

МИР ДЕТСТВА

Выпуск № 23, 2016 год

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство в настоящее время пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях, чувство патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень важна и сложна.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, любил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является высшей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах



жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории России, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Мы знаем, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Все это мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

В своей работе по воспитанию дошкольников мы используем музейную педагогику, тесно связанную с такими направлениями, как музееведение, искусствоведение, история, краеве-

дение. Эта работа помогает развивать у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриота.

Наше дошкольное учреждение, входящее в состав МБОУ «Центра образования № 35», тесно сотрудничает с музеем П. Н. Крылова (филиал МО «Тульский музей изобразительных искусств»).

Практика взаимодействия музея и детского сада показала необходимость сотрудничества для развития эмоционально-познавательной сферы ребенка, его творческой деятельности, воспитания ребенка в духе любви к Родине, развития его общей культуры.

Главной целью нашей совместной работы является создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника.



Наша работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми (НОД, досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участие в конкурсах, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников. В процессе работы с детьми используются: игры-занятия, игры-развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в музее.)

2. Работа с родителями. (Огромное значение в воспитании патриотических чувств у детей играют родители. На конкретных фактах и примерах из жизни старших членов семьи: дедушек и бабушек, участников ВОВ, их подвигах – необходимо прививать детям уважение к героям, чувство долга перед Родиной, любовь к Отечеству и т.д.)

Взаимодействие педагогов с родителями по этому вопросу способствует полноценному воспитанию детей. При всех сложностях родители должны стать неперенными участниками работы по патриотическому развитию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю.

3. Методическое сопровождение. (Консультации, семинары, проведение мастер-классов, круглых столов, дней открытых дверей, пропаганда передового опыта работы, самообразование, проведение методических мероприятий).

Направления связаны между собой и включают в себя следующие задачи:

- воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

- воспитать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;



- формировать элементарные знания о правах человека;

- расширять представления о городах России;

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формировать толерантность – чувство уважения к другим народам, их традициям.

Опыт работы убеждает нас в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия.

Мы уверены, что единство требований детского сада, семьи, различных социальных институтов обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполняет детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками.

Нашим детям есть чем гордиться, они не должны расти Иванами, не помнящими родства.

Ю. В. Широких,
старший воспитатель
МБОУ ЦО № 35

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Вика (4 года) по дороге в кружок уснула в маршрутке. Дедушка несет ее на руках по улице. Вика открывает глаза:

- Сейчас ночь.
- Какая же это ночь, ведь солнце светит!
- Ну, тогда я мертвая царевна.

Рома (4 года):

- Мама, поехали со мной и с дедом на рыбалку!
- Нет, Рома, не получится. Рыбалка — не женское дело.
- Что ты, мама, очень женское: надо просто сидеть и молчать.

Бабушка спрашивает **Леру** (3,5 года):

- Лерочка, а много детей в детском саду кроме тебя говорят?
- Да, еще одна девочка, Ира.
- А сколько же Ире годиков, кто за ней приходит?
- А Ира уже большая, это наша воспитательница!



В современных условиях осуществлять исследовательскую деятельность является важным навыком, позволяющим обществу стабильно развиваться.

Как утверждают педагоги-исследователи дошкольного детства, стремление к изучению, к исследованию присуще ребенку генетически.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений хотят видеть своих воспитанников любознательными, творческими личностями. Именно исследовательское поведение создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка развивалось как процесс саморазвития. С тем, как формируются качества исследователя в период дошкольного образования, можно познакомиться далее.

ГЛАВНОЕ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ – «НЕ НАВРЕДИ»

Процесс познания - творческий процесс, и моя задача – поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия. Чтобы экспериментирование оправдало возлагаемые на него надежды, необходимо соблюдать ряд правил; некоторые приведены ниже.

Поскольку в подавляющем большинстве природоведческих экспериментов в качестве объектов наблюдений выступают живые организмы, ведущим принципом работы является принцип: «Не навреди». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку. Так, в детском саду не разрешается собирать коллекции насекомых, вскрывать животных, делать чучела птиц, наблюдать, как одни животные поедают других. Например, в одном из методических пособий содержится описание такого опыта: «Оторвите мухе крылья и бросьте на паутину; пронаблюдайте, как паук опутает муху паутиной и будет высасывать из неё содержимое», или «Покормите аквариумных рыбок живым кормом и понаблюдайте, как они будут его ловить». Безусловно, ни эти, ни аналогичные им эксперименты в детском саду недопустимы.

В экспериментах с растениями тоже следует избегать воздействий, наносящих вред, а именно: не поливать длительное время, выносить на мороз, вызывать солнечные ожоги или иными способами доводить растение до гибели. Воздействия данных экспериментальных факторов лучше рас-

смотреть в порядке наблюдений, а не в специально организованном эксперименте.

Детей часто тревожит вопрос, не больно ли деревьям и траве; поэтому при осуществлении мероприятий необходимо постоянно подчёркивать: нет, не больно. Их можно подрезать; тогда они хоть немного и поболеют, но потом будут расти лучше (сравнивать с уколом, который делают детям по медицинским соображениям), но нельзя ломать и рвать бездумно и бессмысленно.

Если для проведения наблюдений и экспериментов животное забирается из природы и приносится в детский сад, необходимо время его пребывания в группе сократить до разумного предела и после окончания наблюдения обязательно вернуть на то место, отку-

да оно было взято, независимо от того, было ли это какое-то крупное животное или муравей. Делаю это вместе с детьми. Они должны знать, что в природе каждое животное имеет свою территорию, границы которой помечает пахучими веществами. Попав на чужую территорию, животное может быть уничтожено хозяином. Кроме того, на незнакомой территории оно не знает, где можно спрятаться, где найти пищу. Животное всегда будет стремиться найти свой участок, а совершая большие переходы, почти наверняка погибнет.

Во время опытов любые, на первый взгляд самые безобидные, процедуры могут явиться причиной травм детей. Если возникает хотя бы минимальная опасность (например, работа со





свечой или с горячей водой), опыты лучше проводить индивидуально или небольшими группами.

Совершенно недопустимы опыты, в которых создаётся реальная угроза жизни и здоровью детей, – работа на высоте, использование удобрений и ядохимикатов, прямой контакт с ядовитыми растениями и грибами и т.п.

Особое внимание необходимо уделять вопросам гигиены. Дети уже в средней группе должны привыкнуть после окончания работы мыть руки с мылом и приводить в порядок своё рабочее место, оборудование.

При проведении природоведческих экспериментов всегда необходимо помнить и глубоко осознавать: непредусмотренный результат не является неправильным.

Необходимо обсуждать с детьми тот результат, который получился в реальной жизни, а не пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. Нужно приучать и себя, и детей видеть природу такой, какова она есть. Зачастую увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный. Нужно помнить, что природа никогда не обманывает и никогда не ошибается. Случается только то, что должно случиться.

Иногда животные, принесённые в уголок природы или живущие там постоянно, по какой-либо причине гибнут. Как правильно отреагировать на это событие?

В принципе дошкольникам знакомо понятие «смерть», но они ещё не созрели для встречи с нею в реальной жизни. Естественной реакцией на гибель животного должна быть печаль.

Задача педагога – показать, что смерть является закономерным окончанием жизни, а не акцентировать на данном событии особого внимания. При этом надо внушить детям, что они не виноваты в гибели животного: они сделали всё, что могли, но спасти животное, к сожалению, не удалось.

Чаще всего это происходит из-за наступления старости. Есте-



ственная продолжительность жизни многих мелких животных (некоторых аквариумных рыбок, золотистых хомячков) невелика – около 2-3 лет; более старшие животные могут рассматриваться как долгожители. Не исключена возможность их заболевания. Но в детском саду не должно быть случаев гибели живых организмов (не только животных, но и растений) из-за халатного отношения, из-за отсутствия еды и воды. Сколько бы ни проводилось бесед на морально – эстетические темы, равнодушие и жестокость всё равно оставляют след в душах детей.

К сожалению, условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие окружающей природы. И здесь на помощь воспитателю приходят родители. С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического воспитания, его реального осуществления в семье проводится анкетирование. На консультациях и в индивидуальных беседах педагог может посоветовать изучать с детьми места, где они живут, гуляя по знакомым улицам, замечать красоту зимнего пейзажа, весеннее пробуждение природы. Родителям необходимо предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментиро-

вание с ними, формируя в детях мотив, связанный желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, и главное – помогать ему в этом своим участием. Любопытство порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность, которая порождает потребность в исследовании.

Работа с родителями существенно дополняет разнообразные формы экологического воспитания детей в детском саду, позволяет достигнуть более высокого уровня их воспитанности. Познавательный интерес и доброжелательное отношение детей к представителям животного и растительного мира углубляются на занятиях.

Осуществляя работу в указанных направлениях, педагог добивается того эффекта, при котором дошкольники понимают истинное значение природы для жизни человека и необходимость её защиты и охраны.

Разнообразная кропотливая работа даёт хорошие результаты: дети в конце года задают больше вопросов, которые становятся более глубокими по смыслу, появляется уверенность в том, что они вырастут добрыми, любящими нашу природу и умеющими заботиться о ней.

С. А. Полякова,
воспитатель МБОУ ЦО №5,
учебный корпус № 5



ИССЛЕДУЕМ, ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ, ПОЗНАЕМ

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире – важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем – это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а, наоборот, помогать ее развитию. Это требует пересмотра технологий образования дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видов детской деятельности.

Хотим поделиться своим опытом использования в работе технологии исследовательской деятельности. Работу с детьми старшего дошкольного возраста по организации исследовательской деятельности осуществляем по трем блокам:

- специально организованные занятия;
- совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;
- свободная самостоятельная деятельность.

Немаловажную роль на познавательную активность детей оказывает предметно-развивающая среда. Поэтому в группе создан уголок экспериментирования для самостоятельной деятельности и индивидуальных занятий. Уголок систематически пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей, позволяет вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

На занятиях часто становится проблема, чтобы побудить ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Совместная деятельность взрослого с детьми является, на наш взгляд, основным фактором в формировании у детей опытно-экспериментальных навыков. К этому блоку относятся игры-эксперименты, игры-опыты. Также относим к этому реализуемые совместно с родителями проекты. Основной формой детской экспериментальной деятельности, которая активно используется нами, являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют их с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, водой. Например, ставим проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок. Этим объясняется свойство сухого песка –

**Посмотрит живой любознательный глаз
На то, что другие видали не раз,
Посмотрит – и тотчас примчится бегом
Сто тысяч вопросов и сядут кругом.
Повсюду загадки: зачем? что? и как?
И всюду в конце вопросительный знак.
Вопросы, вопросы, а где взять ответ?
Но лучшего знака, по-моему, нет!**

А. Дитрих.

сыпучесть. Проводили опыты по выращиванию кристаллов из соли, медного купороса (опыт проводился воспитателем), лука в различных условиях.

В процессе проведения опытов дети стараются самостоятельно повторить действия, проследить за результатами, сделать выводы. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы: они необычны, интересны, а, главное, все приходится делать самим. Тем самым у детей развиваются любознательность, наблюдательность и умение находить пути решения проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность позволяет детям:

- самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность;
- организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Хотелось бы, чтобы все следовало мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

И. А. Сиротина,
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБОУ «Центр образования № 51».





ПЫТЛИВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели – развитию творческой личности.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как метод экспериментирования прочно занимает своё место в дошкольном образовании. Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей, то есть тем видом практической деятельности, с помощью которого они познают окружающий мир. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена природой. В наше сложное противоречивое время особенно остро стоят вопросы: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему будут необходимы в жизни?». Осмысление должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.

Л. С. Выготский.



Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном.

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать, делать выводы).

Важно вовлекать ребенка в исследовательскую работу – проведение простейших опытов и экспериментов под руководством взрослого. Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они не обычны, а главное – дети проде-

лывают их сами. Это очень важный воспитательный момент. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих действий.

Жизнь ребенка в детском саду организована таким образом, что один вид деятельности сменяет другой. Экспериментирование же проходит практически через все виды деятельности. На зарядке ребенок экспериментирует со своим телом, выполняя упражнения. На занятиях рисования, лепки, аппликации знакомится с различными свойствами материалов. На приемах пищи задействуются вкусовые рецепторы, и малыш познает вкус приготовленных блюд. Кроме этого существует еще и такой вид деятельности в детском саду, как работа в экспериментальном уголке.

В своем развитии на протяжении дошкольного детства, ребенок проходит целый этап эволюционного развития человеческого общества, накапливает огромный багаж практических знаний.

Т. И. Асташина,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Д/С № 2»



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КАК РУБАШКА В ПОЛЕ ВЫРОСЛА»

Цель проекта: через совместную с воспитателем и самостоятельную деятельность дать детям знания о том, как из растений получают волокна и изготавливают одежду.

Предварительная работа:

- чтение рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»;
- знакомство детей с видами тканей, традиционных для Руси;
- рассматривание тульской крестьянской одежды: рубахи, понёвы, фартука, пояса, рушника с тульской вышивкой.

Задачи:

- создать возможность для самостоятельной работы детей по выращиванию льна, уходу за ним и его обработкой;
- познакомить с назначением гребней, прялки, ткацкого станка;
- научить сшиванию отдельных деталей друг с другом;
- развивать мелкую моторику рук детей.

I этап работы – *разработка проекта*.

Определение проблемы: незнание детей, каким образом люди изготавливают одежду; выбор форм и методов работы. Создание ситуации, в ходе которой есть возможность узнать, какие трудовые действия необходимы для выращивания и обработки растений. Подготовка почвы для посева, орудий ухода за растениями, приобретение семян льна.

II этап работы – *выполнение проекта*.

Вместе с детьми посеяли семена льна, поливали на протяжении летнего периода. С момента посева семян в почву у детей поддерживался интерес к росту всходов, цветению, появлению коробочек. Воспитанники познакомились с понятиями: «всходы», «долгунец», «коробочка». Дети с удовольствием наблюдали за появлением всходов, их ростом и происходящими изменениями: вытягивание в высоту, появление цветков, а затем и коробочек. Во время деятельности дети получали следующие

навыки: организация полива растений, с соблюдением времени (утренние часы) и объёма (достаточное количество), периодичности (через день во время бездождевого периода). Воспитанники периодически измеряли высоту льна и сравнивали с предыдущей величиной. Осенью с детьми выдернули лён, оборвали коробочки и положили его в ёмкость с водой. Далее происходит знакомство детей с льняным волокном, нитями, технологией работы на прялке. Были продемонстрированы рушники, салфетки и другие изделия с традиционной тульской вышивкой, а также воспитанники рассмотрели белёвское и одоевское кружево. Продолжалось совершенствование мелкой моторики рук: дети вырезали из материи «рубашку» для кукол по контурным линиям, сшивали детали пластмассовыми иглами, ткали на детском ткацком станке. А также состоялось знакомство с льняным маслом, его ролью в крестьянской жизни.

III этап работы. – подготовка презентации на тему «Как сеяли раньше и как сеют теперь», где обращено внимание на то, что раньше работу в поле помогали выполнять лошади, а теперь их заменила техника.

IV этап работы – закрепление приобретённых знаний.

Совместная работа с родителями воспитанников по подготовке

народных костюмов для детей. С детьми были выучены песенки, заклички, частушки, народные подвижные игры.

Для проведения заключительного занятия-развлечения был подготовлен сценарий, музыкальный зал был оформлен традиционными тульскими изделиями.

На этом мероприятии в игровой форме вспомнили, как выращивали лён, дети самостоятельно выполняли действия с волокном и прялкой, нитями и ткацким станком, шили для кукол рубашки.

Подведение итогов: применение детьми приобретённых знаний в самостоятельных играх: умение прясть, работать на ткацком станке. Диагностическое обследование выявило у детей высокий уровень мелкой моторики, прочные знания, приобретённые в ходе работы над проектом. В ходе исследовательской деятельности у детей развивалась речь, обогащался словарный запас.

Продолжением проекта стало создание уголка народного быта «Край наш родной», где дети могут познакомиться с другими тульскими ремёслами и знаменитыми земляками.

Н. С. Комарова,
воспитатель высшей
квалификационной категории
МБОУ ЦО № 51





ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Социокультурная среда XXI века открывает перед ребенком бесконечные горизонты образовательных возможностей: постоянно расширяются и появляются новые источники, способы получения знаний, растет объем информации, «виртуализируется» познавательный процесс.

Современный дошкольник поставлен в принципиально иную ситуацию развития: он находится в огромном развернутом знанием пространстве, что не может не влиять на характер образовательных потребностей маленького человека.

Данные исследований, проведенных ЮНЕСКО, позволяют говорить о его повышенной потребности к восприятию информации, непрерывном стремлении удовлетворить ее. Эта жажда знаний, комфортное самочувствие в информационном потоке уже повлекли за собой значительную интенсификацию в интеллектуальном развитии детей. Дошкольник сегодня обладает более высоким уровнем интеллекта (средний уровень IQ – 130, а не 100; раньше такой встречался у одного ребенка из десяти тысяч), объем долговременной памяти у него намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Дети трех лет справляются с заданиями, которые раньше предъявлялись четырех-пятилеткам. Но самое главное, этот «новый» ребенок настойчив и требователен в своем стремлении познать окружающий мир.

Все вышесказанное дает нам основание утверждать: именно на необходимость поддержки и реализации потенциала ребенка опирается повсеместное внедрение компьютерных средств в дошкольную образовательную организацию.

Используя ИКТ как современное и эффективное информационно-образовательное средство, педагог дошкольной организации стремится отвечать потребностям детей в новом, быстро меняющемся мире.

Дошкольное образование систематизирует, «окультуривает» хаотичный поток информации, льющейся на ребенка из телевизора и Интернета, дополняет картину мира не излишними (на возраст), а актуальными – здесь и сейчас – сведениями.

Учитывая весь спектр поставленных задач, в МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» были созданы максимально благоприятные условия для развития детей, в том числе, установлено оборудование, способное обогатить, насытить ограниченное пространство детского сада; множество «красивых» и «умных» устройств, с которыми можно действовать и по поводу которых можно общаться со взрослыми и другими детьми.

Мы понимаем: успех на выходе во многом зависит от правильного старта, а потому возлагаем на дошколят большие надежды.

Интеллектуальный прогресс детей – воспитанников МБДОУ ЦРР № 5 – подтверждает незави-

симая оценка их достижений внутри социума.

Наши воспитанники уже несколько раз становились победителями Всероссийских и дважды – Международных викторин, выиграли Всероссийскую и Международную олимпиады по познавательному-речевому развитию.

В настоящей статье мы постараемся раскрыть и для других педагогов возможности реализации в педагогической практике такой принципиально важной составляющей дошкольного образования, как компьютерные, преимущественно интерактивные, технологии.

Каков же механизм формирования познавательных способностей? Л. С. Выготский – классик отечественной психологии – напоминал, что сознание порождается и совершенствуется в практических действиях, опосредуется деятельностью; за развитием психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления) стоит активность самого ребенка.

Интерактивное оборудование позволяет педагогам стимулировать познавательный интерес детей. В ходе специально организованного обучения (например, вы-





полнения интерактивных заданий) ребенок делает множество открытий, находит сотни нестандартных решений, действует, оценивает и пробует вновь. Такая вовлеченность дошкольника в деятельность оказывается возможной благодаря эмоционально окрашенному, положительному восприятию упражнения ребенком. Работа с современным цифровым устройством всегда вызывает радость у детей.

Опыт показывает, что дошкольники, в работе с которыми используются ИКТ, более стимулированы к обучению, легче обучаются. Через интерактивную игру происходит реализация интеллектуального потенциала ребенка.

В частности, даже младшие дошкольники с удовольствием становятся участниками математической игры. Малыши, которых не так-то просто убедить взять один кубик, принести одну ложку, один апельсин, увлеченно ищут на поверхности интерактивного стола божьих коровок с заданным количеством точек. Игра динамична, красочна, сопровождается доступным маленькому ребенку аудио-рядом. Это хороший пример, когда интеллектуальная и эмоциональная деятельность интегрируются в едином сюжете.

Дошкольный возраст – период образных средств. Ребенок ориентирован на сенсорные эталоны, наглядные образы и представления. Именно они позволяют дошкольнику достаточно хорошо усваивать систему понятий, относящихся к разным областям окружающего мира.

С ИКТ стержневым основанием познавательного блока выступают эстетические, художественные образы. Например, проекция исследуемых величин на интерактивной доске SMART.

«Кот большой, а котенок... (уменьшает картинку) маленький», «Река широкая, а ручеек (вытягивает изображение вверх) узкий».



Интерактивная доска делает реальностью способ материального воздействия педагога или ребенка на недоступный в детском саду объект.

Такие действия выступают как эффективные средства усвоения научных, во многом абстрактных знаний.

Отдельные элементы культурно-исторического опыта, скажем, написание цифр и букв, могут быть организованы в виде специально отобранных интерактивных форм.

Обводя, а позже, прописывая цифру на экране электронной книги – «девайса», ребенок учится совмещать свою природную активность с конструктивными требованиями общества, с умением познавать и творить.

Все мы помним стихи из книги «Веселая арифметика»:

Рогалик к бублику приклей,
Да только есть его не смей.
Не крендель это, чтобы есть.
А просто цифра шесть!

(В. Бакалдина)

Как много дошколят (и даже школьников!) пытаются написать эту цифру в совершенно противоположном порядке: снизу – вверх, от «бублика» – к «рогалику». Умное устройство просто не примет по-

добный вариант и предложит малышу попытаться снова. Эти многократные пробы, которые ребенок выполняет сам, по собственной инициативе и с неизменным интересом развивают зрительно-моторную координацию и произвольную сферу, совершенствуют умение работать со стилусом (а в будущем – с ручкой или карандашом), служат хорошей пропедевтикой нарушений письма в начальной школе.

Из всего вышесказанного следует, что в дошкольном образовании интерактивное оборудование становится не просто технологической особенностью современного педагогического процесса. Мы рассматриваем ИКТ как одно из условий реализации потенциальных возможностей ребенка; способ организации работы на высоком качественном уровне; средство, учитывающее потребности и интересы детей.

В настоящий момент ИКТ олицетворяют собой перспективы развития будущего. И в этом их непреложная ценность.

Н. Ю. Афонина,
учитель-логопед
МБДОУ ЦРР № 5
«Мир детства»



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Необходимое условие формирования всех систем и функций организма ребёнка – двигательная активность. Общеизвестно, что систематические физические упражнения благоприятно влияют на функциональное состояние головного мозга, улучшают настроение, повышают работоспособность.

Представим методы работы, направленные на формирование мотивов двигательной активности детей во время организованной деятельности.

Мотивация – это активное состояние, направленное на удовлетворение потребности путём организации определённого целенаправленного поведения.

Дошкольный возраст – период формирования мотивов двигательной активности. Изучая мотивы двигательной активности дошкольников, учёные установили: большей частью дети действуют под влиянием возникающих в данный момент ситуативных чувств и желаний; выбор вида физического упражнения часто обусловлен случайными внешними обстоятельствами (подражание сверстнику, природные условия и тому подобное).

В процессе занятий мотивы изменяются, преобразуются в зависимости от разных причин: возраста ребёнка, личности воспитателя, условий проведения занятий, физкультурных пособий. Иногда поведение дошкольника определяется потребностью совместно выполнять двигательное задание со сверстником, подражать окружающим, общаться с ними.

С развитием мотивационной сферы дошкольника тесно связаны эмоции. Эмоции побуждают ребёнка к определённой деятельности, определяют этапы её протекания. Но чтобы мотив приобрёл побудительную силу, необходим соответствующий эмоциональный опыт. В дошкольном возрасте эмоциональные пережи-



вания успешно формируются именно в игре. В физическом воспитании игровой метод используется в виде игровых упражнений, инсценировок, решения детьми проблемных ситуаций и задач. Игровые методы обеспечивают не простое копирование физических упражнений, а в данном случае ребёнок находит собственный способ решения двигательной задачи. Содержание игровых действий должно быть понятно и интересно детям, должно затрагивать их чувства, а это возможно только тогда, когда учитывается и эмоционально-интеллектуальный опыт, и собственный поиск, и собственные размышления. Задача эта решается с помощью двигательных инсценировок-игр-драматизаций по мотивам народных сказок, литературных произведений, где за каждым персонажем закреплены определённые поступки, указаны условия, в которых он действует.

Своеобразный механизм действия роли – определённая мотивация двигательной активности. Роль, будучи эмоционально привлекательной для ребёнка, стимулирует его на выполнение действий, заложенный в ней образ двигательного действия становится эталоном.

И вот что примечательно: образы, созданные с помощью движений, вызывают у детей положительный настрой на двигательную деятельность, вовлекают в мыслительный процесс такие качества, как сообразительность, способность переносить свойства выполняемого движения на новый игровой образ. Происходит своеобразная подмена мотивов: дети начинают действовать из желания играть, а результатом оказывается новый двигательный навык. Итак, игровой способ решения двигательной задачи – это работа творческого воображения, в которую вносится доля собственного миропонимания.

Желание ребёнка выполнять, оценивать и обыгрывать разные виды физических упражнений усиливают развитие интеллекта, его высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Развитие мышления на занятиях по физической культуре осуществляется в направлении познавательной мотивации, включая мыслительные операции, интеллектуальные действия во все виды двигательной активности.

Среди методов развития памяти основным считается метод использования образа. Ребёнок



запоминает образ предмета раньше, чем обозначающее его слово. Образы эти помогают в последствии вспомнить информацию об объекте, которую невозможно удержать в кратковременной памяти.

Работа, направленная на развитие внимания, обязательно должна вызывать у детей интерес. Внимание и интерес по сути своей неотделимы. Вот почему на занятиях педагог прибегает к таким упражнениям, которые вызывают у детей положительный эмоциональный настрой, рождают желание заниматься.

Процесс формирования познавательных мотивов поведения дошкольника тесно связан с развитием его самосознания и самооценки. На занятиях физической культуры результаты определяют сами дети, когда им предлагают рассказать, как следует выполнять элементы упражнений. Стимулирует развитие самооценки не только деятельность ребёнка на занятиях физической культурой, но и необходимость учёта физической подготовленности.

Итак, формирование мотивов двигательной активности в дошкольном возрасте определяется комплексом педагогических условий, обеспечивающих эффективные пути самовыражения ребёнка в деятельности.

С. Н. Бурмистрова,
воспитатель МБОУ ЦО № 5,
учебный корпус 5



БИБЛИОТЕКА И ДЕТСКИЙ САД: ГРАНИ СОТВОРЧЕСТВА



В современном мире компьютерных технологий только личный пример взрослых поможет привлечь внимание детей к книге, не только как источнику информации, но и как к другу, способному разделить настроение, поддержать и посоветовать. Библиотека становится экспериментальной площадкой для развития познавательной активности, новых форм развития чтения и публичного выступления детей. Известно, что потребность в чтении у ребенка начинает формироваться задолго до школы. Поэтому дошкольные образовательные организации – активные партнеры библиотечной системы города. На сегодняшний день можно говорить о сложившейся системе работы нашей образовательной организации с Тульской областной детской библиотекой.

Работниками библиотеки разработана программа «Расту с книгой, малыш», которая реализуется при активной поддержке работников нашего дошкольного учреждения. Данная программа направлена на развитие читательской активности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Формы работы в рамках программы подобраны для детской аудитории – это театрализованные игры с использованием кукольного

театра, интерактивные игры, литературные викторины, конкурсы, загадки. На таких занятиях дети знакомятся как с «золотым фондом» детской литературы, так и с современными авторами.

На базе нашего детского сада сотрудниками библиотеки в октябре 2011 года был открыт мини-музей Агнии Львовны Барто. Здесь дошкольники могут познакомиться с произведениями замечательной детской писательницы. Традиционными стали литературные праздники, которые организуют библиотекари на базе музея. Совместные чтения и знакомство с героями произведений писательницы проходят в совместном творчестве взрослых и детей.

Преемственность в работе с библиотекой отражена и в совместных мероприятиях педагогов ДОУ с детьми, которые проходят с участием библиотечных работников. Воспитанники подготовительной к школе группы активно участвуют в конкурсе «Самый умный и находчивый», на котором в качестве членов жюри присутствовали сотрудники библиотеки.

Воспитанники старшей группы организовали спортивный праздник «Что такое здоровье, как его сохранить и преумножить» по теме «Если хочешь быть здоров, зака-



ляйся». При помощи интерактивного оборудования педагоги детского сада организовали сюжетную игру, пригласив на праздник библиотекарей.

Годовщине дня принятия Конвенции ООН о правах ребёнка посвящается занятие «Большие права маленьких граждан». Свои рисунки о впечатлениях от этого праздника дети передают в детскую библиотеку.

Самому близкому и дорогому человеку посвящена литературная гостиная «С книжками тепло под маминым крылом». Дети собираются в библиотеке, чтобы поговорить о «сказочных» мамах. Свои знания они отразили в рисунках для родителей «Моей маме посвящается».

Дети младшего и старшего возраста вместе с педагогами С. Н. Ланцовой и Н. В. Грачевой провели игры-драматизации по сказке К. И. Чуковского «Айболит». Педагоги помогли детям облачиться в костюмы героев сказки и пригласили детей поучаствовать в театральной постановке, чтобы не только проявить свои творческие способности и улучшить настроение, но и получить знания о сохранении здоровья. В оформлении зала для праздничного представления приняли участие сотрудники детской областной библиотеки.

Музыкальный руководитель Л. А. Поляничева практикует проведение комплексных занятий «Волшебница музыка». Дети прослушивают соответствующие возрасту классические произведения. Это сопровождается беседой об эмоциях, вызванных музыкой, изображением настроения акварелью способом «по мокрому листу», музыкально-пластической импровизацией типа «Мы перышки», в которой дети под музыку в пантомимике, движениях воплощали образы, вызванные музыкой.

В преддверии Нового года в детской областной библиотеке в рамках новогодних мероприятий, ребята знакомятся с выставкой «Новогодний книжный карнавал». На этом празднике воспитанники эмоционально и выразительно читают стихи, рассказывают свои новогодние истории. В завершении предновогодней программы для ребят работает мастерская Деда Мороза, где сотрудники библиотеки, проводят мастер-класс по изготовлению новогодних подарков.

Не только дети, но и их родители принимают активное участие в сотрудничестве с библиотекой. Участниками реализации проекта родительских чтений «Семья сплотит сумеет мудрость книги» стали одновременно и дети, и ро-

дители. Его цель – возрождение традиций семейного чтения как основы нравственного и эстетического воспитания детей, усиление роли семьи, родителей через передачу читательского опыта от родителей детям, знакомство родителей с детской литературой и периодическими изданиями для детей, как педагогической направленности, так и психологической.

На родительских собраниях сотрудники библиотеки делают обзоры книг по темам, волнующим родителей детей дошкольного возраста. Например, на встрече по теме «Книги, которые советуют» рассказывалось о книгах с практическими советами психологов. В дошкольном учреждении в группах сотрудники библиотеки оформляют стенды для родителей под рубрикой «Советы библиотеки», которые обновляются раз в два месяца.

Неделя детской книги, игры-путешествия, викторины, конкурсные программы, мастер-классы, экскурсии в парк – всё это и многое другое проходит в сотрудничестве с детской областной библиотекой. Наши дети приходят в школу с чувством любви к книге и чтению.

М. К. Гудкова,
методист МБОУ ЦО № 20

СОТРУДНИЧЕСТВО: ДЕТСКИЙ САД И ВУЗ



Профессиональная (педагогическая) практика является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности. От ее содержания и организации в определенной степени зависит успешность профессионально-педагогической подготовки студентов.

В современных условиях гуманизации учебно-воспитательного процесса к организации педагогической практики студентов



предъявляются высокие требования.

В МБОУ «Центр образования № 29» накоплен многолетний опыт организации и проведения педагогической практики у студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, созданы все оптимальные условия для активной работы студентов. Администрация и педагоги старательно работают над развитием положительной мотивации студентов и созданием морально-психологического климата в период педпрактики, над совершенствованием условий для формирования индивидуального стиля деятельности студентов-практикантов.

Все виды педагогической практики организованы методом «погружения», который предполагает присутствие и активное участие практиканта в образовательном процессе дошкольного учреждения в течение всего учебного дня на весь период практики. От первых беспомощных шагов опытные педагоги и специалисты-наставники (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) ведут своих подопечных к грамотно подготовленным эффективным занятиям, они всегда готовы к обучению, передаче передового психолого-педагогического опыта инновационной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Студенты, ощущая поддержку, находясь в условиях самостоятельности и защищенности, проявляют свои педагогические способности, не боятся совершить ошибки, учатся у учителей и друг у друга, посещая занятия, обсуждая и анализируя их, устраняя недостатки в планировании, организации и проведении образовательной деятельности. Студенты активно социализируются в разных видах деятельности и начинают «примерять» на себя будущую профессию педагога-дефектолога. Будущие дефектологи имеют уникальную возможность быть свидетелями того, что успешное преодоление различных психических отклонений у детей в инклюзивных группах возможно при созда-



нии личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребёнка совместными действиями наших специалистов создается единое инклюзивное коррекционно-образовательное пространство и определённая развивающая предметно-пространственная среда.

Специалисты нашего детского сада прилагают все усилия для формирования устойчивой ориентации студентов на тот факт, что в основе успеха коррекционно-развивающей работы с особыми детьми – принятие, а в основе принятия – только безусловная любовь к детям. И только в этом случае особенность не будет восприниматься как недостаток.

В целом педагогическая практика рассматривается как важнейший компонент профессионального становления студентов, профессионально-позиционного са-

моопределения и становления системы самообразования, самосовершенствования и самореализации студентов. Роль педагогической поддержки в этом аспекте многопланова – от самопознания до саморазвития.

Основным результатом взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и вуза по организации и проведению педагогической практики является чёткость личностного профессионального самоопределения будущих специалистов, имеющих активную жизненную позицию, обладающих как деловыми, так и личностными качествами, обеспечивающими успех профессиональной педагогической деятельности.

Бодрова Л.А.,
заместитель директора по ДО
МБОУ ЦО № 29,

Е. В. Редькина,
учитель-дефектолог МБОУ ЦО № 29

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Ксюша (4 года)

Бывает трава сильная, бывает слабая. Слабая - это которая на поляне растёт, а сильная - это которая через асфальт пробивается.

Илюша (5 лет) играет с мамой в конструктор. Илюша говорит:

— Мама! Построй мне дом.

— Почему я? Давай, ты.

— Мама, построй. Я хочу посмотреть, на что ты способна.



МЫ ВМЕСТЕ: ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: «круглые столы» по актуальным темам, тематические выставки, социобследование, диагностика, тесты, семейные спортивные встречи, открытые занятия для просмотра родителями, родительская гостиная, клуб, конкурс семейных талантов, портфолио семейного успеха, газета «Истоки», издаваемая в нашем детском саду, сайт образовательной организации.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой.

Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит



инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Педагоги стали более инициативны. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в дошкольном образовательном учреждении. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах детского сада и семьи.

При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на

воспитанников. Дети неравнодушных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родными людьми, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. И как результат – новое положительное отношение родителей к дошкольному образовательному учреждению, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой воспитатели доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Н. А. Филимонова,
воспитатель МБОУ ЦО № 38



ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

Когда мы тратим время
на планирование,
его становится больше.
М. Рустам
(индийский ученый)

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе - предмет особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44. п. 1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений родителей и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Для того чтобы реализовать это право, в МБОУ «Центр образования № 7» в работу с родителями были внедрены предложенные рекомендации Л. В. Свириковой, доцента кафедры педагогики и психологии ОАОУ ДПО «Новгородский институт развития образования», кандидата педагогических наук, «Планирование образовательной деятельности согласно примерной основной образовательной программе «Вдохновение».

Каждый родитель самостоятельно может выбрать для своего ребенка то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Родителям средней группы была предложена заранее определенная тема (т.к. планирование тематическое) и основные направления развития ребенка. Они обсуждали данную тему со своим ребенком и определяли пути индивидуального развития. В своих пожеланиях родители обозначили следующее: провести опыты со льдом и снегом; позна-



комить детей с местами, где всегда зима; объяснить, чем отличается Дед Мороз от Санты Клауса, подготовить консультацию для родителей на тему «Как одеть ребенка зимой».

Исходя из запросов каждого родителя, строится планирование по заданной теме, в ходе которого воспитатели самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Эта работа способствует укреплению внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождению общих интересов и занятий как дома, так и в дошкольном учреждении.

Работа интересна, сплачивает родителей, детей и воспитателей, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, активизирует и обобщает воспитательные умения родителей. Но она не закончена, требует продолжения в творческом ключе.

А. Н Алексеенко,
старший воспитатель
МБОУ ЦО № 7,
В. Г. Нелепенко,
воспитатель
МБОУ ЦО № 7

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- «1 сентября» (<http://1sentyabrya.ru>) Подготовка детей к школе
- «Подготовка ребенка к школе» (<http://vscolu.ru>) Большое количество полезных, качественных и бесплатных развивающих занятий.
- Портал «Детский сад.Ру» (<http://www.detskiysad.ru/>) На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.
- «Растем вместе» (<http://www.rastem.ru/>) Материалы о здоровье, воспитании, детской психологии, образовании.
- «Умные игры для умных детей, родителей и учителей» (<http://www.logozavr.ru/>) Обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников.
- «Почемучка» (<http://pochemu4ka.ru/>) Сайт для младших школьников и их родителей.
- «Библиоград - детям!» (<http://pinyakinata.blogspot.com/>) Очень много полезной информации и ссылок для школьников и родителей.
- «Детская психология для родителей» (<http://www.psyparents.ru/>) Все о детской психологии, особенностях развития в разных возрастных группах, советы для родителей.



Я, ТЫ, МЫ – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, влияющие на развитие личности.

Сам процесс формирования межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды в группе накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его терпимость и уважение к человеку другой национальности. Ведь вырастая, ребенок свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений переносит и во взрослую жизнь.

Очевидно, что если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве с детьми разных национальностей, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, непри-

ятия человека другой нации. В России с ее многонациональным составом злободневность изучения теоретической и практической разработки в условиях поликультурного образования и воспитания в группе обусловлено необходимостью развития новой национальной общности – россиян.

Несвоевременная помощь в развитии межнационального, межличностного общения, недостаточное количество специально разработанных программ, недостатки в предметно-развивающей среде детского сада делают изучение проблемы развития межличностных отношений в поликультурной среде детского сада одной из актуальных и значимых в системе дошкольного образования. Процесс формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, будут эффективно развиваться, если:

– процесс воспитания детей будет проходить в окружении

предметно-развивающей среды, учитывающей культуру детей разных национальностей;

– воспитательный процесс осуществляется в духе толерантности и терпимости, уважения ребенком другого ребенка независимо от его национальности

– в содержании образования включены эмоциональный, духовный, интеллектуальный модуль, связывающий между собой изучение культур народов, представленных в дошкольном образовательном учреждении независимо от доминирующей нации.

При формировании положительных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, мы должны учитывать ряд психолого-педагогических условий: возрастные особенности; индивидуальные особенности; национальные особенности; психолого-педагогические особенности предметно-развивающей среды.

В дошкольном образовательном учреждении создается предметно-развивающая среда, в которой учитываются особенности культуры национальностей воспитанников. Создаются модули, объединяющие детей групп для совместного участия как в играх, так и в любой другой деятельности. Педагоги нашего детского сада активно создают условия для формирования толерантных отношений между детьми, воспитывают их в духе миролюбия, уважения к людям всех национальностей.

Е. Э. Миронова,
воспитатель МБОУ ЦО № 38

И. Е. Куликова,
воспитатель МБОУ ЦО № 38



Газета «Мир детства» издается в электронном виде и размещена на сайте МКУ «ЦОДСО г. Тулы» в разделе «Издательская деятельность» по адресу <http://tulaedu.ru/izdatelskaya-deyatelnost/mir-detstva/>.

Муниципальное казенное учреждение
«Центр обеспечения деятельности системы образования города Тулы»

Редакционная группа:
Н. Л. Шестопалова
Ответственный редактор:
О. И. Подкопаева
Технический редактор:
Е. А. Юшина

300041 г. Тула,
ул. Дзержинского/Советская, д. 15-17/73
Телефон: (4872) 30-48-60
Электронная почта:
codco@tulaedu.ru
inform_otdel@tulaedu.ru