

МИР ДЕТСТВА

Выпуск № 27, 2018 год

2018 год в России объявлен Годом добровольца и волонтера. Волонтерское движение способствует объединению людей разного возраста, профессий, которые стремятся делать мир лучше, быть там, где нужны их участие, бескорыстная помощь, знания и опыт.

Своим примером волонтеры доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно и нравственно развитыми людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. Они способны к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с обществом, готовы прийти на помощь слабым и оступившимся.

Волонтерское движение в дошкольном учреждении предполагает общение между взрослыми и детьми всех возрастов. При этом сами воспитанники выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Именно в результате активной деятельности у детей формируется самоуважение и повышается самооценка.



СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА!

В настоящее время педагогический коллектив учебного корпуса «Пчелка» МБОУ «Центр образования № 18» внедряет в работу инновационную технологию «Дети-волонтеры». Ее целью является воспитание духовно-нравственно развитой личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. Такая личность способна к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Волонтерство – это прежде всего инициатива. В ходе данной деятельности у детей формируется активное мировоззрение, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и помогать им по мере возможностей. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. В результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а внутреннее

*Упавшему помоги встать.
Старому, слабому, слепому
помоги перейти дорогу.
И делай это сердечно, от души,
любезно, не хмурясь.*

*С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова,
Толковый словарь русского языка*

удовлетворение полезностью своей работы.

Возникает вопрос: «Что может сделать волонтерский отряд в детском саду?» На самом деле, много! Помогать малышам, участвовать в различных акциях, готовить подарки, устраивать «Дни помощи».

Для подготовки детей к данному виду деятельности педагогами были проведены беседы на темы «Что такое добро?», «Что значит добрый человек?», «Кто такие волонтеры?». В старшей группе детского сада был создан «Отряд волонтеров», подготовлена специальная атрибутика, совместно с детьми разработана эмблема волонтеров. Девиз нашего волонтерского отряда: «Волонтерами не рождаются, ими становятся».





Объектом заботы для волонтеров в детском саду являются малыши, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Педагоги помогают детям постарше учить младших играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Для этого проводятся тематические занятия в «Школе волонтеров»: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий». Для организации и реализации данной технологии в определенный режимный момент волонтерам предоставляется возможность помочь или научить чему-либо младших детей.

Особенно успешно проводятся такие мероприятия, как организация совместных сюжетно-ролевых игр, разучивание стихотворений, театральные постановки, коллективные прогулки по территории детского сада, оказание помощи при одевании на прогулку, изготовление подарков и сувениров. В ходе таких мероприятий ребята-волонтеры по-настоящему ощущают себя старшими среди детей в детском саду, у них формируется ощущение «взрослости», возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Также волонтерами проводятся различные экологические и социальные акции. Среди них «Подарите книгу», «Покормите птиц зимой», «Спасибо от нас», «Неделя добрых дел», «Посади дерево», «День пожилого человека», «Посылка друзьям в Краснодар» и т.д. В феврале-марте 2018 года дошкольники вместе с педагогами и родителями приняли участие в волонтерской акции «Киноэкология» по сбору макулатуры. В апреле 2018 года наши воспитанники вместе с педагогами и родителями принимали участие в социально-экологическом волонтерском проекте «Добрые крышечки», цель которого – оказание помощи нуждающимся детям. Благодаря участию в акциях дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка и уверенность в себе.



Важно учить детей делать подарки и дарить их искренне, от всего сердца. А это непросто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Умение сделать подарок – это нелегкий труд, это воспитание сердца. Наши воспитанники готовят подарки не только для родителей, но и для всех сотрудников в честь Дня дошкольного работника и Дня спасибо.

Развитие волонтерского движения в дошкольном учреждении направлено на формирование нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующей формированию у детей адекватной

самооценки, навыков общения и социальной гибкости к меняющимся социальным условиям, знания способов оказания помощи различным социальным категориям граждан. Не остается без внимания повышение социальных знаний педагогов по волонтерской деятельности, знакомство родителей воспитанников с методикой работы волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении.

Кабанкова Т. А.,

старший воспитатель

Чурикова Л. А.,

воспитатель МБОУ «ЦО № 18
им. Героя Советского Союза
Евгения Федоровича Волкова»

Понятие «доброта» многогранно. Это и проявление заботы, и умение сочувствовать и сострадать, и равнодушие к несчастьям людей, готовность помочь им, бескорыстие и принятие людей такими, какие они есть, со всеми недостатками.

Добрый ребенок или не очень — зависит от воспитания. Маленькие дети очень чувствительны к доброте и несправедливости. Первоочередная задача взрослых — не уничтожить детскую чуткость и доверие, не научить обману и цинизму.

В апреле 2018 года в средней группе детского сада «Сердечки» прошел «День доброты». Такие мероприятия помогают детям сосредоточиться на доброте, ощутить глубинные изменения в своей душе и жизни, понять, что необходимо учиться доброте, стремиться быть лучше.

Мероприятие началось с акции «Подари улыбку». Дети с удоволь-

ствием улыбались друг другу и взрослым, делились частичкой добра и тепла своей души. Затем они посмотрели мультфильм «Крошка Енот», пели песни о дружбе и доброте «Улыбка», «Когда мои друзья со мной», «Песенка друзей», «Песня о дружбе», «Все мы делим пополам», сыграли в музыкальную игру «Лавата», станцевали шуточный танец «Барбарики».

Чтение стихотворения «Ничего тебе не дам», беседа и обсуждение данного произведения привело детей к пониманию того, что быть добрым и дружить в жизни необходимо. И как не вспомнить сказки Корнея Чуковского о добре и зле, о хорошем и плохом, девиз которых: «Добро всегда побеждает зло». Дети с удовольствием прочитали отрывки из «Мойдодыра» и «Путаницы», а этюд «Комплименты» и игры с речевым сопровождением «Добрые и веж-



животным. Дети с удовольствием играли в сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская для животных», «Ветклиника», пробуя себя не только в роли мастеров и «Айболитов», но и хозяев «пациентов». Во время занятий творчеством создавали тематические аппликации, рисунки и поделки из различного материала. Завершающим этапом проекта стало заседание «Клуба любителей животных» и праздничный вечер, приобщенный к Международному дню защиты животных.

Организация волонтерской деятельности в нашем дошкольном учреждении началась с того, что педагогами для воспитанников подготовительной группы был разработан краткосрочный проект «Бездомные животные».

Целью данного проекта стало не только знакомство детей с животными, попавшими в трудную жизненную ситуацию, но и формирование у воспитанников ответственного и деятельного отношения к «братьям нашим меньшим», а также приобщение родителей к решению совместных задач по оказанию помощи нуждающимся

Педагоги, дети и родители настолько прониклись идеей помочь бездомным животным, что вместе с Тульской Городской Организацией Защиты Животных «Май» была организована благотворительная акция «Мы в ответе...». Суть акции заключалась в привлечении всех желающих пожертвовать

сухие корма, крупы, консервы, пески-наполнители, поводки, ошейники, миски, переноски, а также необходимые лекарственные препараты, которые требуются бездомным животным, находящимся в ТГОЗЖ «Май». Благодаря неравнодушным родителям было собрано большое количество всего необходимого для животных и передано в дар ТГОЗЖ «Май».

Волонтерская деятельность несет огромную пользу для взрослых и детей. Особенно радует то, что с каждым годом неравнодушных и желающих оказать бескорыстную помощь людям становится больше.

Маренова А. А.,

старший воспитатель МБОУ ЦО № 17



ДЕНЬ ДОБРОТЫ

ливые слова», «Скажи кто твой друг», «Хорошо-плохо» помогли ребятам спроецировать хорошие качества на себя, увидеть, как доброта, любовь, смекалка и отвага важны в жизни.

В «День доброты» мы с ребятами решили нарисовать плакат «Планета Дружбы». На нашей «планете» совершаются только добрые и бескорыстные поступки. В этот день ребята очень хотели

поблагодарить своих родителей и сделать для них в подарок «ладошки с сердечками». И родители в ответ тоже оставляли свои пожелания и добрые отзывы о сотрудниках детского сада. Воспитание доброты необходимо осуществлять в комплексе: родители рассказывают детям поучительные истории, вместе читают и обсуждают книги, смотрят добрые мультфильмы. Но лучший урок доброты – это собственный пример.

Понятие доброты вовсе не такое простое, как кажется. Однако каждый из нас может различить добрые и злые поступки. Обучая ребёнка добру с раннего детства, мы надеемся, что это станет частью его личности, основой характера.

Агальцова О.И.,

воспитатель МБОУ «ЦО № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»





НАУЧИТЬ ЧЕЛОВЕКА ЛЮБИТЬ РОДИНУ -

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут определять будущее страны.

Учитывая актуальность проблемы патриотического воспитания, педагогический коллектив нашего детского сада ставит перед собой следующие задачи:

- систематизировать знания и умения педагогов по проблеме патриотического воспитания дошкольников;
- создать развивающую среду, способствующую патриотическому воспитанию дошкольников;
- формировать социальную компетентность дошкольников;
- вовлечь родителей в воспитательный процесс.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы, как создание развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию, внедрение электронно-образовательных ресурсов, организация тематических занятий, праздников, взаимодействие с родителями.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей предметно-пространственной среды. Предметная среда насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны. Педагогами разработаны и подобраны дидактические игры, которые знакомят дошкольников с родным городом. В каждой возрастной группе



игры подбираются с учётом возрастных возможностей и особенностей детей. Среди игр можно назвать «Разрезные картинки», лото «Тульский край», «Путешествие по Туле» и др.

Книги, фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Карты Тульской области позволяют «путешествовать» по ним, находить знакомые улицы, реки, озера и т.д. Все развивающие материалы и выставочные предметы удобно расположены и доступны для каждого ребенка.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием. Коллективом детского сада был разработан тематический план работы на каждую возрастную группу. На занятиях дети узнают о природе края, истории возникновения города Тулы, его символике, традициях, знаменитых жителях. Данная работа направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этнических норм.

Наряду с занятиями в детском саду проводятся различные праздники. В доступной форме доводится до детского сознания значимость таких праздников как «День города», «День защитников Отечества», «День матери», «День Победы», «День России», и др. В нашем саду

стали традиционными проведения недели родного города в первой половине сентября. В течение недели дети знакомятся с историей и культурными традициями города, рисуют, мастерят поделки. В конце недели проводится выставка детского творчества и праздник, посвященный Дню города.

В старших и подготовительных группах дети начинают знакомиться не только с родным краем, но и со своей страной, ее традициями, государственными символами. На занятиях детей узнают об особенностях природы различных регионов России, традициях народов, проживающими на её территории.

Наш детский сад посещают дети разных национальностей. Общаясь друг с другом, воспитанники имеют возможность познакомиться с культурой и традициями народов России. Стало традицией проводить праздник «День народного единства», где дети имеют возможность продемонстрировать национальную одежду, поиграть в народные игры, увидеть культурные различия между разными народами, но вместе с тем почувствовать себя жителями одной большой страны, живущими вместе в дружбе и согласии.

Наше время характерно стремительным развитием информационных технологий, существенно изменяющих практику повседневной жизни. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным



ЗНАЧИТ ВОСПИТАТЬ ПОДЛИННОГО ПАТРИОТА

образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий. Цифровые ресурсы мобильны, активны, поэтому такая подача материала интересна для детей, необычна, эмоционально окрашена, позволяет подчеркивать важные моменты повествования, показывать явления в процессе и т.д.

Использование информационных технологий — эффективный метод нравственно-патриотического воспитания детей. Педагогами нашего детского сада были разработаны мультимедийные презентации, интерактивные игры и другие электронные образовательные ресурсы, направленные на ознакомление дошкольников с родным городом (разработки «Тульский кремль», «Памятники города Тулы», «Музеи города Тулы», интерактивные игры «Знатоки Тульского края», «Тула земля моя» и другие), которые значительно повышают интерес детей к изучению родного края,

помогают систематизировать и активизировать знания детей.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от родителей, семьи, атмосферы, которая царит дома. Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Они принимают участие не только в праздниках, где играют роли, участвуют в играх, но и совместно с педагогами обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. Большую помощь оказывают родители в оформлении уголков, в изготовлении наглядных пособий, активно участвуют в организации выставок совместного творчества детей и взрослых, в том числе и на темы патриотического воспитания. Так в нашем дошкольном учреждении стали традицией выставки совместного творчества ко Дню Победы и ко Дню города.

С 2013 года нами ведётся сбор материалов в «Книгу памяти». Благодаря родителям наших воспитанников были собраны фотографии, рассказы, копии документов о родственниках наших воспитанников,

сражавшихся на фронте и трудившихся в тылу во время Великой Отечественной войны.

Чтобы помочь воспитанникам лучше узнать историю и культуру родного края, а также объединить детей и родителей, были разработаны рабочие тетради по краеведению для совместной деятельности взрослых и детей.

Такая разносторонняя работа объединяет педагогов, детей, родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и гражданственности. Для нас важно не только то, как происходит формирование личности наших воспитанников, но и то, как в результате такой деятельности меняются педагоги и родители, какие открытия они делают вместе с детьми. Изменение позиции взрослых, осмысление ими идей патриотического воспитания приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладывается чувство любви к родине, причастности к ее судьбе и ответственность за происходящее.

Савельева О.Н.,
старший воспитатель
МБОУ «ЦО № 37
имени В. П. Храмченко»

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом,

чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

С сентября 2015 года в МБОУ «Центр образования № 12» функционирует творческая группа педагогов «Юный гражданин». Основная

ее задача заключается в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по патриотическому воспитанию детей и его внедрению в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

Формирование гуманной, духовно-нравственной личности ребенка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к духовной культуре. В процессе целенаправленной работы у детей формируется чувство привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, необходимо создать для детей теплую, уютную атмосферу, а также стараться, чтобы каждый день ребенка в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания





чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице начинается формирование того фундамента, на котором будет расти любовь к своему Отечеству.

Мир ребенка начинается с его семьи. Получению знаний о своем ближайшем окружении, семье, воспитанию у детей гуманного отношения к своим близким, уточнению представлений о занятиях близких людей, семейных историях, традициях способствуют такие формы работы, как семейные вернисажи и выставки («Тула-город-герой», «Салют Победы», «Защитники Отечества», «Наши семейные традиции»), праздничные концерты, подготовка к праздникам подарков для близких людей.

В течение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с родной страной воспитатели расширяют представление детей о значении государственных символов России, воспитывают уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Необходимо использовать поликультурное образование, чтобы сформировать у детей представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, закладывать основы гражданско-патриотических чувств: любовь,



гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Важно познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость.

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Помимо специально организованных занятий, бесед, целевых прогулок большая роль в реализации данной задачи отводится совместной деятельности взрослых и детей. Важно использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать соответствующие знания и умения. Наибольший эмо-

циональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств.

Ежегодно, в годовой план работы МБОУ «ЦО № 12» включаются и проводятся с участием родителей воспитанников тематические праздники «День Конституции», «День матери», «День защитников Отечества», «День Победы», «Встреча с ветеранами», «День пожилого человека», «Тула-город мастеров», народные праздники «Праздник русской березки», «День семьи, любви и верности», «Пришла Коляда», «Масленица».

Ежеквартально педагоги организуют для детей целевые прогулки и тематические экскурсии к достопримечательностям города Тулы: посещение музея оружия, тульского пряника, знакомство с историческими памятниками: Петру I, Левше, контр-адмиралу В. Ф. Рудневу, писателю Л. Н. Толстому и другим.

Хочется верить, что организованная работа по патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурно-историческое прошлое и настоящее России.

Н. В. Фролова,
старший воспитатель,

Т. Г. Канаева,
воспитатель МБОУ «ЦО № 12»





Наше общество нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и позитивными чертами личности.

В современном мире маленький человек живет и развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия на него как конструктивного, так и деструктивного характера. Это ежедневно влияет на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Освоение нравственно-патриотических знаний важно и потому, что они не только информируют воспитанника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм.

Цель нравственно-патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание дошкольников в нашем городе – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации,

толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам, труженикам и результатам их труда.

В нашем дошкольном учреждении мы стараемся создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитать у детей гордость за свою Родину, желание охранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения; способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории России и ответственности за будущее страны.

Через сотрудничество с музеями, библиотекой, общественными организациями, тематические беседы, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, акции, праздники, посвященные памятным датам, наши воспитанники изучают историю родного края. Благодаря этому происходит становление четкой позиции «Я – гражданин России», формируется экологическое поведение, культура семейных отношений, позитивные семейные ценности.

С целью расширения у детей полученных знаний, в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда,



оборудованы уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

Работа по воспитанию патриота и гражданина будет успешней при условии активного взаимодействия с родителями. В настоящее время работа с родителями актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как не все молодые семьи считают важными вопросы воспитания патриотизма и гражданственности. Родители должны стать единомышленниками, помощниками воспитателя. Молодые родители не всегда обладают должным уровнем педагогических знаний, а некоторые из них осознают, что вообще не владеют этими знаниями, но стесняются просить совета у воспитателей. Поэтому необходимо проводить беседы с родителями, советовать им чаще общаться с ребенком, рассматривать семейный альбом, сохранять в семьях традиции, которые передаются из поколения в поколение. Можно предложить ввести в семьях воспитанников такие традиции, как семейные обеды по выходным, посадка деревьев, украшение Новгодней ёлки, посещение музеев, фотографирование с ребенком на природе, празднование дня рождения, прогулки по значимым местам Тулы и многие другие.

Человек, являющийся носителем нравственно-патриотических качеств, – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности.

Рогулькина Ю. В.,
старший воспитатель МБОУ ЦО № 6





ПОДВИГ НАРОДА БУДЕМ ПОМНИТЬ ВСЕГДА

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. для детей современности – неведанное прошлое. На нас, педагогах и родителях сегодняшних детей, лежит большая ответственность – передать по крупицам наши собственные знания о тяжелых годах бабушек и дедушек, помочь сохранить историю в веках и поколениях.

Мы должны воспитывать подрастающее поколение так, чтобы дети знали, помнили и чтили подвиг дедов и прадедов, понимали, как тяжело далась Победа, как отважно защищали свою Родину наши предки.

Как же правильно рассказать дошкольникам о войне 1941-1945 годов? Все знают, что они очень любознательны, но интересны им могут быть далеко не все темы, а лишь те, которые имеют практическую значимость. Повествования о подвигах и доблести советских людей способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну и народ, развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев, защищавших нашу страну. Проведение в нашем структурном подразделении МБОУ ЦО № 4 тематических бесед и ме-



роприятий ко Дню Победы является важной составляющей патриотического воспитания дошкольников, способствует формированию любви к Отечеству, которая помогает ощутить корни своего рода.

Почему началась война? Это первый вопрос, отвечая на который следует объяснить причины Великой Отечественной войны. Лидер Германии Адольф Гитлер решил подчинить другие страны фашистскому режиму. Многие страны, которые были не в состоянии противостоять немецкой армии

по каким-либо причинам, сдались. Германия напала на нашу страну внезапно, ранним утром, когда все люди мирно спали. Но русские отказались подчиниться фашистам и вступили с немцами в неравную схватку, в которой, благодаря отважности и решимости, одержали победу над врагом. Русские почти 4 года защищали свою Землю, свою Родину, детей, жен, родителей, свое Отечество. Поэтому войну 1941-1945 годов назвали Великой Отечественной.

Рассказать детям дошкольного возраста о Великой Отече-



МБОУ ЦО № 41
Праздник «День Победы»

МБОУ ЦО № 15
Возложение цветов к
памятнику «Танк-34»



МБОУ ЦО № 47
«Маленькая частичка»
Бессмертного полка



ственной войне за одну беседу невозможно, т.к. необходимо учитывать возраст аудитории.

В младших группах воспитатели читают стихи и рассказы о войне, написанные для самых маленьких, рассказывают о наградах, медалях и орденах. В непрерывной образовательной деятельности художественно-эстетического развития малыши лепили «салют», а на занятии по рисованию изображали его в разнообразных техниках.

В совместной деятельности с детьми средних групп проводятся тематические беседы, знакомство с художественной литературой о войне, познавательными видеороликами о военной технике. Для закрепления в памяти дети раскрашивают заготовки военной техники, делают аппликации по теме.

Рассказывая дошкольникам о войне, необходимо упоминать и о военных профессиях. Дети должны понимать, что помимо учителей, врачей, продавцов и прочих, есть категория людей, которые занимаются разработкой военных тактик и стратегий, боевой техники и оружия. В мирное время представители военных профессий готовят новобранцев и пополняют командный состав, занимаются разработками боевой техники и способов защиты. Во время войны они становятся командующими.

Дошкольникам интересно узнавать о героических детях, которые сражались с врагом во времена Великой Отечественной войны, которые, не боясь расправы фашистов, помогали советской армии победить. До войны это были самые обыкновенные мальчики и девочки, к 1941 году многим еще едва исполнилось 10 лет. Во времена тяжелых испытаний они совершили настоящий подвиг, защищая свой народ.

Рассказ дошкольникам о Великой Отечественной войне будет неполным, если не упомянуть о городах-героях. Педагоги старших групп объясняют, что некоторые города получили такое почетное звание за проявленные его населением героизм и мужество во время войны.

Говорить с дошкольниками о войне нужно простым, понятным и доступным им языком. С этой задачей хорошо справляется еще одна форма работы – проведение праздника, посвященного Дню Победы. В нашем структурном подразделении сценарии в старших и подготовительных к школе группах представляют собой музыкально-литературную композицию, с использованием компьютерных технологий. Так как тема Великой Отечественной войны достаточно сложная для понимания детьми дошкольного возраста, использование наглядного средства в виде

слайдов помогает доступно и наглядно донести до детей информацию.

Зачастую праздник – итог большой подготовительной работы. Оформление места проведения праздника должно соответствовать теме мероприятия: в центре стены музыкального зала нами был создан макет вечного огня, размещен плакат с изображением памятника Защитникам города на площади Победы города Тулы.

Для подготовки сценария часто используются стихи о войне С.Я. Маршака, а также стихи наших современников, музыкальный материал представлен известными военными песнями в исполнении детей, а также в записи взрослых исполнителей. Воспитанники с удовольствием разучивают танец «Синий платочек», «Закаты алые», упражнение с флажками и цветами «День Победы», песни «В День Победы», «День Победы», «Победный марш», «Пусть всегда будет солнце».

Вечная память всем, кто отдал свои жизни за то, чтобы мы могли жить в свободной стране и под мирным небом. Мы надеемся, что проделанная нами работа способствует формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины.

Зубарева Т.В.

старший воспитатель

МБОУ ЦО № 4

МБОУ ЦО № 14
Возложение цветов
к Мемориалу
«Тулякам – ушедшим
в бессмертие»



МБОУ «ЦО № 34 имени героя
Советского Союза Николая
Дмитриевича Захарова»
Конкурс инсценированной
военной песни.
Театрально-танцевальный
номер «Кто сказал, что нужно
бросить песню на войне?»

МБДОУ «Црр – д/с № 6»
Праздник «День Победы»





Празднование Дня Победы — важное событие для всех людей нашей страны. И мы, сегодняшние жители мирной планеты, обязаны передать память о подвиге наших предков будущим поколениям.

В образовательных организациях города Тулы проходят различные мероприятия, посвященные этому памяtnому событию: педагоги и дошкольники посещают Музеи Боевой славы, возлагают цветы к памятникам, чествуют ветеранов и тружеников тыла, принимают активное участие в выставках поделок и рисунков, различных конкурсах и фестивалях, исполняют песни и танцы военных лет и многое другое.

Предлагаем вашему вниманию «кадры» из «хроники» празднования Дня Победы в дошкольных учреждениях города Тулы.



МБОУ «ЦО № 10» имени А.В. Чернова
Посещение музея Боевой Славы

ДЕНЬ ПОБЕДЫ: ЗНАЕМ, ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!



МБОУ ЦО № 35
Праздник «Мы помним!
Мы гордимся!»



МБОУ ЦО № 8
Посещение Стелы 50-й Армии,
посвященной обороне города



МБОУ ЦО № 36
Акция «Цветы Победы».
Высадка цветов



МБОУ «ЦО № 2 имени Героя Советского Союза
Олега Петровича Матвеева»
Воспитанники попробовали себя в роли актеров.
Сцена из повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»



МАДОУ-детский сад «Алёнушка»
Победители конкурса чтецов
«Я помню, я горжусь!»



Экскурсия в музей
боевой Славы
МБОУ ЦО № 9



МБОУ «ЦО № 39 имени
Героя Советского Союза
Алексея Арсентьевича Рогожина»
Возложение цветов к памятнику
на месте гибели Героя
Советского Союза Г. А. Агеева



МБОУ ЦО № 47
Спортивно-театрализованный
праздник, посвященный
Дню Победы



МБОУ ЦО № 41
Подарок для ветеранов ВОВ
«Поздравительный плакат
ко Дню Победы»

МБОУ «ЦО № 34
имени героя Советского Союза
Николая Дмитриевича Захарова»
Выставка поделок
«Ради жизни на земле»



МБОУ «ЦО № 7
имени Героя Советского Союза
Сергея Николаевича Судейского»
Аллея памяти туляков, погибших в
локальных войнах и военных конфликтах



МБДОУ «Црр – д/с № 4»
Праздник «Этот День Победы»



Бессмертный полк

Проходят дни своею чередой,
Листая календарь истории страны.
И счастье в том,
Что мы и наши дети
Совсем не видели войны.

Что небо наше голубое
Что мирные восход
И солнечный закат.
За счастье это – жить –
Благодарим героев,
Которые погибли много лет назад.

И в праздник светлый –
ДЕНЬ ПОБЕДЫ!

Идём мы с ними на парад,
Ведь на портретах наши деды,
Плечом к плечу опять стоят.

Бессмертный полк
В одном строю шагает
С нами в марше,
Чтоб не могли мы о войне забыть.
И в память о героях павших
Мир на планете сохранить.

Букет Победы

Военные годы огнём полыхали.
Гремели орудия, не затихали.
Кружили метели, шумели ветра,
Дорога к Победе была не легка.

И воины советские жизнь не щадили,
Нам мир отстояли –

фашизм победили.

Весенними днями Победы той
жаркой,
Букеты сирени дарили им яркой.

Солдаты, букеты к груди прижимая,
О доме далёком, родном
вспоминали,

Где близкие любят их, верят и ждут,
Что скоро с войны их родные придут.
И не было в жизни дорожке подарка,
Чем в праздник Победы
букет этот яркий.

Королёва Л. А.,
воспитатель МБОУ «ЦО № 7
имени Героя Советского Союза
Сергея Николаевича Судейского»



МБОУ ЦО № 28
Участие в шествии
«Бессмертный полк»

МБДОУ «ЦРР – Д/С № 2»
Возложение цветов
к подножию памятника
на месте гибели
Героя Советского Союза
Г. А. Агеева
в Рагожинском парке



**МБОУ «ЦО № 31 имени
Романа Петровича
Стащенко»**
Возложение цветов
к Стеле героям
Тульского рабочего полка



**МБОУ «ЦО № 10»
имени А.В. Чернова**



МБОУ ЦО № 15
Возложение цветов к
памятнику «Танк-34»



МБОУ ЦО № 9. «Книга Памяти»
материал о родственниках воспитанников,
участвовавших в Великой Отечественной войне



МБОУ ЦО № 18
Праздничный вечер,
посвященный Дню Победы



**МБОУ «ЦО № 39 имени
Героя Советского Союза
Алексея Арсентьевича Рогожина»**
Акция «Аллея Славы».
Высадка деревьев ивы и рябины



МБОУ ЦО № 41
Праздничное мероприятие
с ветеранами ВОВ



**МБОУ «ЦО № 32 имени генерала
Ивана Васильевича Болдина»**
«Дорога на Берлин».
Знакомство с городами-героями
(Тула, Орел, Брянск, Брест и др.)

МБОУ ЦО № 28
Спортивная эстафета
«Марш-бросок»



МБОУ ЦО № 39
Праздник «День Победы»



**МБОУ «ЦО № 34 имени героя Советского Союза
Николая Дмитриевича Захарова»**
Встреча с ветеранами ВОВ



МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: СОЗДАЕМ ВМЕСТЕ

Нравственно-патриотическое воспитание детей всегда занимало центральное место в обществе. Однако в настоящее время размыты те нравственные ориентиры, на которые могло бы равняться подрастающее поколение. Задайте себе вопрос: «Что такое патриотизм?». И вы сразу ответите, что это любовь и уважение к родному городу, месту, где вы родились и живете, вашей стране, ее истории и традициям. Обычно при этом возникает необъяснимая теплота внутри, а чаще всего появляется улыбка на лице. Патриотизм – это осознание себя гражданином своей страны, любящим и испытывающим гордость за свое отечество. Как же это донести до дошкольников в интересной и увлекательной форме, укладываясь в те требования, которые нам предъявляют нормы?

Для решения данной проблемы и достижения определенного результата в нравственно-патриотическом воспитании нашими педагогами используются новейшие методики и технологии. Одной из них является музейная педагогика. Она позволяет детям «погрузиться» в историческое прошлое и настоящее родного края, изучить его особенности и традиции, способствует творческому развитию личности, а также имеет огромное значение в воспитании дошкольников.

В настоящее время в дошкольной музейной педагогике, на наш взгляд, можно выделить два крупных направления: первое – сотрудничество детского сада с музеями (краеведческими, художественными и т.п.), второе – создание и использование мини-

музеев в дошкольном учреждении.

Наше дошкольное учреждение реализует оба направления. Воспитанники посещают музеи города Тулы. Однажды после посещения музея, один из воспитанников сказал: «Вот бы у нас в саду был музей!». «А почему бы и нет?!» – подумали мы, ведь идеи по его созданию уже были, оставалось только творить. Так в детском саду проявился мини-музей «Тульская губерния».

Работа по его созданию проходила в несколько этапов. Первый – заседание педагогического совета, на котором были сформулированы основные задачи мини-музея, определены место его нахождения, название и примерное содержание экспозиций.

Второй этап предполагал непосредственное создание мини-музея «Тульская губерния» силами педагогов, детей и их родителей. Собирались экспонаты, группировались, оформлялись экспозиции, подготавливались игры, макеты, баннеры, подбирались аудио- и видеотека, был создан банк презентаций, подобрана художественная литература и иллюстративный материал.

При организации мини-музея мы учитывали следующие принципы: интеграции, деятельности и интерактивности, научности, куль-



туросообразности, гуманизации, динамичности и вариативности, креативности, регионального компонента, безопасности.

На последнем этапе состоялось открытие мини-музея, были организованы выставки для родителей и гостей детского сада.

Цель мини-музея «Тульская губерния» – пробудить в ребенке чувство любви к Тульскому краю, Родине через создание особой среды, позволяющей знакомиться с культурным прошлым своего народа.

Задачи деятельности музея:

- создание ситуации соприкосновения с историческим предметным миром;
- формирование у воспитанников способности его восприятия через подлинные музейные предметы;
- развитие чувства причастности к судьбе родного города;
- формирование у детей интереса к истории города и страны;
- обучение основам исследовательской работы, обработки собранных материалов;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию, потребности участвовать в воз-





рождении, сохранении и развитии культурных традиций своего народа.

Воспитанники вместе с родителями подбирали экспонаты для мини-музея: предметы домашнего быта, утварь, игрушки, народные промыслы. Их дополнили самодельные куклы, расписные филимоновские игрушки и другие удивительные экспонаты, созданные руками педагогов и детей. Благодаря совместной деятельности со взрослыми дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу.

В настоящих музеях посетителям трогать ничего нельзя, а в нашем – не только можно, но и нужно. Такие мини-музеи удобно посещать каждый день, здесь можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в

руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Мини-музей «Тульская губерния» – результат общения, совместной работы воспитателей, детей и их семей.

Важное место в работе мини-музея отводится обзорным и тематическим экскурсиям, познавательным беседам и мероприятиям, организации выставок. В старших группах ребята пробуют себя в роли экскурсоводов для родителей и детей младшего возраста. Это помогает выявить творческие способности детей, расширить их представления о содержании музейной культуры, создать условия для творческого общения и сотрудничества.

Патриотическое воспитание призывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности. Мы, как педагоги, хотим, чтобы наши воспитанники знали историю своего родного города, любили, берегли его, свою Родину, уважали защитников нашего Отечества, выросли добрыми, отзывчивыми и достойными патриотами своей страны.

Работа по созданию музейного пространства в детском саду продолжается. Педагоги ищут новые формы взаимодействия с воспитанниками, разрабатывают дидактические и развивающие игры по тематике будущих мини-музеев.

Стеганова А. Д.,
старший воспитатель
МБОУ «ЦО № 20»

СЕМЕЙНЫЙ МУЗЕЙ

В нашем детском саду воспитываются дети с тяжелой речевой патологией. Речевые нарушения влекут за собой сенсорные и психомоторные отклонения в развитии, незрелость эмоционально-волевой сферы, резко ограничивают социальный опыт, в том числе и общение с родными и близкими людьми. Поэтому педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения определил круг задач: объединить усилия семьи и детского сада по воспитанию, обучению, коррекции развития ребенка, расширить возможности совместных действий ДОУ и семьи, а также сформировать родительско-педагогическое сообщество, в котором родители воспитанников становятся непосредственными участниками педагогического процесса.

Одним из действенных направлений в установлении партнерских, доверительных отношений между детским садом и семьей воспитанника является музейно-образовательная деятельность. У нас накоплен большой опыт музейно-образовательной работы не только в социальной адаптации ребенка-логопата, но и в установлении эмоциональной близости в детско-родительских отношениях. На практике мы убедились, что «диалог» с музеем развивает у детей наглядно-действенное мышление, формирует перцептивные действия,

представления о предметном мире, созданном руками человека, помогает восприятию чувственной основы слова, словесному описанию объектов, развивает речь ребенка как связующую нить в общении со сверстниками и взрослыми. Совместными усилиями взрослых (воспитателей, родителей, бывших наших воспитанников) и детей в каждой групповой комнате созданы мини-музеи. Тематика их разнообразна: «Ложечка», «Матрешки», «Тульский край», «Тула – земля моя».

Семейный музей – эффективное средство познания системы ценностей конкретной семьи, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленной на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом.

Дети могут не только рассмотреть, но и трогать руками, даже примерять экспонаты музея. Воспитанников привлекает то, что старинные предметы быта, произве-



дения искусства, вещи, книги, фотоматериалы, реально принадлежащие одной семье, превращаются из застывших экспонатов в живых свидетелей её истории, традиций и обычаев.

Семейный музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми. «Бабушкины чердаки» и «Бабушкины сундуки», семейные альбомы и реликвии помогают детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становятся незаменимыми помощниками в изучении истории и культуры своего народа. Семейные музеи способствуют тому, чтобы дети росли в атмосфере уважения к традициям и истории своей семьи.

Карташова Н. Б.,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР-Д/С № 2»



МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, потому оно не наследуется, а формируется. Перед педагогами и родителями стоит задача как можно раньше пробудить у ребенка любовь к родной земле, воспитать любовь и уважение к матери, семье, городу, армии, чувство гордости за достижения страны, постоянно развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Все это и составляет истоки нравственно-патриотического воспитания, которое зарождается в сознании дошкольника и формируется в процессе систематического и целенаправленного развития.

Из всех образовательных областей художественно-эстетического развития, музыка выступает как духовно-нравственное, патриотическое начало, так как она способна воздействовать на чувства и настроение ребенка, формировать его мировоззрение и отношение к окружающему миру, воспитывать нравственность и духовность.

Для реализации этих задач необходимо использовать такие

виды и формы организации музыкальной деятельности, как беседы-концерты, праздники и развлечения с родителями, спортивно-музыкальные и игровые досуги, литературно-музыкальные гостиные, викторины.

Хотя маленьким детям еще не доступно в полном объеме понятие «Родина», именно в детстве зарождается любовь к ней. Для ребенка Родина – это мама, близкие и родные люди, окружающие его, это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с друзьями и воспитателями. Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего, воспитание любви и уважения к матери. Как очень верно подметил русский писатель Ю. Я. Яковлев: «Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери». Песни и стихи о маме устойчиво вошли в жизнь детей, они используются на тематических и комплексных занятиях, при проведении бесед, в праздничных концертах, посвященных Международному женскому дню и Дню Матери.

Еще один важный момент воспитания – знакомство с родным

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.

С. Михалков

городом и краем. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут. Свою любовь к родным местам, его природе, интересные факты о его истории и знаменитых земляках – всё это находит отражение в песнях, которые разучиваем с детьми для праздников, посвященных Дню рождения города.

Особое значение в системе нравственно-патриотического воспитания имеет тематическое торжественное мероприятие «День Защитников Отечества», которое учит детей любить свою Отчизну. Эта тема очень любима детьми, особенно мальчишками. Песни легко запоминаются, их содержание созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми. Они слушают и с большой гордостью поют «Гимн Российской Федерации» (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова), «Песню о пограничнике» (музыка С. Богуславского, слова О. Высотской), с увлечением исполняют танцы и играют в военные игры, перевоплощаясь в лётчиков, моряков.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставить без внимания тему Великой Победы. Здесь детям раскрывается величие подвига советского солдата, воспитывая у них уважение к ветеранам войны. Дети с интересом слушают и исполняют песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой), «Огонек» (музыка М. Блантера, слова М. Исаковского), «Катюша» (музыка М. Блантера, слова М. Исаковского) танцуют танцы, смотрят кинофильмы и исторические хроники. При подборе музыкального репертуара необходимо учитывать не только возрастные критерии детей, но и силу воздействия музыки, песен на чувства и настроение дошкольников, на способность преобразования их нравственного и духовного мира.



Большая роль здесь отводится предварительной воспитательной работе, которую ведут воспитатели. Для закрепления знаний организуются прогулки на Площадь Победы к Вечному огню.

Важным моментом в системе нравственного воспитания школьников являются знакомство с русскими народными и зарубежными сказками, участие детей в театральных постановках и музыкальных инсценировках. Это воспитывает в дошкольниках трудолюбие и добрые отношения в коллективе, любовь к фольклору. Через народную музыку обогащается внутренний мир ребёнка, он осваивает бесценный культурный опыт поколений, осознаёт и усваивает народные мелодии, переживания простого русского народа, воспевают красоты родной природы. Дети с удовольствием слушают народную музыку, исполняют народные песни, принимают участие в их инсценировках («Где был, Иванушка?», «Широкая Масленица»), исполняют народные танцы: «Кадриль», «Калинка», играют на музыкальных инструментах (композиции «Светит месяц», «Ах вы сени»), водят хороводы «Красный сарафан», «Во поле береза стояла», играют в русские народные игры «Плетень», «Гори ясно», «Золотые ворота».

Благотворное влияние на развитие личностных качеств дошкольников оказывает взаимосвязь музыкального и изобразительного искусства. Народная музыка звучит на занятиях по изобразительной деятельности, когда дети создают декоративные композиции по мотивам народных промыслов. При знакомстве с устным фольклором (сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки) обогащается содержательная и образная сторона речи и стимулируются эмоциональные отклики детей, делая процесс восприятия народного искусства более ярким, глубоким и осознанным.

Используемая в нашем детском саду программа «От рождения до школы» предлагает для прослушивания с детьми инструментальную музыку, характеризующую образы природы: цикл «Времена года» А. Вивальди, цикл «Детская музыка», симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева и множество других музыкальных произведений. Для воспитания чувства любви к Родине очень важна тема природы, т.к. эти понятия неразделимы. Дети с удовольствием слушают музыкальные произведения, в которых переданы образы животных, птиц, природных явлений, что способствует развитию воображения и представления о мире (альбом «Времена года», П. Чайковский, «Карнавал животных», Ж. К. Сен-Санс, произведения Г. Свиридова, Д. Кабалевского, А. Гречанинова).



Мне как музыкальному руководителю необходимо работать в тесном контакте с воспитателями. Воспитательно-образовательный процесс в группах строится на основе комплексно-тематического плана. Итоговыми мероприятиями большинства тем являются музыкальные развлечения и праздники. В помощь воспитателю предлагаются тематические подборки для организации совместной деятельности и самостоятельного прослушивания детьми. Вместе решаем, какую музыку использовать в нашей интегрированной образовательной деятельности, как ее лучше преподнести, стараясь сделать эти произведения знакомыми и любимыми у детей, раскрыть их красоту, привлечь внимание воспитанников к ярким, конкретным, вызывающим интерес, будящим воображение образам.

В заключение хочу сказать, что необходимо приобщать детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от сказок и музыкальных произведений до театра. И тогда любовь к Родине будет развиваться как основа личностной культуры ребенка. Приобщение детей к музыкальному наследию русского народа воспитывает в них чувство патриотизма, национальной гордости и любви к своей Родине.

Хромова Н. В.,

музыкальный руководитель

МБОУ «ЦО №18

им. Героя Советского Союза
Евгения Федоровича Волкова»





ТЕАТР В ЖИЗНИ РЕБЁНКА



В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление родителей дать детям большее количество знаний, рано научить их читать и писать. К сожалению, часто родители забывают, что детство – это радость, игра. И сказка в познавательном развитии ребёнка становится проводником во что-то новое, неизвестное, в какую-то новую страну, её культуру, в мир нравственных ценностей.

Всё чаще мы слышим понятие «не доиграл», то есть не натренировал фантазию и воображение в непредсказуемом и радостном процессе «сотворение игры». А приобщение детей к театральной деятельности поможет решить многие проблемы, стоящие перед педагогом: развитие социальной, познавательной, творческой активности детей, формировать у них качества гражданина и патриота, воспитание личности, стремящейся к совершенству.

Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, играя, познаёт пространство вокруг себя, своеобразный мир, который помогает сформировать у ребёнка необходимые качества, чтобы вырасти человеком, способным разнопланово и творчески мыслить.

Театральное искусство близко и понятно детям, т.к. в его основе лежит игра. Эта деятельность способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества: художественно речевого, музыкально-игрового,

танцевального, сценического. Помогает решать задачи нравственного совершенствования личности: формировать исполнительские навыки в области театра, выразительную речь, мимику, жесты, музыкальность, умение владеть своим телом в движении, развивать творческие способности детей, активное восприятие, воображение, фантазию, самостоятельность, инициативу, побуждать их к импровизации, преодолению волнения, научить свободно и естественно держаться при выступлении, чувствовать себя частью коллектива и многое другое.

Ни одна деятельность не будет эффективной, если она не реализуется в содружестве с семьёй. Создание единого пространства для гармоничного развития личности ребёнка между семьёй и дошкольным учреждением является приоритетной задачей в дошкольном образовании. Поэтому, со своей стороны, мы поддерживаем интерес ребёнка к театральной деятельности, рассказываем родным и близким о сценических успехах малыша, предлагаем ребёнку в домашних условиях порадовать окружающих своими достижениями, исполнив понравившуюся ему роль.

Начинать заниматься театральной деятельностью нужно с раннего возраста. В этом помогает фольклор; через сказки, потешки, песенки дети учатся понимать «доброе» и «злое», противостоять «плохому», активно защищать слабых. Именно в младшем возрасте закладывается фундамент познавательной деятельности, на котором будет строиться дальнейшее постижение народного поэтического творчества.

Процесс театрализованной деятельности представляет собой систему творческих игр, направленных на развитие психомоторных и творческих способностей детей. Если игра для ребёнка – способ существования, познания и освоения окружающего мира, то театральная игра – шаг к искусству, начало художественной деятельности.

Старшие дети уже осознают, что театр – особое место, где работают много людей: артисты, художники, композиторы и т.д. Дошкольникам предлагается выбрать средства для передачи образа, диалога, действий героев. необходимо поощрять детей, которые умеют изменить действия, ввести свои реплики.

Деятельность педагога ориентирована на активное участие ребёнка. Необходимо чтобы дети были не просто пассивными исполнителями указаний руководителя, а стали соучастниками педагогического процесса. В этом помогает эмоциональное насыщение игр, основанных на сюжетном построении. А ключевой составляющей процесса является поощрение каждой удачной находки.

В совместной деятельности с детьми старшего возраста мы разучиваем роли, готовим костюмы, оформляем декорации. Когда начинаем работать над ролью, необходимо помнить о том, что в силу возрастных и психологических особенностей, ребёнок всегда играет самого себя, ему трудно сыграть чувства другого человека. Нельзя приказывать ребёнку «испугайся», т.к. это приводит к запрограммированности поведения. Тут можно только подсказать, предложить вспомнить, когда ему было действительно страшно, тогда поведение на сцене будет более естественным. В ходе работы стараюсь, чтобы дети не повторяли позы, жесты и интонации других исполнителей, а искали свои варианты.

И финал нашей работы – премьера спектакля. Это всегда волнение, суета и, конечно, приподнятое настроение. Дети на практике начинают понимать, что такое коллективность театрального искусства.

Куприкова Л. В.,
воспитатель МБДОУ «Цпп – д/с № 4»



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОВОРКИНГ*

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Для этого в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.

Образовательные стандарты ориентируют нас на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Это позволяет подобрать компоненты образовательной среды с учетом индивидуального темпа личностного развития дошкольников. Среда должна объективно, через свое содержание и свойство создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка.

Поэтому в своем дошкольном учреждении нам хотелось создать по-настоящему нужное пространство, в котором будет приятно, полезно и уютно, которое позволит детям самореализовываться, развиваться, об-



щаться, в котором дети независимы и свободны; где они используют общее пространство для своей деятельности.

За основу мы взяли педагогическую технологию коворкинг, которая характеризуется созданием в детском саду свободного пространства для разнообразных форм работы детей. Наша модель образовательного пространства – комплексно-тематическая с использованием техник Арт-коворкинга, т.е. создание в каждой группе свободного пространства для совместного досуга, развития детей и помощи детям в творческой социализации.

При оформлении помещений мы применяем гармоничные цветовые сочетания, позитивно воздействующие на психологический настрой детей. Мы стараемся не загромождать помещения несчетным количеством поделок, так как перенасыщенные групповые помещения приводят к сенсорной перегрузке и яв-

ляются слишком сложными для восприятия детей. А просторные ясные структуры помещения очень помогают детям в ориентации.

В центр внимания при оформлении интерьера мы ставим потребности детей. Привлекаем детей к оформлению помещений, так как считаем, что это целесообразно и необходимо (например, композиции из цветов на стенах – дети сами делали лепестки, а затем мы вместе располагали композицию на стене). В помещении детского сада организованы оборудованные площадки для выставок: специально выделенные стены, рамы для картин, витрины. Также организуем выставки картин детей в помещении группы.

Каждая группа разбита на центры активности, где отведено специальное место для творческих работ с доступным складом материала. Здесь дети могут работать самостоятельно. Очень важно,



***Термин «коворкинг»** пришел к нам из английского языка и буквально означает «совместно работающие» (co-working). В бизнесе коворкинг – это оборудованное всем необходимым для работы пространство, сдаваемое в аренду любому желающему на необходимый срок.

В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для обучения и творчества, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и отдыха.



чтобы в таком центре все имело свое место и свой порядок, чтобы появившиеся там объекты могли храниться в течение длительного времени.

Во всех группах детского сада оборудовано пространство для разнообразных форм работы детей в рамках изобразительного творчества. Основная цель – активизация детского художественно-эстетического творчества, обогащение опыта творческой деятельности, развитие эстетических способностей, создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Пространство объединяет в себе разные виды деятельности дошкольников. Модель пространства варьируется в зависимости от возрастных возможностей дошкольников. В каждой группе мы стараемся выделить достаточно места для организации самостоятельной деятельности детей, которая помогает им осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, творческого экспериментирования, а не получать готовые знания от педагогов.

Можно сказать, что среда, созданная в группе, – модель рас-



пределения множества возможностей, выборов, которых мы, взрослые, зачастую не видим в своей жизни, а дети в группе учатся их видеть и совершать эти выборы, реализуя свои потребности различными способами.

Предметно-развивающая среда в нашем детском саду организуется так, чтобы каждый ребенок, оставаясь самостоятельным и свободным, имел возможность заниматься любимым делом, используя общее пространство группы для творческих экспериментов. Она имеет характер открытой, незамкнутой

системы, способной к корректировке и развитию.

Современная среда в ДОУ должна быть не только развивающая, но и развивающаяся, ведь при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая его к новообразованиям определенного возраста.

Муратова Н. В.,

старший воспитатель
МБОУ «ЦО № 34 имени
героя Советского Союза

Николая Дмитриевича Захарова»

Социально-коммуникативное развитие личности является одним из приоритетных направлений развития ребенка в дошкольном возрасте. Эта образовательная область – процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Актуальность проблемы возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ»





уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Главная проблема ребёнка с тяжелым нарушением речи заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а порой, к элементарному образованию. Чтобы ребенку было легче адаптироваться в нашем подчас сложном даже для здорового человека мире, необходимо привить ему навыки коммуникативной культуры. Поэтому основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста является совместная деятельность взрослых и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в режимных моментах, которая должна быть основана на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании деятельности, т.е. должна обеспечивать субъектное взаимодействие педагога и ребенка. Такой формой организации совместной деятельности взрослых и детей является технология «Детский совет».

Эта образовательная технология предусматривает объединение детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, учить быть активными в выборе содержания своего образования.

Как организован «детский совет»? Для этого мы трансформировали развивающую предметно-пространственную среду, вместе с детьми определили правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний. Эти правила – законы группы, все дети их приняли и стараются соблюдать. Независимо от их содержания они всегда формулируются позитивно: «Внимательно



слушай других», «Кричать и бегать можно на улице», «Положи материалы так, чтобы их можно было найти».

Как работает «детский совет»? Заседание «детского совета» проходит утром (в начале образовательной деятельности с целью анализа и определения плана работы на день) и вечером (для подведения итогов дня: Что получилось? Насколько полученный результат соответствует задуманному? Что помогало, а что мешало в достижении цели?).

Взрослые обеспечивают реальную вовлеченность детей в обучение. Предварительно педагог предполагает, чем именно сегодня будут заниматься дети, и в соответствии с педагогическими задачами наполняет центры активности наглядным материалом, играми и игрушками. Планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей. Организация образовательной деятельности ориентирована на ребенка, предполагает отказ от жесткого расписания. Дети распределяются на подгруппы, и, выбрав тот или иной центр активности, самостоятельно работают в нем. Работа на основе свободного выбора в рамках одной темы (темы недели, дня, проекта,

акции) позволяет взрослым сформировать у детей представление о способах изучения любой темы в рамках любой образовательной области.

Достоинства использования технологии «Детский совет» очевидны: дети самостоятельно объединяются в подгруппы для выполнения дела, у них появляются общие интересы, воспитанники учатся прислушиваться к мнению других, планировать и анализировать свою деятельность с помощью взрослых.

Технология «детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО: предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным для него делом. В процессе формируются функциональные учебные умения, которые сформировались и используются детьми не как теоретические, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения. Таким образом, каждую минуту жизни утверждается позиция ребенка, как вполне взрослого осознанного ответственного человека, независимо от его возраста.

Перякина О.В.,
старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР - Д/С № 2»



В ПРИОРИТЕТЕ - СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ



Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Однако, здоровье – не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Здоровье в целом во многом зависит и от такого важного компонента как психологическое здоровье. Под психологическим здоровьем, понимается способность человека адаптироваться в различных социальных условиях, умение справляться с трудностями в сложных и незнакомых ситуациях без значительного ущерба для психики, адекватно себя вести, быть уверенным в себе, контролировать эмоции, осознавать эмоциональное состояние, а также конструктивно разрешать конфликты.

Ключевое слово, характеризующее психологическое здоровье, – это гармония человека как с самим собой, так и с окружающей средой. Если составить обобщенный «портрет» психологически здорового ребенка, то он выглядит следующим образом. Психологически здоровый ребенок – это, прежде всего ребенок спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и активно познающий себя и окружающий мир, имеющий устойчивую адаптацию к среде и резерв для преодоления стрессовых ситуаций, т.е. способный к полноценному функционированию в процессе жизнедеятельности.

В нашем детском саду осуществляется целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников. Для этого используются разнообразные методы, приемы для сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников, реализуются мероприятия по созданию комфортной атмосферы.

У нас существуют «традиции группы»: игра «Здоровалки», в ходе которой дети встают в круг, здороваются друг с другом, улыбаются и обнимаются, игра «Улыбка», когда под музыку из мультфильма «Крошка Енот» мы сидим на ковре, держась за руки, передаем улыбки друг другу и говорим приятные ласковые слова. Такие ежедневные приветствия детей направлены на формирование умения распознавать эмоции в себе и в других, управлять ими, снимать эмоциональное напряжение, развивать способность к самовыражению.

Для повышения самооценки ребенка часто устраиваем такие игры в кругу, как «Комплименты», «Я дарю тебе...», которые помогают детям узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя «глазами других детей». А чтобы о достижениях каждого воспитанника узнали окружающие, у нас в группе оформлен стенд «Звезда недели», на котором раз в неделю вся информация посвящена успехам одного конкретного ребенка. Таким образом, каждый ребенок получает возможность быть в центре внимания

окружающих. Традиционно отмечаются и дни рождения детей, в ходе которых каждый ребенок говорит имениннику какое-либо пожелание. Все это способствует повышению уверенности в себе, объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе.

Кроме того в нашей группе проводятся профилактические занятия с детьми, направленные на развитие эмоциональной сферы, психических процессов, коммуникативных навыков.

Например, игра «Мое настроение», в ходе которой детям показываются цветные карточки (белая – безразличие, серая – грусть, красная – гнев, желтая – радость), а они должны отреагировать на нее мимикой и пантомимикой. Затем проводится тематическое рисование «Моё настроение».

Игра «Добрый-злой, веселый-грустный», которая заключается в том, что взрослый предлагает ребенку вспомнить различных героев любимых сказок. Затем просит ребенка ответить на следующие вопросы: «Кто из этих героев самый добрый? А кто самый злой? Кто самый веселый? А кто самый грустный? А каких ты еще знаешь героев (удивленных, испуганных и т. д.)?» Затем взрослый говорит: «Я сейчас попробую загадать какого-либо из этих героев и показать тебе, как он выглядит. А ты отгадай, кто это». Взрослый делает веселое выражение лица. Ребенок отгадывает, какой из персонажей бывает таким. Затем ребенок изображает выражение лица любого героя, а взрослый отгадывает, кто это.

Для снятия агрессивности, тревожности используем упражнение «Мешочек крика». Воспитатель предлагает детям: «Возьмем мешочек и покричим в него, поругаемся, т. е. выплеснем все свои негативные эмоции, а потом завяжем мешочек и «выбросим».

Упражнение «Клеевой ручеек» направлено на воспитание умения доверять, помогать и поддерживать товарищей, развитие адекватной самооценки. Перед игрой воспитатель проводит беседу с детьми о



ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ



дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно многое сделать, если действовать дружно, можно преодолеть любые препят-

ствия. Затем дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные воображаемые препятствия (пробраться через «дремучий лес», «широкое озеро» и т. д.). Непременное условие для детей: на протяжении всей игры они не должны отрываться друг от друга.

Для развития понимания чувств другого человека:

Упражнение «Царевна Несмеяна». В центр ставился стул, на него садился ребенок. Чтобы развеселить царевну Несмеяну, надо было сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая. Дети по очереди говорили царевне о ее положительных качествах.

Упражнение «Определи чувство». Для этого упражнения заранее готовим карточки с изображениями различных эмоциональных состояний и чувств (радость, печаль, удивление, гнев, страх, восторг, отвращение). Нельзя показывать остальным изображения своей

карточки. Дети встают полукругом. Затем каждый обладатель карточки по очереди, выходя в центр, невербально изображает это состояние или чувство. Задача всех остальных определить то чувство, которое изображает водящий.

В построении образовательного процесса нами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществляется гендерный подход, организуется работа по обеспечению благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада, ежедневно планируются игры, способствующие снятию агрессивности, тревожности. Активно используем в работе с детьми упражнения под названием «Эмоциональные минутки», направленные на создание благоприятного психологического климата в группе.

Необходимо всегда помнить, что наличие здорового будущего «завтра» – это постоянная забота о благополучии ребенка «сегодня»!

Минайчева Т. В.,
воспитатель МБОУ ЦО № 19

«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум» писал в своих трудах древнегреческий философ Гиродот. Из этих слов мы понимаем, что здоровье всегда было значимой ценностью не зависимо от времени, места и уклада жизни.

Одним из основных аспектов в работе нашего ДОУ является создание эффективной здоровьесбе-

регающей педагогической системы, которая позволит своевременно преодолевать нарушения в состоянии здоровья и развитии ребенка. Основная цель работы – показать важность и необходимость комплексного и системного подхода к проблеме охраны и укрепления не только физического здоровья воспитанников, но и их психического и психоэмоционального здоровья, а также обеспечить психологическую безопасность дошкольников.

Для этого используются следующие формы и средства работы: лич-

ный пример и обаяние воспитателя, улыбка окружающих, доверительный, демократический стиль общения взрослых с детьми, упражнения для снятия эмоциональных и мышечных зажимов, коммуникативные игры. Два раза в год проводится психодиагностика общего эмоционального состояния детей.

В режим дня активно включаются элементы психогимнастики, арт-терапии и телесноориентированной терапии. Регулярно проводятся «дни здоровья», консультации и тренинги для родителей.

В работу по сохранности психофизического здоровья активно включаются все специалисты, поэтому в нашем ДОУ активно проводится музыкально-оздоровительная работа. Она представляет собой организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья, с целью формирования полноценной личности и включает в себя: релаксационную гимнастику, массаж и самомассаж, элементы музыкотерапии, музыкальную и танцевальную гимнастику.





В помещениях групп нашего детского сада организованы личные уголки, уголки «добрых дел», «зоны уединения», «зеркала настроения».

Основной принцип в нашей работе – создание и закрепление целостного и позитивного психосоматического состояния ребёнка в различных видах деятельности.

В процессе проводимой работы мы увидели следующие результаты:

- снизилась заболеваемость,
- дети стали более доверительно общаться, расширились коммуникативные контакты,
- конфликтные ситуации стали разрешаться социально-приемлемыми способами,
- у педагогов, родителей изменился стиль общения, он стал более демократичным, партнёрским,
- значительно снизился общий процент тревожности, агрессивности среди детей.

Коллектив детского сада продолжает работу по укреплению здоровья подрастающего поколения, ведь в наших руках – здоровье малышей.

Безюряева Т. Н.,
педагог-психолог
МБОУ ЦО № 6

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье. Особенно актуальна проблема сохранения здоровья будущего поколения. Не маловажную роль здесь играют фактор семьи и фактор образовательного учреждения. С самого раннего возраста важно создать ребёнку общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечить развитие деятельной и жизнерадостной личности. Наши педагоги уделяют большое внимание планированию работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни через взаимодействие с семьями воспитанников.

В своей работе воспитатели применяют традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, памятки, фотостенды, папки-передвижки, наглядная информация. Во всех группах оформлены спортивные коллажи с фото детей и их родителей. По фотографиям видно, что родители уделяют большое внимание здоровому образу жизни, многие дети занимаются различными видами спорта уже профессионально.

Семья во многом определяет отношение детей к физкультуре, их интерес к спорту, активность и

инициативу. Именно в такой семье ребёнку прививается потребность к здоровому образу жизни. На этом этапе перед педагогами стоит цель – привлечь, заинтересовать родителей в формировании здорового образа жизни.

Три года назад у нас появилась традиция: 7 апреля отмечаем День здоровья. В этот день совместно с родителями проводится спортивный праздник. В ходе мероприятия семьям-командам предлагаются занимательные, но иногда очень непростые конкурсы с бегом, прыжками, где они могут проявить свои спортивные навыки. Родителям приходится отвечать на вопросы спортивной викторины. Украшают праздник гости: «доктор Айболит», «Простуда», «Слякоть» и т.д. Спортивный праздник является для детей путешествием в увлекательный мир разнообразных движений, что дает возможность самовыражения, благотворно влияет на эмоциональное состояние детей и сплочение семей. Чувствуется, что семьи-участники получают большой заряд и удовольствие от совместных занятий!

Новикова О. В.,
старший воспитатель МБОУ «ЦО № 39
имени Героя Советского Союза
Алексея Арсентьевича Рогожина»



Информационно-методический вестник «Мир детства» издается в электронном виде и размещен на сайте МКУ «ЦОДСО г. Тулы» в разделе «Эффективные практики для руководителей, педагогов, родителей» по адресу <http://tulaedu.ru/effektivnye-praktiki/mir-detstva/>