



АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального казённого учреждения
«Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников города Тулы»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Стратегическая цель и приоритетные задачи деятельности Центра..... | 4 |
| 2. Организационно-методическая деятельность по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – micro learning (неформального обучения) по направлениям..... | 4 |
| 2.1. Организация работы с профессиональными сообществами педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)..... | 4 |
| 2.2. Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и в условиях введения обновленных ФГОС..... | 61 |
| 2.3. Организация работы с молодыми специалистами (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Учитель будущего»)..... | 64 |
| 2.4. Организация наставничества в образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)..... | 74 |
| 2.5. Организация деятельности Центров «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)..... | 85 |
| 2.6. Повышение профессиональной цифровой компетенции педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)..... | 90 |
| 2.7. Методическая поддержка руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в вопросах повышения качества образования (в рамках реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами, федерального проекта Адресной методической помощи 500+)..... | 97 |
| 2.8. Консультативно-методическое сопровождение педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)..... | 108 |
| 2.9. Информационно-организационное сопровождение педагогических и руководящих работников в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной переподготовки..... | 111 |
| 2.10. Организационно-информационное и методическое сопровождение разработки и внедрения рабочих программ воспитания..... | 115 |
| 2.11. Информационно-организационное и методическое сопровождение мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов..... | 116 |
| 2.12. Информационно-организационное и методическое сопровождение реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»..... | 117 |

| | |
|---|-----|
| 2.13. Информационно-организационное и методическое сопровождение. реализации проекта Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов»..... | 118 |
| 2.14. Предоставление возможностей и создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)..... | 119 |
| 3. Мониторинги и статистика (в рамках реализации концептуальных, ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, определяющих приоритетные задачи развития системы образования)..... | 130 |
| 3.1. Информационно-координационная и аналитическая деятельность по сопровождению мониторинговых исследований в образовании..... | 130 |
| 3.2. Статистическая деятельность..... | 152 |
| 4. Организационно-информационное и методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 –х классов «Тулячок»..... | 167 |
| 5. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов..... | 178 |
| 6. Организационно-информационное и аналитическое сопровождение обеспечения оценки качества образования..... | 191 |
| 7. Организация и проведение конкурсов и мероприятий..... | 197 |
| 7.1. Организационно-информационное сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся..... | 197 |
| 7.2. Организационно-информационное сопровождение муниципальных мероприятий..... | 203 |
| 8. Организационно-техническое и консультативное сопровождение деятельности образовательных организаций города в АИС «Сетевой город «Образование». Анализ по итогам работы в АИС «Е-услуги. Образование»..... | 212 |
| 9. Организация деятельности по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризму и охране труда, противодействию коррупции..... | 216 |

1. Стратегическая цель и приоритетные задачи деятельности Центра

Стратегическая цель деятельности Центра – обеспечение условий для функционирования эффективной системы непрерывного профессионального развития работников системы образования с учётом образовательных потребностей и запросов в соответствии с меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Для её реализации Центр призван решать следующие приоритетные задачи:

- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящего состава образовательных организаций, в том числе с обеспечением максимальной индивидуализации процесса на основе применения модели эффективного обучения – микрообучения (micro learning);

- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественной непрерывной актуализации профессиональных «точек роста» и самореализации с учётом его профессиональных дефицитов и интересов с использованием модели I-SMART Skills;

- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик и менеджмента, в том числе через работу постоянно действующих методических объединений, клубов, ассоциаций и других профессиональных сообществ;

- внедрение в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников моделей «горизонтального обучения», включая «наставничество», на основе ресурсов профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических и управленческих практик;

- совершенствование деятельности образовательных организаций через обеспечение возможности внедрения и использования в педагогической практике эффективных методик и новых образовательных технологий;

- оказание организационной, методической, информационной поддержки образовательным организациям, в том числе с использованием различных средств коммуникации;

- содействие в реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ в сфере образования в части, касающейся непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования;

- повышение престижа педагогической профессии, в том числе через развитие конкурсов профессионального мастерства, организационно – методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;

- развитие сетевого взаимодействия с различными организациями для решения задач непрерывного повышения профессионального мастерства работников системы образования.

2. Организационно-методическая деятельность по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения - micro learning (неформального обучения) по направлениям

2.1. Организация работы с профессиональными сообществами педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

В 2021 году была организована работа 26 профессиональных сообществ педагогических работников муниципального образования город Тула.

Деятельность профессиональных сообществ (далее – ПС) строилась в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 29.10.2020 г. № 449-осн «Об организации деятельности городских профессиональных сообществ педагогов, специалистов службы сопровождения, школьных библиотекарей», основными документами в сфере образования.

Цель деятельности ПС: создание условий для непрерывного повышения и обновления уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с моделью «I – SMART skills» с использованием современных цифровых технологий, удовлетворения их образовательных потребностей и индивидуальных запросов в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей педагогических работников;
- развитие профессиональных компетенций педагогов по модели I-SMARTskills (цифровых, методических, коммуникативных, психолого-педагогических, предметных);
- углубление общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов, приёмов и новых технологий через самообразование педагогических работников как одной из форм непрерывного повышения профессионального мастерства;
- организация системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников путём задействования ресурсов профессионального сообщества в формате «горизонтального обучения» с использованием инновационных форм межкурсового неформального обучения и современных цифровых технологий;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик через различные формы и ресурсы;
- внедрение корпоративного тьюторства, наставничества;
- активизация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и других мероприятиях методической направленности.

Основные направления деятельности ПС педагогических работников включали в себя нормативно-правовое обеспечение функционирования сообществ, организационно-методическую, образовательную, консультационную, информационно-аналитическую деятельность, работу с молодыми педагогами, обеспечение условий для саморазвития и самореализации педагогов и деятельность по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

С целью организации профессионального общения педагогических работников, обмена опытом, распространения лучших практик, образовательных активностей, организации онлайн-консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «ВКонтакте» продолжают действовать сетевые профессиональные группы «Вжурнале».

Количество активных пользователей на данный момент составляет 825 человек (12% от общей численности педагогических работников города) (для сравнения – в 2020 году процент активных пользователей составлял 7%).

Согласно региональной концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области, для организации сетевого взаимодействия, развития партнерских связей, взаимообмена опытом с педагогами других муниципальных образований Тульской области, в целях создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Тулы и муниципалитетов Кластера 1 в рамках кластерного подхода МКУ «ЦНППМ г. Тулы» заключил договоры о взаимном сотрудничестве с восьмью муниципальными образованиями Тульской области.

В 2020 году:

- управление образования администрации муниципального образования город Алексин;

- комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район;

- комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации муниципального образования Дубенский район;

- администрация муниципального образования Ясногорский район.

В 2021 году:

- муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» муниципального образования Веневский район (МУ «ЦОДСО»);

- отдел образования администрации МО Заокский район;

- муниципальное казенное учреждение «Новогуровская средняя общеобразовательная школа»;

- отдел образования, молодежной политики и спорта администрации муниципального образования Белевский район.

Участники Кластера 1 осуществляли взаимодействие с целью создания единого образовательного пространства непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников Тульской области.

В целях формирования и обеспечения единого кластерного подхода к планированию неформальной части системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящих кадров ведется работа по формированию совместного плана работы Кластера 1 и проведению совместных учебно-методических мероприятий по основным стратегическим направлениям работы отдела.

В 2021 году работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся осуществлялась в соответствии с совместно разработанным планом мероприятий.

Всего за отчетный период специалистами отдела ПРПК было организовано и проведено 142 учебно-методических мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий в онлайн-формате с охватом 4778 участников из образовательных организаций города Тулы (70% от общего количества педагогических работников) (для сравнения – в 2020 году было проведено 106 учебно-методических мероприятий, участниками которых стали 2687 педагогов города Тулы (56%)).

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции большинство учебно-методических мероприятий было проведено в режиме видеоконференцсвязи.

Проведение мероприятий в формате онлайн позволило организовать в них участие педагогических работников Кластера 1 (в 98 мероприятиях из 142).

Многие мероприятия проводились с использованием инновационных форм межкурсового неформального обучения: методический интенсив, педагогическая студия, педагогическая мастерская, воркшоп, практическая сессия, тренинг и др. с привлечением потенциала учреждений и организаций, обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Информация о проведенных мероприятиях в рамках каждого профессионально сообщества представлена ниже.

Профессиональное сообщество учителей начальных классов

Высокие темпы социальных преобразований требуют новых стандартов знаний и умений, обеспечивающих успешную самореализацию подрастающего поколения во всех видах жизнедеятельности. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться».

Деятельность ПС направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства учителей начальных классов, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов, и, как итог, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития обучающихся начальных классов.

В течение 2021 года осуществлялась координация участия педагогов профессионального сообщества учителей начальных классов в следующих региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- региональная педагогическая мастерская «Совершенствование деятельности педагога в реализации программы начального общего образования по достижению образовательных результатов обучающихся» (137 педагогов из 28 ОО);

- учебно-методический семинар «Эффективные методы, приемы и способы преодоления трудностей в обучении младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе» (152 педагога из 29 ОО города);

- учебно-методический семинар «Методические и содержательные особенности учебника математики для начальной школы под. ред. Б.П. Гейдмана. УМК «Начальная инновационная школа», совместно с издательством «Русское слово»;

- региональный учебно-методический семинар «Организация индивидуальной работы с обучающимися по освоению основной образовательной программы начального общего образования» (72 педагога из 17 ОО города);

- региональный учебно-методический семинар «Взаимодействие учителя и родителей по формированию здорового образа жизни младших школьников» (49 педагогов из 18 ОО);

- региональный учебно-методический семинар «Реализация компетентного подхода в математическом образовании младших школьников в условиях повышения качества образования» (53 педагога из 18 ОО);

- региональный учебно-методический семинар «Реализация регионального проекта «Люби и знай свой отчий край» в 1–4-х классах начальной школы в 2021/2022 учебном году» (49 педагогов из 13 ОО);

- региональный учебно-методический семинар «Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» совместно с АНО «НЦИО» и издательством «Экзамен» (24 педагога из 9 ОО города);

- региональный научно-методический семинар «Обновление содержания предмета «Окружающий мир» в отношении вопросов безопасности жизни» (33 педагога из 12 ОО).

В целях содействия повышению профессиональной компетентности педагогов начальной школы, в самообразовании и самосовершенствовании профессионального мастерства педагогов по вопросам организации работы с детьми было организовано участие педагогов в федеральных мероприятиях:

- программа повышения квалификации, разработанная и реализуемая ФГАОУ ДПО «Академия Министерства Просвещения Российской Федерации» совместно с

Международной Академией спорта Ирины Винер, «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)» (27 педагогов из 13 ОО);

- Всероссийское просветительское мероприятие Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования российской академии образования» «Обновление содержания и методик преподавания предметов начального общего образования» (82 педагога из 21 ОО);

- круглый стол в режиме ВКС по теме «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учителя начальных классов находятся в постоянном профессиональном и творческом развитии, в своей работе являются исследователями: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, используют в своей деятельности современные педагогические технологии, инновационные приемы работы, что способствует формированию положительной мотивации детей к обучению, развитию УУД, формированию общеучебных умений.

Совершенствовать педагогическое мастерство, эрудицию, компетенции в области преподавания предметов, изучаемых в начальных классах, позволили проведенные в рамках ПС мероприятия с учетом кластерного подхода:

- методический семинар «Эффективные методы и приемы подготовки учащихся 4 классов к ВПР» (МБОУ ЦО № 17);

- семинар «Педагогические технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (МБОУ ЦО № 8);

- педагогическая мастерская «Метапредметные технологии как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе» (МБОУ ЦО № 45);

- педагогическая мастерская «Актуальные вопросы преподавания русского языка в начальной школе» (МБОУ ЦО № 10);

- творческий отчет «Возможности урочной и внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов ФГОС начального общего образования и раскрытии потенциала учащихся» (МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»);

- педагогическая мастерская «Коррекционно-развивающая деятельность специалистов с детьми с задержкой психического развития» (МБОУ ЦО № 29);

- педагогическая мастерская «Использование метапредметных технологий в процессе обучения для активизации самостоятельности обучающихся начальных классов» (МБОУ ЦО № 2);

- практический семинар «Патриотическое воспитание в образовательной организации: формы, методы, перспективы» (МБОУ ЦО № 36).

Одним из направлений деятельности профессионального сообщества учителей начальных классов является повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Инновационность разработанных Стандартов определяется тем, что они выстраиваются на инклюзивной «философии» образовательной политики и принципе «необучаемых детей нет!».

В конкретном плане это выражается, прежде всего, в том, что, согласно разработанной концепции ФГОС, в Стандартах заключены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства Российской Федерации, устраняются существующие препятствия между общим и специальным образованием, в

чем отчетливо проявляется интеграционная направленность и сущность ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

На основании мониторинга «О реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году», проведенного в октябре 2021 года, установлено следующее.

1. Общее количество обучающихся с ОВЗ, получающих образовательные услуги в общеобразовательных организациях (статус ОВЗ подтвержден заключением ПМПК), составляет 189 человек из 25 ОО (МБОУ ЦО №№ 2, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 51, 53, 54, 55, 56, ПНОШ). Из них обучаются на дому 30 учащихся, совместно с другими учащимися в одном классе - 118 человек и в отдельных классах общеобразовательной организации - 41 учащийся.

Установлены категории детей с ОВЗ:

- слабослышащие – 5 человек,
- слабовидящие – 7 человек,
- с тяжелыми нарушениями речи – 30 человек,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 человек,
- с задержкой психического развития – 36 человек,
- с расстройством аутистического спектра – 66 человек.

2. Из детей с ОВЗ 119 человек обучаются по адаптированным основным образовательным программам (АООП), по индивидуальным учебным планам (ИУП) – 19 человек, по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) – 18 человек.

3. Беспрепятственный доступ для обучающихся с ОВЗ ко всем объектам инфраструктуры ОО обеспечен в МБОУ ЦО №№ 2, 5, 6, 8, 10, 15, 19, 20, 25, 31, 38, 40, 47, 51, 52, 53, 56.

4. В МБОУ ЦО №№ 2, 8, 19, 20, 29, 31, 53 имеются специально оборудованные рабочие места для детей с ОВЗ.

5. В МБОУ ЦО №№ 8, 29, 31 организовано тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Всего - 16 штатных тьюторов. 40 педагогических работников прошли курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, позволяющую осуществлять тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ. 25 детей с ОВЗ получают услуги в сфере образования с сопровождением тьютора. Но еще имеется потребность в тьюторском сопровождении обучающихся (необходимо 9 тьюторов).

6. 502 обучающихся с инвалидностью получают образовательные услуги в общеобразовательных организациях города (МБОУ ЦО №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 44, 46, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, лицей 1, ПНОШ). Из них 132 ребенка обучаются на дому, 353 обучающихся – совместно с другими учащимися в одном классе и 17 обучающихся - в отдельных классах общеобразовательной организации.

7. По адаптированным основным образовательным программам (АООП) обучается 26 детей-инвалидов, по индивидуальным учебным планам (ИУП) – 76 детей и по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) – 18 человек.

8. В образовательных организациях работают специалисты: 81 педагог-психолог, 39 учителей-логопедов, 7 учителей-дефектологов.

9. Психолого-медико-педагогические консилиумы имеются в 17 ОО (МБОУ ЦО №№ 3, 6, 8, 10, 18, 19, 26, 29, 31, 33, 36, 38, 47, 51, 52, 53, 56).

10. Педагоги 8 ОО используют в своей работе эффективные практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ ЦО № 6 - «Работа ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ» (педагог-психолог Джигова А.Н.).

МБОУ ЦО № 8:

- «Педагогические технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (Савицкая Анна Владимировна, учитель; Крутилина Жанна Николаевна, учитель-логопед; Жудина Ольга Владимировна, методист). Опыт транслировался на муниципальном уровне (вебинар).

- «Педагогические технологии создания условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (Жудина Ольга Владимировна, методист). Опыт транслировался на региональном уровне (педагогическая мастерская).

- «Итоги работы ресурсных классов, открытых на базе ОО Тульской области» (Жудина Ольга Владимировна, методист). Опыт транслировался на региональном уровне (семинар).

МБОУ ЦО № 12 – «Индивидуальный подход к работе с детьми с инвалидностью» (Анохина Н.Б). Презентация опыта на педсовете, публикация на сайте ЦО.

МБОУ ЦО № 19 – «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» (Нагайцева Анна Олеговна, учитель-логопед, участник регионального конкурса профессионального мастерства, 2017 год, 2 место).

МБОУ ЦО № 29:

- «Организация инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра с использованием модели «Ресурсный класс» (Яковенко Елена Валерьевна, учитель-дефектолог).

- «Организация деятельности учителя в рамках реализации ФГОС ОВЗ» (Яковенко Елена Валерьевна, учитель-дефектолог).

МБОУ ЦО № 38 – «Нейропсихологические занятия с детьми с ЗПР» (Березина Татьяна Александровна, педагог-психолог).

МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»:

- «Пошаговое обучение для адаптации преподнесения учебного материала для обучающегося с РАС»;

- «Визуализация учебного материала для работы с обучающимся с РАС»;

- «Нумикон как эффективный метод обучения счету детей с ОВЗ» (Анчурова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов).

МБОУ «Плехановская НОШ» - «Обучение детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве» (Щелкунцова Наталья Павловна, учитель начальных классов. Опыт транслировался на школьном методическом объединении учителей начальных классов).

В реализации ФГОС ОВЗ имеются и определенные организационно-методические проблемы:

- учет индивидуального физического состояния здоровья ребенка при проведении занятий;

- затруднения в составлении рабочих программ при работе с детьми с ОВЗ;

- организация пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;

- организация временного режима обучения;

- организация рабочего места ребёнка с ОВЗ:

- техническими средствами обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии),

- техническими средствами обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- сложности в инклюзивном образовании детей с РАС в классе с большой наполняемостью.

Реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2021 году способствовала координация участия заинтересованных участников образовательного процесса (педагогических и руководящих работников) в учебно-методических мероприятиях ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- региональная педагогическая мастерская «Практические аспекты реализации технологий коррекционно-развивающего обучения в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации» (68 педагогов из 16 ОО);

- региональная педагогическая мастерская «Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе дошкольного образования» (37 педагогов из 8 ОО города);

- региональная научно-практическая конференции «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации»;

- региональная педагогическая мастерская «Личностно-ориентированные технологии при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (92 педагога из 10 ОО города);

- региональный учебно-методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (68 педагогов из 12 ОО);

- межрегиональная педагогическая мастерская «Реализация в образовательном процессе общеобразовательных организаций технологий коррекционно-развивающего обучения» (46 педагогов из 7 ОО города);

- межрегиональный круглый стол «Организация взаимодействия участников коррекционного процесса образовательного учреждения (специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей, педагогов)» (58 педагогов из 18 ОО города).

Организовано участие педагогов в следующих мероприятиях:

- в Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», посвященной актуальным вопросам дистанционного обучения, влияния компьютерных технологий на здоровье, проблемам правовой, финансовой грамотности, вопросам социальной интеграции различных групп особых детей (52 педагога из 9 ОО города);

- в VI Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (29 педагогов из 6 ОО);

- во II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (58 педагогов из 9 ОО);

- в Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (43 педагога из 11 ОО);

- во Всероссийской онлайн - конференции «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства», проводимой Ассоциацией руководителей образовательных организаций (58 педагогов из 9 ОО города);

- в серии вебинаров в рамках совместного проекта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и Института ЮНЕСКО по

информационным технологиям в образовании по вопросам разработки и внедрения инклюзивных решений в области информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (39 педагогов из 8 ОО города);

- во Всероссийском финальном форуме «Воспитаем здорового ребенка» (157 педагогов из 26 ОО города);

- во II Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», проводимого ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (66 педагогов из 13 ОО города);

- в обучении по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» (54 педагога из 5 ОО города).

В МБОУ ЦО № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова и МБОУ ЦО № 29 созданы и работают ресурсные классы. Специалисты центров образования поделились опытом работы в ресурсных классах, провели для педагогов города мероприятия:

- семинар «Педагогические технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (МБОУ ЦО № 8);

- круглый стол «Инклюзивное образование: школа возможностей и возможности школы»,

- педагогическая мастерская «Коррекционно-развивающая деятельность специалистов с детьми с задержкой психического развития» (МБОУ ЦО № 29).

В ходе реализации Стандарта центры образования сталкиваются с такими проблемами, как:

- несмотря на то, что педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению, знаний им недостаточно. Каждый педагог для эффективного обучения детей с ОВЗ должен иметь специальное образование,

- разработка адаптированной образовательной программы продолжает оставаться одной из ключевых проблем, стоящих перед педагогическими работниками города,

- недостаточность материально-технической базы и финансового обеспечения,

- организация взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Исходя из вышеизложенного, в 2022 году необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить информационное сопровождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций города по вопросам специального образования;

- повышать информирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

Тематика мероприятий определялась задачами деятельности ПС учителей начальных классов. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса по предметам.

Из вышеизложенного следует, что деятельность ПС учителей начальных классов была разнообразной в содержательном плане. Однако имеются определённые проблемы, на первый план из которых выходят следующие:

- работа в условиях инклюзивного образования,

- дистанционный формат организации учебного процесса,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.

Целью ПС учителей начальных классов в 2022 году является обеспечение методического сопровождения по реализации обновленного Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- строить методическую работу на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной;
- осуществлять поиск активных форм проведения образовательных событий через изучение опыта коллег других муниципальных образований региона, других регионов, организацию сетевого профессионального общения;
- развивать творческую активность учителей, распространение передового опыта;
- обеспечивать информационно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов педагогов;
- повышать профессиональную активность педагогов в конкурсном профессиональном движении.

Профессиональное сообщество учителей математики

Целью деятельности профессионального сообщества учителей математики в 2021 году являлось: создание единого образовательного пространства развития и совершенствования профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями и трендами современной образовательной политики.

Задачи, поставленные перед профессиональным сообществом учителей математики.

В рамках научно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников было организовано участие учителей математики в региональных научно-методических семинарах:

- «Формирование самоконтроля и рефлексии обучающихся в процессе обучения алгебре» (совместно с ГК «Просвещение», январь 2021 г., приняло участие 26 педагогов из 22 ОО);
- «Особенности составления рабочей программы по математике, алгебре и геометрии в основной школе» (сентябрь 2021, 35 педагогов из 34 ОО);
- «Повышение качества математического образования в современных условиях: проблемы и перспективы» (совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», октябрь 2021, приняло участие 22 педагога из 20 ОО).

Было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций в рамках проекта «Школа современного учителя», реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (42 человека).

Для повышения компетенций учителей математики в части применения цифровых образовательных ресурсов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- практико-ориентированный семинар «Использование цифровых технологий при обучении геометрии» (апрель, 25 участников);
- педагогическая мастерская учителя информатики МБОУ ЦО № 34 Авдошиной Надежды Николаевны на тему «Онлайн-сервисы как одно из средств организации обучения». Надежда Николаевна провела обзор наиболее актуальных онлайн-сервисов для обучения путем прямого и комментированного показа.

Участники мероприятий еще раз убедились, что цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для учителя математики на современном этапе являются необходимым

инструментом, применение которого способствуют формированию у учащихся ключевых и предметных компетенций. Но необходимо отметить, что цифровая техника (искусственный интеллект) в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Для повышения компетенций учителей математики в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников года были организованы и проведены мероприятия:

- цикл онлайн-тренингов «Методика обучения решению задач с экономическим содержанием, входящих в ЕГЭ по математике» совместно с Тульским филиалом ФГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (январь, март, ноябрь 2021 г.). Мероприятия были направлены на совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, формирование способностей к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса. Участниками тренингов (более 60 учителей математики) были отработаны технологии построения математической модели основных типов задач с экономическим содержанием единого государственного экзамена по математике.

- семинар-практикум «Методика обучения решению задач с параметрами, входящих в ЕГЭ по математике» совместно с Тульским филиалом ФГОБУ ВО Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (апрель 2021 г., 22 педагога);

- организовано участие педагогов в семинаре «ЕГЭ-2022 по математике. Основные изменения. Методические советы и ресурсы по подготовке» совместно с ГК «Просвещение» (октябрь 2021, приняло участие 29 педагогов из 28 ОО);

- региональный учебно-методический семинар «Повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня: эффективные методики, приемы и технологии» совместно с ГК «Просвещение» (ноябрь 2021, приняло участие 32 педагога из 30 ОО);

- семинар «Итоги ОГЭ по математике в 2021 году. Перспективы совершенствования подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2022 году» (декабрь, 30 педагогов из 30 ОО).

В рамках реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, рекомендованных Минпросвещением России, были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ – 2022 по математике. Технология решения задач с экономическим содержанием» (один из вопросов: «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС. Математика и финансовая грамотность», ноябрь, 32 педагога);

- семинар-практикум «Особенности формирования функциональной математической грамотности. Организация работы с электронным банком заданий на платформе РЭШ» в формате видеоконференции (декабрь, приняло участие 118 педагогов образовательных организаций г. Тулы, а также муниципальных образований г. Алексин, Веневский, Ясногорский, Щекинский, Белевский районы (Кластер №1)).

Козлова Татьяна Юрьевна, методист МБОУ ЦО № 8, руководитель профессионального сообщества учителей математики, провела обзор основных инструментов учителя для формирования функциональной математической грамотности обучающихся. В ходе мероприятия были подробно рассмотрены вопросы организации

работы по использованию электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности.

В рамках проблемы повышения мотивации обучающихся к изучению предмета на базе МБОУ ЦО № 3 была проведена педагогическая мастерская «Особенности работы по повышению мотивации у обучающихся» (октябрь 2021 г., 25 участников).

Организовано вовлечение учителей в деятельность профессиональных ассоциаций, профессиональных математических интернет-сообществ, социально ориентированных некоммерческих организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области математики, направленных на популяризацию математических знаний и математического образования в современном российском обществе:

- в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины физико-математического цикла», в социальной сети «ВКонтакте» систематически анонсируются учебно-методические мероприятия неформального повышения профессионального мастерства педагогических работников, направленные на повышение качества образования, проводимые не только МКУ «ЦНППМ г. Тулы», но и с привлечением ресурсов сторонних организаций дополнительного образования взрослых; а также ведущих российских издательств (ГК «Просвещение», «Российский учебник»);

- на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества» регулярно размещаются и обновляются ссылки на интернет-ресурсы, содержащие соответствующий образовательный контент и методические материалы по итогам проведенных мероприятий.

Анализируя деятельность профессионального сообщества учителей математики за 2021 год следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед сообществом, частично реализованы. Вместе с тем, несмотря на позитивные результаты деятельности, остаются проблемы, которые требуют решения:

- несовершенство системы оценки предметных и методических компетенций, выявления профессиональных дефицитов:

- нет четкого механизма взаимодействия с представителями федеральных институтов, осуществляющих различные процедуры оценивания компетенций педагогов;

- недостаточный кадровый резерв для осуществления тьюторской деятельности;

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;

- недостаточная степень владения навыками работы с онлайн-платформами, различными интернет-сервисами и т.д.;

- низкая мотивация к участию учителей математики в профессиональных конкурсах, публичному распространению своего опыта педагогической деятельности;

- профессиональное и эмоциональное выгорание как фактор низкой заинтересованности в участии в запланированных мероприятиях.

Рекомендации на 2022 учебный год:

1. Поддержка развития современного кадрового резерва учителей математики, имеющих базовый набор компетенций тьюторской деятельности, формирование и развитие актива сотрудников с тьюторской компетентностью:

- построение индивидуальной образовательной программы на основе диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога: понимание своих профессионально-личностных дефицитов и «точек роста», проектирование индивидуальных планов профессионального развития.

- освоение каждым педагогом способов и средств самообразования, самоорганизации, самостоятельности в образовании.

2. Повышение эффективности системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике; к оценочным процедурам международного уровня.

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации дистанционного обучения, навыков работы с онлайн-платформами и другими интернет-ресурсами.

4. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования и развития функциональной грамотности.

5. Совершенствование системы организации и контроля участия учителей математики ОО с низкими результатами обучения в мероприятиях по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в области предметных компетенций.

6. Расширение диапазона участия педагогов во всероссийских профессиональных олимпиадах и конкурсах; участия обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах.

7. Формирование положительной мотивации к публичному распространению опыта успешной педагогической деятельности.

8. Популяризация профессионального общения педагогов в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины физико-математического цикла».

Профессиональное сообщество учителей информатики и ИКТ

Профессиональное сообщество учителей информатики и ИКТ в 2021 году работало над решением следующих задач, исходя из:

- выявленных профессиональных дефицитов, носящих массовый характер;
- анализа кадрового состава учителей информатики и ИКТ.

Анализ профессиональных дефицитов учителей информатики по итогам работы профессионального сообщества за I полугодие 2020-2021 учебного года показал общие проблемные зоны:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- применение технологий опережающего, смешанного, мобильного обучения;
- педагогическое проектирование: создание спроектированной системы обучения;
- медийно-информационная грамотность: создание и использование цифрового медиа-контента;
- применение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- профориентационная работа, направленная на популяризацию IT-специальностей, вовлечение обучающихся в процесс технологического творчества, социализацию личности, выстраивание карьерной траектории в цифровой сфере, помощь по участию в научно-технических мероприятиях (соревнованиях, олимпиадах, хакатонах и т.д.), в реализации и защите проектов;
- интеграция знаний различных предметных областей и их применение: особенности разработки и проведения интегрированных уроков в современной системе обучения;
- формирование у обучающихся умения применять средства современных цифровых образовательных технологий в решении задач, в том числе прикладных;
- сотрудничество с учителями других предметных областей.

Анализ кадрового состава учителей информатики и ИКТ показал, что из 63 учителей 23 педагога (36%), помимо преподавания информатики и ИКТ, ведут уроки по смежным дисциплинам (математике, физике, технологии).

Целью деятельности ПС учителей информатики и ИКТ в 2021 году являлось:

- повышение эффективности и качества педагогического процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие их творческого

потенциала в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», регионального проекта «Учитель будущего», концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников по модели I-SMART Skills (реализация модели «Мини» (неформальное обучение));

- оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Для формирования информационной образовательной среды, содействующей развитию математических, инженерных способностей каждого обучающегося и реализующей принципы современной педагогики в 2021 учебном году были проведены учебно-методические и обучающие мероприятия, информация о которых представлена ниже.

Следует отметить важную роль учителей информатики и ИКТ в сфере вопросов цифрового образования, в оказании помощи коллегам по разработке и созданию цифровых образовательных материалов, по моделированию эффективной информационной среды с помощью интерактивных технологий и оборудования.

Учитель информатики и ИКТ выступает для педагогов других дисциплин в роли цифрового куратора, навигатора по современным тенденциям цифровизации образования; особенностям педагогического целеполагания в условиях цифровизации образования.

В рамках организационно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников было организовано участие учителей информатики в следующих мероприятиях:

- региональный семинар совместно с ГК «Просвещение» по теме «Технологическое образование: перспективы и ресурсы развития»;

- вебинар ГК «Просвещение» «Программа формирования цифровой грамотности школьников 2-9 классов»;

- региональный учебно-методический семинар «Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ-2022 по информатике и ИКТ»;

- вебинар ГК «Просвещение» «От информатики для всех к информатике для каждого: базовый и углубленный уровень изучения информатики в основной школе»;

- региональный учебно-методический семинар «Когнитивный подход к преподаванию программирования в школе: проблемы и перспективы»;

- онлайн-семинар совместно с ГК «Просвещение» «Информатика и новый ФГОС: ключевые изменения, требования, возможности»;

- воркшоп «Работа с сервисом “Яндекс. Учебник”» при обучении информатике в 7 классе» (из опыта работы МБОУ ЦО № 31). Заместитель директора по УВР К.Н. Зорькин представил опыт участия МБОУ ЦО № 31 в апробации электронного учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса «Яндекс. Учебник». А.И.Мызенко, учитель информатики, поделилась технологией работы с курсом «Информатика для 7 класса» на платформе «Яндекс. Учебник»;

- региональный учебно-методический семинар «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ: новации в проведении экзамена»;

- региональная педагогическая мастерская «Цифровые технологии в школе как средство повышения эффективности и качества образования» из опыта работы МБОУ СОШ № 1 г. Узловой, базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

В учебно-методических мероприятиях профессионального сообщества приняли участие 44 педагога, что составляет 77% от общего количества учителей информатики и ИКТ.

Профессиональное сообщество учителей физики

В рамках организационно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников было организовано участие учителей физики в региональных мероприятиях:

- онлайн-семинар «Навыки будущего для учителя настоящего» (Академия Минпросвещения России);

- Всероссийская онлайн-конференция «Итоговая аттестация-2021» (ООО «ЯКласс»);

- вебинар «Методические приемы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении физики» (спикер: Лукиенко Н.Н., методист по физике ООО «Издательство Бинوم. Лаборатория знаний»);

- вебинар «Методические приемы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении физики» (совместно с ГК «Просвещение»);

- вебинар «Методы астрономических исследований» (совместно с ГК «Просвещение»);

- вебинар «Разрабатываем проекты вместе. Физика и химия. Что можем предложить?» (совместно с ГК «Просвещение»);

- онлайн-конференция «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» (обсуждение актуальных вопросов современной науки, знание, понимание, глубина и границы применения которых необходимы для успешной работы учителя. 22 марта - день учителя математики, день учителя физики);

- онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя»;

- экспертный онлайн-семинар для педагогов «Инженерный класс: лабораторный практикум по физике с использованием современного оборудования для учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников» (Академия «Просвещение»);

- онлайн мероприятие «Космическая ночь в Академии» (12 апреля 2021 года);

- методический семинар по теме «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» в форме вебинара (совместно с ГК «Просвещение»);

- онлайн-конференция «Информационно-технологическое образование: от новых компетенций педагога к формированию конкурентоспособных преимуществ выпускника» (ГК «Просвещение»);

- вебинар «Подводим итоги учебного года: как провести итоговый контроль по физике?»;

- вебинар «Большие и маленькие исследования - управляем процессом» (в рамках проведения Салона ММСО-2021»);

- онлайн семинар «Естественно-научная грамотность в цифре. Полезные ресурсы для учителя» (ГК «Просвещение»);

- вебинар «ЕГЭ-2021 по физике. Решаем сложные задания ЕГЭ по физике» (ГК «Просвещение»);

- вебинар «Готовимся к новому учебному году: учимся и учим составлять задачи по физике» (ГК «Просвещение»);

- вебинар «Готовимся к PISA-2022. Естественно-научная грамотность. Методические основы» (ГК «Просвещение»);

- онлайн семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» (Академия Минпросвещения России);

- Всероссийский семинар по вопросам формирования естественно-научной грамотности школьников (Академия Минпросвещения России).

В рамках работы ПС были проведены учебно-методические мероприятия:

- педагогическая мастерская «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – требование ФГОС общего образования» (из опыта работы МБОУ ЦО № 25) в онлайн-формате;

- воркшоп «Естественно-научная грамотность на уроках химии, биологии, физики. Отличие программы PISA от ОГЭ, ЕГЭ и других российских тестов».

В учебно- методических мероприятиях профессионального сообщества приняли участие 53 педагога, что составляет 78% от общего количества учителей физики.

В работе ПС учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания, учителей иностранных языков активно задействовались ресурсы профессиональных сообществ в формате «горизонтального обучения».

В соответствии с планом работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на 2021 год 12 февраля 2021 года прошла педагогическая онлайн мастерская по теме «Предметно-содержательный анализ результатов ВПР. Методические и дидактические аспекты подготовки учащихся к ВПР» для учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранных языков, на которой был представлен опыт работы педагогов образовательных организаций города Тулы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации:

- Субботин Алексей Андреевич, учитель английского языка МБОУ ЦО № 7 им. Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского;

- Шалимова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого;

- Филиппов Алексей Александрович, учитель истории и обществознания МБОУ ЦО № 22 – Лицей искусств.

Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы

В целях внедрения новых образовательных технологий для учителей русского языка и литературы был проведен ряд учебно- методических мероприятий:

- педагогическая мастерская «Современный урок русского языка в практике учителя: опыт, проблемы, перспективы» в онлайн-режиме.

Спикерами педагогической мастерской выступили Варфоломеева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 7 им. Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского, и Мещерякова Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 19.

Участники мастерской подняли вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях дистанционного обучения и использования интерактивных технологий на уроках русского языка;

- методический семинар «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» в онлайн-формате.

Педагоги поделились своими наработками по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ и предложили варианты оптимизации выполнения тестовой части заданий.

Спикеры:

- Семенова Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 42;

- Королева Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО – гимназия № 1;
- Киселева Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 42.

Обеспечено участие педагогов в следующих мероприятиях, организованных ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- региональный научно-методический семинар «Совершенствование методических подходов к формированию читательской грамотности обучающихся»;
- региональный научно-методический семинар «Пути интеграции обучающихся с русским неродным языком в образовательное пространство»;
- региональный учебно-методический семинар «Информационная переработка текста на уроках русского языка как компонент функциональной грамотности». Партнером мероприятия издательство «Русское слово»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Лингвокультурологическая составляющая современного филологического образования»;
- региональный круглый стол «Проблемы преподавания русского родного языка и русской родной литературы»;
- вебинар «Совершенствование читательских компетенций и преодоление дефицита эмоционального репертуара обучающихся: теоретическая концепция целостной текстоориентированной деятельности и практические разработки».

Профессиональное сообщество учителей истории и обществознания

Организовано участие учителей в мероприятиях регионального уровня:

- региональный мастер-класс «Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории» (ведущий мастер-класса – доктор исторических наук, профессор кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Клейменов Александр Анатольевич);
- на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» учебно-методический семинар «Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию» (методист информационно-методического центра издательства «Русское слово» Ю.А. Кочеров);
- региональный мастер-класс «Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию» (Белянкова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», заместитель председателя Предметной комиссии Тульской области по обществознанию).

В 2021 году организовано участие педагогов в мероприятиях, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций:

- мастер-класс для учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, истории по теме: «Тульский кремль: исторический и духовный центр города» 08.12.2021. В мероприятии участвовало 72 учителя из ОО города и Кластера 1 (из них 23 учителя истории и обществознания);
- педагогическая мастерская «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – требование ФГОС общего образования» (из опыта работы МБОУ ЦО № 25) в онлайн-формате.

Педагогические работники МБОУ ЦО № 25 поделились своими профессиональными наработками по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, представили опыт проектной деятельности школьников и ее результаты на конкурсах, форумах и фестивалях школьных проектов.

Был организован онлайн мастер-класс по теме «Общественный строй древней Руси» для учителей истории.

Тенденции развития современного общества и государства диктуют новые требования к образовательному процессу. Обучение становится непрерывным и постоянным процессом балансирования между получением новой информации и приспособлением уже имеющихся знаний к вновь полученной информации. Проектная деятельность становится одной из ведущих, что обуславливает необходимость формирования у обучающихся различных компетенций. Поэтому все чаще прибегают к достаточно простому и продуктивному методу преподнесения информации: «круг обучения».

Опыт использования метода преподнесения информации «круг обучения» на уроках истории представила Полей Наталья Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ ЦО № 31 им. Романа Петрович Стащенко, победитель в номинации «Отечественные ценности духовности в образовании» муниципального конкурса «Профессионал – 2021».

Профессиональное сообщество учителей иностранных языков

Осуществлена информационная и организационная поддержка участия педагогов в мероприятиях регионального уровня:

- региональном круглом столе по теме: «Использование современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса по немецкому языку» в формате вебинара (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 22 участника);

- региональная педагогическая мастерская по теме «Презентация успешных практик преподавания немецкого языка как второго иностранного» в формате вебинара (21 участник);

- региональный учебно-методический семинар «Средства повышения мотивации при изучении английского языка в средней школе». Приглашаем учителей английского языка образовательных организаций г. Тулы (23 участника);

- для учителей немецкого языка региональный учебно-методический семинар по теме «Новое поколение учебников по немецкому языку как второму иностранному «SUPER DEUTSCH: изучаем немецкий язык через творчество и общение» в формате вебинара (19 участников);

- для учителей немецкого языка региональный научно-методический семинар по теме «Комбинированное обучение – одна из эффективных форм в обучении немецкому языку» в формате вебинара (21 участник).

Была проведена педагогическая мастерская для учителей иностранного языка по теме «Повышение уровня мотивации обучающихся посредством применения игровой деятельности на уроках иностранного языка».

В мероприятии приняло участие 37 педагогов образовательных организаций города Тулы.

В рамках педагогической мастерской Семененко Ирина Сергеевна, учитель иностранных языков МБОУ ЦО № 8, провела обзор дидактических игр для повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка.

Педагог МБОУ ЦО – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских Комарова Антонина Валентиновна познакомила слушателей с лексическими играми для обучающихся на уроках французского языка.

Чачина Наталия Валериевна, учитель французского языка МБОУ ЦО – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских, раскрыла тему «Использование сказок и мультфильмов для повышения уровня мотивации обучающихся».

Оказывалась адресно ориентированная помощь учителям по участию в проектах:

- учителям английского языка МБОУ ЦО № № 2, 8, 39, 57 по вопросам участия в региональном проекте «Английский для общения» (по использованию УМК, в организации доступа к электронной регистрации, по участию в фонетической олимпиаде по английскому языку);

- учителям немецкого языка в реализации международного проекта «Немецкий - первый второй иностранный» (образовательная инициатива Немецкого культурного центра имени Гёте). По запросу Немецкого культурного центра имени Гёте о молодых специалистах, преподающих немецкий язык (со стажем работы не более 5-ти лет), был сформирован список из 12 педагогов 12 образовательных организаций города Тулы.

Деятельность ПС учителей иностранных языков способствовала углублению общепедагогических и психологических знаний через самообразование педагогических работников. Осуществлялось организационно-информационное сопровождение участия педагогов в цикле вебинаров, направленных на помощь в организации процесса дистанционного обучения «Использование онлайн-платформы Skyeng в обучении английскому языку», организованном ООО «Языковые инновации» (приняли участие 58 педагогов из 8 ОО г. Тулы).

Профессиональные сообщества учителей естественно-научного цикла (химии, биологии) и географии

Работа профессиональных сообществ учителей естественно-научного цикла (химии, биологии) и социально- гуманитарного цикла (географии) была организована в формате методического сопровождения и поддержки в решении задач непрерывного повышения профессионального мастерства на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

В ходе осуществления поставленных задач в течение года были проведены методические мероприятия ПС в различных форматах: рабочие совещания, семинары различной направленности, открытые уроки, воркшоп, контент которых был направлен на развитие ключевых профессиональных компетентностей педагогов, ориентированных на реализацию требований профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В рамках проведения краткосрочных неформальных мероприятий рассматривались, прежде всего, вопросы приоритетного характера, ориентированные на повышение качества образования обучающихся:

- совершенствование методов и приемов педагогического воздействия в ходе подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, подходов проведения урока в свете требований ФГОС;

- применение современных педагогических технологий; цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; технологий развития и повышения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучающихся как ключевых показателей повышения качества образования.

Приоритетными направлениями деятельности ПС в контексте реализации поставленных задач национального проекта «Образование» являлось, прежде всего:

- внедрение в процесс профессионального развития учителя программ формирования компетенций с учетом задач по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA);

- внедрение различных форматов электронного и дистанционного образования;
- создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания в целях формирования компонентов функциональной грамотности.

Внедрению новейших достижений в области образования в практическую деятельность педагогов способствовала организация обучения учителей естественно-научного цикла на базе федерального координатора – ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения России повышения квалификации педагогических работников с учетом новейших программ ДПО.

В целях развития кадрового потенциала учителей обучение было организовано на основе комплексного подхода научно-методического сопровождения педагогов через федерального координатора, в том числе посредством их доступа к Порталу ДПО (дополнительному профессиональному образованию) в соответствии с единой федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также на региональном через ИПК и организационно-методическое на муниципальном уровне в соответствии с планом работы на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

По итогам анализа информационных данных о фактическом прохождении обучения учителями химии, биологии и географии на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций в рамках проекта «Школа современного учителя» это число составило 67 человек (37 %) от общего числа учителей.

Кроме того, в течение учебного года проводилась работа по информированию учителей ПС о возможностях повышения квалификации на базе ИРО/ИПК в других регионах РФ.

Свыше 150 учителей биологии и химии МО г. Тулы приняли участие в вебинарах федерального уровня по актуальным вопросам преподавания естественно-научных дисциплин, что составляет 70 % от общего количества учителей естественно-научного цикла по следующей тематике:

- «Повышение качества естественно-научного образования школьников»;
- «Современный урок»;
- «Современный урок химии»;
- «Структура и содержание КИМ ЕГЭ по биологии»;
- «Как учить биологии сегодня».

6 учителей биологии и химии из 6 ОО (МБОУ ЦО №№ 4 ,9, 20, 36, 55, МБОУ «ВОШ г. Тулы») приняли участие во Всероссийском семинаре по вопросам современной методики преподавания раздела «Генетика на уроках биологии (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

16-17 сентября 2021 г. во Всероссийском семинаре по вопросам формирования естественно-научной грамотности школьников (цель семинара: содействие совершенствованию преподавания предметов естественно-научного цикла и формированию естественно-научной грамотности школьников) приняли участие 16 учителей естественно-научного цикла, среди них - 11 учителей химии и биологии; 4 учителя физики и математики, 1 - заведующий кафедрой из 11 ОО.

По программе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» прошло обучение 5 педагогов (2 из ЦО 53, по 1- из 49 и 28, а также руководитель ПС учителей биологии, учитель биологии МБОУ ЦО № 9 Фадеева Н.В.).

Интерактивные обучающие модули курса были разработаны совместно с ведущими специалистами, учеными Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» и основаны на уникальном опыте в области генетических технологий.

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Генетические технологии» (ноябрь 2021 года), ориентированной на повышение уровня профессиональных естественнонаучных компетенций педагогических работников в области реализации дополнительных общеобразовательных программ генетической направленности, прошла Чернышева Евгения Юрьевна, учитель биологии МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого.

Подход научно-методического сопровождения педагогических работников на основе единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - Системы) позволяет более качественно осуществлять научно-методическое сопровождение, т.к. создаёт среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию, кроме того, педагоги знакомятся с инновационным содержанием лучших практик, осуществляют их внедрение в практическую деятельность.

Преимущество научно-методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач Системы. Следовательно, можно отметить, что, осуществляя комплексный подход в обучении педагогических кадров, будет реализовано полноценное и современное методическое обеспечение образовательного процесса и внедрение (передача) методического инструментария в педагогическую практику.

Внедрение в процесс профессионального развития учителя программ формирования компетенций с учетом задач по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA) на муниципальном уровне осуществляется в рамках непрерывного дополнительного профессионального образования учителей с учетом анализа запросов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности. Так, 14 октября 2021 года в соответствии с планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на базе МБОУ Центр образования – гимназия № 1 в целях подготовки общеобразовательных организаций к мониторингу формирования и оценки функциональной грамотности, осуществляемому в рамках международного исследования PISA, проведен воркшоп «Естественно-научная грамотность на уроках химии, биологии, физики. Отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов».

22 педагога приняли участие в его работе, а также спикеры воркшопа Нефедьева Н.М. и Разаренова А.В., главные специалисты отдела повышения профессионального развития педагогических кадров.

В рамках мероприятия были рассмотрены современные педагогические технологии по формированию естественно-научной грамотности, а также возможные подходы к обновлению содержания и методик изучения курсов химии, биологии и физики в основной школе на основе интеграции образовательных результатов и методов их достижения, что не противоречит идеям и смыслу, заложенным в ФГОС ООО.

Кроме того, 23 ноября 2021 года для учителей естественно-научного цикла (химии, биологии, физики) проведен мастер-класс «Работа педагога на платформе РЭШ по оценке функциональной грамотности обучающихся» в формате видеоконференции в целях активизации работы с электронным банком заданий. В работе методического мероприятия приняло участие 110 учителей из 21 образовательной организации г. Тулы, а также муниципальных образований город Алексин, Веневский район, Ясногорский район

Кластера № 1. В ходе методического мероприятия Сысоев А.А, учитель химии МБОУ ЦО № 20, продемонстрировал путем прямого и комментированного показа последовательность действий использования платформы РЭШ в образовательном процессе.

Фадеева Н.В., руководитель ПС учителей биологии, учитель биологии МБОУ ЦО № 32, оказала практическую помощь педагогам в аспекте формирования функциональной грамотности обучающихся и компетентности учителя в контексте современных требований через «самостроительство» своих знаний и через критическое отношение к имеющимся сведениям в овладении новыми компетенциями в рамках своей педагогической мастерской «Функциональная грамотность учителя как общеучебная компетенция», рассмотрев овладение функциональной грамотностью как необходимой компетенцией для всех педагогов и сделав акцент на конструктивное совершенствование направлений деятельности по модели I-SMART skills учителя.

80 педагогических работников образования из 50 образовательных организаций г. Тулы и МО Кластера №1 (Венёвский, Ясногорский, Заокский, Щекинский районы, Новогуровское МО) приняли участие в видеоконференцсвязи.

Реализации целей и задач развития кадрового потенциала учителей способствовала координация деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы» с профессиональными сообществами педагогов Тульской области через сетевое взаимодействие с ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, используя научно-педагогический потенциал и других учреждений.

2 декабря 2021 года на базе ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» совместно с МКУ «ЦНППМ г. Тулы» проведен региональный круглый стол «Содержание и методическое сопровождение учебного курса “География России”», в котором приняли участие 16 учителей профессионального сообщества учителей географии г. Тулы и его руководитель Пацукова Л В., учитель географии МБОУ ЦО № 20, которая выступила по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках географии».

Также в заседании круглого стола приняла участие Горская Е.А., доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по вопросу «Обновление ФГОС ООО. Организационно-методические условия изучения курса «География России».

В ходе мероприятия использовали научный потенциал сотрудников научно-исследовательского отдела природоведческих дисциплин ФГБУК «Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле»; преподавателей «Образовательно-краеведческие кафедры региональной экономики и географии экономического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, тема «Геоурбанистика в современной школе: возможности организации проектной и учебной исследовательской деятельности на ступени основного общего образования»; преподавателей кафедры биологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

Совершенствованию методов и приемов педагогического воздействия в ходе подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, эффективности результатов ГИА способствует использование потенциала научных сотрудников ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ФГБОУ ВО «ТГПУ им Л.Н. Толстого», обмен опытом учителей, проведение тренингов, др.

Так, например, Муравская Л. А., руководитель профессионального сообщества учителей химии, заслуженный учитель РФ, выступила перед педагогами по теме:

«Особенности проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году» на обучающем мероприятии в формате видеоконференцсвязи.

Уже стало традицией проведение практико-ориентированных семинаров, коучингов совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» с участием Шумилина А. С., доцента кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», а также доцента кафедры химии ФГБОУ ВО «ТГПУ им Л.Н. Толстого» Валуевой Т.Н., к.х.н.

В ходе мероприятий, проведенных в ноябре 2021, осуществлялся анализ результатов и типичных ошибок ЕГЭ и ОГЭ по химии; информирование учителей химии об особенностях проведения ГИА по химии в 2022 году; проводился обмен педагогическим опытом среди учителей по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и методике решения расчетных задач базового уровня в классах гуманитарного профиля (учитель химии Маленкова А.В., МБОУ ЦО № 27) и профильных классах варианта «С» (Муравская Л.А., учитель химии МБОУ «ЦО-гимназия № 1»), проводился разбор заданий, вызывающих затруднения у большинства обучающихся.

Как показывает опыт, проведенная работа благоприятствовала усилению продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитию субъектов профессионального образовательного процесса за счет переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику, повышая профессиональное мастерство и совершенствование методов и приемов педагогического воздействия в ходе подготовки обучающихся к ГИА.

28 декабря 2021 года проведен региональный учебно-методический семинар совместно с МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования на тему «Особенности подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии в 2022 году». В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы в контенте заявленной тематики: «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии в Тульской области в 2021 году» (Горская Евгения Александровна, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»); «Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии в 2022 году» (Медведева Наталья Васильевна, председатель региональной предметной комиссии по географии, к.с.х., г. Тула); «Методический анализ заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения у обучающихся» (Пацукова Л. В., учитель географии МБОУ ЦО № 20, руководитель профессионального сообщества учителей географии).

5 февраля 2021 года состоялся круглый стол учителей географии на тему «Методический анализ линий УМК по географии, вошедших в Федеральный перечень учебников», в котором приняли участие 28 педагогических работников г. Тулы. Круглый стол проводился совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», корпорацией «Российский учебник» и Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования.

Пацукова Л. В., руководитель профессионального сообщества учителей географии и председатель ассоциации учителей географии города Тулы, рассмотрела нормативную базу проведения всероссийских проверочных работ по географии в 2021 году, познакомила участников круглого стола с особенностями заданий и дала рекомендации по использованию материалов в рамках подготовки учащихся к ВПР.

Горская Евгения Александровна, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», представила методический анализ современных учебно-методических комплексов.

Восполнению профессиональных дефицитов в контексте применения современных педагогических технологий; цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях цифровой трансформации для повышения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучающихся как ключевых показателей повышения качества образования благоприятствовала проведенная педагогическая студия «Учитель – профессионал XXI века» в формате питч-сессии на тему «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в контексте современных требований». Мероприятие ориентировано на формирование функциональной грамотности учителя и обучающихся. Спикер питч-сессии Субботин А.А., заместитель директора МБОУ ЦО №7, в своём выступлении акцентировал внимание на формировании функциональной грамотности с помощью цифровых инструментов. В питч-сессии приняли участие 110 молодых педагогов и педагоги-участники проекта «500+» из МО г. Тулы и других муниципальных образований Кластера №1 (Щекинский, Веневский, Ясногорский районы).

В отличие от традиционных методик, при использовании интерактивных форм обучения учитель выступает активным помощником, его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Электронные ресурсы выгодно отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке. Использование учителем ЦОР делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующего современным запросам. В такой ситуации ученик сам открывает путь к усвоению знаний.

С помощью ЦОР на уроках учитель решает целый ряд задач:

- предъявляет новый учебный материал;
- организует повторение и закрепление пройденного;
- проводит промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создает игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным.

Наряду с этим, опытом по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, профессиональными наработками поделились Ефремова Елена Ивановна (воркшоп «Проектная технология как фактор повышения качества образовательного процесса»), а также Муравская Лариса Александровна, учитель химии МБОУ ЦО – гимназия №1 г. Тулы; Ушакова Татьяна Дмитриевна, учитель химии и биологии МБОУ ЦО № 32 в рамках проведения практико-ориентированного семинара «Дифференциация и индивидуализация обучения» для учителей химии и биологии, педагогов ШНОР и участников проекта Адресной помощи «500+». В мероприятиях приняли участие 50 педагогических работников города Тулы.

Большой интерес у участников вызвало методическое мероприятие в формате проведения открытого урока Гуровой Юлии Николаевны, учителя биологии и химии МБОУ ЦО № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина, цель которого - обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. 18 марта 2021 года в рамках педагогической студии «Учитель - профессионал XXI века», а также в сентябре 2021 года в рамках проведения Ассоциации творчески работающих и молодых педагогов МО г. Тулы состоялась презентация урока с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее – ТРКМЧП), Опыт учителя показал, что применение приемов ТРКМЧП даёт возможность получить желаемый образовательный результат и перевести ученика из пассивной позиции в активную, дать ему необходимую свободу для проявления себя.

Технология РКМЧП учит по-новому работать с информацией, формируя не только знания, но и универсальные учебные действия, создаёт условия для мотивации,

активности познающего, позволяет оживить урок, сделать его полностью соответствующим требованиям современного урока. Выбрав в качестве ведущей технологию развития критического мышления, учителю удалось формировать на всех этапах урока универсальные учебные действия обучающихся.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что работа по организации и координации повышения квалификации учителей естественнонаучного цикла и географии в межкурсовой период способствовала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации. Наряду с позитивными результатами отмечаются проблемы, которые предстоит решать в новом году:

- отсутствие в силу сложившихся стереотипов потребности в профессиональном развитии у ряда педагогов;
- невосприимчивость к нововведениям;
- слабая мотивация к профессиональному росту и общению;
- недостаточная ИКТ-компетентность в рамках цифровой трансформации для внедрения новых цифровых технологий в образовательный процесс в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), создания условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

В целях обеспечения непрерывности и системности деятельности педагогов и педагогов школ с низкими образовательными результатами по овладению новыми знаниями и навыками, востребованными современной ситуацией в условиях инновационного развития системы образования, а также оценки своих профессиональных достижений, личного профессионального роста и мастерства поможет учителю разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) как инструмента по совершенствованию профессиональных навыков, развитию актуальных профессиональных качеств в связи с изменениями требований к компетентности педагогов, появлением потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ. В качестве методической помощи проведен воркшоп в формате онлайн по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как технология формирования поэтапной стратегии профессионального развития педагога, ориентированного на достижение личностного и профессионального роста». В методическом мероприятии приняли участие 62 педагога из 16 образовательных организаций. В ходе мероприятия были рассмотрены актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута. Содержание и возможности индивидуальных образовательных маршрутов, а также модели проектирования индивидуального образовательного маршрута педагогического работника образования. В работе учебно-методического мероприятия приняла участие Воронцова Дарья Олеговна, консультант отдела развития воспитания и организации оздоровления детей управления образования администрации города Тулы.

В ходе проведения ПС уделялось особое внимание участию педагогов в профессиональном конкурсном движении, как одного из факторов непрерывного повышения профессионального мастерства в межкурсовой период, способствующего диссеминации опыта работы и личностного роста педагогов.

По итогам 2021 года призерами конкурса «Профессионал-2021» стали Гурова Ю.Н., учитель биологии МБОУ ЦО 17, Сысоев А.А., учитель химии МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» - абсолютный победитель муниципального этапа конкурса.

В ходе проведения анализа деятельности ПС следует отметить, что все мероприятия методического характера были организованы и проведены, исходя из дефицитов профессиональных потребностей в профессиональной деятельности с учетом изменяющихся запросов общества и перспективными задачами развития российского образования.

Заседания проводились с использованием разнообразных форм работы, что способствовало активному включению учителей в обсуждение. Рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения и организационно-методического характера образовательного процесса, информационно-аналитической деятельности ВПР, ГИА; организовывалась деятельность по выработке единых подходов к сопровождению высокомотивированных детей - все это способствовало повышению престижа учителя в контексте реализации целей и задач единого плана работы по развитию системы непрерывного профессионального мастерства педагогических работников и развитию педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула.

Участие в методических краткосрочных мероприятиях позволило педагогам глубже изучить вопросы, связанные с методикой организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС, познакомиться с опытом работы коллег образовательных организаций города, что способствовало повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Диссеминация опыта - одна из важных составляющих в учебно-методическом сопровождении реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», направленного на то, чтобы донести результаты опыта успешной профессиональной деятельности до педагогического сообщества учителей естественных дисциплин, а также позволяло учителю заявить о себе, а его коллегам познакомиться с его работой.

По итогам проведения городских учебно-методических мероприятий педагогами отмечались актуальность и значимость обсуждаемых тем, их практическая направленность. Информационно-методические материалы и фотоотчёты о деятельности ПС систематически размещались на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Методическая поддержка».

Проведённые мероприятия оказали содействие:

- развитию профессионального мастерства и мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», повышая ответственность за результаты своего труда;

- углублению общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов, приемов и новых технологий через самообразование как одной из форм повышения квалификации в рамках непрерывного образования в межкурсовой период;

- повышению престижа профессии учителя в контексте реализации целей и задач Программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула и национального проекта «Образование» регионального проекта «Учитель будущего».

Подводя итоги анализа, следует отметить следующее:

- цель и задачи, поставленные в работе ПС, выполнены, раскрыты направления и контент проводимой работы;

- учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют данные технологии полностью или отдельные их элементы в повседневной работе;

- педагоги активно используют ИКТ, ЦОР в образовательном процессе;
- в образовательных организациях продолжается комплектование медиатеки, банка тренажеров, электронных учебников, энциклопедий, презентаций и собственных ЭОР, разработанных педагогами;

- при проведении методических мероприятий педагоги активно использовали творческий потенциал научно-педагогических работников образования в формате сетевого взаимодействия с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

В заключение отметим выявленные проблемы, на которые следует обратить внимание в новом году:

- отсутствие инициативы и низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации образовательных организаций, наставников;

- не все члены ПС в текущем году принимали активное участие в проводимых мероприятиях муниципального уровня;

- немало педагогов, преподающих предметы естественно-научного курса в 10-11-х классах на базовом уровне, испытывают недостаток времени для глубокой проработки заданий ЕГЭ, что приводит к низкому уровню качества обученности, о чем свидетельствуют данные результатов ЕГЭ;

- большая часть педагогов в текущем году не принимала активное участие в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, объясняя отказ от участия высокой занятостью и отсутствием времени на подготовку мероприятия в связи с большой нагрузкой;

- отсутствие мотивации у большинства педагогов к дальнейшему профессиональному росту, низкий процент участия педагогов в методических мероприятиях предметной области;

- невысокая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами;

- слабая мотивация к поиску новых подходов и методов преподавания, способствующих прочному усвоению знаний обучающимися.

Исходя из анализа данных проблем, определены задачи на новый 2022 год:

- содействие педагогам в повышении непрерывного уровня профессионального мастерства в межкурсовой период в рамках краткосрочных обучающих мероприятий;

- совершенствование работы профессиональных сообществ в формате сетевого взаимодействия ПС Кластера 1;

- участие в реализации совместных проектов и программ, представляющих взаимный интерес, направленных на повышение профессионального мастерства;

- организация совместных мероприятий в рамках договора о взаимном сотрудничестве;

- создание и реализация единого плана работы по развитию системы непрерывного профессионального мастерства педагогических работников Кластера 1;

- оказывать содействие в реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов, программ в сфере образования с целью обеспечения качества образования;

- повышение престижа педагогической профессии, в том числе, через развитие конкурсов профессионально мастерства;

- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития в соответствии с меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды;

- продолжить работу по развитию мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин естественного цикла, созданию личных треков профессионального роста;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся путем обмена педагогическим опытом между педагогами и внедрением инновационных практик по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, ВПР, диагностическим работам, ОГЭ и ЕГЭ;
- формирование банка актуального педагогического опыта, распространение, внедрение в практику работы;
- ознакомление с творческим потенциалом аттестующих учителей через проведение творческих мастерских и мастер-классов.

Профессиональные сообщества учителей технологии, ИЗО, музыки

Целью деятельности профессиональных сообществ учителей дисциплин развивающего цикла в 2021 году являлось: повышение эффективности и качества педагогического процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции развития технологического образования в системе общего образования РФ, Концепции преподавания предметной области «Искусство».

Предметная область «Технология»

С целью обеспечения научно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в течение года было организовано участие учителей технологии в следующих мероприятиях:

- мастер-класс «Опыт включения образовательной робототехники и 3-D моделирования в обучение технологии в школе» (февраль, 25 участников).

По окончании работы участникам мастер-класса были предоставлены тематические материалы на электронном носителе, даны ссылки на Интернет-программы. Вопросы, обсуждаемые в рамках мастер-класса, вызвали интерес у педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по технологии, с использованием современных технологий в соответствии с Концепцией технологического образования:

- региональная педагогическая мастерская «Предмет «Технология» в современной школе: обновленный подход к организации учебно-проектной деятельности обучающихся» (март, 20 участников);

- научно-методический семинар «Организация эффективной работы учителя технологии в условиях реализации Концепции технологического образования» (октябрь, 25 участников).

В рамках семинара своим опытом работы поделились педагоги Лихачева Ирина Викторовна, учитель технологии МБОУ ЦО № 34: «Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству во внеурочной деятельности по технологии», и Елагина Людмила Ивановна, учитель технологии МБОУ «Межшкольный учебный комбинат города Тулы»: «Реализация командного проекта на уроках технологии в 9 классе».

- региональный семинар «Технологическое образование: перспективы и ресурсы развития» (совместно с ГК «Просвещение», декабрь 18 участников).

В рамках семинара автор учебников по технологии, робототехнике, информатике ГК «Просвещение» Копосов Денис Геннадьевич раскрыл следующие темы:

- «Примерная рабочая программа к модулю и учебному курсу «Робототехника» 5–9 класс»;

- «Межпредметная интеграция. Стимулирование интереса к смежным областям знаний (математика, информатика, физика, биология). Задания, методы и формы работы»;

- «Работа со школьниками во внеурочное время».

По окончании работы семинара участникам были предоставлены тематические материалы на электронном носителе. Вопросы, обсуждаемые в рамках регионального семинара, помогут учителям технологии в реализации программ и Концепции развития технологического образования.

В рамках работы с высокомотивированными детьми в январе была проведена педагогическая мастерская «Специфика организации проектной деятельности в процессе подготовки школьников к этапам Всероссийской олимпиады по технологии».

Тетерятникова Марина Владимировна, учитель технологии МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», познакомила коллег с материально-технической базой кабинета технологии для девочек, актуальным учебно-методическим материалом для подготовки обучающихся к олимпиадам по технологии, провела подробный разбор творческого задания, основных этапов подготовки и защиты творческих проектов.

Участникам образовательного события были представлены наиболее яркие проекты обучающихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и фрагмент защиты творческого проекта призера регионального этапа олимпиады по технологии, обучающейся 10 класса Шевченко Валерии.

Для повышения компетенций учителей технологии в части применения цифровых образовательных ресурсов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- презентация опыта работы по теме «Прикладное использование современных технологий в обучении школьников» представил Курбатов С.И., учитель технологии МБОУ ЦО № 4 (в рамках педагогической мастерской «Развитие цифровой грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования»);

- презентация опыта работы учителя информатики МБОУ ЦО № 34 Авдошиной Надежды Николаевны на тему «Онлайн сервисы как одно из средств организации обучения». Надежда Николаевна провела обзор наиболее перспективных и простых в использовании онлайн-сервисов для обучения с подробными примерами из своей практики.

С целью повышения педагогического мастерства учителей технологи в течение года Лихачевой И.В., учителем технологии МБОУ ЦО № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова, была проведена также серия онлайн-мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству (изготовление брелока в технике «Макраме», «Песочная фантазия», «Новогодний подарок своими руками», видео-мастер-классов выложены на сайт МКУ «ЦНППМ г. Тулы»).

В рамках научно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в течение года было организовано участие учителей предметов художественно-эстетического цикла в следующих мероприятиях:

- региональная педагогическая мастерская «Методическое сопровождение предметной области «Искусство» (апрель, 15 участников);

- VII Международная научно-практическая конференция на тему «Изобразительное искусство в цифровой образовательной среде» (апрель, 22 участника);

- региональный мастер-класс «Современные художественные технологии на занятиях изобразительного творчества детей и подростков» (май, 19 участников);
- мастер-класс в формате онлайн «Организация и проведение внеклассной работы по изобразительному творчеству детей» (октябрь, 24 участника);
- региональная педагогическая мастерская «Пути творчества педагогического мастерства учителя» (декабрь, 15 участников).

В рамках педагогической мастерской свой опыт работы по теме «Учитель изобразительного искусства и его профессионализм в формировании творчества детей» (из опыта работы базовой площадки) представил Дубинин Валерий Вячеславович, учитель МБОУ ЦО № 32.

С целью повышения педагогического мастерства учителей ИЗО, повышения компетенции учителей в части применения цифровых образовательных ресурсов в онлайн-формате были проведены следующие мероприятия:

- педагогическая мастерская «Архитектура и пейзаж родного города в живописи и графике». Антонов Геннадий Николаевич, учитель изобразительного искусства, представил обзор самых ярких работ обучающихся 5-8 классов, наглядно продемонстрировав различные техники изображения архитектуры города Тулы. Геннадий Николаевич подробно остановился на серии композиций, посвященных изображению башен Тульского кремля.

- презентация опыта работы учителя ИЗО МБОУ ЦО № 43 Минаевой Марины Николаевны по теме «Новые жанры изобразительного искусства и их использование в образовательном процессе». Марина Николаевна провела подробный обзор современных графических терминов, способов отражения информации, красочно иллюстрируя каждый фрагмент в своей видео-презентации.

- презентация опыта работы учителя технологии и изобразительного искусства МБОУ ЦО № 22 — Лицей искусств Рыбаковой Анастасии Валерьевны на тему «Создание видео-мастер-классов с помощью мобильного приложения InShot». Анастасия Валерьевна продемонстрировала путем прямого и комментированного показа последовательность действий использования данного приложения на примере мастер-класса по созданию новогодней открытки.

Организовано вовлечение учителей в деятельность профессиональных ассоциаций, профессиональных интернет-сообществ, социально ориентированных некоммерческих организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий в предметных областях «Искусство» и «Технология»:

- в социальной сети «ВКонтакте», в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины развивающего цикла» систематически анонсируются учебно–методические мероприятия неформального повышения профессионального мастерства педагогических работников, направленные на повышение качества образования, проводимые не только Центром, но и с привлечением ресурсов сторонних организаций дополнительного образования взрослых;

- на сайте Центра в разделе «Дистанционное обучение. Ресурсы для педагогов», «Профессиональные сообщества» регулярно размещаются и обновляются ссылки на актуальные образовательные интернет-ресурсы.

Анализируя деятельность профессионального сообщества учителей предметов развивающего цикла за 2021 год, следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед сообществом, частично реализованы. Вместе с тем, несмотря на позитивные результаты деятельности, остаются проблемы, которые требуют решения:

- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;

- низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах, публичному распространению своего опыта педагогической деятельности;
- профессиональное и эмоциональное выгорание как фактор низкой заинтересованности в участии в запланированных мероприятиях;
- недостаточная материально-техническая оснащённость ОО;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Нецелесообразность проведения мероприятий в онлайн-формате из-за специфики предмета (мастер-классы по изобразительному искусству, музыке, требующие очного участия педагогов).

Таким образом, в 2022 году необходимо работать над решением следующих основных задач:

- повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий;
- организовать работу с одаренными детьми, содействовать развитию их интересов и способностей;
- создавать условия для формирования технологической грамотности, способности к успешной социализации личности в обществе, для творческой активности учителей через участие в различных конкурсах, сотрудничестве с организациями дополнительного образования;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- популяризация профессионального общения педагогов в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины развивающего цикла», созданного с целью организации профессионального общения педагогов дисциплин развивающего цикла, обмена опытом, распространения лучших практик, образовательных активностей, организации онлайн-консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «ВКонтакте»;
- формирование положительной мотивации к публичному распространению опыта успешной педагогической деятельности по развитию творческих способностей учащихся.

Профессиональное сообщество учителей/преподавателей-организаторов ОБЖ

В 2021 году работа профессионального сообщества учителей/преподавателей-организаторов ОБЖ (далее – ПС) строилась в соответствии с методической темой: «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях обновления содержания учебного предмета с учётом требований ФГОС», целью которой стала организация методической поддержки профессиональной компетентности учителей, направленной на развитие научно-методического обеспечения и повышение качества преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Организация деятельности, направленной на выявление профессиональных дефицитов учителей ОБЖ.
2. Расширение диапазона профессионального общения учителей.
3. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов образовательных организаций, пополнению их теоретических и практических знаний с помощью разнообразных форм методической работы.

В рамках заявленной методической темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- изучение методических рекомендаций, нормативно-правовых документов в сфере образования РФ;
- знакомство с новинками методической литературы, учебными наглядными пособиями и разработка рекомендаций по их использованию;
- методическая поддержка инновационных процессов;
- освоение новых педагогических технологий;
- анализ учебных программ и методик;
- разработка тем конференций, круглых столов, семинаров;
- разработка заданий к предметным олимпиадам, конкурсам, смотрам и т.д.

В составе профессионального сообщества 91 учитель и преподаватель-организатор ОБЖ.

86 человек имеют высшее образование (из них 7 - техническое), два – высшее юридическое образование, трое – среднее специальное и среднее техническое образование. 40 учителей прошли службу в армии.

Анализ кадрового состава в 2020-2021 учебном году по стажу работы показывает, что на первом месте - 30% учителей, имеющих стаж работы от 10 до 20 лет (30 педагогов). Наблюдается текучесть кадров, что сказывается на неэффективности проведения уроков безопасности жизнедеятельности, на что в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание.

Стаж работы от 0 до 5 лет составляет 27 % от общего состава учителей ОБЖ города (24 педагога), от 5 до 10 лет – 23% (22 педагога), 20 лет и более- 17% (15 педагогов). Их сильной стороной является стабильность, опыт и уникальный багаж знаний, ответственность, с которой они подходят к выполнению своих обязанностей, и широкий круг профессиональных контактов (Диаграмма 1).

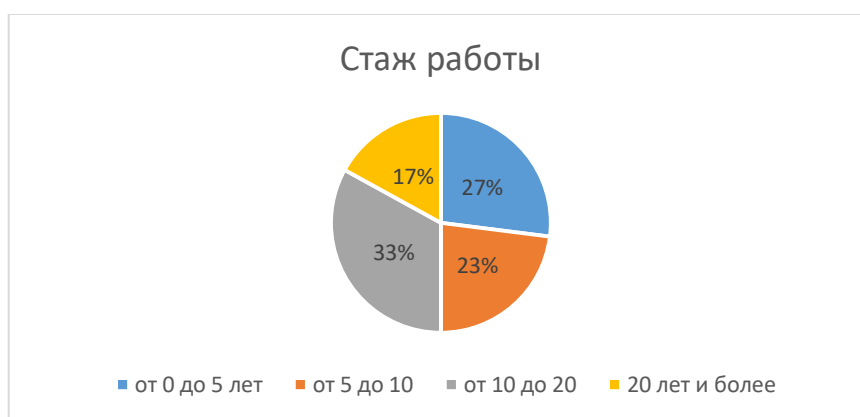


Диаграмма 1. Стаж работы учителей и педагогов-организаторов ОБЖ

В рамках организационно-методической деятельности по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – microlearning (неформального обучения) проведен ряд заседаний ПС разных форматов (совещания, практико-ориентированный семинар, и др.).

В рамках работы ПС велась целенаправленная работа по консультационно-методическому сопровождению педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, по организации и проведению военных сборов.

Руководитель ПС Гаврилина С.Н. за отчетный период проводила системную консультационную работу по подготовке к аттестации учителей/преподавателей-организаторов ОБЖ.

Результатом консультационной работы стало успешное прохождение общеобразовательными организациями города комплексной проверки по подготовке граждан к воинской службе (почти все с отличными оценками).

За указанный период комплексной комиссией проверено 12 общеобразовательных организаций. Проверенные образовательные организации оценены на «отлично» - 11; «хорошо» - 1.

Результаты проверок комплексной комиссии города Тулы показали положительную динамику развития и совершенствования подготовки граждан к военной службе. По результатам комплексных проверок в 2021 году состояние подготовки граждан к военной службе отмечается в лучшую сторону в следующих образовательных организациях:

- МБОУ «Центр образования № 1 - гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.»;
- МБОУ – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова;
- МБОУ «Центр образования № 4»;
- МБОУ «Центр образования № 12»;
- МБОУ «Центр образования № 15»;
- МБОУ «Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»;
- МБОУ «Центр образования № 20»;
- МБОУ «Центр образования № 28»;
- МБОУ «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова»;
- МБОУ «Центр образования № 36».

Основными направлениями внеурочной деятельности учителей/преподавателей-организаторов ОБЖ в 2021 году являлись:

- подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Кроме того, учителя/ преподаватели-организаторы ОБЖ участвовали в первичной постановке учащихся на воинский учет, оказывали помощь военному комиссариату городского округа город Тула Тульской области в сборе необходимых документов, проведении медицинского освидетельствования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», на основании Устава муниципального образования город Тула в образовательных организациях города Тулы систематически проводится работа по улучшению качества подготовки граждан к военной службе.

В 2021 году подготовка граждан к военной службе была организована в 61 образовательном учреждении города Тулы, в одной образовательной организации (МБОУ ЦО № 55 имени Александра Ильича Миронова учебные сборы не проводились, подлежал охвату один обучающийся, военные сборы не прошел по болезни).

Систематически проводилась агитационно-разъяснительная работа по вопросу поступления в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации с выпускниками 11-х классов образовательных организаций.

Перечень высших военно-учебных заведений Министерства Обороны Российской Федерации и документы о правилах приема в высшие учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации своевременно размещались на официальных сайтах, информационных стендах образовательных организаций.

Во всех образовательных организациях оформлены (обновлены) стенды с агитационными материалами, рекомендованными военным комиссариатом для поступления в высшие военные учебные заведения, суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса.

Подготовка учащихся к военной службе в образовательных организациях проводилась в рамках учебного курса, внеурочной деятельности, дополнительного образования по направлению «военно-патриотическое воспитание». В 2021 году во всех образовательных организациях было организовано изучение в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) раздела «Основы военной службы».

В рамках 35-ти-часовой программы обучения в муниципальном образовании город Тула с обучающимися 10 классов общеобразовательных организаций проведены 5-дневные учебные сборы, в которых приняли участие 1053 человека. Количество обучающихся, прошедших теорию, и практику, составило 843 человека. Учебные сборы проводились в период с 5 октября 2020 года по 28 мая 2021 года на основании постановления администрации города Тулы от 04.09.2020 № 2982 «О состоянии подготовки граждан к военной службе в 2019-2020 учебном году и задачах по ее улучшению в 2020-2021 учебном году».

Проведение сборов было организовано на базе частей Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии России по Тульской области, государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области» (далее - ГУДО ТО «РЦВС и ВПВ»), зонального центра подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания в муниципальном образовании город Тула, созданного на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» (приказ управления образования от 22.12.2018 № 606-осн «О создании и организации работы Зонального центра подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания в муниципальном образовании город Тула»). Подлежали охвату учебными сборами 1086 учащихся образовательных организаций, из них прошли учебные сборы 1053 учащихся (97%), не прошли сборы 33 учащихся (3%) (Диаграмма 2). Проведение сборов оценивается «хорошо».

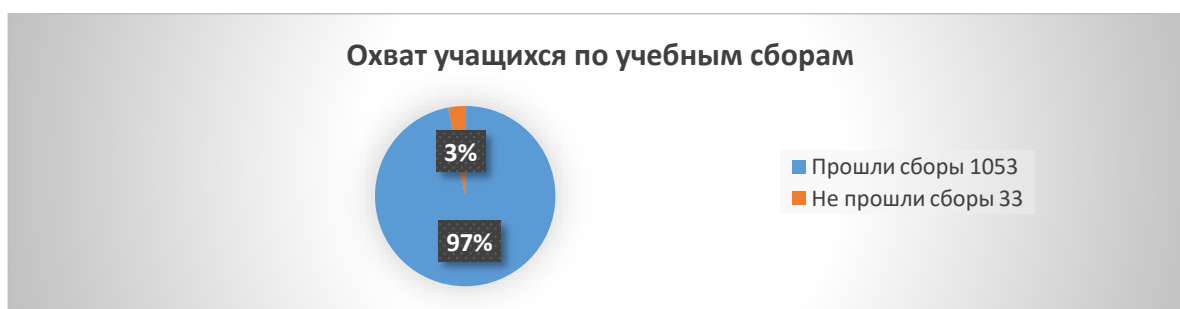


Диаграмма 2. Охват учащихся по учебным сборам

С целью повышения престижа учителей и преподавателей–организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и распространения инновационного педагогического опыта, эффективных образовательных технологий в период с 13.02.2021 по 31.03.2021 был проведен муниципальный конкурс на лучшего учителя и/или преподавателя – организатора курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Я учу основам безопасности жизнедеятельности». Победителями и призерами конкурса стали:

- Ливенцева Наталия Николаевна, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ ЦО № 12 (1 место);

- Порфирьева Ольга Анатольевна, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ ЦО № 52 им. В.В. Лапина (2 место);

- Самыкин Сергей Павлович, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ ЦО № 28 (3 место).

Ход подготовки граждан к военной службе в образовательных учреждениях города Тулы проверялся комплексной комиссией, состав которой утвержден постановлением главы администрации города Тулы от 04.09.2020 года № 2982 «О состоянии подготовки граждан к военной службе в 2019 - 2020 учебном году и задачах по ее улучшению в 2020 - 2021 учебном году».

С целью распространения инновационного педагогического опыта, эффективных образовательных технологий в журнале «Основы безопасности жизнедеятельности» в мае-июле 2021 года были опубликованы следующие статьи:

- «Работа с учащимися по направлению «Пожарная безопасность», автор - Гришин Сергей Игоревич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ ЦО № 36;

- «Как сделать предмет любимым», автор - Гаврилина Светлана Николаевна, заместитель директора по безопасности МБОУ ЦО № 20.

В 2021 году велась работа по улучшению материально-технического обеспечения и оборудования кабинетов для проведения занятий по основам военной службы в образовательных организациях города, комплектованию штатных должностей преподавателей по этой дисциплине, их профессиональной подготовке. 95% образовательных учреждений города Тулы обеспечены кабинетами ОБЖ, необходимыми наглядными пособиями.

С целью стимулирования руководителей общеобразовательных организаций города Тулы к созданию условий для активизации творческого потенциала и профессионального роста преподавателей – организаторов основ безопасности жизнедеятельности, выявления уровня обеспечения кабинетов ОБЖ современными наглядными пособиями, а также в целях выявления и распространения лучшего опыта формирования учебно-материальной и методической базы курса ОБЖ в период с 30.01.2021 по 14.02.2021 был проведен муниципальный смотр-конкурс учебно-материальной и методической базы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Победителями и призерами конкурса стали:

- МБОУ «Центр образования № 7 имени героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского», руководитель Симонова И.В. (1 место);

- МБОУ «Центр образования № 4», руководитель Степанов Е.Ю. (2 место);

- МБОУ «Центр образования № 36», руководитель Табунникова Н.М. (3 место).

Продолжено оснащение кабинетов ОБЖ электронными средствами обучения, учебными автоматами Калашникова, тренажерами по оказанию первой медицинской помощи «Максим», «Гоша», а также приобретение и оборудование спортивных городков с элементами полосы препятствий (оснащено 63%), спортивных залов, тиров (оснащено 69%).

Проведена работа по военно-патриотическому воспитанию, направленная на формирование у подростков любви к Родине, стремления служить Отечеству. Эта работа ведется на основе героических традиций родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков.

В системе образования города широко использовались разнообразные формы и методы патриотической работы: тематические классные часы, уроки памяти, игры, квесты, викторины, экскурсии, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, а также социально-значимая деятельность, в том числе - трудовые десанты по приведению в порядок памятников воинской славы, обелисков и мемориальных комплексов.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году подготовка юношей призывного возраста к военной службе в образовательных учреждениях города Тулы соответствовала требованиям нормативных документов и приоритетным направлениям воспитания российских граждан.

Основные задачи подготовки граждан по основам военной службы на 2022 год:

- обеспечение исполнения гражданами воинской обязанности, установленной Конституцией РФ, Федеральными Законами «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе»;

- организация качественной подготовки граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях города Тулы.

18 ноября 2021 года было проведено организационно-методическое совещание для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ «Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в 2021-2022 учебном году» в формате видеоконференции. В нем приняли участие 60 педагогов из 57 образовательных организаций. Были рассмотрены такие вопросы, как:

- основные направления учебно-методической работы учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (Горская Е.А., доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»);

- проведение учебных сборов в 2021-2022 учебном году и регистрация детей через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» (Максимова О.В., начальник учебного отдела ГУДО ТО «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области» и Пронин А.В., руководитель Зонального центра подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания в муниципальном образовании город Тула);

- деятельность ПС учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ на 2021-2022 учебный год, проведение смотра-конкурса «Лучший кабинет ОБЖ» и «Лучший учитель ОБЖ», аттестация учителей (Гаврилина С.Н, руководитель ПС учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ).

Вывод

Учебно-методическая и организационная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, приказами и распоряжениями вышестоящих органов и в соответствии с планом работы ПС учителей ОБЖ на 2020-2021 учебный год.

Приоритетные направления в работе ПС на 2022 год:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- формирование системы непрерывного профессионального роста педагогических работников;

- совершенствование системы профессиональных конкурсов по ОБЖ.

Профессиональное сообщество учителей физической культуры

Организовано участие учителей физической культуры во всероссийских и региональных мероприятиях:

- 25 мая 2021 года - в межотраслевом совещании Центрального федерального округа по вопросам реализации образовательных программ профессора, д.п.н. И.А. Винер-Усмановой для дошкольного, начального общего, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования педагогов (35 участников);

- Мероприятия в рамках Всероссийского педагогического совета «Физическая культура и спорт – современное состояние и пути развития»:

- 20 августа 2021 года - онлайн-лекция «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ на занятиях физической культурой»;

- 24 августа 2021 года - обучающий онлайн-семинар «Использование игр с элементами спортивной борьбы на занятиях физической культурой и спортом» (35 участников).

Задачи, поставленные перед ПС учителей физической культуры в 2022 году:

- поиск эффективных форм работы по изучению и распространению лучшего опыта, в том числе и с использованием дистанционных технологий;

- вовлечение педагогов в сетевые формы профессионального общения.

Профессиональное сообщество учителей ОРКСЭ и ОДНКНР

Положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют, что результат освоения образовательных программ обеспечивает «духовно-нравственное развитие, воспитание, качество подготовки учащихся», а содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности». Проблемы духовно-нравственного воспитания поставлены на первое место в государственной образовательной политике. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, принятая в 2012 г., ключевое место в решении поставленных задач отводит комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов в образовательных организациях города Тулы в течение уже ряда лет реализуется комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который является «связующим звеном» между начальным и основным уровнями образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». За это время во всех образовательных организациях сформированы внутришкольные нормативно-правовые базы (локальные акты) по обеспечению преподавания курса, осуществляется целенаправленная работа по обеспечению свободного осознанного выбора родителями модулей для изучения курса ОРКСЭ.

В 2021 году одним из наиболее востребованных оказался модуль «Основы православной культуры», его выбрали в 20 образовательных организациях города Тулы. Методическое сопровождение преподавания модуля осуществлялось посредством деятельности городского профессионального сообщества учителей основ православной культуры.

Целью работы ПС учителей ОРКСЭ и ОДНКНР стало повышение уровня педагогического мастерства и компетенций, совершенствование методики преподавания.

В 2021 учебном году было проведено 7 заседаний ПС, на которых рассматривались наиболее значимые вопросы преподавания модуля:

- онлайн-семинар «Крещение Руси: духовно-нравственное воспитание на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» 15.01.2021. В мероприятии участвовало 27 учителей из 27 ОО города и Кластера 1;

- онлайн-семинар «Формы и методы раскрытия важнейших категорий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» (часть 1) 12.02.2021. В мероприятии участвовало 62 учителя из ОО города и Кластера 1;

- онлайн-семинар «Формы и методы раскрытия важнейших категорий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР» (часть 2) 29.03.2021. В мероприятии участвовало 56 учителей из ОО города и Кластера 1;

- семинар «Проблемы преподавания модулей ОРКСЭ и ОДНКНР в светском образовательном пространстве» 18 мая 2021. В мероприятии участвовало 34 учителя;

- установочный семинар «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности средствами модуля “Основы православной культуры”» 09.09.2021. В мероприятии участвовало 27 учителей из 25 ОО города;

- онлайн-семинар «Современные подходы к преподаванию учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР» 28.10.2021. В мероприятии участвовало 34 учителя из ОО города и Кластера 1;

- мастер-класс для учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, истории по теме: «Тульский кремль: исторический и духовный центр города» 08.12.2021. В мероприятии участвовало 72 учителя из ОО города и Кластера 1.

Для учителей, не имеющих курсовой подготовки по данному направлению и только начинающих преподавать курс ОРКСЭ, в рамках деятельности ПС опытными коллегами проводились в течение года консультации по актуальным вопросам преподавания модулей ОРКСЭ.

Важной составляющей деятельности ПС учителей ОРКСЭ являлась поддержка творчески работающих педагогов в деле организации участия школьников в конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ духовно-нравственной тематики, организуемых как в системе образования, так и представителями Русской Православной Церкви. Тульские школьники были активными участниками региональных, всероссийских и международных конкурсов, таких, как «Красота Божьего мира», «Благодатный отрок», выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященных праздникам: «День народного единства», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры».

Педагоги ПС приняли активное участие в XXIV Тульских городских Рождественских образовательных чтениях по теме «Петр I - реформатор России. Из глубины веков до наших дней».

При реализации курса ОРКСЭ (модуля ОПК) осуществлялось взаимодействие образовательных организаций с представителями Русской Православной Церкви. Представители Епархии - частые гости в школах при проведении внеклассных мероприятий в рамках модуля "Основы Православной культуры", консультируют

педагогов – наставников обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью по православному краеведению.

Таким образом, можно отметить, что деятельность ПС в 2021 году носила практический характер. Наиболее опытные педагоги активно делились своими наработками. Во многих образовательных организациях города уже накоплен положительный опыт организации преподавания курса, воспитания у учащихся нравственности, гражданственности и патриотизма, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами. Мероприятия были разнообразными по форме, значимыми по содержанию.

В новом 2022 году следует продолжать популяризировать современные практико–ориентированные технологии духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения, оказывать теоретическую, методическую и практическую помощь учителям по овладению современными концептуальными знаниями и технологиями преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обобщать и распространять собственный педагогический и инновационный опыт.

Целесообразно запланировать интегрированные мероприятия (совместно с ПС учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, музыки, ИЗО, МХК).

Профессиональные сообщества педагогических работников дошкольного образования

Модернизация российского образования выдвигает новые задачи для создания условий качественного дошкольного образования. В результате содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций предполагает внедрение новых инновационных методов, востребованных в новых образовательных условиях. Эффективность образовательно-воспитательного пространства определяется во многом ведущей ролью старшего воспитателя ДОО, деятельностью воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре.

С целью развития профессиональных компетенций педагогов по модели SMART-SKILLS было организовано участие педагогических работников ДОО в мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», таких, как:

- региональная педагогическая мастерская «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в ДОО» в формате онлайн (123 педагога из 21 ОО города);
- научно-практическая конференция «Развивающее обучение в системе дошкольного и начального общего образования: традиции и инновации» (115 педагогов из 12 ОО города);
- региональный мастер-класс «Финансовая грамотность в ДОО: опыт, проблемы и перспективы» (148 педагогов из 28 ОО города);
- учебно-методический семинар «Технология продуктивного чтения-слушания в речевом развитии детей дошкольного возраста» (109 педагогов из 18 ОО города);
- региональная педагогическая мастерская «Индивидуализация образования как условие успешного освоения образовательной программы дошкольного образования» (72 педагога из 15 ОО города);
- межрегиональный научно-практический семинар «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами инновационных образовательных технологий» (108 педагогов из 13 ОО города);

- межрегиональный научно-методический семинар «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы по использованию средств информационной образовательной среды в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (107 педагогов из 24 ОО города);
- методический семинар «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольной образовательной организации» (44 педагога из 20 ОО города);
- открытый Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Программа воспитания в детском саду: что учесть при разработке и реализации» (53 педагога из 20 ОО города);
- межрегиональный научно-практический семинар «Раннее развитие или как сделать детство ярким: особенности периода» (126 педагогов из 13 ОО города);
- региональный мастер-класс «Способы, формы, приемы развития творческих способностей детей дошкольного возраста» (266 педагогов из 27 ОО города);
- региональная педагогическая мастерская «Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе дошкольного образования» (37 педагогов из 8 ОО города);
- межрегиональный научно-практический семинар «Эффективные практики организации образовательного пространства в детском саду» (164 педагога из 20 ОО города);
- региональная педагогическая мастерская «Инновационные технологии как средство развития технических способностей детей дошкольного возраста» (119 педагогов из 16 ОО города).

109 педагогов из 16 ДОО города приняли участие во второй Московской международной научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника, «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего школьника» в онлайн формате на информационной платформе Microsoft Teams.

20 педагогов из 10 ОО приняли участие во всероссийском научно-практическом семинаре центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, организованным ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Организация системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов путём задействования ресурсов профессионального сообщества в формате «горизонтального обучения», а также выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик осуществлялись через различные формы и ресурсы.

Для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций были проведены:

- педагогическая мастерская «Организация проведения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе использования средств и методов дистанционного обучения» в формате офлайн (МБОУ ЦО № 25);
- педагогическая мастерская «Система работы дошкольной организации по духовно-нравственному воспитанию» в формате онлайн (МБОУ ЦО № 31), приняли участие 30 человек;
- мастер-класс «Использование ИКТ-технологий в организации работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних)» в формате офлайн (МБОУ ЦО № 32);
- мастер-класс «Внедрение краш-проектов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» в формате офлайн (МБДОУ «ЦРР № 6»);

- практикум «Элементы образовательной кинезиологии как оздоровительной формы, применяемой в интеллектуальном развитии дошкольников» в формате офлайн (МБОУ ЦО № 22 – Лицей искусств);

- педагогическая мастерская «Роль старшего воспитателя в организации работы по конструктивно-модельной деятельности» в формате офлайн (МБОУ ЦО № 20);

- педагогическая мастерская по теме «Современные технологии воспитания и обучения детей как связующее звено в работе дошкольного учреждения» в формате видеоконференции на платформе Zoom (МБДОУ «ЦРР № 6»).

Для воспитателей:

- методический семинар «Актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» в формате офлайн (МБДОУ «ЦРР № 3»);

- методический интенсив «Эффективные методики интеллектуального развития детей дошкольного возраста: обучение игре в шашки и шахматы» в формате офлайн (МБОУ ЦО № 7);

- мастер-класс «Использование интерактивных форм и методов работы для повышения профессиональной компетенции работников ДОУ» в формате офлайн (МБОУ ЦО - гимназия № 1).

Для инструкторов по физической культуре:

- мастер-класс «Здоровьесбережение в современном дошкольном образовательном пространстве в контексте реализации парциальных программ с учетом требований ФГОС ДО» в формате офлайн (МБОУ ЦО № 20);

- мастер-класс «Мониторинг здоровья дошкольников: доврачебные технологии определения состояния здоровья детей» в формате видеоконференции на платформе Zoom (МБОУ ЦО № 52 им. В.В. Лапина).

Для музыкальных руководителей:

- мастер-класс «Моделирование непосредственно образовательной деятельности и итогового события в ДОУ в контексте реализации системно-деятельностного подхода» в формате офлайн (МБДОУ «ЦРР № 6»);

- педагогическая мастерская «Организация вокально-хоровой работы с детьми дошкольного возраста в условиях соблюдения принципов индивидуализации и возрастной адекватности» в формате онлайн (МБОУ ЦО № 51) (34 педагога);

- методический семинар «Развитие творческих способностей детей на музыкальных занятиях» в формате онлайн на платформе ZOOM (МБОУ ЦО № 10);

- педагогическая мастерская «Сетевое взаимодействие как ресурс развития творческих способностей дошкольника» (МБОУ ЦО № 10) (46 педагогов из 24 ОО).

В связи с распространением коронавирусной инфекции все мероприятия ПС были проведены в дистанционном режиме.

Современные реалии таковы, что педагоги должны постоянно совершенствовать свою деятельность, развивать свои творческие способности, ибо только творческий подход дает возможность эффективно и интересно организовать педагогический процесс.

Однако следует отметить, что продуктивность некоторых проведенных мероприятий была недостаточной в связи с низким охватом участия специалистов.

С 1 сентября 2021 года в 25 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (МБОУ ЦО №№ 3, 7, 8, 9, 10, 19, 21, 26, 27, 28, 31, 32, 34, 35, 39, 40, 50, 52, МБОУ «ЦО – гимназия № 30», МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МБДОУ ЦРР-д/с №№ 4, 5, 6, МБДОУ № 143), стартовала реализация пилотного проекта «Современные дети». Данный проект направлен на развитие детей дошкольного возраста с учетом современных тенденций и обеспечение преемственности детского сада и школы.

Проект создан в целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, соответствующей актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Основными задачами реализации проекта являются:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе условия для развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, качеств, инициативности и самостоятельности;
- формирование у детей опыта игровой, познавательной, исследовательской и других видов деятельности;
- обеспечение методического сопровождения социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в ходе реализации проекта.

Настоящий проект ориентирован на формирование познавательного интереса и личностного развития ребенка 6–7 лет посредством вовлечения его в интеллектуально-игровую и коммуникативную взросло-детскую среду, в частности, путем знакомства с родным краем (краеведение – 1 час в неделю), через ознакомление с английским языком (2 часа в неделю), освоение азов информатики (2 часа в неделю) и шахматного искусства (1 час в неделю).

Во исполнение п. 11 Плана мероприятий по реализации пилотного проекта «Современные дети», утвержденного приказом управления образования администрации города Тулы от 10.09.2021 года № 290-осн «О реализации пилотного проекта “Современные дети” в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, подведомственных управлению образования администрации города Тулы» (далее – Проект), в октябре 2021 года был проведен мониторинг повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию “Современные дети”».

Цель мониторинга - анализ повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации Проекта.

Участники мониторинга: дошкольные отделения 21 общеобразовательной организации и 4 дошкольные образовательные организации: МБОУ ЦО №№ 3, 7, 8, 9, 10, 19, 21, 26, 27, 28, 31, 32, 34, 35, 39, 40, 50, 52, МБОУ «ЦО – гимназия № 30», МБОУ «ЦО № 58 «Поколение будущего»», МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МБДОУ ЦРР-д/с №№ 4, 5, 6, МБДОУ № 143.

Анализ мониторинговых данных показал, что для прохождения курсов повышения квалификации среди педагогических работников пилотных образовательных организаций было выбрано Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

93 педагога (58 %) из 24 образовательных организаций прошли обучение по программе «Организационно-методические основы социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта “Современные дети”» (36 часов; 16.08.2021 - 24.08.2021 г.), по второй программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста» (региональный проект «Современные дети») (144 часа; 18.10.2021 - 18.12.2021 г.) - 64 педагога (40%) из 11 образовательных организаций.

Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации, повышают уровень профессиональных компетенций по данному вопросу в межкурсовой период, участвуя в различных методических мероприятиях.

В межкурсовой период 15 педагогов из 6 образовательных организаций приняли участие в семинаре - совещании «Реализуем пилотный проект «Современные дети»: проблемы и пути их решения» и получили сертификат участника.

Вывод: результаты мониторинга позволили установить, что из 159 педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», прошли обучение на курсах повышения квалификации 128 педагогов (81%). Это свидетельствует о профессиональной заинтересованности и готовности педагогов к реализации Проекта.

Не прошли по объективным причинам курсы повышения квалификации 31 педагог (19 %) из 7 общеобразовательных организаций (МБОУ ЦО № 9 - 8 педагогов, МБОУ ЦО № 30 - 8 педагогов, МБОУ «ЦО № 31» - 4 педагога, МБОУ ЦО № 32 - 5 педагогов, МБОУ ЦО № 50 - 1 педагог, МБОУ ЦО № 52 - 2 педагога, МБДОУ № 143 «Тулячок» - 3 педагога).

В рамках реализации Проекта педагогами МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства» был проведен семинар «Реализация образовательного направления «Краеведение» в работе с детьми подготовительной к школе группы в рамках реализации пилотного проекта «Современные дети», в котором приняли участие 58 педагогов из 22 ОО города.

Подводя итоги, необходимо отметить, что мероприятия ПС являются эффективной формой повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта.

Наряду с позитивными сторонами работы профессиональных сообществ выявлены и некоторые недостатки:

- недостаточный уровень ориентации педагогов дошкольного образования в новых нормативных документах;
- недостаточный уровень владения новыми технологиями в воспитании детей дошкольного возраста;
- не все педагогические работники принимают участие в создании педагогической копилки;
- недостаточное владение ИКТ;
- низкая активность участия членов ПС в конкурсах «Воспитатель года», «Профессионал».

Выявленные проблемы позволяют определить новые задачи:

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой в области дошкольного образования.
2. Создание банка данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта.
3. Совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствование умение владением ИКТ в профессиональной деятельности.
5. Активизация деятельности по участию педагогов дошкольных образовательных организаций в конкурсном движении.

Профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования

В 2021 году профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования работало над темой «Качество и доступность дополнительного

образования, обеспечение профессиональной готовности к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы ПС – создание максимально благоприятных условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Основное внимание в методической работе в 2021 году уделялось формированию нового содержания образования, разработке и апробации новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта, обеспечению профессиональной готовности к реализации ФГОС.

Для педагогов ПС были организованы и проведены следующие учебно-методические мероприятия:

- 30 ноября 2021 года на базе МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» был проведен семинар-практикум «Современные подходы к формированию личности ребенка в условиях дополнительного образования». Мероприятие проходило в рамках реализации Комплексного плана профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов на территории муниципального образования город Тула на 2021-2023 годы, плана работы профессионального сообщества педагогов дополнительного образования на 2021 год.

Специалисты центра представили опыт работы по организации дополнительного образования детей как ресурса самоопределения и становления личности, через использование краеведческого компонента в системе деятельности клуба самодетельной песни «Юность», организацию воспитания гражданской идентичности посредством приобщения обучающихся к народной культуре, проведение конкурсов эстетического направления как средства воспитания гражданско-патриотического сознания обучающихся;

- на базе МБУДО «Центр внешкольной работы г. Тулы» образовательная профессиональная экскурсия по теме «Система проектирования и обновления дополнительных общеобразовательных программ». Организаторы профессиональной экскурсии рассказали не только о коллективе и деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы г. Тулы», но и выступили с методическими разработками по темам своего самообразования:

- Бабичева Наталия Владимировна, директор МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- Каверина Ольга Викторовна, методист высшей квалификационной категории, победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Арктур-2020»;
- Хабарова Наталия Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель творческого объединения педагогов декоративно-прикладного творчества;
- Морозова Елена Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

- онлайн мастер-класс для педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования по теме «Использование социальной сети “VK” для организации развития личности ребёнка в системе дополнительного образования» (из опыта работы МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»). Мастер-класс провела Жигулина Ирина Валерьевна, руководитель профессионального сообщества педагогов дополнительного образования города Тулы, педагог-организатор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

В своем выступлении Ирина Валерьевна поделилась профессиональным опытом по использованию социальной сети «VK» для организации развития личности ребенка,

рассказала о своих «лайфхаках» проведения мероприятий и передачи образовательной информации в on-line режиме.

О деятельности отрядов вожатых через социальную сеть «VK» рассказала Котова Анастасия Викторовна, руководитель городского комиссарского отряда «Компас».

На основе анализа деятельности ПС за 2021 год выявлены следующие проблемы:

- недостаток знаний педагогов по организации и внедрению инновационных процессов;

- слабая внутренняя мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

- слабая материальная база, недостаточный уровень технического оснащения в объединениях.

Перспективы:

1. Формирование теоретической и практической готовности педагогов к реализации ФГОС, развитие инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

2. Представление опыта работы педагогов с использованием инновационных технологий через участие в городских и областных мероприятиях.

3. Повышение квалификации педагогов.

Задачи педагогического сообщества на 2022 год:

1. Стимулирование педагогов к применению новых педагогических технологий, внедрению их в практику работы.

2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий с целью повышения качества образовательного процесса.

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

Профессиональное сообщество специалистов службы сопровождения образовательных организаций города Тулы

В целях повышения эффективности образовательной деятельности, содействия профессиональному становлению и развитию педагогических работников, активизации их общественной и творческой деятельности, создания условий для их самореализации, обобщения и распространения передового опыта, повышения престижа педагогической профессии, ориентированных на реализацию мероприятий Программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула на 2016-2020 годы, организована работа профессионального сообщества специалистов службы сопровождения (ПС). В его рамках созданы и функционируют три секции: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Руководство профессиональным сообществом осуществляют:

- секция педагогов-психологов – Березкина Елена Александровна, педагог-психолог МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»;

- секция социальных педагогов – Самарцева Маргарита Геннадьевна, социальный педагог МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого;

- секция учителей-логопедов и учителей-дефектологов – Трухачева Елена Владимировна, руководитель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, учитель-логопед МБУДО «Центр ППСС».

Курирование деятельности профессионального сообщества осуществляли специалисты отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ

г. Тулы». Вся информация по итогам проведенных мероприятий размещалась на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

В образовательных организациях города в составе служб сопровождения образовательной деятельности входило 310 педагогов (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).

Согласно информации о кадровом составе участников сообщества специалистов службы сопровождения, на начало учебного года в нем состояло: 137 педагогов-психологов, 65 социальных педагогов, 86 учителей-логопедов, 22 учителя-дефектолога.

Педагоги-психологи в большинстве своем имеют высшее образование и специализацию по диплому «психология», более половины работают в должности педагога-психолога менее пяти лет (Диаграмма 3).

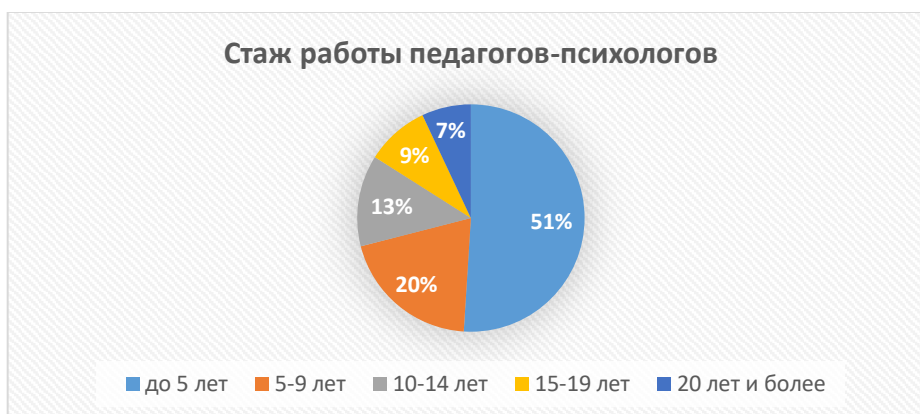


Диаграмма 3. Обобщенные сведения по стажу педагогов-психологов

Социальные педагоги в большинстве своем имеют высшее педагогическое образование и не имеют по диплому соответствующей их должности специализации: доля социальных педагогов, имеющих по диплому специализацию «социальная работа» или «социальный педагог», составляет всего 9,3 %, оставшиеся – это, в основном, учителя-предметники по образованию.

В общей сложности доля социальных педагогов со стажем работы до пяти лет составляет 59 % от всех работников этой категории. (Диаграмма 4.)

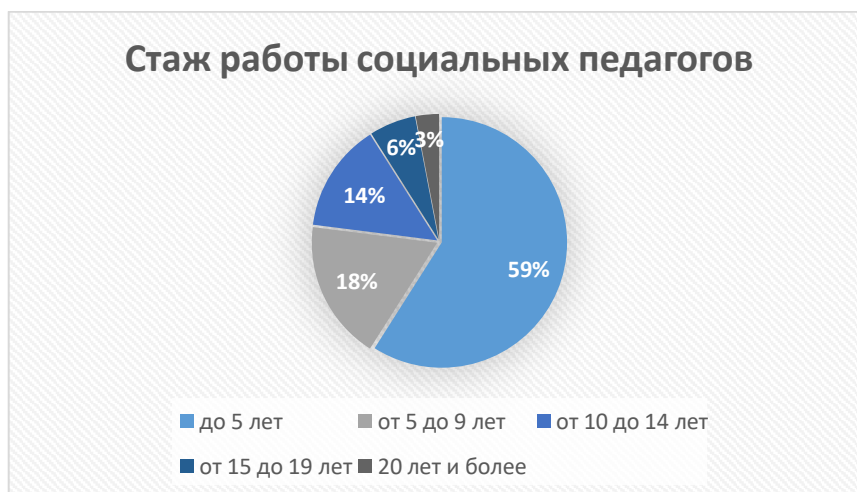


Диаграмма 4. Обобщенные сведения по стажу социальных педагогов

Также следует отметить, что среди социальных педагогов доля основных работников составляет 28,1 %, из которых каждый второй имеет совмещение (ведет уроки, дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности и т.д.), а треть специалистов (28,4 %) исполняют обязанности социального педагога как совместители, имея данную нагрузку в размере 0,5 или 0,25 ставки и основную нагрузку по другому профилю (в основном это учителя).

Отличаются показатели по стажу работы в должности учителей-логопедов: среди них доля молодых специалистов составляет 32 %, а 41 % – это специалисты с опытом работы в должности от 15 лет и более. (Диаграмма 5).

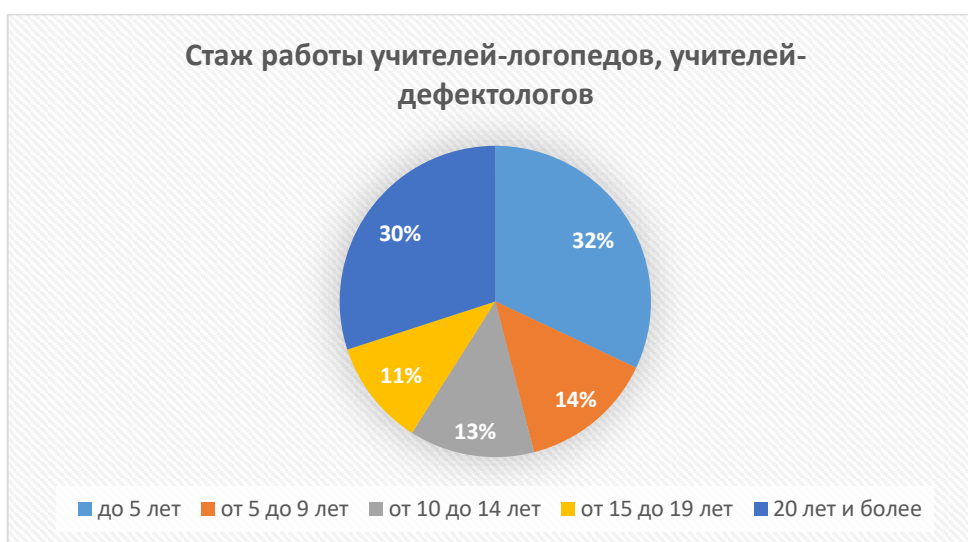


Диаграмма 5. Обобщённые сведения по стажу работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Таким образом, анализ кадрового состава специалистов службы сопровождения позволил выявить, что:

- среди педагогов-психологов и социальных педагогов каждый второй специалист имеет непродолжительный стаж работы в должности – до 5 лет; при этом специалистов, имеющих стаж работы менее 3-х лет, среди педагогов-психологов – 41,3 %, а среди социальных педагогов – 41,1 %;

- доля социальных педагогов, имеющих образование и специализацию по диплому, полностью соответствующие их должности, составляет всего 11,3 %, и в большинстве своем - это молодые специалисты, только пришедшие работать в школу;

- 28,1 % социальных педагогов – это внутренние совместители, имеющие основную профессиональную нагрузку по другому профилю (учителя).

Секция педагогов-психологов и социальных педагогов. Целью работы профессионального сообществ педагогов-психологов и социальных педагогов в 2020-2021 учебном году стало совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Организация работы ПС осуществлялась через поставленные задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов;

- разнообразие форм работы с кадрами в рамках ПС;

- совершенствование работы по организационно-методическому сопровождению молодых специалистов;

- оказание методической помощи педагогам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками, психологическими и социально-педагогическими технологиями;
- обобщение и распространение передового опыта.

Деятельность профессионального сообщества строилась с учетом выявленных факторов в ходе анализа кадрового состава.

Таким образом, главной задачей сообщества стало не только повышение профессиональной компетенции социального педагога, но и развитие системы наставничества, так как в структуре кадров большую часть занимают педагоги с опытом работы до 5-ти лет.

Одним из направлений в работе с социальными педагогами стало обеспечение их участия в региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д.):

- региональная педагогическая мастерская "Профессиональное выгорание педагога: профилактика и пути преодоления";

- региональный круглый стол «Новое прочтение партнерства образовательной организации и семьи в современных социальных реалиях (педагогические диалоги)».

21 октября 2021 г. в рамках работы ПС педагоги-психологи и социальные педагоги приняли участие в митапе «Игромания - болезнь с тяжелыми последствиями», направленном на выявление причин возникновения и развития данной зависимости, а также профилактику и коррекцию данных проявлений у ребенка.

8 декабря 2021 г. был проведен семинар «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности».

24 декабря 2021 г. был проведен семинар «Современные социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними и их семьями».

Таким образом, социальные педагоги определили круг проблем в методическом сопровождении и консультировании:

- профилактика зависимостей и социальных рисков;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением, создание условий для реабилитации;
- проблемное поведение подростков: мотивы, тактика педагогического вмешательства;
- культурно-просветительская деятельность;
- организация внеурочной и досуговой деятельности;
- планирование и организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
- формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Самообразование и саморазвитие в профессиональной области на настоящий момент является наиболее востребованным именно для социальных педагогов. В связи с этим, деятельность сообщества социальных педагогов необходимо строить на следующих принципах:

1. Активизация работы по выявлению и распространению лучших практик, презентаций опыта, конкретных примеров из профессиональной деятельности.

2. Проведение дискуссий и обсуждений по проблемным вопросам социально-педагогического сопровождения.

3. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами службы сопровождения образовательного процесса.

4. Внедрение новых форм обучения, позволяющих обеспечить интенсивное взаимодействие всех его участников.

Участие в работе ПС, взаимодействие и профессиональные связи, возможность учиться друг у друга и получить совет от более опытного коллеги позволит социальным педагогам в дальнейшем совершенствовать свою профессиональную компетентность, выйти на новый уровень профессионализма.

Секция учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Целью деятельности секции в 2020-2021 учебном году стало совершенствование профессионально-педагогической компетентности специалистов, работающих в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования для организации сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

Были поставлены следующие задачи:

- создать условия для эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса при реализации ФГОС в образовательных организациях города;

- создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- создать условия для диссеминации коррекционно-педагогического опыта;

- оказать адресную методическую помощь молодым специалистам.

Для выполнения обозначенных выше задач была спланирована система информационно-методической и координационной работы, предусматривающая такие формы, как: обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, тематическое и индивидуальное консультирование.

Деятельность секции профессионального сообщества строилась с учетом следующих, выявленных в ходе анализа кадрового состава, факторов:

- 32 % учителей-логопедов имели опыт работы в должности менее 5-и лет;

- 41 % - специалисты с опытом работы в должности от 15 лет и более.

Важным направлением в течение 2020-2021 учебного года в работе с учителями-логопедами является обеспечение их участия в региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (семинарах, мастер-классах, круглых столах):

- региональная педагогическая мастерская "Профессиональное выгорание педагога: профилактика и пути преодоления";

- региональный круглый стол «Новое прочтение партнерства образовательной организации и семьи в современных социальных реалиях (педагогические диалоги)»;

- заседание отделения учителей-логопедов, учителей-дефектологов Ассоциации педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования.

Таким образом, главной задачей секции ПС стало обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов и учителей-дефектологов, оказание консультационной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта. Вся работа ПС учителей-логопедов была направлена на создание адекватных условий для психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения и воспитания, своевременного выявления детей с нарушениями речи, а также коррекции и профилактики речевых расстройств.

Профессиональное сообщество школьных библиотекарей

Созданное с целью распространения инновационного опыта, совершенствования номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, городское профессиональное сообщество школьных библиотекарей ОО г. Тулы объединяет 103 человека.

Профессиональное сообщество школьных библиотекарей работало над реализацией положений Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: Концепцией были заданы долгосрочные ориентиры развития ШИБЦ и определялся статус, цели, приоритеты и инструменты решения практических задач обеспечения, реализации требований ФГОС. В условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта были заложены требования об обязательном оснащении библиотеки в соответствии с поставленными задачами – это: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления...».

Деятельность ПС школьных библиотекарей в 2021 году была направлена на повышение уровня профессиональной компетенции библиотекарей в условиях модернизации образования через освоение современных библиотечных технологий. Совет ПС оказывал взаимопомощь, поддержку, давал рекомендации при подготовке и проведении различных мероприятий, семинаров, практических занятий.

Все проводимые ПС школьных библиотекарей мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне с использованием современной техники и новых технологий, полученные знания (библиотечные продукты) библиотекари используют в своей дальнейшей работе.

В масштабе города была выстроена схема взаимодействия по повышению профессионального мастерства библиотечных работников как внутри системы образования, так и во взаимодействии с партнерами.

Исходя из имеющегося потенциала, был определен ряд опорных школ города, в которых прошли семинары, которые помогли выявлению наиболее ярких представителей библиотечного сообщества города. К каждому семинару были подготовлены рекомендации специалистов, различные библиографические списки, раздаточные материалы для использования в работе по различным формам деятельности специалистов школьных библиотек.

В 2021 году в рамках работы профессионального сообщества прошло 7 семинаров и консультаций. Тематика проводимых мероприятий отражала направления образовательной и культурной политики города и проводилась с целью выявления творчески работающих библиотекарей, распространения успешного библиотечного опыта, создания банка результативности деятельности библиотекарей (Таблица 1).

Таблица 1. Мероприятия в рамках работы ПС школьных библиотекарей

| Дата проведения | Тема | Место проведения | Ответственные |
|------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 20.01.2021 | Онлайн- консультация на платформе Zoom для библиотечных специалистов по теме: «Работа с новым Федеральным перечнем | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Кузнецова Н.В. Антимонова В.В. |

| Дата проведения | Тема | Место проведения | Ответственные |
|------------------------|--|-------------------------|---|
| | учебников». В мероприятии участвовало 63 библиотекаря из ОО города и Кластера 1 | | |
| 16.02.2021 | Проведен онлайн- семинар на платформе Zoom для школьных библиотекарей «Информационно- библиографическое обслуживание в ШИБЦ». В мероприятии участвовало 58 библиотекарей из ОО города и Кластера 1 | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Кузнецова Н.В. Антимонова В.В. Власова Т.В. |
| 21.04.2021 | Онлайн-семинар «Продвижение чтения: диапазон методов и идей» (47 человек) | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Кузнецова Н.В. Антимонова В.В. |
| 27 05.2021 | Онлайн- семинар в формате БИБЛИОКЕЙСА на веб- площадке блога "Тульские школьные библиотекари" для библиотечных специалистов по теме: «Поколение Z: цифровая культура и безопасность» (50 человек) | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Кузнецова Н.В. Антимонова В.В. |
| 07.09.2021 | Семинар ГПС школьных библиотекарей на тему «Библиотека образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (58 человек) | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Кузнецова Н.В. Антимонова В.В. |
| 30.11.2021 | Мастер- класс «Проектная деятельность в библиотеке МБОУ ЦО № 19 (63 человека) | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Демиденко О.О. Антимонова В.В. |
| 14.12.2021 | Консультация для школьных библиотекарей «Обновленные ФГОСы и новые учебники» (67 человек) | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Кузнецова Н.В. Антимонова В.В. |

Все мероприятия были проанализированы, даны рекомендации.

По результатам проведенных мероприятий отмечается высокий уровень проведения, профессионализм участников и желание профессионального общения. За истекший период деятельность профессионального сообщества школьных библиотекарей обеспечивала информационную и методическую поддержку библиотекарям, ведущим инновационную деятельность, способствовала росту творческого потенциала библиотекарей, их профессиональному развитию, внедрению современных достижений в практику работы школьной библиотеки, активизации деятельности библиотек ОО.

В рамках дистанционного обучения внедрялись новые формы работы со школьными библиотекарями. Было проведено 2 онлайн-консультации по темам: «Издательская и информационно-рекламная деятельность в библиотеке образовательной организации», участвовало 42 библиотекаря; «Правила создания презентации: библиотекарь в помощь».

В блоге профессионального сообщества школьных библиотекарей города Тулы работает функция "Задайте вопрос онлайн".

В рамках профессионального сообщества школьных библиотекарей работал клуб «БИБЛИОпроСВЕТ», проведено 8 мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2. Темы заседаний библиотечного клуба «БИБЛИОпроСВЕТ»

| Дата | Тема | Место проведения |
|-------------|--|------------------------------|
| 13.01.21 | Заседание библиотечного клуба «БИБЛИОпроСВЕТ» на тему «Виртуальная экскурсия «Реликвии и шедевры Исторического музея» | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» |
| 15.01.21 | Заседание библиотечного клуба «БИБЛИОпроСВЕТ» Участие в акции «С Днём рождения, музей!», приуроченной к 154-летию со дня рождения Викентия Вересаева и 29-летию со дня основания музея писателя | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» |
| 09.03.21 | Заседание библиотечного клуба на тему «Тульские губернаторы- писатели» | Модельная библиотека №14 ТБС |
| 27.04.21 | Заседание библиотечного клуба на тему «Детская мода.100 лет назад» | Модельная библиотека №14 ТБС |
| 08.06.21 | Заседание библиотечного клуба на тему «Ремесленный двор Добродей. Экспозиция «Кустарный антимузей» | «Ремесленный двор Добродей» |
| 28.09.21 | Заседание библиотечного клуба на тему «Мастер-класс по производству тульских гастрономических брендов» в Музее чаепития» | Музей чаепития |
| 12.10.21 | Встреча с кандидатом педагогических наук, профессором, специалистом по методике преподавания русского языка, лингвистическому краеведению и региональной ономастике Татьяной Викторовной Майоровой | Модельная библиотека №14 ТБС |
| 21 12.21 | Заседание библиотечного клуба «БИБЛИОпроСВЕТ» на тему «Публичная научная библиотека Государственного музея-заповедника "Куликово поле"» | Публичная научная библиотека |

Занятия в рамках «Библиотечной школы-2021» для начинающих библиотекарей проведены с целью оказания адресной методической поддержки библиотечным специалистам центров образования города Тулы и приурочены к Месячнику школьных библиотек (Таблица 3).

**Таблица 3. Тематика занятий «Библиотечной школы-2021»
для начинающих библиотекарей**

| Дата и время проведения | Тема | Место проведения | Ответственные |
|--------------------------------|--|--|--|
| 13.10.21 | Нормативная база школьной библиотеки. Создание локальных актов. Паспорт библиотеки | МБОУ «Центр образования № 22 – Лицей искусств» | Кузнецова Наталия Викторовна, руководитель ПС школьных библиотекарей |
| 15.10.21 | ББК. Расстановка фондов. Создание каталогов и картотек. Учет в школьной библиотеке. Книги суммарного учета. Инвентарная книга | МБОУ «Центр образования № 7» | Власова Татьяна Васильевна, руководитель творческой лаборатории школьных библиотекарей |
| 18.10.21 | Методика оформления библиотечной выставки | МБОУ – «лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова» | Сафронова Лидия Александровна, член Совета ГПС школьных библиотекарей |
| 26.10.21 | Планирование. Программа развития школьной библиотеки. Анализ работы. Годовой план работы. План работы на месяц. Дневник работы. Основные библиотечные показатели | МБОУ «Центр образования № 22 – Лицей искусств» | Кузнецова Наталия Викторовна, руководитель ГПС школьных библиотекарей |

В БИБЛИОшколе проходили обучение 15 начинающих библиотекарей.

В своей работе библиотекари не уходят от традиционных форм организации своей деятельности, но и вступают в стадию обновленной деятельности, которая включает в себя:

- формирование медиафонда и интернет – ресурсов, работа с ними;
- формирование электронного каталога;
- организация автоматизированного рабочего места;
- формирование электронного заказа и инвентаризации УМК;
- предоставление новых библиотечных услуг с использованием ИКТ;
- составление или проведение библиотечных презентаций, аналитических справок, мониторинговых карт, составление библиотечных проектов, создание новых библиотечных продуктов.

Работа профессионального сообщества освещалась на блоге «Тульский школьный библиотекарь» (на конец декабря 2021 года – 2 564 500 просмотров), в электронной газете «Тульский Школьный Библиотекарь» (выпущено 9 номеров) (Таблица 4).

Таблица 4. Выпуски электронной газеты «Тульский Школьный Библиотекарь»

| Номер, тема | Дата |
|---|----------|
| Электронная газета «Тульский школьный библиотекарь» № 40 на тему «Мои первые библиотечные шаги» | 25.01.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» № 41 на тему «Наука и технологии- дорога в будущее» | 18.02.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» № 42 на тему «Библиотека. Наука. Технологии» | 09.03.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» № 42 «Библиотека, в которой интересно» | 07.04.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» № 44 на тему «PRO-движение книги» | 12.05.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» № 45 на тему «По секрету всему свету» | 02.09.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» № 46 на тему «Современный школьный библиотекарь: кто он?» | 07.10.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» № 47 на тему «ММШБ: репортаж с места событий» | 09.11.21 |
| Газета «Тульский школьный библиотекарь» на тему «Школьная библиотека: курс на читателя» | 19.12.21 |

Организовано участие школьных библиотекарей во Всероссийском библиотечном конгрессе-2021 (секция школьных библиотек в Петрозаводске).

Организовано участие школьных библиотекарей в Шестом Всероссийском форуме "Школьные библиотеки нового поколения".

Организовано методическое сопровождение спикера панельной дискуссии «Школьная библиотека как методический центр для учителей, родителей, библиотекарей» Кузнецовой Наталии Викторовны, заведующей информационно-библиотечным центром МБОУ ЦО № 22-Лицей искусств - 03.12.2021.

Организовано участие школьных библиотекарей в вебинаре методического отдела Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО «Литературные клубы в школе еще работают?» Организовано методическое сопровождение спикера вебинара Плаховой Юлии Владимировны, заведующей ИБЦ МБОУ ЦО №18 на тему "Библиознайка – клуб интересного чтения".

Организована трансляция опыта работы тульских библиотекарей по краеведению на страницах профессионального журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра» - февраль 2021 г.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что уже начинают происходить качественные изменения и в профессиональном сознании школьных библиотекарей, и в их деятельности.

Сегодня необходимо научить школьного библиотекаря работать по-новому, и в этом, несомненно, ПС школьных библиотекарей выполняет принятые на себя обязательства.

В 2022 году необходимо продолжать работу по совершенствованию компетентностных умений библиотекарей: программно-проектировочных, коммуникативных, педагогических и технологических. Совершенствование умений и навыков будет способствовать повышению роли и статуса библиотекаря. Идет становление новой технологической парадигмы, когда прежние «новые» информационные технологии сменяются смарт-технологиями. На основе этих технологий

открываются перспективы создания смарт-общества, смарт-образования, смарт-библиотеки.

Для успешного развития школьных библиотек в 2022 году необходимо:

- продолжать работу по преобразованию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры;
- обучать кадры информационно-коммуникационным технологиям;
- способствовать объединению школьных библиотек в единую сеть;
- добиться 100% подключения к сети Интернет всех библиотек ОО;
- возобновить практику методических выходов в школьные библиотеки.

Анализ мероприятий в рамках деятельности ПС педагогических работников и школьных библиотекарей города Тулы позволил сделать вывод о том, что их проведение способствовало:

- развитию профессионального мастерства и мотивации педагогических работников и школьных библиотекарей к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания с учетом требований ФГОС, повышению ответственности за результаты своего труда;
- углублению общепедагогических и психологических знаний;
- совершенствованию уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с моделью «I – SMART skills», ориентированных на реализацию требований профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»;
- восполнению профессиональных дефицитов через трансляцию новых образовательных технологий, передовых практик и иных педагогических активностей в ходе проведения учебно-методических и обучающих мероприятий.

Вывод

В ходе проведенного анализа работы выявлены проблемы, общие для всех ПС:

- отсутствие инициативы, низкая активность и заинтересованность отдельных педагогов (педагоги заявляют о профессиональных дефицитах, однако не посещают мероприятия по тематике, заявленной в их потребностях, объясняя отказ от участия высокой занятостью и отсутствием времени в связи с большой нагрузкой);
- низкая мотивация у части педагогов к дальнейшему профессиональному росту;
- невысокая активность учителей в стремлении обмена опытом между коллегами, в том числе с использованием сетевых форм профессионального общения;
- слабая мотивации к поиску новых подходов и методов преподавания, способствующих прочному усвоению знаний обучающимися;
- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных олимпиадах (итоги участия педагогов в профессиональных олимпиадах приведены ниже).

Министерством просвещения Российской Федерации с 6 сентября по 3 декабря 2021 года были проведены Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей общеобразовательных организаций по направлениям:

- метапредметная олимпиада «Команда большой страны» – соревнование школьных педагогических команд (приняли участие 5 педагогических команд (по предоставленной квоте): команды педагогов МБОУ «ЦО-гимназия №1», МБОУ ЦО № 7 имени Героя Советского Союза С.Н. Судейского, МБОУ «ЦО – гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских», МБОУ ЦО № 16, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»);
- олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» (21 педагог из 20 ОО);

- олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология) (71 педагог из 28 ОО города).

Из 5-ти команд в региональный этап прошли 2 команды - МБОУ «ЦО – гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских», МБОУ ЦО № 16.

Из 92 педагогов в региональный этап вышли 4 учителя химии, 3 учителя физики (Таблица 5)

Таблица 5. Список участников регионального этапа всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки»

| Химия | | |
|---------------|-------------------------------|--|
| № п/п | Ф.И.О. | ОО |
| 1. | Ишонина Елена Викторовна | МБОУ ЦО № 7 |
| 2. | Тимошина Юлия Николаевна | МБОУ ЦО № 13 |
| 3. | Мастерова Ольга Алексеевна | МБОУ ЦО № 31 имени Романа Петровича Стащенко |
| 4. | Курушкина Полина Андреевна | МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” |
| Физика | | |
| 1. | Козлова Людмила Николаевна | МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» |
| 2. | Салыкина Наталия Николаевна | МБОУ ЦО № 31 имени Романа Петровича Стащенко |
| 3. | Пузакова Елизавета Валерьевна | МБОУ ЦО № 52 им. В.В. Лапина |

Салыкина Наталия Николаевна, учитель физики МБОУ «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко», стала призёром регионального этапа олимпиады.

Исходя из выявленных проблем, на 2022 год поставлены следующие задачи:

1. Активизировать работу профессиональных сообществ в формате «горизонтального обучения» с целью восполнения педагогическими работниками и школьными библиотекарями профессиональных дефицитов для соответствия требованиям, необходимым в рамках реализации национального проекта «Образование» и регионального проекта «Учитель будущего».

2. Продолжить работу по развитию мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания, созданию индивидуальных траекторий профессионального роста.

3. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся путем обмена педагогическим опытом между педагогами и внедрением инновационных практик по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, ВПР, диагностическим работам, ОГЭ и ЕГЭ, международному исследованию PISA.

4. Расширить объем совместно проводимых мероприятий в рамках непрерывного профессионального развития педагогических работников Кластера № 1 на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

5. Создавать условия для развития профессиональных компетенций учителей в рамках модели *micro learning*, включающей комплекс образовательных практико-ориентированных мероприятий (мастер-классов, педагогических мастерских, воркшопов, тренингов, обучающих семинаров, образовательных сессий на основе выявленных профессиональных дефицитов по модели I-SMART Skills).

6. Оказывать содействие педагогам:

- в повышении непрерывного уровня профессионального мастерства в межкурсовой период в рамках краткосрочных обучающих мероприятий;
- в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории развития профессионального роста;
- в подготовке к процедурам аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке квалификаций и иным оценочным процедурам;
- в подготовке к участию в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии педагога (конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах и др.).

С целью анализа выявленных запросов, актуализации проблематики, корректировки планов работы ПС на 2022 год в декабре 2021 года были проведены рабочие встречи-совещания с руководителями ПС, результатом которых стало определение основных стратегических направлений работы ПС в 2022 году:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников Кластера 1 по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников Кластера 1 по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников Кластера 1 по вопросам осуществления воспитательного процесса в образовательной организации;
- повышение цифровых компетенций педагогических работников Кластера 1;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников Кластера 1 в вопросах реализации дополнительного образования детей, интеграции основного и дополнительного образования.

Стратегические направления организации продуктивной деятельности профессиональных сообществ педагогических работников в 2022 году:

1. Для устранения выявленных пробелов в планировании работы профессиональных сообществ необходимо использовать следующие формы методической поддержки педагогов:

- оказание персонифицированной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты, по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе составленного педагогом личного индивидуального плана профессионального развития (ИППР) с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному запросу) с использованием элементов наставничества;
- организация участия педагогов в работе профессиональных сообществ по модели «горизонтального обучения»;
- организация взаимодействия педагогов с учреждениями дополнительного профессионального образования различного уровня;
- расширение сетевого взаимодействия с муниципальными системами образования, входящими в Кластер 1, региональными стажировочными, базовыми площадками, методическими службами региона, ассоциациями и общественными объединениями педагогических работников.

2.2. Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и в условиях введения обновленных ФГОС

Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся строилась строго в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней (Приказ министерства образования Тульской области от 03.12.2021 № 1554 «Об утверждении плана мероприятий Тульской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 гг.»; Приказ Управления образования администрации города Тулы от 20.09.2021 № 301-осн «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, на 2021-2022 годы»; Приказ управления образования администрации города Тулы от 24 декабря 2021 г. № 404-осн «О внесении изменений в приказ управления образования администрации города Тулы от 20.09.2021 №301»; Приказ МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» от 24.12.2021 г. № 99-а «О внесении изменений в приказ МКУ «ЦНППМ г. Тулы» от 20.09.2021 г. № 68-а»).

Для организации информационно-методической поддержки были проведены:

- 2 семинара-совещания с ответственными в образовательных организациях за реализацию плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (более 60 участников), материалы которых размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы»;

- ряд учебно-методических мероприятий практико-ориентированного характера для педагогов (23 ноября 2021 года для учителей естественно-научного цикла (химии, биологии, физики) мастер-класс «Работа педагога на платформе РЭШ по оценке функциональной грамотности обучающихся»; 24 ноября 2021 года для педагогов Центров образования «Точка роста», учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ, педагогов дополнительного образования практическая сессия «Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности. Новые возможности интеграции основного и дополнительного образования»; 14 декабря 2021 года семинар-практикум для учителей математики, информатики и ИКТ по теме «Особенности формирования функциональной математической грамотности. Организация работы с электронным банком заданий на платформе РЭШ»; 16 декабря 2021 года педагогическая студия «Современный учитель – профессионал XXI века» в формате питч-сессии на тему «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в контексте современных требований»; педагогическая мастерская «Функциональная грамотность учителя как общеучебная компетенция в контексте современных требований») (всего 8 мероприятий муниципального уровня с участием более 500 педагогов г. Тулы и муниципальных образований, входящих в Кластер 1).

Реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г. Тулы

На муниципальном уровне с сентября 2021 г. по декабрь 2021 г. был реализован следующий комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, рекомендованных Минпросвещения России:

- сформирован план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г. Тулы, на 2021/2022 учебный год;

- сформирована база данных обучающихся 8–9 классов 2021/2022 учебного года ОО города (9608 чел. из 62 ОО);

- проведена актуализация планов работы профессиональных сообществ, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- организовано участие более 200 педагогов в мероприятиях всероссийского и регионального уровней, проведенных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;

- организовано участие учителей, работающих с обучающимися 8-9 классов, в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности по дополнительным профессиональным программам ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (подали заявки более 70 педагогов);

- организована работа общеобразовательных организаций г. Тулы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (61 ОО зарегистрировались и создали диагностические работы на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>).

На основании статистики использования банка заданий по оценке функциональной грамотности за сентябрь–декабрь 2021 года, предоставленной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (Центр оценки качества образования), можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на портале <https://fg.reshe.edu.ru/>, по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность (Диаграмма 6, Диаграмма 7).

Выводы по итогам внедрения заданий по оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях г. Тулы можно будет сделать только после проведения региональной экспертизы.

Но уже сейчас можно отметить следующее:

- на данном этапе сформирована система взаимодействия МКУ «ЦНППМ г. Тулы» с образовательными организациями г. Тулы и Кластера №1 по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- педагоги и обучающиеся испытывают затруднения, связанные с недостаточным уровнем владения компетенциями в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: проблемы, связанные с формированием познавательной самостоятельности детей и их способностью свободно использовать приобретенные знания, умения и компетенции в решении поставленных задач.

Необходимо выстраивать организованную деятельность по повышению мотивации учителей для повышения их квалификации. Для этого необходимо на муниципальном уровне продолжить:

- организацию работы с общеобразовательными организациями по внедрению в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- организацию адресной методической поддержки учителей и образовательных организаций по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с запросами образовательных организаций и

профессиональных дефицитов педагогических работников. Очень важно обратить внимание учителей на нецелесообразность тренировки обучающихся на выполнение отдельных типов заданий и на выучивание способов решения. Задания по функциональной грамотности нетипичны, они требуют подчас поиска альтернативных решений и свободного переноса полученных знаний;

- обеспечение освоение новых современных образовательных технологий на основе креативности, интерактивности и иных гибких компетенций.

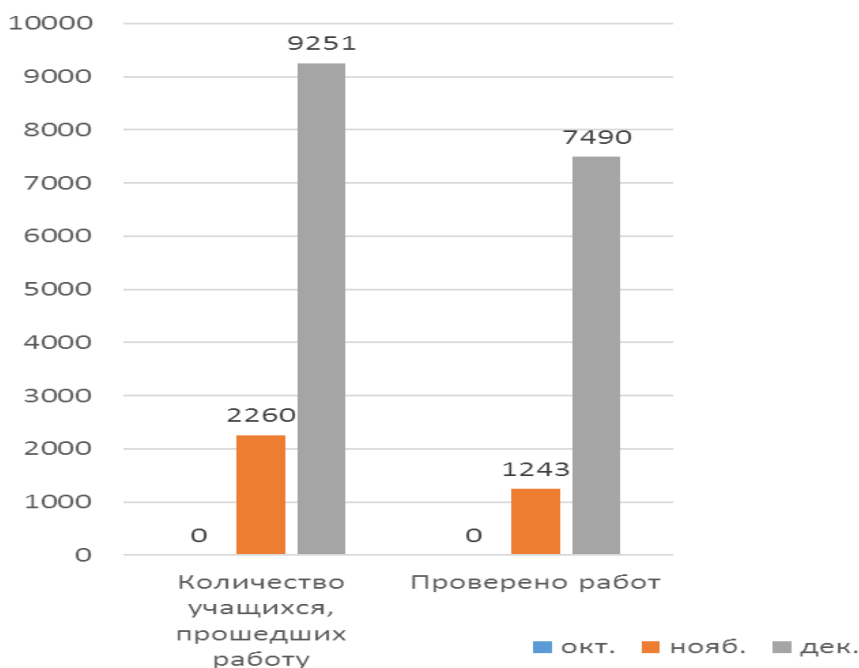


Диаграмма 6. Динамика активности образовательных организаций на портале РЭШ (сентябрь-декабрь 2021)

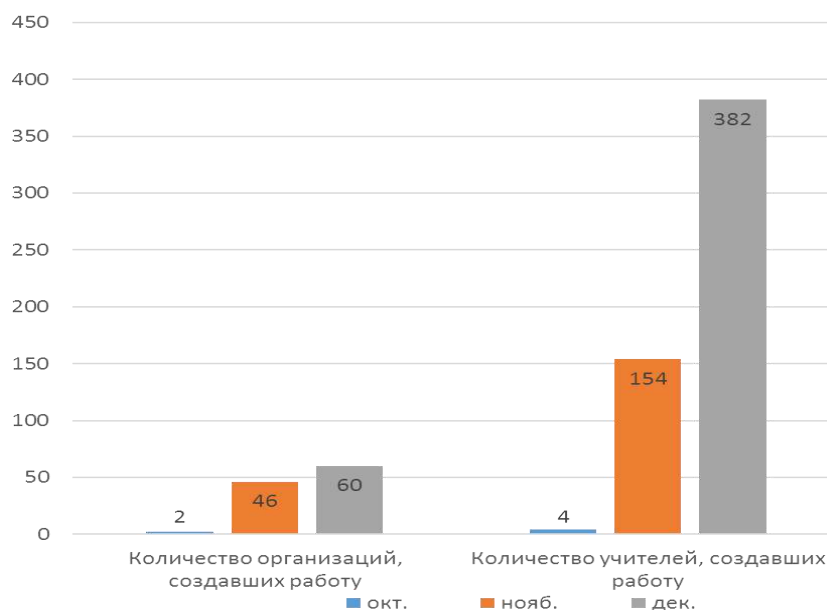


Диаграмма 7. Динамика активности образовательных организаций на портале РЭШ (сентябрь-декабрь 2021)

С сентября 2021 года сотрудниками Центра осуществлялось организационно-информационное, координационное сопровождение участия 42 педагогов из 7 пилотных общеобразовательных организаций (МАОУ «Лицей № 1», МБОУ ЦО №№ 3, 16, 34, 35, 36, 58) в Апробации примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего и основного общего образования (всего 33 примерных рабочих программы).

Все педагоги, участвующие в Апробации (кроме педагога начальных классов МАОУ «Лицей № 1», выбрана форма наблюдения (дневник)), выбрали вид апробации «Экспертная оценка» (заполнение анкеты).

2.3. Организация работы с молодыми специалистами (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Учитель будущего»)

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности МКУ «ЦНППМ города Тулы». Методическое сопровождение, поддержка молодых педагогов и повышение их профессиональной компетентности является одной из стратегических задач системы образования в настоящее время.

Реализация поставленных целей и задач в работе с молодыми педагогами осуществляется в соответствии с документами, определяющими развитие системы образования города Тулы; системным подходом к решению поставленных задач исполнения законов федерального уровня и иных правовых актов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тульской области, обеспечивая их исполнение в рамках реализации муниципальной политики в сфере образования в рамках требований национального проекта «Образование», стратегией развития образования на современном этапе.

Молодой педагог – важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила. Добьется ли педагог успеха - во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свой потенциал. Реализованная возможность каждого педагога - проявить и применить способности и возможности, преуспеть в профессиональной деятельности.

На протяжении ряда лет в городе успешно осуществляется реализация проекта «Управление развитием профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогических работников образования через систему организации и проведения инновационных форм эффективных образовательных педагогических практик повышения профессионального мастерства молодых педагогов "Энергия молодости - в образование"» (далее – Проект), составной частью которого и является организационно-методическое сопровождение молодых педагогов. Стратегическая цель которого – создание условий для непрерывного профессионального развития молодых педагогических работников и эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников образования, способствующая ускорению процесса адаптации, становления и развития профессионального мастерства молодых педагогических работников.

Данные цели реализуются через решение следующих задач:

– развитие профессиональных навыков, педагогической техники, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями;

– использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм,

видов, средств и новых технологий;

– развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию через содействие в разработке индивидуальной траектории развития личности педагога;

– выявление профессиональных дефицитов и их ликвидация, а также предупреждение затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Основными направлениями функционирования системы выявления и развития потенциала молодых педагогов являются:

- исполнение нормативно-правовой базы, обеспечивающая:

- порядок регламентации педагогической работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников;
- создание условий по поддержке и развитию профессионального мастерства молодых специалистов;

- включая:

• внедрение современных технологий обучения, создающих условия для развития способностей обучающихся и педагогов;

• обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование личностного роста их профессионального мастерства;

- осуществление мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включая:

• разработку и реализацию муниципальных целевых проектов (мероприятий) по выявлению и развитию способностей и творческого потенциала молодых начинающих педагогов;

• создание системы сопровождения молодых специалистов в интеллектуальных и творческих состязаниях (в том числе конкурсах профессионального мастерства);

• формирование реестра победителей всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов, и использование их творческого потенциала в практической деятельности с молодыми специалистами;

- создание условий для профессиональной самореализации молодых педагогов, включая:

• поддержку участия в конкурсах профессионального мастерства;

• расширение форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний.

Система как структура методического сопровождения включает различные сообщества молодых педагогов системы образования г. Тулы, объединенные общими целью и задачами в контексте реализации комплексной программы профессионального развития молодых педагогов «Ступени роста», разработанную в контексте Программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

– Совет молодых педагогов «Мы - одна команда» (объединяет представителей от 23 педагогических сообществ города);

– Клуб молодых начинающих педагогов «Я – учитель» (в настоящее время в нём зарегистрировано свыше 116 человек из числа начинающих педагогов и со стажем до 2-х лет - 30 педагогов);

– педагогическая студия «Учитель-профессионал XXI века» (модель методического маршрута как форма организации деятельности учителя в контексте новых требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», а также регионального проекта

«Учитель будущего» Тульской области в рамках обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Школа передового опыта «Лучшее от лучших» (оперативная форма индивидуальной и групповой методической работы с молодыми педагогами в формате передачи сформированного передового опыта победителями конкурсов профессионального мастерства, ПНПО, направленного на преодоление реальных затруднений, выявленных проблем и потребностей, и ликвидацию профессиональных дефицитов в рамках проведения инновационных методических мероприятий силами членов Ассоциации творчески работающих и молодых педагогов муниципального образования город Тула);

- «Служба поддержки молодого педагога» на базе образовательных организаций, в том числе организация наставничества в формате наставник /наставляемый (взаимодействие и сотрудничество с ОО в целях эффективного решения профессиональных задач);

- профессиональные педагогические объединения молодых педагогов на базе образовательных организаций (в реализации целей и задач Проекта единство подходов, способствование развитию кадрового потенциала в ОО);

- Ассоциация творчески работающих и молодых педагогов муниципального образования г. Тула.

Всё это благоприятствует расширению образовательного пространства и созданию условий комфортного профессионального вхождения 460 молодым педагогам в профессию из 65 образовательных организаций, что составляет охват 80 % от общего количества молодых педагогов из ОО МО г. Тула по обеспечению развития профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогических работников образования через систему организации и проведения инновационных форм эффективных образовательных педагогических практик с учетом их предпочтений и интересов.

В 65 образовательных организациях города Тулы со стажем работы от 0 до 5 лет по состоянию на 01.09.2021 значится 460 молодых педагогов. Из них:

- со стажем «0» лет – 116 (100 молодых педагогов; воспитателей – 12; педагогов дополнительного образования – 4), что составляет 25%;

- со стажем до 1 года – 170 (37%);

- со стажем до 2-х лет – 124 (27%);

- со стажем до 3-х лет – 50 (11%).

Все молодые педагоги имеют наставников.

Неотъемлемым элементом системы методического сопровождения являлось проведение различных мониторинговых исследований, которые нацелены на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных о молодых педагогических работниках.

По итогам мониторинга сформирована обновленная база данных о молодых специалистах города, их количественном и качественном составе в образовательных организациях г. Тулы по состоянию на начало учебного года, о наставниках, а также банк данных запросов по выявленным проблемам.

При поиске и отбору диагностического инструментария учитывалась собственная профессиональная самооценка учителя. Главная задача на данном этапе состояла не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого учителя к осмыслению и решению своих профессиональных проблем, т. к. он приобретает актуальные социально-психологические навыки, раскрывает и воплощает

практически субъективные качества собственной личности, овладевает методами рефлексии, анализа, что позволяет выходить на новый уровень саморазвития.

Мониторинговые данные позволили изучить не только потребности и затруднения, но и выявить сильные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога. Кроме того, анализ данных показывает, что, в большинстве своем, потребности и затруднения педагогов носят персонифицированный характер, что говорит о необходимости содействия учителю в разработке ИОМ и оказания адресной поддержки.

Содействию в разработке индивидуального образовательного маршрута повышения профессиональных компетентностей, выстраивания индивидуальной траектории повышения профессионального мастерства и личностного роста учителя на ближайший период и на перспективу в новом учебном году следует уделить должное внимание. В связи с этим необходимо практиковать проведение педагогами аналитического отчета, публичную защиту, позволяя ощутить себя в роли учителя-новатора, учителя-исследователя. На следующий учебный год необходимо уделить этому направлению деятельности должное внимание.

В ходе мониторингов следует выявлять не только доминирующие затруднения, а также причины затруднений, на что следует также обратить особое внимание. Анализ причин затруднений показал, что причины затруднений, прежде всего, исходят из-за неумений молодых педагогов адекватно осознавать цели и задачи своей деятельности; у них не сформированы профессионально значимые качества; мотивация и успешная педагогическая деятельность ограничиваются участием в разовых мероприятиях и не предусматривает ежедневной кропотливой работы по повышению своего уровня педагогического мастерства. Да и не во всех образовательных организациях города молодой педагог, пришедший в ОО, получает своевременную помощь со стороны коллег, т.к. недостаточно организована система наставничества. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии.

С целью организации профессионального общения, обмена опытом, распространения лучших практик и образовательных активностей, а также развития лидерских качеств в рамках деятельности сообществ в поствузовский период проводились методические мероприятия, включая мероприятия инновационного характера по модели «горизонтального обучения» (система Р2Р): коуч-сессия, коворкинг, методический интенсив, педагогическая студия, воркшоп, педагогическая мастерская «Учитель учителю», тренинги, эпик-фейл-треки и др. с привлечением научно-педагогического потенциала вузов, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В ходе проведения мероприятий осуществлялась подготовка молодых педагогических работников к использованию новых форм, методов, средств обучения и воспитания, в том числе, внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, таких, как развитие критического мышления при чтении и письме (ТРКМЧП), цифровых, проектных форм работы.

В рамках проведения краткосрочных неформальных мероприятий рассматривались, прежде всего, вопросы приоритетного характера, ориентированные на повышение качества образования обучающихся:

- совершенствование методов и приемов педагогического воздействия в ходе подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, подходов проведения урока в свете требований ФГОС;

- применение современных педагогических технологий; цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; технологий развития и повышения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучающихся как ключевых показателей повышения качества образования.

Приоритетными направлениями деятельности в контексте реализации поставленных задач являлось, прежде всего:

- внедрение в процесс профессионального развития учителя программ формирования компетенций с учетом задач по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

- внедрение различных форматов электронного и дистанционного образования;

- создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания в целях формирования компонентов функциональной грамотности.

Этому способствовали проведенные мероприятия в различных по форме и содержанию объединениях молодых педагогов.

Деятельность Клуба и Совета строится на основе планов работы.

Основные цели их деятельности:

- объединение молодых педагогов для содействия всестороннему развитию, реализации их потенциала в общественной сфере, защиты законных интересов и прав;

- содействие нравственному, профессиональному становлению, успешной адаптации;

- поддержка инициатив молодых педагогов, способствующих развитию кадрового потенциала системы образования г. Тулы.

20 октября 2021 года на базе МБОУ ЦО № 36 состоялось заседание Совета актива молодых специалистов «Мы – одна команда» муниципального образования г. Тула. На заседании присутствовали председатели объединений молодых педагогических работников из образовательных организаций и представители актива Клуба «Я – учитель». В рамках мероприятия обсуждались вопросы стратегии развития Клуба «Я – учитель», актуальные и важные для молодых начинающих педагогов темы, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению молодых специалистов в профессиональную деятельность, раскрытию педагогических способностей и готовности к овладению профессией. Наряду с этим утверждены планы работы Совета «Мы – одна команда». Сформирована творческая команда единомышленников в составе 7 человек.

В рамках деятельности Совета актива молодых педагогов и Клуба молодых педагогов «Я – учитель» был проведен митап «Как вести за собой» в онлайн формате. Спикеры – Панин Максим Владимирович, учитель истории и обществознания МБОУ ЦО № 42, председатель Совета актива молодых специалистов и Котова А.М., председатель Клуба «Я-учитель», транслировали о методах и приемах развития коллектива, стиле работы в зависимости от ситуации. В мероприятии приняло участие 14 членов актива.

В рамках Клуба «Я – учитель» проведен мастер-класс «Социальное проектирование» в формате видеоконференции. В мероприятии приняло участие 66 педагогов муниципального образования г. Тулы, а также педагоги из Ясногорска, «Новогуровской СОШ» Кластера №1. На мастер-классе выступили спикеры: Котова А.М., председатель, и А.В. Балакина, член актива Клуба «Я-учитель», педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования МБУДО «ГЦРиНТТДиУ».

Была проведена Выездная школа актива молодого педагога на базе коттеджного

комплекса «У реки», в которой приняли участие 25 молодых педагогов тульских центров образования.

Организаторами Школы стала инициативная группа молодых педагогов, представляющая общественные объединения образования (Ассоциация и Совет молодых педагогов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы при поддержке управления образования администрации города Тулы и председателя городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ).

Основная цель школы – формирование soft-skills у молодых лидеров, выработка коллективных решений в реализации поставленных профессиональных задач, создание единого предметного поля профессиональной деятельности в ходе проведения мастер-классов «Учителя Тулы – новой школе» и защиты проектов в творческой форме «No problem!». Школа актива совмещала в себе образовательный интенсив, игровую интеллектуально-тематическую программу, тренинги и спортивные мероприятия.

В работе Школы актива принял участие С.Л. Судницын, председатель Тульской федерации профсоюзов, депутат Тульской областной Думы 7-го созыва, член комиссии по регламенту и депутатской этике, глава исполкома ОНФ в Тульской области.

Школа актива завершилась вручением сертификатов участникам и организаторам.

На базе МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» проведено заседание Совета актива молодых педагогов «Мы – одна команда» по теме: «Итоги и перспективы деятельности Совета актива молодых педагогов на 2021-2022 учебный год» в составе 17 педагогических работников, представителей из 15 образовательных организаций г Тулы, на котором были подведены итоги и утвержден план работы Совета на новый учебный год.

В рамках встречи обсуждалась роль Совета актива в муниципальной системе образования. Речь шла о цифровой трансформации образовательного процесса, об особенностях организации наставничества, в том числе его новой формы – реверсивного наставничества, когда молодой педагог помогает старшему коллеге в реализации профессионального дефицита, о содействии в повышении профессионального уровня и творческого потенциала молодых работников системы образования города Тулы, о современных актуальных подходах к непрерывному профессиональному развитию.

В работе заседания приняла участие Дождева Т.Л, начальник отдела повышения профессионального мастерства педагогических работников образования МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

В декабре 2017 года в рамках деятельности Совета «Мы-одна команда» и Клуба молодых педагогов «Я-учитель» состоялась презентация рождения новой традиции проведения праздника для молодых начинающих педагогов «Посвящение в профессию». По объективным причинам поддержать эту традицию в 2021 году, к сожалению, не удалось.

Составной частью системы методического сопровождения начинающих педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет, является педагогическая студия «Современный учитель-профессионал XXI века. Приоритетной задачей которой являлась развитие профессиональной компетентности и компетенций педагога по модели I SMART Skills, в рамках которой уделялось внимание развитию профессиональных компетенций. К примеру, 6 декабря 2021 года в онлайн режиме проведена педагогическая студия в формате питч-сессии «Современный учитель – профессионал XXI века» на тему «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в контексте современных требований». Спикер питч-сессии Субботин А.А., заместитель директора МБОУ ЦО № 7, в своём выступлении акцентировал внимание на формировании функциональной

грамотности с помощью цифровых инструментов. В питч-сессии приняли участие 110 молодых педагогов и педагоги - участники проекта «500+» из МО г. Тула и других муниципальных образований Кластера №1 (Щекино, Венев, Ясногорск). А 18 марта 2021 года, в рамках педагогической студии «Учитель- профессионал XXI века», состоялась презентация урока с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее – ТРКМЧП) в онлайн-формате. Урок подготовила Гурова Юлия Николаевна, учитель биологии МБОУ ЦО № 17 им. И.П. Потехина, цель которого - обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Применение приемов ТРКМЧП даёт возможность получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя. Технология РКМЧП учит по-новому работать с информацией, формируя не только знания, но и универсальные учебные действия, создаёт условия для мотивации, формирования чувства времени, активности познающего, позволяет оживить урок, сделать его полностью соответствующим требованиям современного урока. Выбрав в качестве ведущей технологию развития критического мышления, учителю удастся формировать элементы функциональной грамотности, совершенствовать предметные компетенции, реализовать личностно-деятельностное обучение.

Таким образом, обмен опытом оказывает содействие внедрению и распространению инновационных образовательных практик в целях совершенствования профессиональной компетентности молодых педагогов через систему методических мероприятий в рамках диссеминации инновационного опыта в соответствии с современными направлениями развития образования.

Для того, чтобы процесс адаптации прошел более успешно, проводилось консультирование педагогов по конкретным профессиональным проблемам и по запросам педагогов. В рамках консультаций педагоги получали адресные методические рекомендации по запросам о направлениях совершенствования профессионального мастерства.

В новом учебном году, как показал опыт, для решения выявленных проблем следует дифференцировать методическую помощь по предметным областям. На диагностической, индивидуальной и дифференцируемой основе необходимо продолжить осуществлять выявление проблем на ближайший период и на перспективу в целях повышения уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки вновь пришедших учителей, спланировать работу по выявлению уровня их готовности к внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализации требований ФГОС основного общего образования к образовательным результатам в примерных рабочих программах.

Прошедшие проверку временем формы работы и контент деятельности с молодыми педагогами, учитывая современные достижения науки и техники, успешно применялись сегодня в рамках проведения педагогической студии «Учитель- профессионал XXI». Занятия в них носили различный содержательный контент.

Проведенное в октябре комплексное занятие «Психологические аспекты организации современного урока. Психолого-педагогическая поддержка», ориентированное на всестороннее овладение проблемой, сказалось на переосмыслении педагогической позиции учителя, о чем свидетельствовала рефлексия участников студии, в котором приняло участие 68 молодых начинающих педагогов. Спикер- Смирнова Н.В., педагог-психолог МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения».

Расширение сотрудничества со специалистами МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» даёт возможность начинающим педагогам повысить психолого-педагогическую грамотность в формировании психолого-безопасной среды, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач.

Процесс сопровождения осуществлялся в рамках мероприятий, направленных и на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих проблем в рамках конкурсного движения с момента вхождения их в конкурс. В ходе мероприятий рассматривались теоретические вопросы снятия нервно-психического напряжения; умениями управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Наряду с освещением теоретических вопросов Шалимова С.В., председатель Ассоциации, проводила творческую мастерскую «Мастер-класс как одна из форм обмена опытом», где освещалась тематика проведения учебного занятия в контексте заявленного опыта. Наряду с этим были рассмотрены организационные вопросы проведения конкурса, требования к оформлению материалов конкурса.

По окончании работы мастерской проведены индивидуальная и групповые консультации «Спрашивай, отвечаем!», в ходе которых собравшимися педагогами были получены ответы, проясняющие позиции по различным вопросам в контексте проведения конкурса.

Практика показала, что осуществление методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить теоретический уровень и мастерство наших педагогов. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Основными достижениями педагогов в развитии конкурсного движения стало следующее:

- уменьшение процента респондентов, испытывающих затруднения практически по всем позициям как участника конкурсного движения;
- открытие новых имён победителей и призеров – педагогов по итогам проведения ежегодного муниципального конкурса «Профессионал» и иных конкурсов на разных уровнях.

Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации отдельных школ, наставников молодых специалистов, школьных методических объединений в оказании помощи и поддержки учителям, изъявившим желание участвовать в конкурсах.

Анализ проведенной работы показывает, что осуществлению поставленных задач, способствующих поддержанию системы сопровождения, являлся учет важнейших принципов андрагогики и ключевых факторов, влияющих на эффективность управления развитием потенциала молодых педагогов:

- стратегический фактор – государственная политика в сфере образования, изменение требований со стороны государства и общества к системе образования и общих тенденций в развитии образования в стране, ориентация на значимые современные тенденции в российской системе образования и регламентацию деятельности учителя в овладении новыми компетенциями в рамках освоения профессионального стандарта «Педагог»;
- психологический фактор – общечеловеческая потребность в признании и одобрении, в ощущении успеха, возможность реализовать себя, свои идеи, свой потенциал, потребность в профессиональном росте, усиление позитивных факторов развития и нейтрализации, негативных в соревновательной деятельности;

– социальный фактор – создание атмосферы общественного интереса к деятельности педагогов, следование актуальным тенденциям проникновения разного вида конкурсов во все сферы деятельности человека - создание комплекса условий для предъявления и оценки достижений педагогического сообщества и интеллектуального роста его учеников;

– профессиональный фактор – необходимость для учителя общения с другими учителями для развития дружеских взаимосвязей единомышленников, повышения внутренней самооценки, самомотивирование на постоянное повышение профессионального мастерства, осмысление новых идей, в сохранении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска;

– внутренние факторы личности педагогов – интересы, потребности, мотивы.

Как показал опыт работы, позитивно сказались на профессиональном становлении молодых педагогов направления деятельности, предусматривающие повышение мотивации профессиональной деятельности молодых педагогов через:

- предоставление возможности распространения опыта работы через семинары, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства, др.;

- представительство (делегирование) от образовательной организации для участия в мероприятиях городского, областного уровня (финальные мероприятия конкурсов регионального этапа, мероприятия, проводимые ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и др.);

- оказание адресной методической помощи в обобщении опыта и разработке индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства;

- рекомендация учителя для работы в экспертных группах, в составе различных органов самоуправления, решающих важные проблемы жизнедеятельности педагогического сообщества;

- методическое сопровождение в различных конкурсах профессионального мастерства (гарантия статусного положения в коллективе по итогам участия и победы в конкурсных мероприятиях).

Среди организационно-методических мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов в 2021 году, проведен ряд значимых мероприятий, в которых приняли участие свыше 300 педагогов.

Одним из главных слагаемых профессионального успеха педагога, обеспечивающих развитие творческих способностей и предусматривающих большую самостоятельность и ответственность педагога – это саморазвитие как одно из условий профессионального становления молодого педагога.

В течение последних 3-х лет 128 молодых специалистов, работающих в образовательных организациях города Тулы, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Из них 54 педагога стали победителями и призерами конкурсов, что составляет 42 % от числа молодых специалистов, участвующих в конкурсах.

По данным мониторинга, 129 молодых специалистов образовательных организаций уже повысили уровень квалификации в текущем учебном году путем прохождения курсов.

4 молодых специалиста из МБОУ ЦО №№ 7, 36, лицея № 2 состоят в кадровом резерве города Тулы.

7 молодых педагогов были назначены на административно-управленческую должность. Это педагоги из МБОУ ЦО №№ 2, 7, 28, 36, 43, 53, 20.

Среди молодых специалистов города Тулы - победители команды развития Тульской области трек «Таланты», который проводился по инициативе Губернатора Тульской области Алексея Геннадьевича Дюмина. Победителем команды развития

Тулской области трек «Таланты» стал Панин М.В (МБОУ ЦО № 42), который включен в региональный кадровый резерв управления.

100% молодых специалистов имеют наставников. Формат наставничества «учитель – учитель». Отмечается:

- закрепление молодых кадров в образовательных организациях, снижение текучести;

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций в сторону социально-значимых; более глубокое понимание личности обучающегося;

- повышение уровня самооценки;

- активность и заинтересованность участия в мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью;

- высокая степень применения полученных знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Полученные данные позволяют сделать вывод о позитивных результатах деятельности организационно-методического сопровождения молодых педагогов, а также определить основные направления развития профессионального мастерства молодых педагогов на основе выявленных проблем.

Содержание, формы, методы сопровождения адекватны заявленным целям, запросам особенностям молодых педагогов. В течение года осуществлялся выпуск пост-реализованных мероприятий, подготовлены итоговые цифровые и аналитические материалы по итогам года.

Реализация комплексно-целевой программы, исполнение мероприятий осуществлялись в рамках заявленных целей и задач Проекта, что позволило сделать процесс адаптации и профессионального становления педагогов управляемым и осуществить обоснованный выбор форм, методов и содержания проводимых мероприятий.

Внедряются новые формы содействия в развитии профессиональных компетенций, способствующие повышению профессионального мастерства молодых педагогов, мотивированию к повышению профессионального мастерства, создаются условия трансляции передового педагогического опыта.

Отмечается увеличение доли педагогов в образовательных организациях, получивших квалифицированную помощь по заявленным проблемам.

Проведенный анализ работы с молодыми педагогами позволил выявить наиболее часто встречающиеся проблемы и затруднения в профессиональной деятельности начинающего учителя:

1. Трудности в оформлении документации и отчетности.

2. Проблемы в разработке документации, обеспечивающие УВП (рабочие программы с учетом требований ФГОС, план воспитательной работы, план самообразования учителя (как составляется, для чего необходим, в чем его сущность).

3. Трудности в применении индивидуального подхода к учащимся.

4. Наличие проблем в установлении контакта с родителями учащихся.

5. Отсутствие практических навыков использования современных образовательных технологий в организации уроков и внеклассных мероприятий.

6. Проблемы с отбором учебного материала (очень много различных учебников, пособий, как не потеряться в огромном информационном пространстве).

7. Проблемы с целеполаганием, с отбором контрольно-измерительных материалов (как определить, насколько качественными являются КИМы).

8. Проблемы рационального распределения времени по этапам урока.

9. Проблемы субъективизма при оценивании предметных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

10. «Возрастная» проблема – сложность удержания педагогической дистанции с обучающимися.

11. Затруднения в проведении анализа и самоанализа урока.

Как отмечают сами начинающие педагоги, субъектами оказания помощи они хотели бы видеть:

- более опытных коллег;
- официально назначенного наставника;
- представителя администрации;
- представителей методических объединений учителей-предметников;
- школьного психолога.

Исходя, из сложившейся ситуации в работе с молодыми педагогами, определены приоритетные направления и задачи на 2022 учебный год.

Для успешного функционирования системы сопровождения необходимо:

– координировать совместную деятельность со всеми участниками системы сопровождения молодых педагогов;

– активизировать работу по формированию индивидуального образовательного маршрута и развитию индивидуального стиля педагогической деятельности, личностного и профессионального развития молодых педагогов.

Для создания полноценной и преемственной системы конкурсного сопровождения необходимо осуществлять формирование системы методической работы в каждом субъекте образования, начиная с ОО города. Комплексный подход всех субъектов, включенных в систему сопровождения, позволит разрешить проблемы профессиональной подготовки молодежи и создания условий для профессиональной адаптации, становления и развития.

Полноценная система сопровождения молодых педагогов не может эффективно функционировать и развиваться без информационного обмена между её субъектами и единой координации этой деятельности. Для этой цели предусмотрено в новом году проведение ряда общегородских мероприятий, таких, как: фестиваль, конвент, выездная школа молодых специалистов, способствующих повысить конкурентоспособность и компетентность молодых педагогов, обеспечить развитие кадрового потенциала молодых педагогов, соответствующего требованиям профессионального, в контексте Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», требований ФГОС НОО, ООО по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, осуществляя единый непрерывный процесс методического сопровождения, обеспечивая непрерывное образование и профессиональное развитие с учётом анализа потребностей молодых педагогов в освоении профессиональных компетенций.

2.4. Организация наставничества в образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы образования. Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Подготовка учителя к сложной

полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Содействию профессионального становления и развития молодых специалистов в МО г. Тула способствовала работа МКУ «ЦНППМ г. Тулы», осуществляемая в рамках реализации программы проекта «Наставничество. Новые смыслы» (далее – Проект) в контексте методических рекомендаций по внедрению методологии наставничества, в которых рассматриваются, независимо от форм наставничества, две основные роли: наставляемый и наставник, в том числе, и в формате «учитель – учитель» через организацию работы наставнической пары//группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Формат наставничества «учитель – учитель» направлен на взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3-х лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку и решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной, с учетом профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

В рамках проекта «Наставничество молодых. Новые смыслы» осуществляется освоение и внедрение инновационных тенденций педагогической практики сопровождения профессионального роста молодых педагогов.

В каждом учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие работу педагогов-наставников с молодыми специалистами, права и обязанности наставника и наставляемого.

Формирование эффективной системы поддержки вхождения молодых специалистов в профессию осуществляют, прежде всего, педагоги-наставники, закрепленные приказом по образовательной организации.

Наставниками наставляемых/обучаемых в МО г. Тула являются педагогические работники образовательных организаций города, среди которых:

- руководители ОО и их заместители;
- педагогические работники различных категорий (учителя различных предметных областей; старшие воспитатели и воспитатели с опытом работы; педагоги служб сопровождения; методисты).

Модели наставничества Центров образования г. Тулы опираются на нормативно-правовую базу Российской Федерации и локальные акты (Приказы, Положения) ОО с учетом особенностей каждой конкретной организации.

В зависимости от особенностей, традиций и специфики деятельности ОО, организация работы наставнической пары и контроль их деятельности возлагается на разные категории педагогических работников: методистов, руководителей методических объединений и методического совета (Возложение обязанностей по управлению и контролю наставничества на заместителей директора. В дошкольных образовательных организациях обязанности по управлению и контролю процесса реализации наставничества возлагаются, в большинстве своём, на методистов, старшего воспитателя, а также заместителей директора по дошкольной работе).

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования профессиональных трудностей, проблем, потребностей и сильных сторон

личности. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником с учетом выявленных проблем и затруднений.

Среди методов работы в системе наставник//наставляемый наибольшее распространение получили традиционные формы работы: трансляция опытным учителем своего опыта работы на уроке и во внеурочной работе с детьми и их родителями. Опыт наставника служит некоторым эталоном, базой для равнения и формирования самооценки. Но ориентация только на опыт опытных коллег может привести к копированию, воспроизведению в профессионально-педагогической деятельности их способов работы и, тем самым, воспроизвести старые целевые установки.

В целях ускорения сложного и многоаспектного приспособления к условиям, функциям и особенностям профессиональной деятельности наставляемого//обучаемого, руководителями методических объединений и методических советов школ осуществляется:

- разработка методических рекомендаций вхождения в профессиональную деятельность;

- обучение наставников инновационным формам и методам обучения на примере лучших практик;

- выявление, изучение, обобщение и распространение лучшего опыта организации наставничества, созданного в ОО и вне стен учреждения, и др.

Алгоритм деятельности в наставнической паре (наставник//наставляемый/обучаемый) устанавливается с выявления уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей каждым.

Ускоряет процесс вхождения начинающего учителя и даёт большую эффективность использование инновационных форм развития.

В МБОУ - лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова в качестве инструментов завершения наставничества утвердилось проведение уроков обмена опытом, творческие отчёты молодых специалистов – «Бенефис молодого учителя»; на этапе вхождения в ОО - «Педагогический манеж: Визитная карточка молодого учителя».

МБОУ ЦО № 14 практикует в работе наставнической пары создание начинающим педагогом своего портфолио, в которое вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и прочее, что даёт возможность увидеть динамику в профессиональном и личностном росте молодого учителя в процессе наставнической деятельности. Создание такого документа позволяет избежать формализма в деятельности наставника и системно подходить к отбору форм и методов работы начинающему педагогу, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в своей профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживает опыт работы по организации наставничества МБОУ ЦО № 1 - гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д. Е. (технология опыта тьюторского сопровождения) и МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» (технология опыта – система конкретных педагогических действий, отраженных в Программе развития системы наставничества).

В целом, как показывает опыт, в ОО осуществляется целенаправленная работа по созданию и развитию системы наставничества.

К назначению наставников подходят организованно, с позиции педагогической целесообразности, современных подходов и требований.

Проведенная работа способствует реализации поставленных задач:

- закреплению начинающих учителей в образовательных организациях;

- ускорению профессиональной адаптации и эмоциональной устойчивости начинающих учителей;

- ускорению адаптации молодого специалиста и вхождению в новый педагогический коллектив. Вследствие этого снижается уровень стресса, развиваются навыки учителя – профессионала XXI века;

- доля участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства возрастает и дает положительные результаты;

- формируется традиция наставничества. Образовательная организация становится площадкой, где молодой педагог имеет возможность самосовершенствоваться, благодаря поддержке со стороны опытных коллег.

Однако, среди ожидаемых результатов по реализации моделей наставничества, в предоставленной информации не в полной мере рассматривалось измеримое улучшение личных показателей эффективности наставляемых педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности наставляемого.

В целях выявления уровня эффективности системы наставничества в образовательных организациях и понимания, насколько эффективно реализуются их программы с учетом требований целевой модели наставничества, был разработан инструментальный для проведения мониторинга программ наставничества Нефедьевой Н.М., главным специалистом отдела ПРПК МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

Известно, для эффективного управления данной системой нужна объективная и всесторонняя информация, которую во многих случаях можно получить только путём организации мониторинга.

Учитывая рекомендации, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145, а также письма от 23 января 2020 г. N МР-42/02, в период с 20 по 31 мая 2021 г. был проведен мониторинг реализации разработанных моделей сопровождения наставничества в образовательных организациях города Тулы для того, чтобы дать оценку состояния деятельности наставника и наставляемого, а также выявить позитивные практики, заложенные в программах, по которым она осуществляется, и провести необходимую корректировку сформированных стратегий образования пар «наставник и наставляемый».

Целью мониторинга являлись:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;

- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации.

Важным направлением мониторинга было выявление ситуации, насколько эффективно реализуются программы наставничества в ОО с учетом требований целевой модели наставничества на основе проведенных ими мониторингов; эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри учебного заведения в ходе реализации программы наставничества, а также определить, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, какова динамика развития наставляемого; степень удовлетворенности наставника своей деятельностью.

В ходе мониторинга организовано исследование в формате проведения SWOT-анализа реализуемой программы наставничества каждого ОО, сделав акцент на результативность внедрения методологии наставничества, уровень популяризации роли наставника.

Проведена обработка анкетных данных участников реализации программы (наставников, наставляемых и кураторов) для принятия управленческих решений. В ходе

анализа выявлено, что запуск Программы наставничества «учитель-учитель» как комплекса мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы».

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации.

Организация мониторинга наставнической деятельности позволяет чётко выявить, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также, какова динамика развития педагогического мастерства наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Анализ качества реализуемой Программы наставничества осуществлялся по двум направлениям: изучение ее сильных и слабых сторон и изучение качества совместной работы пар или групп «наставник//наставляемый».

В ходе исследования 45 SWOT-анализов, предоставленных кураторами наставничества образовательных организаций в рамках данного направления, выявлено, что Программы ОО направлены на развитие познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций в деятельности учителя, ориентированы на развитие профессионального мастерства и повышение качества образования, удовлетворение потребностей наставляемых в ликвидации дефицитов, что особенно ценно: совершенствование профессионального мастерства происходит на рабочем месте.

Программы способствовали ускорению адаптационного периода и профессиональному развитию молодого педагога.

Содержание Программ, по которым осуществляется наставничество, соответствует требованиям целевой модели по внедрению методологии наставничества: принципам, современным подходам и технологиям, заложенным в моделях и программах образовательных организаций муниципального образования город Тула.

Результат реализуемых Программ представлен аналитикой процесса наставничества каждой образовательной организации, которая констатирует ее сильные и слабые стороны, качественные показатели профессионального благополучия и реальные результаты каждой наставнической пары, участников Программы наставничества.

В SWOT-анализах реализуемой Программы отражены сильные и слабые стороны наставничества, возможности и угрозы.

Среди сильных сторон, в большинстве своем, было отмечено:

- успешное закрепление за начинающими педагогами наставников на рабочем месте работы;
- повышение их потенциала и уровня профессионального развития;
- создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи с учетом особенностей, традиций и достижений своих образовательных организаций.

Практики реализации Программ, осуществляемые в образовательных организациях, способствовали изменениям в деятельности и ценностях учителей - наставляемых. Отмечается:

- активное участие в конкурсах и семинарах различного уровня;

- закрепление молодых кадров в образовательных организациях, снижение текучести;

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки, что способствует повышению квалификации обучающихся в межкурсовый период, а также ускорению процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- ускорение процесса адаптации к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, др.

Значительная доля участников (95,4%) отмечает, что им понравилось участие в Программе наставничества и они готовы продолжить работу в ней.

У 95,5% участников Программы появилось желание более активно участвовать в жизни образовательной организации; отмечается повышение мотивации к участию в мероприятиях, направленных на повышение авторитета своего учреждения; в частности, у 22,7% участников Программы (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей») появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.

100 % наставляемых после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах. Ценностно-смысловые установки, присущие деятельности педагогов, оцениваются в 9,75 баллов при максимальной оценке – 10 баллов.

72,7% респондентов отметили рост успеваемости и улучшение поведения в классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами, благодаря участию в реализации Программы наставничества в формате наставник//наставляемый, что положительно сказалось на преодолении образовательных дефицитов в практической деятельности учителя.

92,6% наставляемых и их наставников отмечают, что Программа способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на рабочем месте в образовательной организации, существенному сокращению адаптационного периода; у наставляемых; у молодых педагогов свыше 55%, появилось желание разработать и реализовать собственную программу профессионального развития.

93,2% из числа наставников считают, что наставляемые, участвующие в Программе, приобретают должный опыт, который позволит совершить качественный скачок в осуществлении педагогической деятельности в перспективе на будущее. Об этом свидетельствуют их высказывания о том, что появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, в равной степени стало понятным области применения, полученных знаний и практик в рамках реализации образовательной программы.

99% участников Программы наставничества отмечают произошедшие изменения от внедрения Программы – это:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций в сторону социально-значимых; более глубокое понимание личности обучающегося;

- нормализация уровня тревожности;

- оптимизация процессов общения;

- снижение уровня агрессивности;

- повышение уровня самооценки наставляемого;

- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- высокая степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

В части определения эффективности деятельности всех участников наставнической деятельности отмечается, что у 94,5% респондентов высокая степень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности.

Учителя-наставляемые получили необходимые для данного периода компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления в педагогическом коллективе, развития профессионального мастерства внутри учреждения.

Учителя-наставники приобрели опыт максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной профессиональной самореализации в современных условиях, улучшению показателей образовательной организации в образовательной, социокультурной и других сферах, а также повышению квалификации молодых педагогов в межкурсовой период и увеличению числа педагогических кадров закрепившихся в профессии, что непременно скажется на положительной динамике образовательных результатов обучающихся.

Кроме того, будут внедрены практики сопровождения молодых педагогов в формате горизонтального обучения Р2Р. Апробированная модель сопровождения горизонтального обучения расширит возможность повышению качества образования в рамках реализации концепции профессионального развития в школах с низкими образовательными результатами.

Оценить качество процесса реализации Программы наставничества дать оценку эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри учебного заведения, позволяют анкетные данные участников программы, где основные роли исполняют наставляемый и наставник, через организацию работы наставнической пары//группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Наставник – опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, с хорошо развитой эмпатией, способен оказывать помощь в решении конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблемах.

В других образовательных организациях организацию работы наставнической пары//группы осуществляет наставник-консультант или наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку в преподавании отдельных дисциплин. Среди основных задач взаимодействия в данном формате является развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентирование начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта, созданного в образовательной организации и вне учреждения; привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогической практике; содействие в ускорении процесса профессионального становления педагога.

Ответы респондентов дают возможность отметить эффективность наставничества, и указать какие позитивные изменения произошли во взаимодействиях наставника с наставляемым.

Полученная от наставника информация оказалась действительно полезной в работе с наставляемыми. 93,2% наставников считают, что наставляемые, участвующие в Программе, приобретают должный опыт, который позволит совершить качественный скачок в осуществлении педагогической деятельности в перспективе. Кроме того, у наставляемых (89,6%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, в равной степени стало понятным область применения, полученных знаний и практик в рамках реализации образовательной программы.

Позитивную оценку эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри учебного заведения дают и наставляемые, о чем свидетельствуют их анкетные данные:

- «наставник всегда готов помочь, какой бы вопрос не возникал, это, и моральная поддержка наставника, и помощь в организации воспитательно-образовательной деятельности, возможность неформального общения, разбор реальных ситуаций «здесь и сейчас», обсуждения проблемных моментов, а также своевременный разбор ошибок и их устранение»;

- «передача умений, навыков и знаний молодому специалисту, способность делиться не только профессиональным, но и жизненным опытом, помощь в адаптации молодого специалиста к современным условиям обучения учащихся»;

- «наставник создавал доброжелательную и благоприятную среду для раскрытия внутреннего потенциала и скрытых талантов молодого специалиста. Было очень ценно получить опыт взаимодействия в паре»;

- «наставник помогал быстрее включиться в работу, перейти от теоретических знаний к практическим, используя различные методы обучения»;

- «испытываешь ощущение атмосферы взаимопомощи и взаимной поддержки, уверенность в правильном выборе своей профессии от получения своевременной помощи при вхождении в профессию»;

- «программа наставничества способствует развитию профессиональных навыков, умений и компетенций, оказывает влияние на достижение показателей в работе в соответствии с целями и задачами, стоящими перед учреждением; повышает уверенность и ответственность в себе, формирует позитивное отношение к работе; придает уверенность в собственных силах, стимулирует к самоанализу собственных сильных и слабых сторон на этапе вхождения в профессиональную деятельность, вооружает практическими навыками по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, конструктивного взаимодействия с родителями и многое другое».

Среди оцениваемых результатов: на вопрос, что особенно ценно для наставляемых, респонденты из числа наставляемых отмечают:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации).

Эти и другие позитивные моменты отмечают в своих анкетах наставляемые.

Наставляемый – это молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3-х лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо

получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального стресса, вызванного необходимостью быстро ориентироваться в меняющейся ситуации в новых поствузовских условиях.

Исследование мотивационно-личностного, компетентностно-профессионального роста участников показали, что у 95,5% обучающихся, вовлеченных в образовательную деятельность произошли позитивные изменения, и только 4,5% обучающимся из числа наставляемых не понравилось участие в Программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней и у них нет желания более активно участвовать в жизни образовательной организации.

Основываясь на положительных результатах данного исследования, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния Программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности.

Однако, на вопрос «Чего не хватило в Программе и/или что хотелось бы изменить в Программе?» получили от 70 % респондентов, из числа наставляемых, следующее:

- «больше практиковать групповые формы взаимодействия, разнообразие форм проводимых мероприятий и вовлеченности в процесс обеих сторон»;
- «хотелось бы изменить излишнюю «демонстративность» наставника»;
- «больше внимания уделять практике»;
- «добавить новизны и креативности в работе»;
- «больше групповых форм взаимодействия в рамках наставничества (конкурсы, ток-шоу и др. мероприятия в Центре)»;
- «создание разнообразных педагогических проектов для реализации в образовательной организации конкурсов, творческих мастерских, в которых участниками были бы и начинающие, и творчески работающие педагоги»;
- «проведение цикла семинаров по одной проблеме, разработка методических пособий».

Осложняет осуществление реализации Программ первоначальная психологическая неготовность наставников к данному виду деятельности, а также:

- слабо обозначенные механизмы мотивации и поощрения наставников;
- высокая перегрузка педагогов-наставников, и, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;
- дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками; ограниченность механизмов материального стимулирования.

Кроме того, отсутствие систематической методической поддержки наставника и отсутствие регулярной обратной связи наставника с куратором негативно отражается на несвоевременном внесении корректив в реализуемую Программу с учетом запросов и потребностей наставляемых, и, как следствие, слабые стороны в SWOT- анализах ОО отражаются неконкретно, перечисляются только общие факторы без выявления основных и второстепенных проблем, без детального анализа взаимосвязей между ними.

В формулировках нет четкости проблем. Какие изменения или что можно предпринять, чтобы улучшить результат, или что можно использовать для улучшения условий, необходимых для эффективного внедрения наставничества. Не учитываются угрозы (рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные педагогические кадры; миграционный отток квалифицированных педагогов), эти факторы почему-то выходят из поля зрения в отдельные образовательные организации.

Не организовано на должном уровне систематическое развитие и методическая поддержка наставников в образовательных организациях. Следовательно, можно предположить, что отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором и системный контроль за внедрением и развитием института наставничества.

Материальное вознаграждение в образовательной организации не позволяет достичь в полной мере реализации поставленных целей и задач целевой модели наставничества.

Несмотря на ряд негативных моментов показатели и результаты мониторинга по внедрению методологии наставничества на дату подведения итогов реализации Программы дают возможность увидеть качественные изменения профессионального развития педагогических работников внутри образовательных организаций:

- система наставничества стала частью внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических кадров. В образовательной организации наметилось формирование сообщества наставников;

- процент педагогических работников, прошедших наставничество, составляет 90% от общего количества молодых педагогических работников образовательных организаций города;

- процент реализации образовательных и культурных проектов наставника на базе образовательного учреждения составляет в среднем 80 %;

- 107 (63%) педагогических работников подготовлены в результате осуществления наставничества к руководству проектами, программами развития образовательной организации;

- из числа 115 37 педагогов подготовлены быть наставниками, 32% участвовали в конкурсах профессионального мастерства;

- 7 (6%) педагогических работников сменили статус с наставляемого на наставника;

- 166 (97,6%) педагогических работников приняли участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества, что составляет 82 научно-практических мероприятия по вопросам наставничества, проведенных в школах города;

- 107 (93%) педагогических работников планируют стать наставниками в будущем.

Ожидаемая польза организованных мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, проведение семинаров, вебинаров, педагогической студии «Учитель-профессионал XXI века», участие в конкурсах) оправдалась.

Повысился уровень методической, интеллектуальной, аналитической культуры молодых педагогов.

Повысилось педагогическое мастерство наставляемых в проведении занятий и в работе с родителями.

Обогащён опыт работы с документацией и наглядным материалом.

Определилась готовность педагогов участвовать в исследовательской, инновационной и конкурсной деятельности.

Осуществляется ликвидация выявленных затруднений, что позволит и учителям, и каждой школе адресно помогать преодолеть возникшие трудности в рамках реализации концепции профессионального развития в школах с низкими образовательными результатами.

Слабым звеном в деятельности ОО отмечается отсутствие систематической методической поддержки наставника.

В рамках ликвидации дефицитов в знаниях наставляемых в Центре организован и проведен цикл мероприятий.

В помощь педагогам-наставникам и организаторам наставничества на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» размещен «Методический инструментарий по применению создания системы наставничества». Наряду с этим проведен муниципальный конкурс на звание «Лучший наставник».

В целях повышения компетентности наставников в соответствии с планом работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на 2021 год, в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» и муниципальной программы развития системы наставничества 26 февраля 2021 года была проведена онлайн-мастерская «Становление профессиональных компетенций молодых педагогов в формате деятельности наставнической пары//группы». Спикер, Мария Леонидовна Скурятинна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО – лицей № 2, - куратор организации наставничества. Она представила систему работы образовательного учреждения и поделилась своим профессиональным опытом в роли наставника. В мастерской приняли участие 38 педагогических работников образовательных организаций города.

В октябре 2021 года на базе МБОУ ЦО № «58 Поколение будущего» проведен тренинг «Наставничество и создание развивающей среды» в контексте развития психолого-педагогических умений педагога противостоять стрессовым и конфликтным ситуациям в процессе работы с наставляемым, развития умений предвидеть риски и умения организовать эффективные коммуникации в формате игропрактики в целях ускорения процесса адаптации, становления и развития профессионального мастерства молодых педагогов и создания условий для развития у наставляемых навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях. В мероприятии приняло участие 15 педагогических работников образования г. Тулы.

В целях развития педагогического кадрового потенциала наставников, создания условий для развития института наставничества на основе анализа потребности наставников проведен семинар обучающего характера «Система работы учителя-наставника с молодыми педагогами», на котором были рассмотрены вопросы актуальности проблемы подготовки высококвалифицированного педагога на современном этапе; критерии профессионального развития личности педагога; новые модели наставничества в практике обучения и развития педагога; особенности обучения и мотивирования взрослых людей в формате пяти главных приемов наставничества. В работе мероприятия приняли участие учителя-наставники из 21 образовательной организации города, а также Нефедьева Н.М., главный специалист отдела МКУ «ЦНППМ г. Тулы», Медведева О.А., заместитель директора МБОУ ЦО № 26; Прядко А.В., методист МБОУ ЦО № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина; О.В. Каверина О.В., методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы». В ходе диссеминации опыта работы в формате эпик-фейл-трек наставники рассказали о своей истории успеха через преодоление ошибок и неудач и способах действий, чтобы добиться успеха.

31 марта 2021 года в рамках проведения Марафона «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала» в формате онлайн на базе МБОУ ЦО № 36 проведена творческая мастерская «Целевая модель наставничества. Формы наставничества», в которой приняло участие 29 педагогических работников (Спикер - Данилина Екатерина Владимировна, заместитель директора по УВР).

30 ноября 2021 года, в соответствии с планом работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы», проведен эпик-фейл - трек «Я – наставник. Лучшие практики из опыта работы» в формате видеоконференции. В ходе мероприятия Перцева Л. В., учитель начальных классов МБОУ ЦО № 26, и Исаева Ю.Е., старший воспитатель МБДОУ «ЦРР - детский сад № 6», представили лучшие практики из опыта работы по организации наставничества. Педагоги рассказали о своей истории успеха по внедрению системы наставничества в своих

образовательных организациях. В мероприятии приняли участие 45 педагогических работников из образовательных организаций г. Тулы, а также из Дубенского, Щёкинского районов и Ясногорска.

В феврале 2021 года была проведена онлайн-мастерская на тему «Актуализация управления профессиональным ростом педагога посредством флэш-наставничества» (из опыта работы МБОУ ЦО № 26). В мероприятии приняли участие 34 педагогических работника из 17 образовательных организаций. Спикер мастерской — Медведева Ольга Александровна, заместитель директора.

Вывод

Реализован целый ряд мероприятий в помощь педагогам-наставникам и организаторам наставничества по реализации целей и задач Программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула, позволяющий наставникам расти профессионально, быть информированными о происходящих изменениях в системе образования с учетом современных требований.

Кроме того, распространяются лучшие практики наставничества:

- проведен муниципальный конкурс на звание «Лучший наставник»;
- создана на сайте Центра методическая копилка программ видеоконференций из опыта работы наставничества и специальная рубрика «Наставничество».

Данный диагностический инструментарий позволил определить уровень эффективности системы наставничества в ОО и в целом систему деятельности в МО г. Тула.

В 2022 году в целях совершенствования организации наставничества необходимо:

- оказывать содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и моделей, созданных не только в ОО г. Тулы, но и лучших практик других субъектов Российской Федерации;
- продолжить проведение муниципального конкурса на звание «Лучший наставник»;
- разработать рекомендации по устранению возникших проблем в ходе создания системы наставничества и проектированию дальнейшей работы для принятия управленческих решений по совершенствованию развития системы наставничества;
- в рамках распространения опыта и формирования пула лучших практик и баз данных программ наставничества обобщить опыт МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ – Лицей № 2;
- совершенствовать документационное сопровождение современных форм развития наставничества обучающихся разных категорий;
- провести корректировку Программ с учетом изменений.

2.5. Организация деятельности Центров «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

В соответствии с региональной программой «Образование» государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области», в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2021 года в городе Туле на базе общеобразовательных организаций МБОУ ЦО №№ 41, 46, 51, 55 открыты Центры образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

В данных Центрах выделены помещения под химическую, физическую, биологическую и технологическую лаборатории, которые оснащены соответствующим

оборудованием.

В Центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями «Естественно-научные предметы» и «Технология».

Новое оборудование позволит изменить в соответствии с новой концепцией содержательную сторону предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В Центрах реализуются рабочие программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центры «Точка роста» работают по принципу «школы полного дня», предоставляя возможность обучающимся развивать свои способности и интересы во внеурочное время. В данных образовательных организациях с использованием оборудования Центров «Точка роста» реализуется более 30 программ дополнительного образования:

- МБОУ ЦО № 41. «Юный эколог», «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Физика вокруг нас», «Химия вокруг нас», «Юный биолог», «Занимательная биология», «Начальное техническое моделирование», «Наш экологический журнал»;

- МБОУ ЦО № 46. «Компьютерная графика и дизайн», «Занимательная биология», «Экспериментальная ботаника», «Робототехника», «Экспериментальная зоология», «Творческая мастерская по физике», «Финансовая грамотность», «Цифровой мир», «Креативное рисование и скетчинг», «Промышленный дизайн», «Проектирование материальной среды»;

- МБОУ ЦО № 51. «Химия вокруг нас», «Юный натуралист», «Микроскопия», «Занимательная физика для малышей», «Удивительное рядом», «Физика в задачах и экспериментах», «Решение нестандартных задач по физике», «Физика и здоровье», «Основные вопросы по биологии»;

- МБОУ ЦО № 55. «Вводный курс для юных химиков», «Физика вокруг нас», «Занимательная физиология растений», «Исследователь», «Эксперимент УМ», «Озадаченная химия».

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Тулы от 16.02.2021 № 34-осн «О создании Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста в муниципальном образовании город Тула в 2021 году» в течение 2021 года осуществлялось организационно-информационное сопровождение деятельности Центров «Точка роста».

Руководителям Центров «Точка роста», открытых в 2021 году, была оказана информационно-организационная, консультационная поддержка в части исполнения медиаплана по информационному сопровождению Центров «Точка роста», создания и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществлению образовательно-воспитательного процесса в Центрах.

Организовано участие учителей физики, химии, биологии Центров образования «Точка роста» на базе МБОУ ЦО №№ 41, 46, 51, 55 во всероссийских мероприятиях:

- в образовательной сессии, организованной Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального

развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), с 25 мая 2021 года по 25 июня 2021 года в дистанционной форме;

- во Всероссийском методическом семинаре, посвященном вопросам функционирования Центров образования естественно-научной и технологической направленностей (Организатор мероприятия - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), 30 июня 2021 г. На семинаре участникам были продемонстрированы возможности нового цифрового оборудования для физической и химической лабораторий, показаны особенности работы с ним, варианты использования. Педагоги познакомились с образовательными направлениями деятельности новых «Точек роста», направлениями социально-образовательного партнерства, с отличиями Центров «Точка роста» 2021 года;

- в окружном Форуме педагогов Центров «Точка роста» в городе Владимире (21.09-2021-23.09.2021);

- семинаре «Обмен эффективными практиками» в режиме ВКС (28.09.2021).

Для повышения профессионального роста педагогов Центров «Точка роста», распространения эффективных практик работы, с целью взаимообучения организованы и проведены учебно-методические мероприятия:

- 19 марта 2021 года - воркшоп «Работа над кейсами с использованием сервиса “Google Сайты“» (из опыта работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ ЦО № 49 города Тулы) в онлайн-формате;

- 24 марта 2021 года - педагогическая мастерская «Проводим марафон открытых внеурочных мероприятий в Центре “Точка роста”» в онлайн-формате. Выступающие подробно остановились на самых ярких днях марафона и представили фотоотчет для участников мастерской;

- 30 апреля 2021 года - творческая слайд-мастерская «Формирование цифровых и гуманитарных компетенций обучающихся в ходе реализации программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в предметной области “ОБЖ”». Профессиональный опыт представили педагогические работники МБОУ ЦО № 28;

- 20 мая 2021 - мастер-класс «Использование медиапространства “Точки роста” для самореализации и саморазвития обучающихся: опыт успешного участия в тематической проектной игре “Отечество”». Никитенкова А.В., руководитель «Центр цифрового и гуманитарного профилей “Точка Роста”, организатор работы “медиацентра” МБОУ «ЦО № 48», поделилась своими технологиями успешного использования медиапространства “Точка роста” для самореализации и саморазвития обучающихся, представила опыт участия в тематической проектной игре “Отечество”;

- 23 июня 2021 года - круглый стол «Использование ресурсов “Точек роста” в муниципальной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящих кадров» в формате онлайн. В мероприятии приняли участие руководители и педагоги всех Центров «Точка роста» г. Тулы;

- 28 сентября 2021 года - творческая мастерская «#Рассвет _Точка Роста_ в Открытом Окне» (из опыта работы МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина») в формате видеоконференции на платформе ZOOM. Педагоги МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина» представили участникам творческой мастерской опыт работы по интеграции общего и дополнительного образования детей для реализации современных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей;

- 24 ноября 2021 года - практическая сессия «Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности. Новые возможности интеграции основного и дополнительного образования». На мероприятии были рассмотрены вопросы

использования современных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, представлен опыт работы по организации эффективной проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; интеграции основного и дополнительного образования. Участники практической сессии ознакомились с работой объединений, с особенностями проведения практических занятий в рамках курса ОБЖ. Всего в мероприятии приняли участие 38 педагогов из образовательных организаций города Тулы и муниципальных образований г. Алексин, Щекинский район, Веневский район (Кластер № 1).

Все проведенные мероприятия носили практико-ориентированный характер и были направлены на реализацию модели «горизонтального обучения».

Основной задачей Центров образования «Точка роста» является оказание качественных образовательных услуг, вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных образовательных программ, увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. В рамках сетевого взаимодействия с целью оказания образовательных услуг детям, проживающим на близлежащих территориях, в Центрах образования «Точка роста» заключены договоры о совместном участии в сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ МБОУ ЦО № 28 - с МБОУ ЦО №№ 13, 55, 56; МБОУ ЦО № 48 - с МБОУ ЦО № 47; МБОУ ЦО № 49 - с МБОУ ЦО №№ 53, 54; МБОУ ЦО № 52 - с МБОУ ЦО № 51; МБОУ ЦО № 53 - с МБОУ ЦО №№ 26, 49; МБОУ ЦО № 54 - с МБОУ ЦО №№ 49, 50.

Договор о совместном участии в сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ гарантирует участникам программ доступ к учебно-методическим комплексам и электронным образовательным ресурсам Центров «Точка роста» (Диаграмма 8, Таблица 6).



Диаграмма 8. Количество открытых Центров «Точка роста» по годам

Таблица 6. Показатели деятельности Центров образования «Точка роста»

| № | Наименование индикатора/показателя | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | I полугодие 2021-2022 учебного года |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», «ОБЖ» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 1466 | 1576 | 2043 |
| 2. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной, цифровой, технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек), включая обучающихся из других центров образования в рамках сетевого взаимодействия | 1026 | 2239 | 2662 |
| 3. | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%) | 100% | 100% | 100% |

Задачи по организации деятельности Центров «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников на 2022 год:

1. Оказывать организационно-методическую, информационную, консультационную поддержку педагогам Центров «Точка роста» по внедрению новых проектных подходов в образовательную деятельность в видеизменении образовательных программ, ориентируясь на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Усилить работу по привлечению педагогов Центров «Точка роста» к деятельности в рамках профессиональных сообществ по сопровождению их участия в конкурсном движении, по обобщению опыта работы и распространению лучших практик среди коллег, в том числе, с использованием сетевых форм общения (ресурсы сетевой

профессиональной группы «Центры “Точка роста” образовательных организаций города Тулы»).

3. Способствовать обеспечению условий Центрами «Точка роста» по охвату деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе, с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

4. Способствовать вовлечению педагогов Центров «Точка роста» в сетевую проектную деятельность.

5. Обеспечивать реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессионального развития руководителей и педагогов Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

2.6. Повышение профессиональной цифровой компетентности педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

В целях обеспечения в муниципальном образовании город Тула реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», регионального проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетной региональной программы «Образование» все общеобразовательные организации города принимают участие в мероприятиях, направленных на создание условий для формирования и развития современной цифровой образовательной среды, на развитие IT-инфраструктуры школы.

Приоритетными направлениями образовательной политики России являются:

- обеспечение ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий по цифровой трансформации системы образования:

- увеличение скорости интернет-трафика в общеобразовательных организациях;
- внедрение электронного обучения и современных цифровых технологий в образовательный процесс;
- обучение работников общеобразовательных организаций в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий.

В рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» происходит переоснащение школ новым оборудованием, развитие IT-инфраструктуры образовательных организаций: широкополосный скоростной интернет, продвинутое устройства, робототехническое оборудование, цифровые лаборатории.

В целях обеспечения создания к 2024 году в Тульской области современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования (реализация Указа Президента Российской Федерации от

07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») в общеобразовательных организациях Тулы осуществляется внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

В 2019 году в проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) вошли 6 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 3, 7, 8, 11, 20).

На закупку необходимого оборудования выделено 13,18 млн. руб. (12,53 млн. руб. из федерального бюджета, 0,52 млн. руб. - из регионального и 0,13 млн. руб. - из муниципального бюджета).

В 2020 году целевая модель цифровой образовательной среды внедрена еще в 6-ти центрах образования (МБОУ ЦО №№ 21, 25, 31, 34, 40, 58), на что консолидировано из федерального, областного и муниципального бюджетов 13,7 млн. руб. (13,0 млн. руб. - из федерального бюджета, 0,5 млн. руб. - из бюджета Тульской области, 0,2 млн. руб. - из муниципального бюджета).

В рамках Проекта ЦОС каждой образовательной организацией получено оборудование: 30 ноутбуков для обучающихся, 2 ноутбука для педагогов, 6 ноутбуков для представителей администрации, 2 интерактивные панели, программное обеспечение.

В 2021 году в проект «Цифровая образовательная среда» вступили еще 16 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 2, 4, 5, 9, 12, 17, 19, 26, 27, 32, 37, 38, 39, 42, Гимназия № 1, Лицей № 2).

В 2022 году в проект вступят еще 15 учреждений (МБОУ ЦО №№ 6, 10, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 30, 33, 35, 36, 43, 44, 45); в 2023 году – 16 учреждений (МБОУ ЦО №№ 12, 13, 28, 29, 41, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, Лицей № 1).

К 2024 году проектом «Цифровая образовательная среда» будет охвачено 59 муниципальных образовательных организаций, что составит 94% от общего числа образовательных организаций (Диаграмма 9).

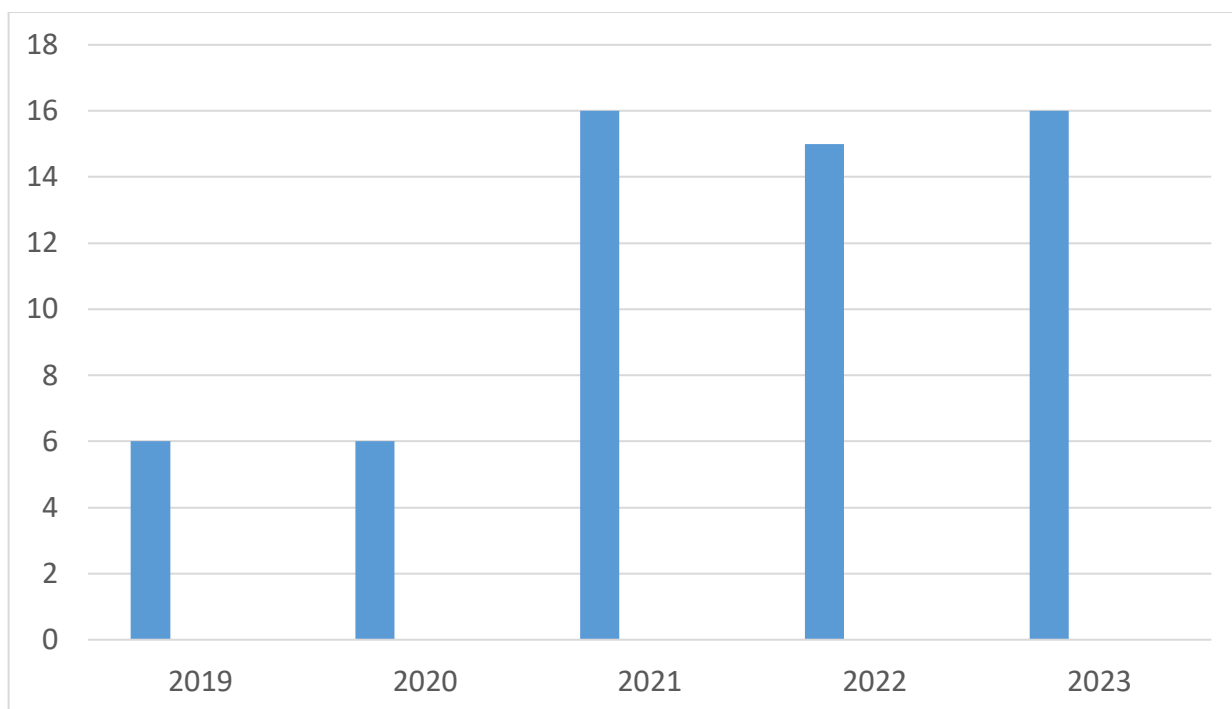


Диаграмма 9. Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «ЦОС» по годам

В 2021 году в МБОУ ЦО №№ 2, 4, 5, 9, 12, 17, 19, 26, 27, 32, 37, 38, 39, 42, МБОУ «ЦО-гимназия № 1», МБОУ-лицей № 2 обновлена материально-техническая база учреждений.

Общая численность обучающихся данных организаций - 16963 человека. Численность обучающихся, занимающихся на обновленном оборудовании, – 6994 человека (41,2 %).

Создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования, создание принципиально нового системного формата оснащения образовательных организаций позволит решать перспективные педагогические задачи с использованием современных цифровых технологий.

Обучающиеся и педагоги активно используют новое оборудование в учебном процессе, а также во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования. В организациях проводятся уроки информатики в 5-11-х классах, а также реализуются курсы внеурочной деятельности: «Юный компьютерный художник», «Мастер печатных дел», «Мастер презентаций», «Сайтостроение», «Web-программирование», «3D-моделирование и прототипирование», «Lego-конструирование» и другие.

В рамках проектной деятельности новое оборудование используется для работы с виртуальной доской Miro, которая позволяет объединить команды педагогов и обучающихся в любое время, в любом месте и практически для любого проекта.

Активно используются цифровые ресурсы ведущих российских образовательных платформ «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», ООО «Яндекс», онлайн-школа «Фоксфорд», «Якласс» и другие.

В 2021 году увеличилось количество образовательных организаций, участвующих в апробации электронного учебного модуля «Информатика» сервиса «Яндекс.Учебник» с 7 до 18 (МБОУ ЦО №№ 1, 3, 4, 7, 11, 16, 17, 18, 21, 26, 31, 36, 40, 44, 45, 48, 52, 54).

Благодаря новому совместному проекту Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и АНО ВО «Университет Иннополис» «Цифровой образовательный контент» («ЦОК»), все образовательные организации – участники проекта - имеют бесплатный доступ к ресурсам 5-ти цифровых образовательных платформ:

- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»;
- онлайн-школа «Фоксфорд»;
- электронные учебные материалы для учителей и школьников «1С: Урок»;
- онлайн-курсы «Мобильное электронное образование»;
- цифровая онлайн-школа «Образовариум» компании «Новый диск».

55 общеобразовательных организаций города Тулы стали участниками проекта «ЦОК», 73 педагогических работника в рамках проекта приняли участие в прохождении Ассессмента – комплексной оценки сформированности цифровых компетенций.

Современное оборудование позволяет проводить региональные проверочные работы с использованием дистанционных технологий.

Новая техника используется при работе с электронным банком заданий на платформе «РЭШ» («Российская Электронная Школа») для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

С 2021 года обучающиеся и педагоги всех общеобразовательных организаций города Тулы (кроме МБОУ ПНОШ) начали использование в пилотном режиме информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», которая позволяет сформировать единую среду для всех участников образовательного процесса,

освоить новые образовательные инструменты и обрести образовательное сообщество, необходимое для роста и развития.

Основная задача перехода на платформу «Сферум» — помощь в обучении. «Сферум» является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным.

Всего зарегистрировано активных участников (учителей и обучающихся ОО города Тулы) 44275. Из них: учителей - 3087, обучающихся - 41188.

При внедрении в Центрах образования обновленной материально-технической базы в 2022 г. планируется изучить и апробировать отечественное программное обеспечение, установленное на поставленных ноутбуках (операционная система Linux), обеспечить при необходимости повышение квалификации педагогов, использующих данное программное обеспечение, а также организовать дальнейшее использование поставленного оборудования, в том числе, для доступа к информационным системам социальной и профориентационной направленности (АИС «Виртуальная школа Тульской области», проектов «Урок цифры», «Билет в будущее», «Проектория» и др.).

В образовательных организациях идет целенаправленный процесс обучения, воспитания и образования. Сформирована образовательная среда, качественно выстроенная и методически продуманная, способная обеспечить не только доступность и результативность, но и безопасность обучающихся. Центры образования, работающие над реализацией мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечены высококачественным цифровым оборудованием, организована сеть передачи данных и доступ в Интернет, имеются специализированные цифровые средства учебного назначения, программные продукты.

Цифровая образовательная среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Есть доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией со своего личного устройства (смартфон, планшет, ноутбук) по технологии BYOD.

В классах организовано автоматизированное рабочее место учителя. Идет процесс создания цифрового пространства и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.).

Педагоги школ освоили методы и способы организации дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных технологий. Учителя включают элементы геймификации (цифровые игровые формы) в процессы формирования компетенций обучающихся и их мотивации. В Центрах образования осуществляется реализация образовательных практик профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности, в том числе, профориентационная работа, направленная на популяризацию IT-специальностей. Обучающиеся активно участвуют в «Уроках цифры», проектах «ПроеКТОриЯ», «Обучение первой профессии», «Билет в будущее». Идет формирование новых видов грамотности - финансовой, правовой, информационной.

С 2021 года реализуется совместный пилотный проект министерства образования Тульской области и Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого «My steps into IT-profession» в образовательных организациях Тульской области, направленный на повышение доступности качественного образования через внедрение цифровых ресурсов, обеспечения их эффективного использования, подготовки специалистов в IT-отрасли. Участниками проекта стали 5 образовательных организаций города Тулы (МБОУ «Центр образования № 1 - гуманитарно-математический лицей»,

МАОУ «Лицей № 1», МБОУ ЦО №№ 7, 23, 39), на базе которых открыты специализированные IT-классы.

В образовательных организациях широко используется коммуникативно-ориентированный подход, модели дистанционного обучения, сетевого взаимодействия. Широко внедрена АИС «Образование. Сетевой город» (электронный журнал, электронный дневник, средства коммуникации, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Современная структура образовательного процесса – это гибкое расписание, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, исследовательская и проектная деятельность, курсы по выбору, возможность пройти обучение в образовательных кластерах (образовательный центр «Сириус», технопарк «Кванториум», Центр «Точка роста»).

Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» позволит создать в образовательных организациях профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, автоматизировать административные, управленческие и вспомогательные процессы, провести оценку качества образования через цифровую образовательную среду, осуществить перевод отчетности в электронный вид.

С целью поддержки технического и IT-творчества школьников продолжается работа по созданию мини-технопарков. Сейчас такие мини-технопарки уже действуют на базе 11-ти центров образования с охватом более 2000 обучающихся (МБОУ ЦО № 1 – «гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 3, 4, 7, 8, 17, 20, 23, 40, 42, Лицей № 2).

Мини-технопарк на базе центра образования № 3 создан в 2020 году за счет средств бюджета Тульской области и бюджета муниципального образования город Тула на общую сумму 1 871,8 тыс. руб. В МБОУ ЦО № 34 создан детский центр IT-творчества.

Цифровая трансформация образования и новый профессиональный стандарт для учителей (вступает в силу с 1 сентября 2022 года) диктуют новые требования к овладению и использованию цифровых технологий и инструментов. Современный учитель теперь обязан обладать следующими умениями:

1. Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий:

- общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);

- общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе).

2. Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных.

3. Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами

цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

5. Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации).

На протяжении 2021 года велась работа по обеспечению условий для развития цифровых компетенций руководящих и педагогических работников.

Организовано участие в программах повышения квалификации:

- «Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении: от разработки контента до организации образовательного процесса» - 22 чел.;

- «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» - 44 чел.;

- «Основы цифровой трансформации в сфере образования» - 161 чел.;

- «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС» - 7 чел.;

- «Программирование на Python: подготовка к урокам информатики на платформе «Яндекс. Учебник» - 15 чел.;

- «Цифровая грамотность педагогического работника» - 10 чел.;

- «Цифровая платформа персонализированного образования в школе» - 20 чел.;

- «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» - 177 чел.;

- «Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удалённые рабочие места» - 6 чел.;

- «Базовые цифровые компетенции учителя» - 12 чел.;

- «Использование современных средств обучения педагогического кванториума по моделированию» - 5 чел.;

- «Формирование ИКТ-грамотности школьников» - 23 чел.;

- «Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» - 15 чел.;

- «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» - 31 чел.;

- «Роль классного руководителя при переходе школы на дистанционные формы обучения. Использование новейших информационных технологий в работе классного руководителя. Организация классным руководителем эффективных коммуникаций с учениками и родителями» - 5 чел.;

- «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - 14 чел.;

- «Обработка персональных данных» - 3 чел.;

- «Основы информационной безопасности детей» - 12 чел.;

- «Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» - 6 чел.;

- «Дистанционный куратор - оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» - 3 чел.

В рамках неформального обучения в формате онлайн проведены следующие учебно-методические мероприятия:

- методический интенсив «Цифровая школа. Использование информационных и дистанционных технологий как инструмента повышения эффективности обучения»;
- педагогическая мастерская «Развитие цифровой грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования»;
- питч-сессия «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в контексте современных требований»;
- воркшоп «Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках в условиях реализации ФГОС»;
- практико-ориентированный семинар «Практика смешанного обучения: когда ученики в школе и дома» (из опыта работы педагогов МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»);
- семинар-практикум «Интерактивные методы, формы и средства обучения для организации самостоятельной работы обучающихся»;
- воркшоп «Работа с сервисом “Яндекс.Учебник” при обучении информатике в 7 классе» (из опыта работы МБОУ ЦО № 31);
- практико-ориентированный семинар «Профориентационная работа в условиях цифровой трансформации системы образования».

Была организована работа по информированию и обеспечению участия педагогической общественности города в вебинарах, посвящённых вопросам организации образовательного процесса, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Так, например, обеспечено участие педагогов города Тулы в вебинарах и онлайн-мероприятиях ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- 18.01.2021 «Как не стать жертвой киберпреступления и что делать, если вы ей стали»;
- 01.02.2021 «Deerfake и подмена лиц в режиме реального времени: как не стать жертвой новых технологий»;
- 24.02.2021 «Компьютерные игры и школа: запретить или использовать?»;
- 09.03.2021 «Тайная слежка: как приложения следят за вами»;
- 05.04.2021 «Цифровой след: данные, о которых мы не думаем»;
- 19.04.2021 «Умные устройства: прорыв или опасность?»;
- 17.05.2021 «Создание онлайн-тестов: как сделать тестирование увлекательным»;
- 06.09.2021 «Создание чат-ботов: как быть на связи, не оставаясь онлайн»;
- 11.10.2021 «Электронные и цифровые образовательные ресурсы в работе педагога»;
- 18.10.2021 «Цифровая безопасность вне дома»;
- 15.11.2021 «Творческая лаборатория: создание онлайн-урока с нуля»;
- 23.11.2021 «Безопасные платежи в Интернете: как не стать жертвой кибер-воров?»;
- 30.11.2021 «Общение в сети: этикет XXI века»;
- 20.12.2021 «Социальная инженерия: как пользователю избежать взлома».

Выявленные проблемы:

- невысокое количество педагогов, использующих новые технологические инструменты для разработки собственных цифровых учебных материалов, в том числе, с использованием онлайн-сервисов (наиболее низкий процент - в МБОУ ЦО №№ 14, 15, 24, 33, 45, 55, 57, ПНОШ);
- невысокий процент использования в образовательных организациях города технологий мобильного обучения, смешанного обучения, игровых технологий

(используются в 26 образовательных организациях города, что составляет 36% от общего количества ОО);

- низкий процент использования собственных цифровых материалов, созданных с использованием сервисов Web 2.0: виртуальные доски (16%); графики-онлайн (29%); видеоуроки (30%); визуализация данных, инфографика (24%).

Пути решения выявленных проблем и задачи на 2022 год:

1. Активизировать работу по организационно-информационной, консультационной поддержке педагогов по обучению в сфере цифрового образования, в том числе, и в дистанционной форме, используя ресурсы образовательных интернет-площадок, MOOK (массовые открытые онлайн курсы) с целью повышения профессиональной цифровой компетентности педагогических кадров по направлению использования передового педагогического опыта и инноваций в области цифрового образования.

2. Способствовать увеличению процента использования ЭУМК и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3. Оказывать педагогам организационно-методическую, информационную, консультационную поддержку по участию в проектах различного уровня по направлению «Электронная школа России».

4. Оказывать помощь образовательным организациям в организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, научно-промышленными предприятиями, с целью совершенствования техносферы образовательного учреждения.

Решение поставленных задач будет способствовать в 2022 году повышению рейтинга образовательных организаций в сфере цифрового образования за счет успехов обучающихся и педагогов (достижение высоких образовательных результатов в профильных предметных областях; развитие цифровой грамотности и компетенций; создание современной образовательной среды, базирующейся на цифровых технологиях; повышение количества педагогов, владеющих цифровой компетентностью на деятельностном уровне (уровне состоявшейся деятельности: подуровне организационных инноваций и подуровне содержательных инноваций).

2.7. Методическая поддержка руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в вопросах повышения качества образования (в рамках реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами, федерального проекта Адресной методической помощи 500+)

Программа сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год (далее - Программа) (приказ управления образования администрации города Тулы от 26.06.2020 № 138-осн) направлена на достижение основной цели: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения посредством развития кадрового и ресурсного потенциала.

Методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) осуществлялась в соответствии с ней.

В муниципальную программу заложен комплекс методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности руководящих работников школ с низкими образовательными результатами. Примеры тематики мероприятий:

- методический интенсив «Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе анализа учебных достижений обучающихся по результатам проведения мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования»;

- семинар «Использование модульных, блочно-модульных, интегрированных образовательных и рабочих программ, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса как одно из условий развития учебной мотивации»;

- мастер-класс «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьёй»;

- тренинг «Разработка воспитательной программы образовательной организации в условия работы Центра образования».

В течение 2020-2021 учебного года в рамках деятельности профессиональных сообществ педагогов осуществлялась методическая поддержка повышения качества образования, в том числе, и в школах с низкими результатами обучения.

Профессиональные сообщества педагогов, специалистов служб сопровождения включили в планы своей работы мероприятия на наиболее актуальные темы по реализации предметных, методических дефицитов, дефицитов компетенций по функциональной грамотности:

- семинар-практикум «Результаты оценочных процедур: аналитические и методические решения в работе учителя-предметника»;

- семинар «Формирующее оценивание. Оценивание для обучения»;

- форсайт–сессия «Внеурочная деятельность как механизм достижения нового качества образования»;

- педагогическая мастерская «Стратегии смыслового чтения как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»;

- методический интенсив «Цифровая школа. Использование информационных и дистанционных технологий как инструмента повышения эффективности обучения в школах с низкими образовательными результатами»;

- обучающий семинар «Педагогический инструментарий в работе с немотивированными обучающимися, детьми, испытывающими трудности в обучении»;

- педагогическая мастерская «Эффективные педагогические практики обучения школьников с разным уровнем математической подготовки».

В ходе реализации муниципальной программы Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) дал старт новому федеральному проекту адресной поддержки «500+», в который вошёл МБОУ ЦО № 29. Опыт муниципального участия в данном проекте дает возможность создания программы повышения качества образования школ с низкими образовательными результатами города Тулы с учётом новых актуальных подходов к управлению качеством образования.

В апреле-мае 2021 года были проведены индивидуальные консультации с руководителем и заместителем руководителя МБОУ ЦО № 29 по реализации федерального проекта оказания адресной методической помощи «500+», оказана методическая помощь в разработке документов:

- Концепция развития образовательной организации;

- Среднесрочная программа развития образовательной организации;

- Программы антирисковых мер по активированным направлениям рисков (4 программы).

В мае 2021 года осуществлено организационно-методическое сопровождение методического Совета «Пути реализации программы 500+» для педагогов МБОУ ЦО № 29 (количество участников - 23 чел., из них руководящих работников - 2 чел.).

**Мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности
руководящих и педагогических кадров школы с низкими образовательными
результатами – участницы Проекта 500+**

Организация неформального обучения:

1. Методическая студия «Эффективные управленческие технологии повышения качества образования в школе» (февраль 2021). В рамках проведения студии представлен управленческий опыт Кузнецова Владимира Сергеевича, директора МБОУ «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина».

2. Воркшоп «Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках в условиях реализации ФГОС» (февраль 2021).

3. Семинар-практикум «Интерактивные методы, формы и средства обучения для организации самостоятельной работы обучающихся» в форме вебинара (февраль 2021).

4. Мастер-класс «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьёй» (февраль 2021). Подготовлены информационно-методические материалы, которые направлены в МБОУ ЦО № 29, размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Методическая поддержка ШНОР» и в группе Vk «Консультационный Совет «РОСТ».

5. Практико-ориентированный онлайн-семинар «Предметно-содержательный анализ результатов ВПР. Методические и дидактические аспекты подготовки обучающихся к ВПР» (для учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка) (февраль 2021).

6. Семинар «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в изучении предмета» (для учителей начальных классов) (февраль 2021).

7. Педагогическая мастерская «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – требование ФГОС общего образования» (из опыта работы МБОУ ЦО № 25) в форме вебинара (март 2021).

8. Форсайт-сессия «Проектирование мотивирующей среды образовательной организации» (март 2021).

9. Педагогическая мастерская «Система работы дошкольной организации по духовно-нравственному воспитанию» в формате онлайн (март 2021).

10. Мастер-класс «Использование ИКТ-технологий в организации работы с родителями (законными представителями)» в формате офлайн (подготовлены видеоматериалы и направлены в МБОУ ЦО № 29).

11. Методический интенсив «Психологические аспекты работы классного руководителя» (март 2021).

12. Практико-ориентированный семинар «Педагогическая поддержка и сопровождение учебной деятельности обучающегося. Поддержка сознательной дисциплины и внимания обучающихся, имеющих учебные и поведенческие проблемы» (март 2021).

13. Онлайн-семинар «Системно-деятельностный подход как основа современного урока» для учителей физики (апрель 2021).

14. Круглый стол «Инклюзивное образование: школа возможностей и возможности школы» (апрель 2021).

15. Онлайн – семинар «Использование цифровых технологий при обучении геометрии» (апрель 2021).

16. Методический семинар «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках иностранного языка» в онлайн формате (апрель 2021).

17. Методический онлайн-консалтинг «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (апрель 2021).

18. Практико-ориентированный семинар «Дифференциация и индивидуализация обучения» (апрель 2021).

19. Мастер-класс «Использование медиапространства “Точки роста” для самореализации и саморазвития обучающихся: опыт успешного участия в тематической проектной игре “Отечество»» (из опыта работы МБОУ ЦО № 48) (май 2021).

20. Практико-ориентированный семинар «Аналитическая работа учителя по результатам оценочных процедур» (май 2021).

Результаты реализации муниципальной программы: профессиональный уровень педагогических кадров ШНОР

| | Доля педагогов с высшим педагогическим образованием | Увеличение количества педагогов со стажем более 3-х лет первой или высшей категории | Доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования | Доля педагогов, использующих современные методы и технологии обучения | Доля педагогов, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней |
|-------------|---|---|---|---|---|
| ЦО № 17 | 86% (+2% за год) | 83% | 65% (+11% за год) | 50% (+8% за год) | 30% (+5% за год) |
| ЦО № 24 | 88% (+3% за год) | 76% (+2% за год) | 80% (+8% за год) | 100% (+37% за год) | 35% (+5% за год) |
| ЦО № 29 | 83% (+0,4% за год) | 36% (+21% за год) | 77% (+14% за год) | 35% (+13% за год) | 27% (+4% за год) |
| ЦО № 32 | 85% (+0,7% за год) | 53% (+13% за год) | 51% (+9% за год) | 33% (+12% за год) | 19% (+8% за год) |
| ЦО № 47 | 93% | 50% | 32% (+7% за год) | 42% (+11% за год) | 18% (+3% за год) |
| ЦО № 55 | 82% (+1% за год) | 25% | 35% (+10% за год) | 30% (+20% за год) | 15% (+5% за год) |
| ЦО № 57 | 82% | 47% | 35% (+13% за год) | 10% (+3% за год) | 19% (+6% за год) |
| ВОШ г. Тулы | 95% | 77% | 98% (+32% за год) | 11% (+3% за год) | 16% (+6% за год) |

| Доля педагогов, являющихся активными участниками профессиональных сообществ | |
|---|-----------------------|
| ЦО № 17 | 0 (-2,4% за год) |
| ЦО № 24 | 23% (+2% за год) |
| ЦО № 29 | 15% (-4% за год) |
| ЦО № 32 | 16,4% (+3% за год) |
| ЦО № 47 | 0 (-1,8% за год) |
| ЦО № 55 | 0 |
| ЦО № 57 | 4% (+4% за год) |
| ВОШ г. Тулы | 18% (+18% за год) |

| Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций | |
|---|-----|
| ЦО № 47 | 95% |
| ЦО № 55 | 35% |
| ЦО № 57 | 52% |

| Доля педагогических работников, для которых разработан и реализован ИОМ по устранению выявленных дефицитов в рамках независимой оценки профессиональных компетенций | |
|---|-----|
| ЦО № 47 | 42% |
| ЦО № 55 | 71% |
| ЦО № 57 | 52% |

Руководители школ с низкими образовательными результатами имели возможность получения оперативной дистанционной методической поддержки в вопросах повышения качества образования через использование ресурсов постоянно действующего консультационного совета «РОСТ» в сети Интернет («ВКонтакте») (информационно-методический контент: видео-, аудио-, документы, презентации, анонсы актуальных образовательных событий, ссылки на полезные интернет – ресурсы и т.д.). Прошло анонсирование 20 актуальных образовательных событий (мероприятий, курсов повышения квалификации) управленческого характера. Вниманию администрации ШНОР были предложены для использования в работе такие учебно-методические пособия, как «База знаний для эффективного управления», «Реализация ФГОС на учебном занятии», «Я – эффективный директор», «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях», «Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами», «Организация сотрудничества семьи и школы», Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства, «Как составить программу качества образования».

Как результат, все 8 ШНОР перешли в эффективный режим функционирования.

Однако 2 общеобразовательные организации на основе комплексного анализа данных о качестве образования по итогам 2021 года вошли в список ШНОР (МБОУ ЦО №№ 18, 25). МБОУ ЦО № 18 стал участником федерального проекта Адресной методической помощи 500+.

В ходе реализации Программы отдел мониторинговых исследований обеспечивал организационно-методическое сопровождение исполнения, были решены основные задачи по переходу образовательных организаций в эффективный режим работы:

- обеспечить условия для создания образовательной среды, способствующей достижению положительной динамики образовательных результатов, обучающихся;

- сформировать муниципальную систему методического сопровождения руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, используя систему неформального обучения (micro learning), включающую программы краткосрочных образовательных и учебно-методических мероприятий с доминированием активных форм, сочетанием вертикальных, горизонтальных форм профессионального развития и неформального образования;

- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне;

- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школ как необходимое условие обеспечения современного качества образования;

- активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и диссеминации лучших практик школ, стабильно показывающих высокие образовательные результаты, со школами, показывающими низкие образовательные результаты.

Проведение итогового мониторинга достижений педагогического и управленческого состава школ с низкими образовательными результатами за 2020-2021 учебный год выявил достижение целевых показателей:

- повысился уровень выполнения ВПР в начальном звене до 100%, выросли результаты ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам ОГЭ в 2020-2021 учебном году по русскому языку:

- высокого уровня обученности (100%) достигли обучающиеся МБОУ ЦО №№ 57, 47;
- уровень обученности выше 90 % достигли обучающиеся МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 55;

- уровень обученности по результатам ОГЭ 2021 года в МБОУ ЦО №№ 17, 32 - выше среднего показателя уровня обученности в ОО города в целом на 1% (Диаграмма 10).

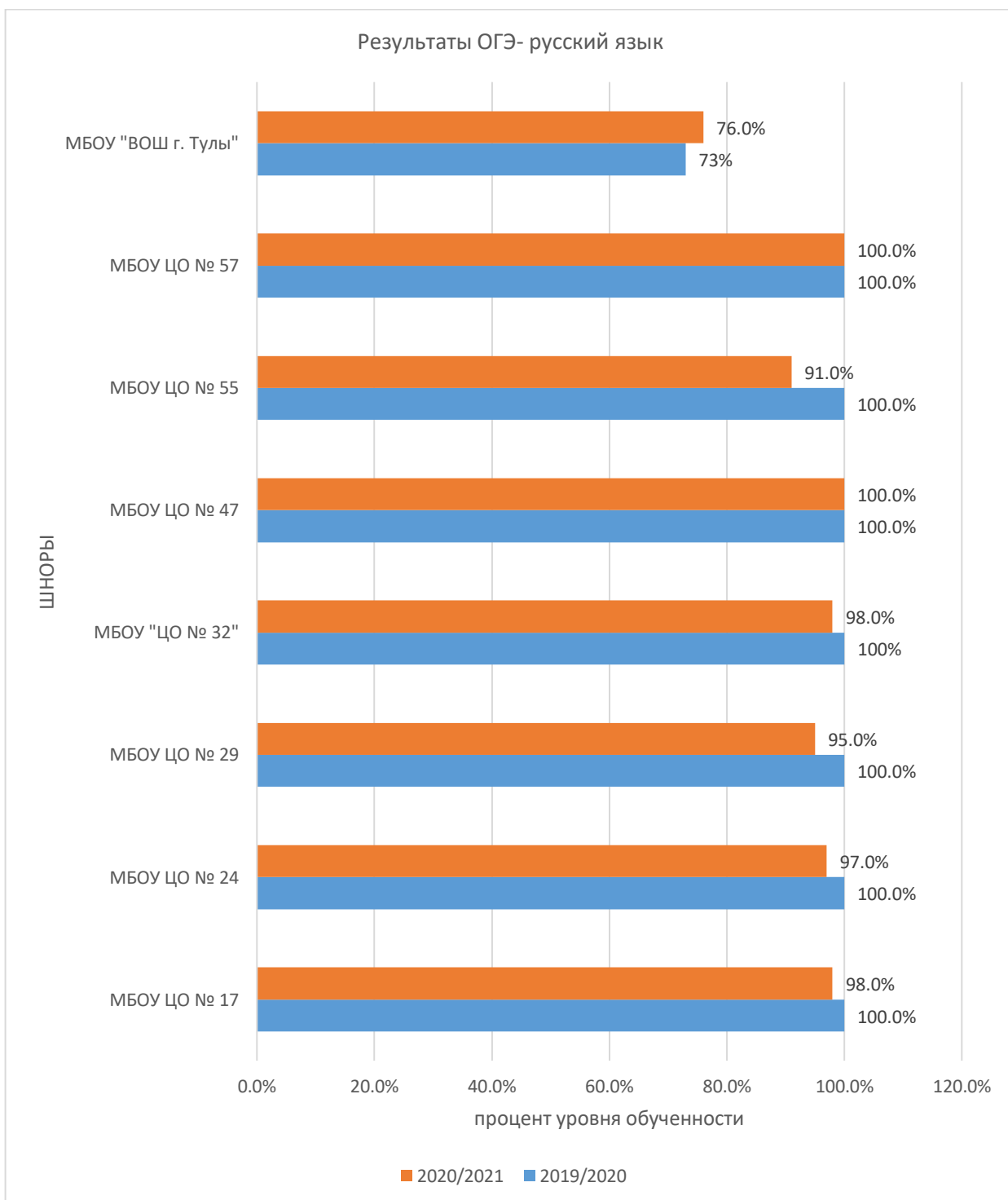


Диаграмма 10. Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году - русский язык, математика (в динамике с 2018-2019 учебным годом)

По результатам ОГЭ в 2020-2021 учебном году по математике:
 - высокого уровня обученности (100%) достигли обучающиеся МБОУЦО №№ 57, 47, 32, 24;

- показателя уровня обученности выше 90 % достигли обучающиеся МБОУЦО №№ 17, 29, 55;

- уровень обученности по результатам ОГЭ 2021 года в МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47 выше среднего показателя уровня обученности в ОО города. Среднее значение уровня обученности по математике по городу в целом составляет 92,6 (Диаграмма 11).

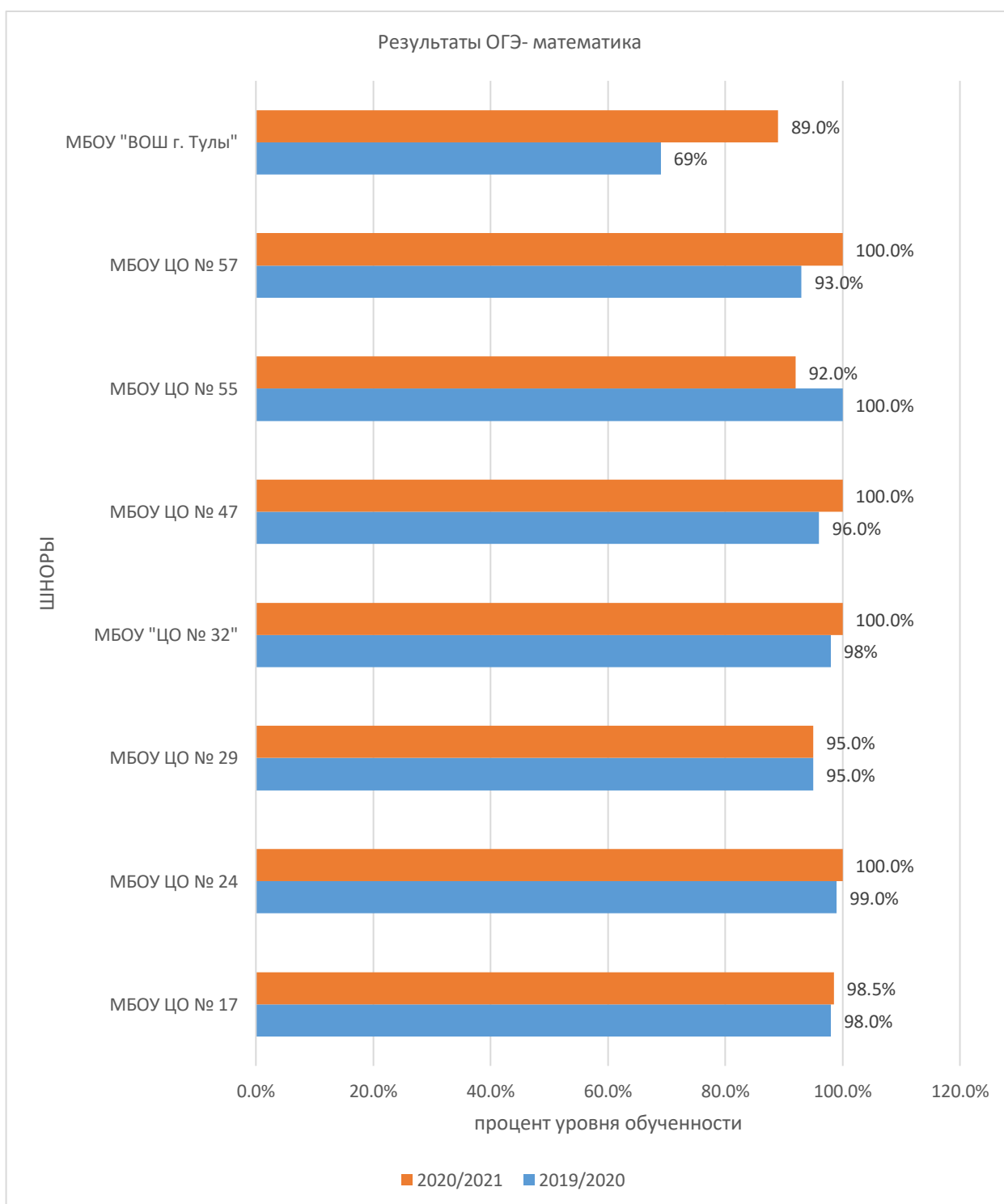


Диаграмма 11. Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году - математика (в динамике 2019-2020 уч. год)

Уровень обученности выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ в 2021 году по русскому языку:

- стал выше результатов ЕГЭ 2020 года в МБОУ ЦО №24;
- составил 100% в МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57 (Диаграмма 12).

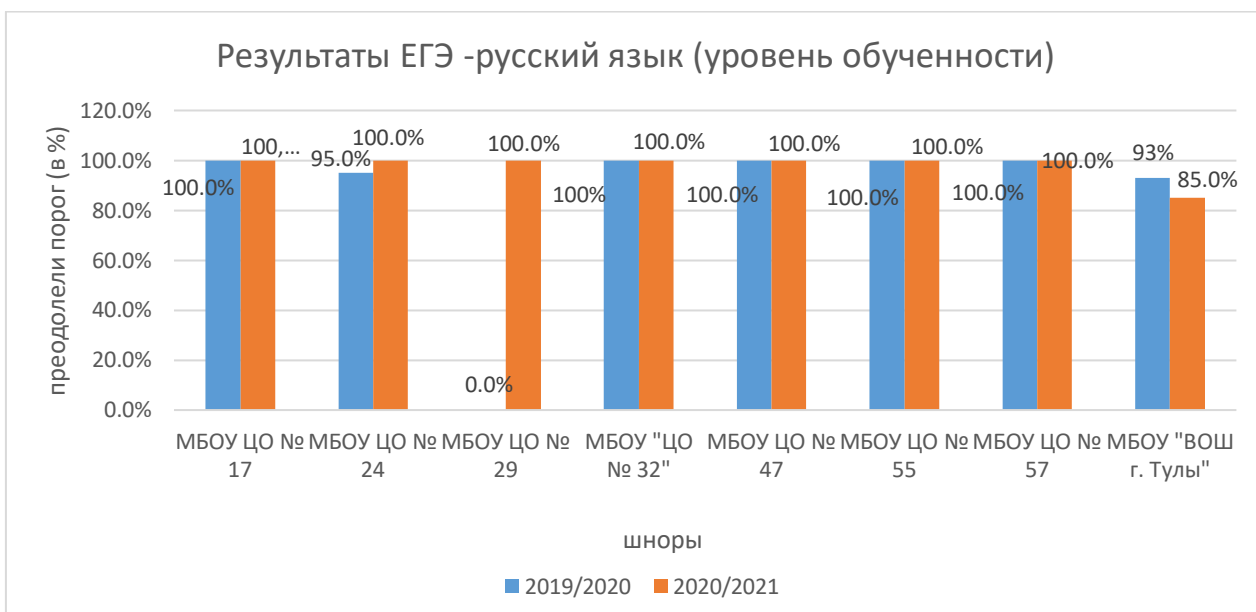


Диаграмма 12. Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году – русский язык (уровень обученности в динамике с 2019 -2020 уч. год)

Уровень обученности выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году по математике (профильный уровень):

- стал выше результатов ЕГЭ 2019-2020 учебного года в МБОУ ЦО №№ 17, 24, 47, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»;
- составил 100% в МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 47, 57 (Диаграмма 13).

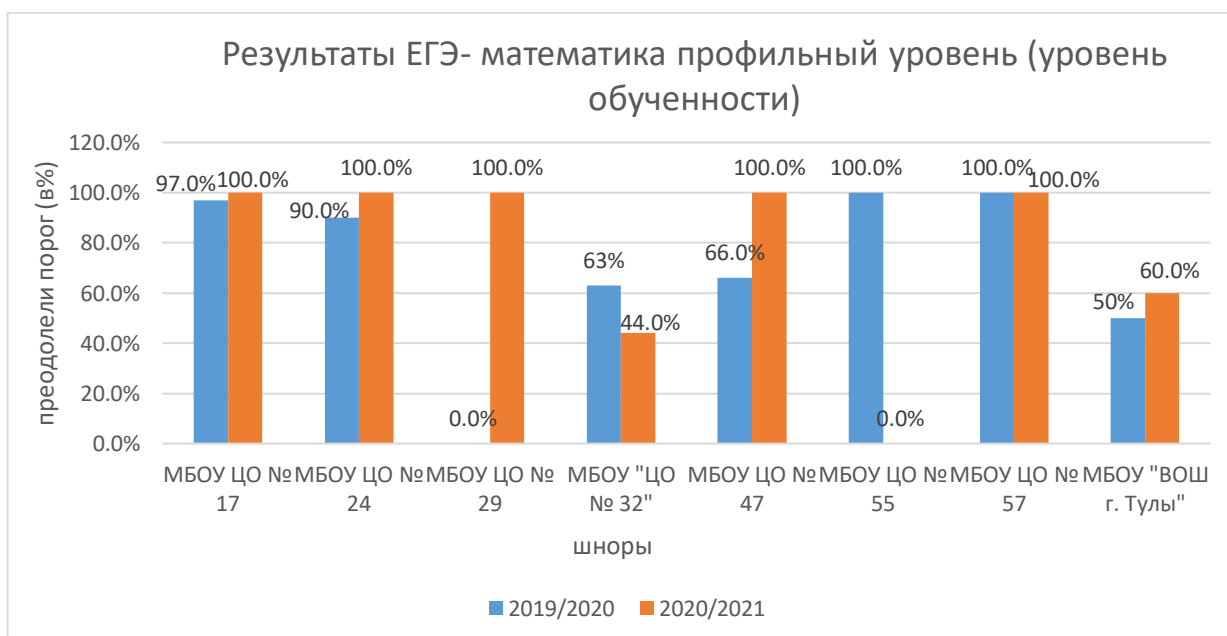


Диаграмма 13. Результаты ЕГЭ 2021 по математике уровень обученности (в динамике с 2020 годом).

Выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных

траекторий и тьюторского сопровождения обучающихся. Об организации подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам заявили 4 ОО (50%), в то же время количество школ, организовавших индивидуальные консультации и траектории для нуждающихся учащихся, - 3 (37%).

В рамках решения задачи непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школ как необходимое условие обеспечения современного качества образования во всех школах с низкими образовательными результатами были выявлены учителя, имеющие профессиональные дефициты.

В образовательных организациях таких педагогов направили на повышение квалификации, при этом педагоги 3-х школ (МБОУ ЦО №№ 17, 32, 24) заявили о полном устранении профессиональных дефицитов. Наиболее распространенное - отсутствие системы работы со слабоуспевающими, включающей формирование учебной мотивации, взаимодействие с семьей, учет индивидуальных особенностей, профессионально выстроенный контроль. Руководители всех школ с низкими образовательными результатами прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Командная работа как ресурс развития образовательной организации» на базе ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», «Современные механизмы управления как ключевое условие образовательной организации».

В 2-х школах с низкими образовательными результатами более 13 % педагогических работников в течение года повысили квалификационные категории (МБОУ ЦО №№ 24, 32). Педагогов, которые понизили квалификационную категорию, в школах с низкими образовательными результатами нет.

В этом году в 6 школах с низкими образовательными результатами (75%) было организовано наставничество для учителей, работали 28 пар «учитель-наставник». Наиболее активным в этом направлении был МБОУ ЦО № 32.

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность - это основная задача методического сопровождения учителей ШНОР. Организовано это сопровождение методическими службами трех уровней: региональным - ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», муниципальным – МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и школьным (ШМО).

Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических коллективов ШНОР при активной поддержке специалистов МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

Решена задача по организации участия ШНОР в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом. Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Распространение эффективного педагогического опыта осуществляется через активное участие педагогических работников в деятельности муниципальных профессиональных сообществ, в конкурсах профессионального мастерства (Таблица 7).

Таблица 7. Доля педагогов, являющихся активными участниками профессиональных сообществ в 2020/2021 учебном году

| № п/п | ШНОР | 2019/2020 уч. г. | 2020/2021 уч. г. |
|-------|--------------------|---|---|
| | | Доля педагогических работников (количество) | Доля педагогических работников (количество) |
| 1. | МБОУ ЦО № 17 | 2,4% (1 чел.) | - (0) |
| 2. | МБОУ ЦО № 24 | 21% (8 чел.) | 23% (9 чел.) |
| 3. | МБОУ ЦО № 29 | 19% (8 чел.) | 15% (6 чел.) |
| 4. | МБОУ ЦО № 32 | 13,4% (9 чел.) | 16,4% (11 чел.) |
| 5. | МБОУ ЦО № 47 | 1,8% (1 чел.) | - (0) |
| 6. | МБОУ ЦО № 55 | - (0) | - (0) |
| 7. | МБОУ ЦО № 57 | - (0) | 4% (1 чел.) |
| 8. | МБОУ «ВОШ г. Тулы» | - (0) | 18% (3 чел.) |

По результатам анализа деятельности отдела по исполнению Программы отмечается планомерная всесторонняя работа по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, что дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся; а также повысился уровень эффективности в принятии управленческих решений администрации МБОУ ЦО №№ 17, 24, 32, 57; отмечена положительная динамика результатов деятельности руководителей МБОУ ЦО, осуществляемой в целях повышения качества образования; повысилась активность и системность в деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами.

Организационно-методическое сопровождение исполнения Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта Адресной методической помощи 500+

Во исполнение Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта Адресной методической помощи 500+ в муниципальном образовании город Тула в 2021 году, утвержденного приказом управления образования администрации города Тулы № 85-осн от 29.03.2021, отделом мониторинговых исследований была организована работа по организационно-методическому сопровождению перехода МБОУ ЦО № 29 - участника проекта Адресной методической помощи 500+ в 2021 году - в эффективный режим работы. Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» стал продолжением работы со ШНОР, предоставив возможность систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. Разработан целый ряд нормативных документов на муниципальном уровне. Реализация дорожной карты основного этапа состояла в следующем:

- участие участников Проекта в вебинарах и консультациях ФИ ОКО по методическим запросам в рамках подготовки концептуальных документов;
- разработка дорожной карты по организации адресной методической поддержки педагогам курируемой школы;
- школой – участницей - дорожной карты по выходу из кризисной ситуации;
- корректировка Концепции и Среднесрочной программ развития, программ антирисковых мер;

- разработка необходимых мер с размещением подтверждающих рабочих материалов их реализации, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе проекта.

Все эти этапы позволили определить факторы риска, сформировать рисковый профиль школы, пройти верификацию сформированного рискового профиля школы. В ходе выбора «рисков» школы, подготовки Самодиагностики, разработки концептуальных документов членами муниципальной рабочей группы оказывалась школьной команде методическая помощь дистанционно.

Мониторинг хода реализации первого этапа Проекта 500+ в период с мая по август 2021 г. обеспечивался при непосредственном взаимодействии членов рабочей группы, всех участников Проекта.

Полученная в ходе мониторингов информация служила основанием для оценки результативности и эффективности предпринимаемых мер.

В основе системы сбора информации данных мониторинговых исследований лежат результаты анкетирования руководителя, данные официального сайта образовательной организации, официальная статистика результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), результатов мониторинга качества образования в рамках оценочных процедур (ВПР, диагностические работы в 10-х классах), результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников, в мероприятиях исследовательской направленности муниципального и регионального уровней, анализ отчетов школы.

Полученная аналитическая база по результатам мониторингов позволила проанализировать деятельность системы управления в школе, выявить не только динамику достижений целевых показателей реализации концептуальных документов, но и определить проблемные зоны, дать своевременные рекомендации по корректировке предпринимаемых мер.

Переход образовательной организации в эффективный режим функционирования не возможен без усовершенствования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школы.

Организационно-методическое сопровождение осуществлялось в соответствии с мероприятиями дорожной карты через: организацию участия руководителя, заместителей руководителя, педагогов МБОУ ЦО № 29 в обучении по дополнительным программам повышения квалификации на базе нашего регионального Центра повышения профессионального мастерства:

- через включение руководителя, заместителей руководителя, педагогов школы в программы дистанционного обучения, профессиональной переподготовки по вопросам качества образования, реализуемые учреждениями дополнительного образования взрослых, ведущими ВУЗами региона, страны;

- через организацию участия руководителя, заместителей руководителя, педагогов в образовательных мероприятиях всероссийского и регионального уровней в рамках непрерывного профессионального развития (научно-практических конференциях, онлайн-семинарах, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.). 4 руководящих работника и 21 педагог стали участниками 17 обучающих мероприятий.

Выводы. Планомерная всесторонняя работа по сопровождению МБОУ ЦО № 29 дала положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся; повысился уровень эффективности в принятии управленческих решений администрации МБОУ ЦО № 29; отмечена положительная динамика результатов деятельности администрации МБОУ ЦО № 29, осуществляемой в целях повышения качества образования; повысилась активность и системность в деятельности МКУ «ЦНППМ г.

Тулы» по методическому сопровождению МБОУ ЦО № 29; повысилось качество отчетных документов.

2.8. Консультативно-методическое сопровождение педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

В рамках компетенции МКУ «ЦНППМ г. Тулы» находится обеспечение консультативно-методического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

В 2021 году специалистами отдела ПРПК даны 52 консультации по данному вопросу, организовано сопровождение 67 индивидуальных образовательных маршрутов (46 ИОМ - для педагогов, восстановленных на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей», из них: 26 учителей русского языка, 9 учителей математики, 3 учителя физики, 1 учитель химии, 7 учителей биологии; 15 ИОМ - для педагогов школ с низкими образовательными результатами; 6 ИОМ - по индивидуальным запросам педагогов, обратившимся за консультационно-методической поддержкой в разработке ИОМ) (Диаграмма 14).

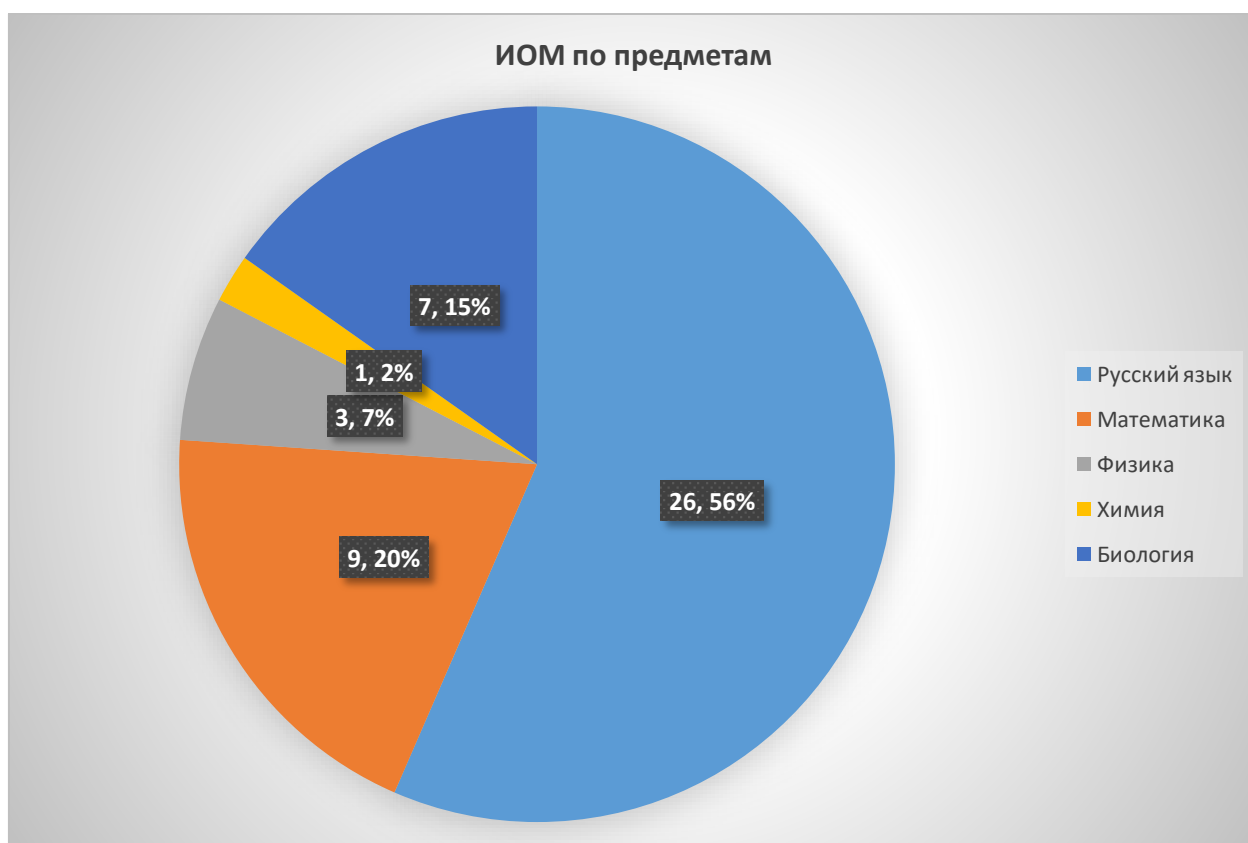


Диаграмма 14. Разработка ИОМ по учебным предметам

При прохождении педагогами, восстановленными на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, было задействовано 18 тьюторов. Из них 7 - по русскому языку, 5 - по математике, 1 - по химии, 3 - по физике, 2 -

по биологии, в соотношении с количеством обучающихся (Диаграмма 15), данное количество тьюторов было достаточно для равномерного распределения нагрузки с учетом возможности проведения индивидуальной консультации.

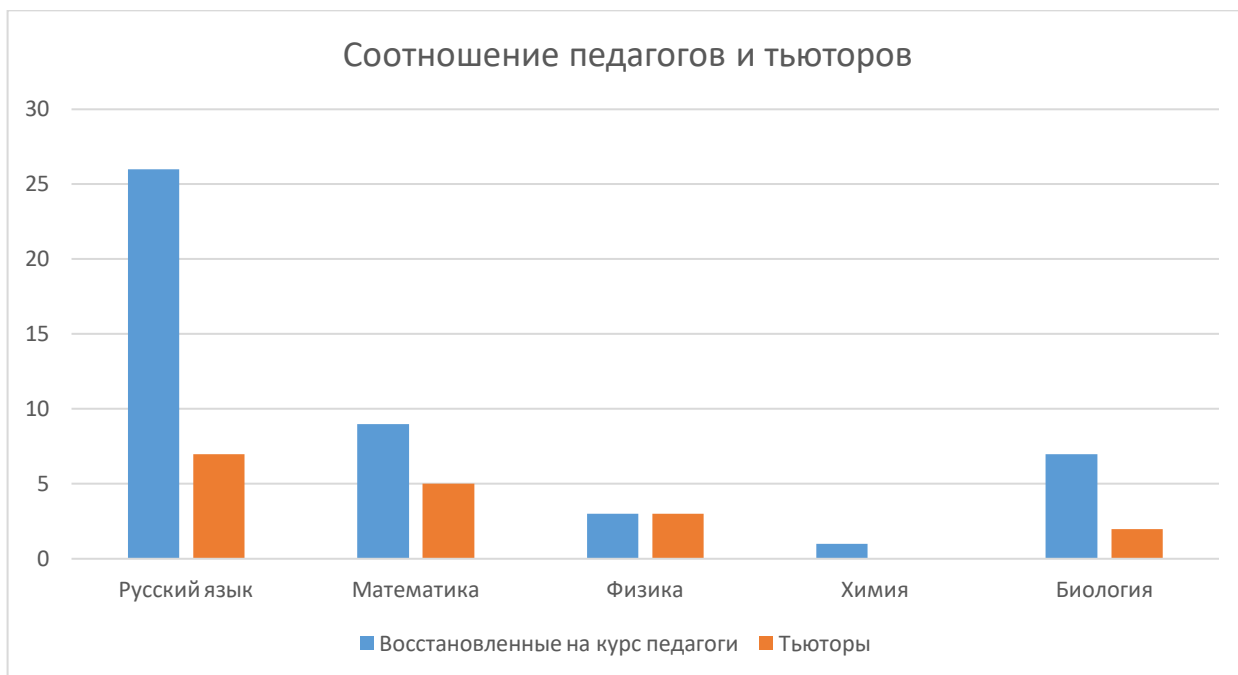


Диаграмма 15. Количество педагогов, восстановленных на обучение, и тьюторов

Все педагоги, восстановленные на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», прошли переаттестацию по данной программе успешно, перейдя порог в 65%, благодаря грамотно разработанному индивидуально-образовательному маршруту сотрудниками отдела ПРПК и качественной работе тьюторов.

В течение 2021 года оказывалась консультативно-методическая поддержка педагогов ШНОР по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР и по индивидуальным запросам педагогов.

ИОМы разработаны с учётом профессиональных дефицитов педагогических команд, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, и направлены в ОО (МБОУ ЦО №№ 29, 47, 17).

Проведены индивидуальные консультации по логике прохождения ИОМ с руководителями ОО: МБОУ ЦО № 29 - Фединой Надеждой Валерьевной, МБОУ ЦО № 47 - Еремеевой Любовью Анатольевной; МБОУ ЦО № 17 - Кузнецовым Владимир Сергеевич.

Как результат совместной деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и педагогического коллектива МБОУ ЦО № 29 - разработка и реализация ИОМ 7 педагогов:

- Бега Марина Викторовна, учитель начальных классов;
- Михалева Елена Владимировна, учитель начальных классов;
- Числова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы;
- Шутова Елена Николаевна, учитель информатики;
- Кабирова Людмила Борисовна, учитель английского языка;

- Колдашев Роман Юрьевич, учитель математики;
- Хилько Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы.

28 октября 2021 года проведен методический интенсив «Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе анализа учебных достижений обучающихся по результатам проведения мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования» в онлайн-формате.

Участниками мероприятия стали руководящие и педагогические работники школ с низкими образовательными результатами.

Опытом конструирования индивидуальных планов профессионального развития педагогов поделились заместители директора, методисты и учителя МБОУ ЦО № 8 (Федосова У.Н., заместитель директора; Козлова Т.Ю., методист) и МБОУ ЦО № 29 (Уткина А.В., заместитель директора; Колдашев Р.Ю., Хилько Н.В.). Участникам интенсива были предложены варианты моделирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

11 ноября 2021 года в целях обеспечения непрерывности и системности деятельности молодых педагогов и педагогов школ с низкими образовательными результатами по овладению новыми знаниями и навыками, востребованными современной ситуацией в условиях инновационного развития системы образования, а также оценки своих профессиональных достижений, проведен воркшоп по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как технология формирования поэтапной стратегии профессионального развития педагога, ориентированного на достижение личностного и профессионального роста» в онлайн формате.

В методическом мероприятии приняли участие 62 молодых педагога из 16 образовательных организаций, в том числе, и молодые педагоги МБОУ ЦО № 29.

В ходе мероприятия были рассмотрены:

- актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута;
- содержание и возможности индивидуальных образовательных маршрутов;
- модели проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Выявлению уровня профессиональных компетенций современного педагога с опорой на его практическую деятельность в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», регионального проекта «Учитель будущего» (приказ МО ТО от 30.09.2019 № 1383) способствовала организация участия педагогических работников образовательных организаций города в процедурах оценки компетенций:

- в проведении оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география (в рамках дополнительной профессиональной программы «Школа современного учителя», проводимой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), – 228 педагогов;

- в процедуре апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, приняли участие 72 учителя по учебным предметам: «Литература», «История», «Обществознание», «Биология», одновременно выполняющие функционал классного руководителя.

Всего за период с 2019 по 2021 годы данную процедуру прошли 866 педагогических работников (13% от общей численности педагогических работников города).

По итогам оценки методических компетенций (всего принял участие 31 педагог) 18 педагогических работников города включены в региональный методический резерв и

одновременно они же являются тьюторами по сопровождению индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров.

4 лучших тьютора (набравшие наибольшее количество баллов по итогам оценки методических компетенций) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя"».

Выводы

1. Диагностика профессиональных компетенций, направленная на выявление профессиональных дефицитов (проблемных зон), способствует формированию квалификационного портрета педагога.

2. Целью независимой оценки квалификации (профессионального экзамена) является установление квалификационного уровня педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога для проектирования индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.

3. Результатом профессиональной диагностики является моделирование индивидуальной образовательной программы.

4. Для устранения выявленных профессиональных дефицитов необходимо оказание персонифицированной помощи педагогам, имеющим профдефициты, по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы) на основе составленного педагогом личного индивидуального плана профессионального развития (ИППР) с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному запросу).

Все вышеперечисленные аспекты необходимо учесть при консультативно-методическом сопровождении педагогических работников в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) профессионального развития в 2022 году.

2.9. Информационно-организационное сопровождение педагогических и руководящих работников в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной переподготовки

Стратегия и тактика развития российского образования свидетельствуют об особом внимании государства и общества к проблемам современной школы. Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенций и мастерства кадров.

Одним из показателей результативности деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (далее – Центр) является обеспечение качества образовательных услуг. Большое значение при этом приобретает повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников.

В 2021 году специалисты Центра продолжили работу по созданию условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей посредством организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности образовательных организаций города (далее – ОО) по перспективным направлениям модернизации образования, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.

В целях получения информации о повышении квалификации руководящих и педагогических работников в 2021 году был проведен мониторинг участия работников образования г. Тулы в дополнительных профессиональных программах и программах профессиональной переподготовки.

Цель мониторинга: анализ повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2021 году.

Задачи мониторинга:

- определение степени заинтересованности педагогов ОО города в профессионально-личностном развитии путем повышения квалификации.

Участники мониторинга: все образовательные организации, подведомственные управлению образования администрации города Тулы.

Анализ данных мониторинга показывает, что по при выборе образовательной организации для прохождения переподготовки и повышения квалификации среди педагогического и руководящего состава в первом полугодии 2021 года преобладает Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (прошли обучение 446 человек), на втором месте расположился Образовательный сайт «Единый урок» (прошли обучение 366 человек), на третьем месте - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (прошли обучение 351 человек) (Диаграмма 16).



Диаграмма 16. Выбор образовательной организации для повышения квалификации

Анализ данных мониторинга показывает, что по при выборе тематики для прохождения переподготовки и повышения квалификации среди педагогического и руководящего состава преобладает «Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС» в различных предметных направлениях (данную тематику выбрало более 350 человек), также пользуются спросом тематика «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе, коронавирусной инфекции» (прошли обучение 188 человек) и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СанПин 2.4.3649-20» (прошли обучение 85 человек) (Диаграмма 17).



Диаграмма 17. Выбор тематики курсовой подготовки

Анализ данных мониторинга показывает, что по при выборе образовательной организации для прохождения переподготовки и повышения квалификации среди педагогического и руководящего состава во втором полугодии 2021 года также преобладает Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (прошли обучение 684 человека), на втором месте расположилось Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Министерства просвещения РФ» (прошли обучение 236 человек), на третьем месте - ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (прошли обучение 138 человек) (Диаграмма 18).



Диаграмма 18. Выбор образовательной организации для повышения квалификации

Анализ данных мониторинга показывает, что по при выборе тематики для прохождения переподготовки и повышения квалификации среди педагогического и руководящего состава преобладает «Совершенствование профессиональной

компетентности учителей в условиях реализации ФГОС» в различных предметных направлениях (данную тематику выбрало 211 человек), также пользуется спросом курс «Школа современного учителя» (прошли обучение 236 человек) и «Основы обеспечения информационной» (прошли обучение 122 человека) (Диаграмма 19).



Диаграмма 19. Выбор тематики курсовой подготовки

Исходя из обобщения полученной информации за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- анализ данных мониторинга показывает, что в первом полугодии 2021 года на 87,28% был выполнен годовой план по осуществлению профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров по дополнительным образовательным программам;

- анализ данных мониторинга показывает, что во втором полугодии 2021 года на 108,35% был выполнен годовой план по осуществлению профессиональной переподготовке педагогических и руководящих кадров по дополнительным образовательным программам;

- анализ данных мониторинга показывает, что годовой план (1327 человек) по осуществлению профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров по дополнительным образовательным программам был выполнен на 198% (2631 человек) (Таблица 8).

Таблица 8. Количество педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование

| Количество работников муниципальных учреждений (руков. +педагоги) | | | Из них получили дополнительное профессиональное образование | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| по состоянию на 01.01.2020 | по состоянию на 01.01.2021 | по состоянию на 30.12.2021 | за 2021 год | за первое полугодие 2021 года | за второе полугодие 2021 года | Планируемые в первом полугодии 2022 года | всего планируемых в 2022 году |
| 6207 | 6201 | 6245 | 2631 | 1166 | 1465 | 753 | 1237 |

Вывод

В рамках реализации системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе выявленных профессиональных дефицитов сотрудники отдела способствовали обеспечению профессионального обучения 2631 педагогического работника (43% от общей численности педагогических работников города) по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и иных образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

2.10. Организационно-информационное и методическое сопровождение разработки и внедрения рабочих программ воспитания

В 2021 году проведена организационно-методическая работа по разработке рабочих программ воспитания, в результате которой были достигнуты следующие результаты:

- заместители директора по воспитательной работе (58 человек) прошли курсы повышения квалификации по теме «Методические основы разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации»;

- подготовлены методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания образовательной организации (размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы»);

- сотрудники МКУ «ЦНППМ г. Тулы» провели экспертизу рабочих программ воспитания;

- в рамках совещания управления образования администрации города Тулы с заместителями директора по воспитательной работе 13.04.2021 г. Жиликовой С.Е., главным специалистом отдела РПП, был представлен доклад по вопросам разработки рабочей программы воспитания;

- в ноябре-декабре 2021 года сотрудники отдела РПП (Жиликова С.Е. и Петрова Н.А.) прошли обучение по программам повышения квалификации: «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» и «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях» (тьюторы);

- созданы педагогические команды (10 человек из МБОУ ЦО №№ 8, 40), члены которых были направлены на курсы по теме «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» (с 06.12.2021 г. по 25.12.2021 г.);

- в течение года осуществлялось организационно-методическое сопровождение участия членов педагогических команд в дистанционном обучении по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»;

- проводилось консультирование членов педагогических команд по внесению изменений в рабочую программу воспитания.

Выводы и предложения

Таким образом, на начало 2022 года были созданы все условия для успешной реализации рабочих программ воспитания во всех образовательных организациях. На настоящий момент остается актуальным вопрос о внесении изменений в содержание рабочих программ в соответствии с разрабатываемыми федеральными методическими рекомендациями.

В 2022 году запланированы городские мероприятия по методической поддержке реализации (обновления) рабочих программ воспитания.

2.11. Информационно-организационное и методическое сопровождение мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

В течение года осуществлялось организационно-методическое сопровождение педагогов и администрации тульских центров образования по вопросам организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Были проведены консультации по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов: за январь 2021 г. - 8 консультаций, за февраль 2021 г. - 6 консультаций, за март 2021 г. - 5 консультаций, в апреле 2021 г. - 7 консультаций, в мае 2021 г. - 7 консультаций, в сентябре 2021 г. – 15 консультаций, в октябре 2021 г. – 9 консультаций, в ноябре 2021 г. – 7 консультаций, в декабре 2021 г. – 10 консультаций.

Всего за 2021 учебный год проведено 74 консультации по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Основные вопросы, которые задавали ответственные от образовательных организаций по проблемам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов такие, как:

- как правильно оформить отчет по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- какой правильный порядок организации работы с родителями и учителями после получения документов на детей-инвалидов;
- кому необходима адаптированная основная образовательная программа;
- какие специальные педагогические условия необходимы ребенку-инвалиду;
- могут ли родители отказаться от мероприятий, предусмотренных образовательной организацией по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

В 2021 году была продолжена работа по подготовке пакетов документов с перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, а также консультирование специалистов ОО города по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Благодаря сформированной муниципальной базе сведений о детях-инвалидах, обучающихся в образовательных организациях города, регулярным консультациям для специалистов, оптимизирован процесс назначения исполнителей мероприятий в соответствии с ИПРА, направления документов в образовательные организации, сбор информации о реализации данных мероприятий. В настоящее время реализуются 1168 ИПРА детей-инвалидов в 70 образовательных организациях города.

Выводы и предложения

По итогам работы Отдела РПП по организационно-методическому сопровождению работы с детьми-инвалидами в образовательных организациях необходимо в начале учебного года проводить совещание с ответственными от образовательных организаций за психолого-педагогическую реабилитацию или абилитацию детей-инвалидов.

2.12. Информационно-организационное и методическое сопровождение реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

Организационно-методическое сопровождение реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» осуществлялось в соответствии с целями и задачами Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

В Проекте используются профориентационные подходы и формирование готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

Организационно - методическая работа заключалась в следующем:

- систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов;
- активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;
- накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Перечень компетенций для реализации Проекта на территории Тульской области включал следующие направления:

- веб-дизайн и разработка;
- графический дизайн;
- дополненная и виртуальная реальность;
- интернет вещей;
- информационная безопасность.

В 2020-2021 учебном году 57 образовательных организаций города Тулы принимали участие в Проекте (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, МАОУ «Лицей № 1», МБОУ-лицей № 2, МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МБОУ «ВОШ г. Тулы»). Рекомендации по построению индивидуального учебного плана выдавались всем участникам, которые прошли обязательные этапы тестирования и посетили хотя бы одно практическое мероприятие, охват обучающихся составил 4028 обучающихся.

Выводы и предложения

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте, таким образом, руководителям образовательных организаций следует рекомендовать следующее:

- расширить охват обучающихся;
- ориентироваться не только на обучающихся – выпускников, но и привлекать для участия в Проекте обучающихся 5-8 классов;
- целесообразно подойти к более качественному прохождению участниками Проекта всех этапов тестирования для получения наиболее полного результата;

- мотивировать обучающихся к более активному участию в различных мероприятиях (профессиональных пробах) в рамках реализации Проекта;
- расширить количество участников Проекта из числа образовательных организаций в 2022 году.

2.13. Информационно-организационное и методическое сопровождение реализации проекта Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов»

Мероприятия по реализации стратегической Инициативы проходили в период с января по май 2021 года.

Организационно-методическое сопровождение этапов реализации Инициативы:

I этап – Отборочный. Организация отбора участников на конкурсной основе, приглашение наставников.

II этап – Установочный. Проведение установочной сессии для участников. Формирование лидерских команд, определение проектов для реализации, закрепление тьюторов и наставников.

III этап – Деятельностный. Реализация проектов. Обучение участников проектной работы. Консультирование на базе РКЦ. Организация экскурсий, встреч, стажировок на площадках наставников. Подготовка команд к предзащите и защите проектов. Рекомендации по продвижению проектов.

IV этап – Подведение итогов проектной работы. Проведение защиты проектов. Определение и награждение победителей и призеров Инициативы.

В 2021-2022 учебном году от образовательных организаций, подведомственных управлению образованию администрации города Тулы, были поданы 93 заявки из 12 образовательных организаций. На установочный этап (второй этап) прошли 10 участников из МБОУ ЦО № 13 им. Е.Н. Волкова.

Выводы и предложения

Инициативу следует рассматривать как важнейшую составляющую создаваемой в стране системы выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей и молодежи, развития творческих способностей и талантов каждого, но и как система формирования навыков и компетенций цифровой экономики, формирующихся в проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с органами власти, бизнеса социальной сферы, в современной цифровой образовательной среде.

В связи с этим руководителям образовательных организаций следует рекомендовать следующее:

- расширить охват обучающихся, задействованных в Инициативе;
- целесообразно подойти к более качественному прохождению участниками Инициативы всех этапов диагностики и тестирования для получения наиболее объективного результата;
- мотивировать обучающихся к более активному участию в различных мероприятиях в рамках реализации Инициативы;
- образовательным организациям, не принявшим активного участия, рассмотреть возможность участия в Инициативе в 2022 году.

2.14. Предоставление возможностей и создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов.

В августе 2021 года по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил перечень поручений, одним из которых является проведение в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника.

В связи с этим возрастает роль и значимость конкурсов как площадки для распространения инновационного педагогического опыта.

Решая задачу обеспечения организационно-технического и методического сопровождения конкурсных мероприятий, направленных на повышение педагогического и управленческого мастерства, сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий был определен алгоритм работы по информированию педагогов по участию в конкурсах различного уровня (Схема 1).

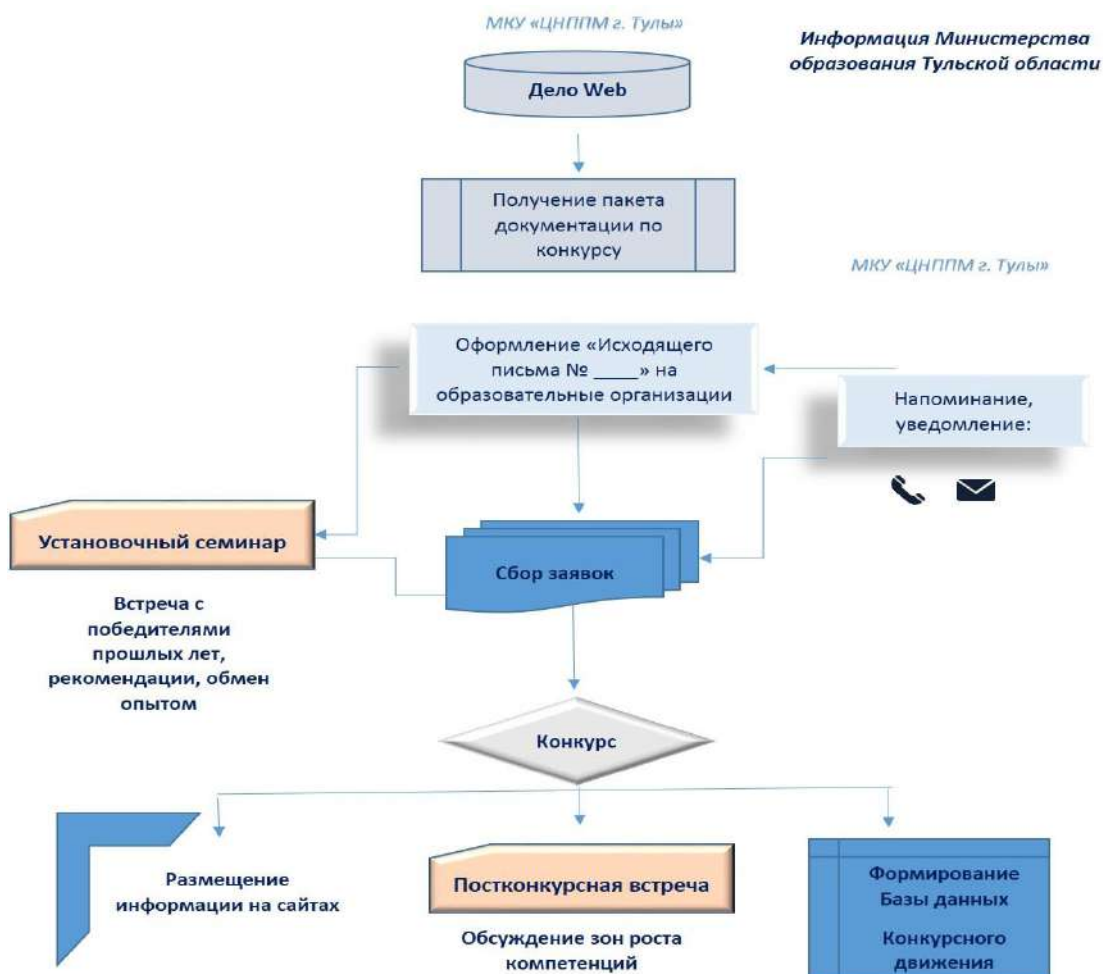


Схема 1. Алгоритм работы по информированию педагогов для участия в конкурсах различного уровня

В течение 2021 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий постоянно актуализировалась информация «База конкурсного движения», обеспечивающая получение оперативной выборки согласно поступающему запросу. Этот формат дает возможность отсортировать информацию по периодам проведения конкурса или олимпиады, срокам предоставления заявок, информации по организаторам конкурса, количеству участников.

С целью формирования мотивации педагогов и осознания ими своих возможностей в рамках подготовки к основным профессиональным конкурсам в 2021 году был проведен ряд установочных методических семинаров для педагогов-претендентов на участие, помогающих им грамотно организовать работу по подготовке к конкурсу и успешно представить свой профессиональный опыт:

– «Подготовка к конкурсу: о секретах профессионального успеха» в рамках подготовки к муниципальному конкурсу «Профессионал- 2021» на платформе Skype (16 февраля 2021г.);

– «Подготовка к конкурсу: о секретах профессионального успеха» в рамках подготовки к областному этапу Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021» на платформе Skype (15 апреля 2021 г.);

– «Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога» в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2021» на платформе Skype (19 мая 2021 г.);

– онлайн семинар «Профессиональный конкурс «Лидер года в образовании» как средство выявления лидеров образования» в рамках подготовки к муниципальному конкурсу «Лидер года в образовании» (26 ноября 2021 г.).

Участниками семинаров являлись победители профессиональных конкурсов прошлых лет, представив свой опыт конкурсного участия:

- Шалимова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 53 им. Л.Н. Толстого», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2013», председатель Ассоциации творческих и молодых педагогических работников города Тулы;

- Бабкина Людмила Геннадьевна, учитель французского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015;

- Будан Анисса Туфиковна, учитель английского и французского языков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года –2020», абсолютный победитель муниципального конкурса «Профессионал –2020»;

- Овчинникова Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2», абсолютный победитель областного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2019», победитель X всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2019» в номинации «За молодость и талант»;

- Крапивенцева Яна Вячеславовна, инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр

развития ребенка – детский сад № 6», победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020»;

- Ермакова Рогнеда Юрьевна, учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 54», призер областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020»;

- Бирюкова Ольга Михайловна, воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2019»;

- Козлова Екатерина Юрьевна, воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020»;

- Бессуднова Татьяна Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 35», победитель муниципального конкурса «Лидер в образовании-2020» в номинации «Лидер образовательной организации»;

- Шуртухина Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 58 «Поколение будущего», победитель муниципального конкурса «Лидер в образовании-2020» в номинации «Лидер - заместитель руководителя».

В ходе семинаров участники имели возможность задать выступающим вопросы и получить на них ответы.

Особое внимание в ходе проведения методических семинаров уделялось психологическим аспектам, практическим рекомендациям-советам по подготовке к публичным выступлениям, проведению тренингов по снятию стрессового состояния. Неоднократно с данными вопросами выступала перед педагогами Смирнова Наталья Викторовна, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения».

Победители профессиональных конкурсов прошлых лет активно участвовали в течение года и в оценивании выступлений педагогических работников в ходе проведения муниципальных конкурсов в составе Большого жюри.

Как показывает практика, представленный опыт прохождения конкурсных испытаний, практические советы помогают участникам достичь значимых результатов:

- всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка», количество участников - 20 человек (участники: педагоги МБУДО «ЦДЮТ и ПВ, ЦДТ (Тула), МБОУ ЦО №№ 31, 58 «Поколение будущего», МБДОУ-ЦРР № 7), из которых 8 чел. удостоены дипломов 1 степени, 3 чел. - дипломы 2 степени, 1 чел. - диплом 3 степени;

- региональные этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021», «Учитель-дефектолог России – 2021» (9 человек): тульские педагоги признаны лучшими на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021»: 1-е место - Кузнецова Ирина Викторовна, учитель-дефектолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детского сада № 3»; 2-е место - Шацкова Виктория Николаевна, учитель-логопед МБУДО «Центр детского творчества»; 3-е место - Кузина Дарья Игоревна, учитель-логопед МБОУ «Центр образования № 7 имени героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского». Педагог-психолог МБОУ «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Н.Д. Захарова» Ходакова Лола Михайловна стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2021»;

- всероссийский конкурс «Педагогические секреты», участники - 4 педагога, из них: педагоги муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Центр

внешкольной работы» (Степанова Инна Николаевна) и «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (Бузина Людмила Васильевна и Котова Анастасия Михайловна) заняли 2 место в номинации «Дополнительное образование»;

- всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021», 11 участников: педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-лицей № 2; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Центр образования» №№ 7, 10, 31, 32, 33; муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений- центр развития ребенка-детский сад № № 2, 6», из которых 3 педагога (МБОУ – лицей № 2 (Травкина Ирина Вячеславовна, педагог психолог), МБДОУ-ЦРР-д/с №№ 2 (Капустина Наталья Вячеславовна, учитель-логопед), 6 (Дзядевич Ирина Викторовна, педагог-психолог) заняли первое место, 5 человек (МБОУ ЦО №№ 10 (Шарикова Анастасия Дмитриевна, педагог-психолог), 31 (Обухова Мария Юрьевна, Зембекова Алена Ивановна, педагоги-психологи), 32 (Кривохина София Алексеевна, педагог-психолог), 33 (Третьякова Юлия Анатольевна) – второе место и 2 человека (МБОУ ЦО №№ 7 (Березина Галина Иосифовна, учитель-логопед), 31 (Молоткова Татьяна Юрьевна, социальный педагог) – третье место;

- III Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие». По итогам участия в конкурсе: Курныкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ-Л № 2, стала победителем конкурса I степени, педагоги МБОУ ЦО № 18 обладатели дипломов II степени (Степанова Юлия Михайловна, учитель начальных классов) и III степени (Сидненко Яна Витальевна, учитель английского языка);

- XI и XII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России», в рамках финального этапа инструктор по физической культуре МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» Крапивенцева Яна Вячеславовна признана победителем в номинации «За волю к победе»;

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» Кузнецова Наталья Александровна стала победителем;

- региональный конкурс «Призвание учить!» - 43 участника, 9 человек из них стали победителями и др.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют расширить пространство педагогического общения, таким образом, сделать постоянным процесс обмена идеями, находками по внедрению в образовательную практику новых форм организации образовательного процесса.

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней за 2021 год представлено на диаграммах ниже.



Диаграмма 20. Данные по участию педагогов в конкурсах Всероссийского уровня за 2021 год

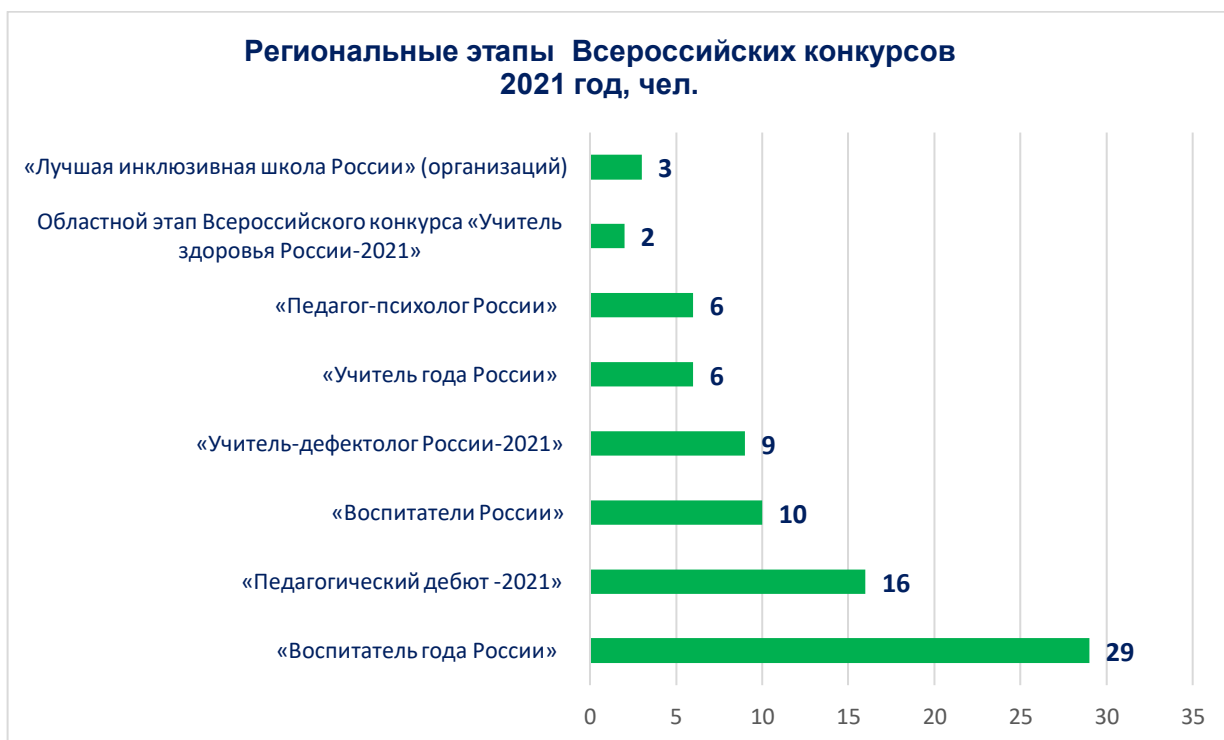


Диаграмма 21. Данные по участию педагогов в региональных этапах Всероссийских конкурсов за 2021 год



Диаграмма 22. Данные по участию педагогов в муниципальных конкурсах за 2021 год



Диаграмма 23. Конкурсное движение педагогов

В таблице 9 представлены статистические данные об участниках некоторых конкурсов с указанием образовательных организаций:

Таблица 9. Статистические данные

| Название конкурса | 2020 год | 2021 год | Образовательные организации-участники конкурсов 2021 года |
|--|-----------------|-----------------|--|
| Региональный этап «Учитель года России- 2021» | 9 | 6 | МБОУ ЦО №№ 7, 8 |
| Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» | 19 | 16 | МБОУ «Гум.-матем. лицей» (2), МБОУ ЦО №№ 5(1),7 (2), 23 (3),32 (4), 36 (1), «ГЦРиНТТДиЮ» (2) |
| Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021» | 10 | 9 | МБОУ ЦО №№ 7 (2), 27,31(2),44 (2), МБДОУ ЦРР № 3, МБУДО ЦДТ |
| Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021» | 8 | 6 | МБОУЦО №№ 27(1),34,36(2), 44(2), МБУДО ЦДТ (3) |
| Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2021» | 21 | 29 | МБОУ ЦО-гимн. №№1, 4 (2), МБОУЦО №№12,18(2), 27(1),20, 31 |
| Региональный конкурс профессионального мастерства «Классный урок» | 5 | 17 | МБОУ ЦО №№ 7,8, 10, 31, 32, 36 |
| Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2021» | 2 | 6 | МБУДО «ДДТ» |
| Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» | 6 | 10 | МБОУ ЦО №№ 4,7,8,12, 20, 18, 27, МАДОУ – д/с «Алёнушка», МБДОУ ЦРР № 2 |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021» | 9 | 11 | МБОУ ЦО №№ 7 (1), 10 (1), 31(3), 33(1) МБОУ-лицей № 2(1), МБДОУ ЦРР № 6 (2), |
| Региональный конкурс профессионального мастерства работников «Призвание – учить!» | не проводился | 43 | МБОУ ЦО №№ 8 (3),16 (2),17 (3),20, 25, 34, 38(2),44, МБОУ ЦО-Г11 |
| Региональный фестиваль педагогических идей «Творческая волна» | не проводился | 35 | МБУДО «ДДТ», МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», МБУДО "ДЮЦ" |
| Всероссийский | не | 44 | Команды педагогов |

| Название конкурса | 2020 год | 2021 год | Образовательные организации-участники конкурсов 2021 года |
|---|------------|----------|---|
| профессиональный конкурс «Флагманы образования» | проводился | | МБОУ ЦО №№ 7,28,39,41, 42,48,49,51,52,53,55 |

Следует отметить хорошую мотивационную составляющую участия учителей в муниципальных конкурсах профессионального мастерства. Значение о принятии решения в конкурсах имеет и денежное вознаграждение участников, предусмотренное постановлением администрации города Тулы.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году позволяет сделать вывод, что по отдельным направлениям отмечается «омоложение» возрастного состава участников муниципальных конкурсов: «Лидер года в образовании и «Профессионал».

Следует отметить и тот факт, что муниципальный конкурс «Лидер года в образовании» в истекшем году был проведен по обновленному Положению с введением новой номинации «Лидер-начинающий руководитель» для руководителей с опытом работы в должности до 3 лет, измененному порядку конкурсных испытаний, критериев оценки. На всех трех этапах участники показали достаточно высокий уровень профессиональных компетенций (Диаграмма 24).



Диаграмма 24. Количественный состав участников конкурс "Лидер года в образовании"

Муниципальный конкурс "Профессионал" по-прежнему является самым востребованным конкурсом среди педагогов, дает возможность для раскрытия творческого потенциала участников благодаря разнообразию номинаций:

- «Сопровождаем процесс образования» (для педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов);
- «Расширяем границы образования» (для педагогов дополнительного образования и библиотечных работников);

- «Педагогический дебют» (представляют молодые педагоги со стажем работы до 5-и лет);

- «Педагог и воспитанник: совместное творчество» (для педагогов, реализующих дошкольное образование) - оценивается описание собственной системы работы и основных достижений с учетом требований ФГОС;

- «Грани воспитания» (для классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов-организаторов);

- «Отечественные ценности духовности в образовании» (для учителей, преподающих русский язык и литературу, историю, обществознание, право, географию, биологию, МХК, изобразительное искусство, технологию, ОРКСЭ, и библиотечных работников);

- «Искусство учить точным наукам» (для учителей-предметников).

В таблице представлены образовательные организации, педагоги которых приняли активное участие в основных муниципальных конкурсах:

Таблица 10. Активное участие образовательных организаций в муниципальных конкурсах

| Название конкурса | Количество участников | | Образовательные организации-участники | |
|---|-----------------------|------|--|--|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| | | | | |
| Муниципальный конкурс «Лидер в образовании» | 23 | 15 | МБОУ ЦО №№ 7,8,18,21,35,44,49, 58, МБДОУ ЦРР 143 | МБОУ -лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 10,12,15,17,20,21,32, 37,39,44,53, МБУДО ЦДТ (Тула) |
| Муниципальный конкурс "Профессионал " | 88 | 81 | МБОУ ЦО №№ 2,5,7,8, 9,10,16,17, 19,26, 29, 31, 32, 34, 36,39,42, МБУДО ЦДТ, «ЦППиСС», «ГЦРинТТДиЮ» МБДОУ ЦРР № № 4,6 | МБОУ -лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 7,8,16,17,18,21,25,31, 36,38,44,49,58, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», «ДДТ», «ЦППиСС», МБДОУ ЦРР№ 6 |

Ежегодно наиболее активными участниками муниципальных конкурсов являются педагоги МБОУ ЦО №№ 7, 8, 17, 18, 21, 31, 32, 44, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», МБУДО «ЦППСС», МБДОУ «ЦРР № 6».

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», в целях поддержки процесса формирования профессионального мастерства молодого специалиста, раскрытия его творческого потенциала, ускорения процесса становления личности учителя и его адаптации к профессиональной деятельности, развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные на молодого специалиста функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью в формате методологии наставничества впервые в 2021 году был проведен муниципальный конкурс на звание «Лучший наставник», участниками которого стали пять педагогов-наставников из МБОУ ЦО №№ 32, 58 «Поколение будущего», МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», МБУДО «ДЮЦ», МБДОУ «ЦРР-д/с № 6».

В таблице 11 представлено участие в конкурсах педагогов школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Как видно из приведенной таблицы, самыми активными участниками конкурсов были педагоги МБОУ ЦО № 32, а также педагогические работники МБОУЦО №№ 24, 29, 47, 55, 57.

Таблица 11. Конкурсное движение в разрезе участия в конкурсах школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

| 2021 | Профессионал | Лидер года в образовании | Образцовый детский коллектив | Менеджер в образовании | Призвание - учить! | Лучшая образ. Программа по финансовой грамотности | Педагогический дебют | Учитель будущего | Учитель года России | Воспитатель года России | Воспитатели России | "Образцовый детский сад 2020-2021" | Учитель-дефектолог России | Конкурс лучших психологических программ | Педагог-психолог России |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|---|----------------------|------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| МБОУ ЦО № 17 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | | | | | | |
| МБОУ ЦО № 24 | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ ЦО № 29 | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «ЦО № 32» | 2 | 1 | | 1 | | | 4 | | | | 2 | 1 | | | |
| МБОУ «ЦО № 47» | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ ЦО № 57 | | | | | | | | | | | | | | | |

Следует отметить, что были конкурсы, заявок на участие в которых от педагогов города не поступало: Всероссийский конкурс «Лидер регионального образования», проводимый с целью выявления и поддержки талантливых управленческих, педагогических и научно-педагогических кадров, желающих проявить свой творческий потенциал и креативный подход к работе на площадках филиалов Финансового университета; конкурс на присвоение статуса инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Всероссийский конкурс-практикум с международным участием «Лучший образовательный сайт»; Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности»; Всероссийского конкурса «Урок местного самоуправления». О проведении данных конкурсов руководители были проинформированы своевременно, основными причинами отсутствия участников было получение документов о проведении с опозданием, отсутствие времени для подготовки пакета конкурсных материалов в соответствии с требованиями, направление заявок посредством заполнения формы в Единой автоматизированной информационной системе «Подача заявок на оказание услуг» на официальном сайте организатора.

Анализируя организационно-технологические условия проведения конкурсов, нужно отметить, что часть конкурсов в 2021 году была проведена дистанционно в формате онлайн с использованием платформ ZOOM, Skype, вебинар и YouTube. Это

тоже, в свою очередь, является одной из причин незначительного уменьшения количества участников ряда конкурсов.

Нередко при организации конкурсов акцент делается на соревновательный аспект, что зачастую приводит к нежелательным личностным деформациям участников, связанным с их не всегда адекватной субъективной самооценкой успехов и относительных неудач, а также с недостаточно корректной реакцией их коллег и руководителей на результаты конкурса.

Это может привести и к снижению творческого потенциала педагога. Но, как показывает практика, именно творческая деятельность является главным «лекарством», она позволяет отодвинуть на второй план мотивы конкуренции, заместив их возможностями открытия нового, признанием творческих достижений коллег-учителей, атмосферой взаимного признания оригинальности и креативности каждого участника.

На это, на наш взгляд, и должна быть направлена совместная деятельность сотрудников отдела организации конкурсов и мероприятий и конкурсантов сразу после завершения конкурсных соревнований, а затем продолжена с привлечением к ней руководителей образовательных организаций и их коллег. Работа с участниками конкурса в постконкурсный период позволит сохранить динамику развития их творческого потенциала, сохранить их работоспособность. Выявленное в ходе конкурса «проблемное поле» позволяет поставить новые задачи в развитии конкурсного движения.

Выводы

Конкурсное движение, являясь фактором развития профессионального творчества учителя, позволяет не только выявить талантливых педагогов, но и создает возможности для роста и развития их творческого потенциала.

Значимость и необходимость работы по организационно-методическому сопровождению конкурсного движения очевидна.

Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам, выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

Несмотря на то, что если для образовательного учреждения важен, в первую очередь, результат – победа в конкурсе, то для профессионального развития самого педагога большое значение имеет процесс усвоения, переосмысления и закрепления приобретённого опыта для дальнейшего использования его в своей работе.

Для педагога начинается процесс самоопределения и самооценки, закрепляются полученные результаты, завершается профессионализация и становление педагога-мастера, на этом этапе происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, возникает необходимость роста профессиональной успешности.

В дальнейшем, в связи с расширением перечня мероприятий и конкурсов для привлечения большего количества детей к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня, повышения результативности их участия, предстоит шире использовать взаимодействие с руководителями, педагогами образовательных организаций, которые, в свою очередь, должны изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям, активнее вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в различных областях знаний, выявлять талантливых и одаренных школьников, осуществлять их поддержку в дальнейшем профессиональном становлении и интеллектуальном, духовно-нравственном развитии. Особая роль в этом направлении отводится и профессиональным сообществам по общеобразовательным предметам, на заседаниях которых вопросы, касающиеся роли педагога в подготовке обучающихся к участию в

олимпиадах и конкурсах разного уровня и алгоритм деятельности педагога по подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям, должны быть в числе основных.

Задачи на 2022 год

1. Активнее взаимодействовать с руководителями профессиональных сообществ по информированию, мотивированию педагогов в рамках развития профессионального движения.

2. Шире использовать практику проведения установочных семинаров в рамках подготовки к муниципальному, региональному этапам конкурсов.

3. Организация и проведение постконкурсных встреч, круглых столов для обмена опытом, выявления и анализа проблемных зон.

4. Активнее привлекать для участия в конкурсах как педагогических работников, так и обучающихся образовательных организаций, являющихся школами с низкими образовательными результатами.

5. Своевременно актуализировать сведения «Базы данных конкурсного движения».

3. Мониторинги и статистика (в рамках реализации концептуальных, ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, определяющих приоритетные задачи развития системы образования)

3.1. Информационно-координационная и аналитическая деятельность по сопровождению мониторинговых исследований в образовании

Ведущим направлением деятельности отдела мониторинговых исследований является проведение мониторингов.

В последние годы особое внимание в процессе реализации задач современного образования уделяется проведению мониторинговых исследований. Система мониторинговых исследований позволяет потребителям образовательных услуг получать информацию о состоянии системы образования, отслеживать формирование тенденций в развитии образования и оперативно влиять на ситуации, соотнесенные во времени, а образовательным организациям планировать изменения в организации учебного процесса.

Мониторинговые исследования являются механизмом контроля и слежения за качеством образования, в ходе которых проводится всесторонняя комплексная оценка результатов образовательной деятельности, создания условий для получения образования, применения образовательных технологий, а также эффективности деятельности управленческих структур и последствия принятых решений в области образования.

Современная сфера образования характеризуется проведением мониторинговых исследований на всех уровнях: образовательной организации, муниципалитета, региона, федерации.

В 2021 году специалисты отдела мониторинга осуществляли мониторинговые исследования по различным направлениям деятельности системы образования: состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, динамикой изменений результатов обучения.

Объектами мониторинговых исследований в текущем году стали:

- оснащенность образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся по предметным областям;
- усвоение образовательных программ;

- полнота реализации образовательных программ учреждений дополнительного образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность обучающихся;
- эффективность учебных занятий с применением ИКТ;
- эффективность воспитательных систем;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития;
- обновление и использование сайтов образовательных учреждений и др.

В течение 2021 года проведено в общей сложности более 100 исследований, направленных на рассмотрение реализации на муниципальном уровне федеральных, региональных проектов и программ.

Мониторинговые исследования в рамках реализации федеральных проектов:

- Мониторинг системы управления качеством образования на муниципальном уровне в соответствии с критериями и методическими рекомендациями Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации (в соответствии с паспортом национального проекта "Образование", в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа");

- Мониторинг детских общественных объединений Тульской области (в рамках мониторинга мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);

- Мониторинг реализации дополнительного образования в образовательных организациях Тульской области (в рамках мониторинга мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);

- Мониторинг системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи в образовательных организациях Тульской области (в рамках мониторинга мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);

- Мониторинг по определению потребности в педагогических работниках с высшим образованием и в объеме целевого обучения на среднесрочную и долгосрочную перспективу (в соответствии с приказом Министерства образования и науки России № 503 от 28.04.2016 «Об утверждении методики расчета основных параметров потребности в трудовых ресурсах для целей реализации государственных программ»);

- Мониторинг по форме 1-ФК. Сведения о развитии физической культуры и спорта в ОО за 2021 год (в соответствии с приказом Росстата от 27.03.2019 N 172 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством спорта Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере физической культуры и спорта");

- Мониторинг деятельности общеобразовательных организаций Тульской области по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО (в соответствии с письмом Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года N 08-1747 «О направлении методических рекомендаций по

механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету "Физическая культура");

- Мониторинг информации, размещенной муниципальными образовательными организациями на официальном Интернет-сайте bus.gov.ru (в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным, (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта»);

- Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, по исполнению приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации».

Было организовано проведение Региональных мониторинговых исследований:

- Мониторинг адаптации молодых специалистов в региональной системе образования (во исполнение регионального проекта «Учитель будущего» на период 2019-2024 г.г.);

- Мониторинг реализации регионального проекта «Люби и знай свой отчий край»;

- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в школах с низкими образовательными результатами (во исполнение решения семинара-совещания министерства образования Тульской области от 15.12.2021 по теме «Результаты мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования. Итоги работы, направленные на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году»);

- Мониторинг по вопросу обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и организации просветительской работы в образовательных организациях (в рамках реализации Региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Тульской области на 2021-2027 годы, утверждённой Постановлением правительства Тульской области от 7 июня 2021 года № 323) и др.

Проведены мониторинговые исследования в рамках реализации муниципальных проектов и программ:

- Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава школ с низкими образовательными результатами (в рамках реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год);

- Мониторинг реализации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тульской области (в рамках реализации Плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся на 2021-2024 годы в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы»);

- Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы;

- Мониторинг реализации пилотного проекта “Современные дети” в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, и др.

Ежедневные мониторинги по обеспечению жизнедеятельности образовательных организаций:

- мониторинг по температурному режиму образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы (в рамках реализации подпрограммы «Развитие инфраструктуры образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области» государственной программы «Развитие образования Тульской области» Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 №39);

- мониторинг размещения ежедневного меню для обучающихся и контрольных фотографий на электронных ресурсах (официальных сайтах образовательных организаций города, сайте «Электронное образование»);

- мониторинг заболеваемости детей, обучающихся в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы;

- мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях и др.;

- мониторинг выявленных случаев заболевания Covid -19 и превышения порога заболеваемости ОРВИ у обучающихся, воспитанников и сотрудников образовательных организаций города. Учет количества классов, находящихся на дистанционном обучении, и др.

Данные, полученные в ходе мониторингов, позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

В ходе исполнения запросов по мониторинговой деятельности сформированы базы данных, которые позволяют предоставлять в оперативном режиме достоверные первичные и расчетные данные о состоянии и тенденциях развития муниципальных образовательных организаций, что способствует усилению результатов.

В рамках исполнения заданий по мониторинговой деятельности в течение года подготовлены аналитические информации по муниципальной составляющей региональных мониторингов. Материалы мониторинговых исследований регулярно используются при проведении инструктивных совещаний, семинаров для руководителей и педагогов образовательных организаций города. Примеры информационно-аналитических информации, подготовленных сотрудниками отдела, опубликованы на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы», такие, как: «Анализ мониторинга трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций города Тулы», «Мониторинг по вопросу обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в сети «Интернет», «Мониторинг учета в образовательных учреждениях детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам или не приступивших к учебным занятиям» и др., направлены в отделы центра для использования в работе.

Результаты мониторинговых исследований используются при реализации риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности, что приводит к:

- снижению общей административной нагрузки на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования и низкой вероятностью нарушений;

- повышению качества проведения плановых проверок;

- дополнительной мотивации образовательных организаций к повышению качества работы.

Вывод

Система результатов мониторинговых исследований позволяет отделу мониторинга и статистики своевременно выявлять изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе; осуществлять краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивать эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

В 2022 учебном будет продолжена работа по исполнению мониторинговых исследований, регламентирующих качественное обеспечение информацией о состоянии системы общего образования г. Тулы, а также накопление статистической информации с целью создания базы сравнительной оценки, корректировки оценочных шкал и стандартов.

С апреля 2021 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий осуществлялся мониторинг сайтов образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, на соответствие раздела сайтов «Сведения об образовательной организации» требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

Одновременно с аудитом сайтов в этот период сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий МКУ «ЦНППМ г. Тулы» проведены Skype-семинары для лиц, ответственных в образовательных организациях за наполнение контентом сайтов, по вопросу соответствия раздела сайта «Сведения об образовательной организации» Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Все замечания по качеству, актуальности, полноте информации, выявленные при просмотре наполнения спецраздела «Сведения об образовательной организации», по всем образовательным организациям были в виде сводной таблицы направлены в образовательные организации и управление образования администрации города Тулы.

По выявленным в ходе мониторингов сайтов образовательных организаций замечаниям сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий проводились индивидуальные онлайн-консультации:

- 7 апреля 2021 года – МБОУ Центр образования №№ 2, 10, 14, 20, 22, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 40, 41, 42, 44, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 57, МБОУ ЦО-гимназия №№ 1, 11;

- 13 апреля 2021 года – муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения;

- 16 апреля 2021 года – муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования (участниками стали представители 67 образовательных организаций).

Большое количество замечаний в течение года было к сайтам, созданным по одному шаблону и обслуживаемым фирмой DIGITAL LIFE. Это сайты организаций: МБОУ

ЦО №№ 9, 10, 11, 14, 20, 22 – Лицей искусств, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 57, МБОУ «ЦО – гимназия № 1».

В процессе работы с образовательными организациями по устранению нарушений особое внимание руководителей было обращено на актуализацию информации, на формат представления локальных документов в форме электронного документа, который должен быть подписан электронной подписью; на размещение документов в формате скан-копий с возможностью выделения и копирования фрагмента текста. Встречались нарушения, когда скан титульного листа и сам документ размещались отдельными файлами.

В июне-июле 2021 года в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 19.05.2021 № 08-98 был проведен мониторинг официальных сайтов образовательных организаций на соответствие их п.п. 2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.9 «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее – Требования), утвержденным приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831, а также на наличие в специальном разделе перечисленных в Требованиях подразделов и версии для слабовидящих.

По результатам данной проверки только 6 образовательных организаций города получили 100 % соответствия Требованиям: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 3, 24, 45, МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», МБОУ «ВОШ г Тулы».

По замечаниям, выявленным в ходе данного мониторинга, в период с 22 по 30 июля 2021 года отделом организации конкурсов и мероприятий МКУ «ЦНППМ г. Тулы» был проведен мониторинг сайтов образовательных организаций города Тулы.

Самое большое количество замечаний (34) было выявлено по предоставлению аннотаций к рабочим программам дисциплин по каждому учебному предмету с приложением рабочих программ в виде электронного документа и перечня учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой (29).

В результате ежедневной совместной работы сотрудников отдела с представителями образовательных организаций города по устранению недостатков большинством из них, выявленные федеральным мониторингом замечания, были устранены течение месяца. Затруднения у образовательных организаций возникли в связи с наполнением подраздела «Аннотации к рабочим программам» в разделе «Образование», т.к. в период подготовки к новому учебному году рабочие программы и аннотации к ним находятся в процессе обновления и замены их на официальных сайтах образовательных организаций.

Кроме этого, сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий в отчетный период проведены мониторинги сайтов образовательных организаций по вопросу размещения на них отчетов о результатах самообследования, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, подготовлены информационные справки по их результатам.

Как показал мониторинг по вопросу размещения на официальных сайтах образовательных организаций города Тулы отчета по самообследованию, на сайтах 75-ти учреждений этот отчет был размещен в соответствии с требованиями. Среди замечаний, выявленных в ходе мониторинга, были такие, как документ размещен, но не корректно скачивается, документ размещен, но не имеет ЭЦП руководителя и печати, не указана дата утверждения отчёта. Отсутствие электронной цифровой подписи на документах было основным замечанием и по вопросу размещения на сайте рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Особое внимание сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий в конце 2021 года было уделено комплексному мониторингу сайтов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МАОУ «Лицей № 1», МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 8, 32, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 на соответствие раздела «Сведения об образовательной организации» требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утверждённым приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 с подготовкой информационно-аналитической справки по сайту каждой образовательной организации. Выявленные замечания были направлены в образовательные организации для их устранения. Индивидуальная работа с конкретной образовательной организацией позволяет оперативно решить проблему по устранению выявленных недостатков по размещению информации на официальном сайте.

В результате ежедневной совместной работы сотрудников отдела с представителями образовательных организаций города по устранению недостатков, большинством из них выявленные федеральным мониторингом замечания, были устранены течение месяца. Затруднения у образовательных организаций возникли в связи с наполнением подраздела «Аннотации к рабочим программам» в разделе «Образование», т.к. в период подготовки к новому учебному году рабочие программы и аннотации к ним находятся в процессе обновления и замены их на официальных сайтах образовательных организаций.

Мониторинг «Участие образовательных организаций города в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях воспитательной направленности различных уровней»

На успешное развитие общего образования в современной школе направлен федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В его реализацию входят конкурсы и олимпиады, проводимые на международном, всероссийском, областном и городском уровнях. Отдел РПП в 2021 году продолжил работу по пополнению банка данных «Участие обучающихся образовательных учреждений города Тулы в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях разного уровня».

Количество конкурсов, олимпиад, соревнований, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций в 2020-2021 учебном году (не включая всероссийскую олимпиаду школьников), отражено на Диаграмме 25 и в Таблице 12.

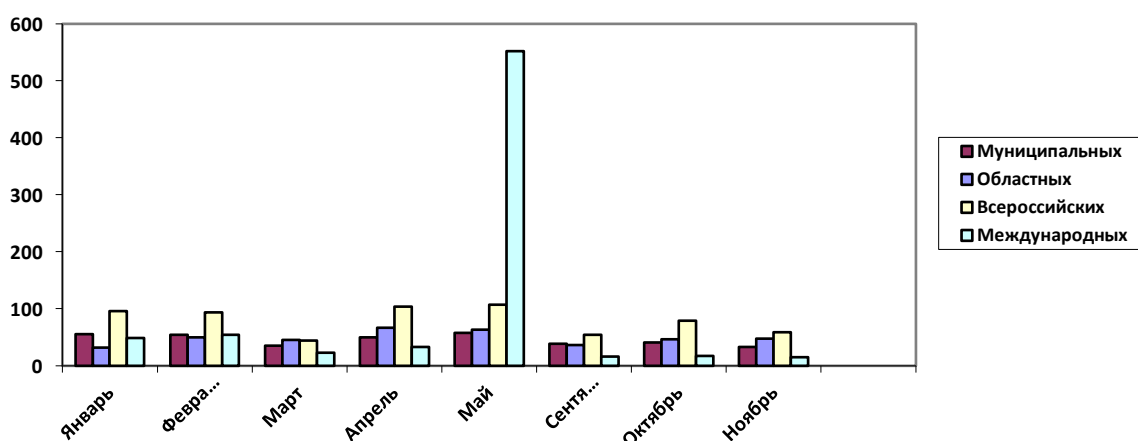


Диаграмма 25. Сравнительный анализ участия образовательных организаций в конкурсах и олимпиадах за 2021 год

Таблица 12. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня в 2021 году

| Уровень конкурсов/олимпиад | Показатели | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | 2021 год |
|----------------------------|--------------------|--------|---------|------|--------|------|----------|---------|--------|----------|
| Муниципальные | Кол-во мероприятий | 43 | 54 | 35 | 50 | 58 | 39 | 41 | 33 | 353 |
| | Участники | 2944 | 1117 | 526 | 1026 | 1739 | 653 | 1785 | 503 | 10293 |
| | Призеры | 252 | 370 | 125 | 338 | 529 | 158 | 143 | 44 | 1959 |
| Областные | Кол-во мероприятий | 32 | 50 | 46 | 67 | 63 | 37 | 47 | 48 | 390 |
| | Участники | 325 | 1634 | 1477 | 881 | 788 | 3831 | 2716 | 1825 | 13477 |
| | Призеры | 60 | 105 | 28 | 152 | 349 | 35 | 62 | 61 | 852 |
| Всероссийские | Кол-во мероприятий | 96 | 94 | 44 | 104 | 107 | 55 | 79 | 59 | 638 |
| | Участники | 3036 | 1923 | 366 | 2658 | 3240 | 4760 | 2111 | 6388 | 24482 |
| | Призеры | 302 | 188 | 59 | 299 | 444 | 164 | 244 | 198 | 1898 |
| Международные | Кол-во мероприятий | 49 | 55 | 23 | 33 | 52 | 16 | 17 | 15 | 260 |
| | Участники | 455 | 638 | 736 | 544 | 780 | 92 | 152 | 155 | 3552 |
| | Призеры | 123 | 141 | 25 | 169 | 136 | 22 | 47 | 70 | 733 |

Таким образом, участие обучающихся в различных мероприятиях способствует закреплению предметных знаний, расширению кругозора, поиску новых способов достижения результата, благодаря этому у школьников повышается мотивация.

Выводы и предложения

Полученные данные свидетельствуют о высокой активности и значительном охвате тульских школьников конкурсным движением. В течение года проводится большое количество мероприятий по самым разным направлениям и каждый обучающийся может принять в них участие по интересующей его теме.

Достаточно высокий процент победителей, особенно в соревнованиях международного уровня, свидетельствует о заинтересованности и серьезном отношении школьников к участию в данных мероприятиях, готовности детей и подростков проявить творческий подход, продемонстрировать свои таланты и способности.

Развитие дистанционных форм участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня делает доступным для школьников участие не только в мероприятиях, которые проходят в городе Туле, но и во всероссийских и международных конкурсах.

Мониторинг «Участие образовательных организаций города в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях воспитательной направленности различных уровней» является действенным инструментом для формирования банка данных о развитии конкурсного движения в системе муниципального образования, работе с одаренными детьми, данные его могут быть использованы при анализе реализации проекта «Успех каждого ребенка» на муниципальном уровне.

Мониторинг может быть усовершенствован с целью получения большей аналитической информации, способствующей принимать управленческие решения.

Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования

Наличие актуальной информации о содержании и характере воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Тулы обеспечивает ежегодный мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования. Мониторинг можно условно разделить на две части: мониторинг основной (заполнение образовательными организациями информационных карт на начало каждого учебного года) и комплекс отчетов, касающихся инфраструктуры системы воспитания в образовательных организациях в течение года.

Мониторинг аккумулирует информацию об имеющихся в образовательных учреждениях условиях и ресурсах для организации воспитательной работы и дополнительного образования. Форма мониторинга позволяет использовать информацию как в общем анализе при оценке воспитательной работы в школах в масштабах всего муниципального образования, так и адресно, по каждой отдельной образовательной организации.

Итоги мониторинга условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в 2021-2022 учебном году позволяют сделать следующие выводы:

1. Служба сопровождения образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в 63 общеобразовательных организациях функционируют службы сопровождения образовательного процесса, в их составе:

- социальных педагогов – 92 (из них 31 – внутренние совместители);
- педагогов-организаторов – 84 (из них 31 – внутренние совместители);
- педагогов-психологов – 87 (из них 5 – внутренние совместители).

Также в общеобразовательных организациях у 13 педагогических сотрудников в функциональные обязанности включена деятельность тьюторов.

В дошкольных подразделениях центров образования и дошкольных образовательных учреждениях сопровождение образовательного процесса осуществляют 79 педагогов-психологов (из них 8 – внутренние совместители), 120 учителей-логопедов (из них 5 – внутренние совместители), 33 учителей-дефектологов (из них 2 – внутренние совместители).

В организациях дополнительного образования:

- 64 педагога-организатора;
- 47 педагогов-психологов (41 – МБУДО «Центр ППСС»);
- 2 социальных педагога (МБУДО «Центр ППСС»);
- 19 учителей-логопедов (10 - МБУДО «Центр ППСС»);
- 12 учителей-дефектологов (МБУДО «Центр ППСС»).

Заместителей директора по воспитательной работе в общеобразовательных организациях – 71, из них 11 занимают эту должность по совмещению. Нет заместителей директора по воспитательной работе в 2 ОО: МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и МБОУ ЦО № 57.

Социальных педагогов нет в 4 ОО: МБОУ «Центр образования № 3», МБОУ ЦО № 43, МАОУ «Лицей № 1», МБОУ «Плехановская НОШ».

Педагогов-организаторов нет в 9 ОО: МБОУ ЦО №№ 6, 13, 14, 15, 28, 22 – Лицей искусств, МАОУ «Лицей № 1», МБОУ – лицей № 2, МБОУ «Плехановская НОШ».

Следует отметить, что число специалистов служб сопровождения ежегодно растет, но незначительный дефицит кадрового обеспечения всё же существует, чаще всего образовательные организации недостаточно укомплектованы педагогами-психологами.

Педагогов-психологов (школьных) нет в 9 ОО: МБОУ ЦО №№ 14, 20, 28, 35, 41, 44, 57, МБОУ «ЦО-гимназия № 1», МБОУ «Плехановская НОШ».

Дошкольных педагогов-психологов нет в 15 центрах образования (МБОУ ЦО №№ 5, 14, 16, 18, 20, 24, 37, 40, 41, 42, 43, 48, 49, 54, МБОУ «ЦО - гимназия № 1»), дошкольные образовательные учреждения на 100% укомплектованы педагогами-психологами.

В соответствии с региональной программой Тульской области «Комплекс мер по профилактике жестокого обращения с детьми, реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, снижению агрессивности в детской среде, предотвращению детских суицидов» показатель «Численность обучающихся на одну штатную единицу психолога» составляет 377 человек (в 2022 г. – 365; в 2023 г. – 350; в 2024 г. – 335). Соотнесение данного показателя с реальной ситуацией в образовательных организациях показывает, что:

- достаточное количество психологов – в 16 ОО (МБОУ ЦО №№ 10, 13, 17, 19, 26, 29, 31, 46, 47, 48, 50, 51, 54, 55, МАОУ «Лицей № 1», МБОУ «ВОШ г. Тулы»);
- значение показателя приближается к 1 (от 0,7) – в 9 ОО (МБОУЦО №№ 9, 23, 25, 30, 38, 49, 53, 56, МБОУ – лицей № 2);
- в 29 ОО недостаточно психологов;
- в 9 ОО педагогов-психологов в настоящий момент вообще нет.

Эти данные должны быть уточнены и соотнесены со штатным расписанием образовательных организаций (показатель может стать выше, если один педагог-психолог имеет функциональные обязанности более чем на одну ставку или ставки распределены между педагогами в форме внутреннего совмещения).

2. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Продолжает активно развиваться дополнительное образование, кружки и секции, функционирующие на базе образовательных организаций. Тем не менее, сравнение численности объединений различной направленности с 2020 годом, с 2019 годом, не показывает динамики роста (Таблица 13).

Таблица 13. Показатели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| Показатели | Количество человек | |
|--|--------------------|-----------------------|
| | 2020 год | 2021 год (октябрь) |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дошкольного образования | | |
| - художественной направленности | 4378 | 2124 |
| - технической направленности | 833 | 206 |
| - физкультурно-спортивной направленности | 2461 | 307 |
| - социально-гуманитарной направленности | 2826 | 1825 |
| - естественнонаучной направленности | 1120 | 341 |
| - туристско-краеведческой | 501 | 160 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | | |

| Показатели | Количество человек | |
|---|--------------------|-----------------------|
| | 2020 год | 2021 год (октябрь) |
| в системе общего образования | | |
| - художественной направленности | 6263 | 5399 |
| - технической направленности | 3474 | 3565 |
| - физкультурно-спортивной направленности | 5022 | 5238 |
| - социально-гуманитарной направленности | 5716 | 6115 |
| - естественнонаучной направленности | 2852 | 3073 |
| - туристско-краеведческой | 1579 | 1441 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования детей | | |
| - художественной направленности | 5721 | 4798 |
| - технической направленности | 842 | 541 |
| - физкультурно-спортивной направленности | 1680 | 1364 |
| - социально-гуманитарной направленности | 5515 | 3406 |
| - естественнонаучной направленности | 143 | 81 |
| - туристско-краеведческой | 997 | 958 |
| Количество оказываемых услуг | 51923 | 40942 |

Расхождение количественных показателей можно соотнести с тем, что, начиная с 2021 года, данные по охвату обучающихся дополнительным образованием учитываются по АИС «Навигатор дополнительного образования Тульской области», процесс стал более наглядным для внешнего контроля, соответственно образовательные организации стали более ответственно подходить к предоставлению данных в мониторингах.

Масштабным можно назвать участие учителей в реализации программ дополнительного образования.

Педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, – 1289 человек, в том числе:

- в дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных подразделениях центров образования – 165 человек;
- в школах – 845 человек;
- в организациях дополнительного образования – 350 человек.

Обязательным для всех образовательных организаций является реализация программ внеурочной деятельности.

Соотношение программ внеурочной деятельности отражено на Диаграмме 26.

Программы внеурочной деятельности



Диаграмма 26. Реализация программ внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях

В таблице 14 представлена информация о количестве реализуемых программ внеурочной деятельности и количестве обучающихся (с учетом, что один обучающийся занимается по нескольким программам).

Таблица 14. Информация о реализации программ внеурочной деятельности в образовательных организациях в 2021-2022 учебном году

| Направление | Количество программ | Количество обучающихся |
|---------------------------|---------------------|------------------------|
| Общеинтеллектуальное | 1865 | 41916 |
| Общекультурное | 749 | 24150 |
| Социальное | 602 | 22242 |
| Спортивно-оздоровительное | 645 | 27502 |
| Духовно-нравственное | 466 | 20535 |
| Всего | 4327 | |

3. Общественные объединения на базе образовательных организаций.

В образовательных организациях 265 общественных объединений для детей и подростков, чаще всего - это волонтерские отряды, юнармейские отряды, отряды ЮИД, спортивные клубы, военно-патриотические объединения. Участием в деятельности общественных объединений охвачены 15700 человек. При этом следует отметить, что значительной динамики по данному показателю в сравнении с 2020 годом нет.

Кроме общественных объединений в образовательных организациях успешно функционируют и другие объединения, например, школьный музей, хоровые коллективы, вокальные студии, научные общества и т.д.

В таблице 15 представлена информация о действующих в образовательных организациях общественных объединениях и иных объединениях, в которых проводится воспитательная работа с обучающимися.

Таблица 15. Объединения в образовательных организациях (на октябрь 2021)

| № п/п | Объединения | Количество ОО | Количество объединений | Количество обучающихся |
|-------|---|---------------|------------------------|------------------------|
| 1. | Детско-юношеские общественные объединения | 25 | 33 | 7744 |
| 2. | Отряды РДШ, первичные отделения РДШ | 15 | 15 | |
| 2.1 | Обучающихся - членов РДШ | | | 4487 |
| 3. | Юнармейские отряды | 50 | 55 | |
| 3.1 | Общее число юнармейцев (по данным на 23.12.2021 г.) | | | 1307 |
| 4. | Волонтерские отряды (по данным на 20.12.2021 г.) | 60 | 69 | 2023 |
| 4.1 | Обучающиеся, у которых оформлены волонтерские книжки (по данным на 20.12.2021 г.) | | | 1163 |
| 4.2 | Обучающиеся, зарегистрированные на ДОБРО.РУ (по данным на 20.12.2021 г.) | | | 2668 |
| 5. | Отряды юных инспекторов движения | 47 | 52 | 876 |
| 6. | КВН – движение | 5 | 5 | 46 |
| 7. | Дискуссионные клубы | 8 | 8 | 180 |
| 8. | Научные общества учащихся | 17 | 19 | 3000 |
| 9. | Мини-технопарки | 10 | 10 | 793 |
| 9.1 | IT-центр | 1 | 1 | 19 |
| 10. | Хоровые и вокальные коллективы | 24 | 27 | 1175 |
| 11. | Театральные студии | 28 | 43 | 1751 |
| 12. | Читательские клубы | 5 | 5 | 120 |
| 13. | Спортивные клубы | 54 | 54 | 5000+ |
| 14. | Военно-патриотические и патриотические объединения, клубы | 18 | 21 | 525 |
| 15. | Школьные СМИ | 39 | 53 | 1431 |
| 15.1 | Школьная печать | 28 | 28 | 734 |
| 15.2 | Школьное радио | 7 | 7 | 86 |
| 15.3 | Школьное телевидение | 18 | 18 | 611 |
| 16. | Органы ученического самоуправления | 63 | 73 | 3113 |

| № n/n | Объединения | Количество ОО | Количество объединений | Количество обучающихся |
|----------|---|------------------|---------------------------|---------------------------|
| 17. | Музеи в образовательных организациях | 42 | 56 | |
| 17.1 | Комнаты и Залы Боевой славы | 11 | 14 | |
| 17.2 | Объединения по историко-архивной и поисковой деятельности | 11 | 13 | 208 |

Выводы и предложения

Требуется стимулирование развития общественных объединений в образовательных организациях, создание объединений там, где их нет, увеличение числа участников. Необходимы общие мероприятия в системе муниципального образования по следующим направлениям:

- развитие детской журналистики;
- проведение спортивных соревнований, в том числе по игровым видам спорта на городском уровне;
- проведение творческих конкурсов и мероприятий для молодежи во всех областях искусства;
- взаимодействие с учреждениями молодежной политики в направлении развития добровольчества, военно-патриотических объединений;
- обеспечение участия обучающихся в городских и областных военно-спортивных мероприятиях, добровольческих акциях, фестивалях и т.д., организованных учреждениями, подведомственными министерствам молодежной политики и спорта, культуры.

Мониторинг деятельности школьных служб примирения

Актуальным остается вопрос о развитии восстановительной медиации на базе образовательных организаций.

Школьные службы примирения есть во всех общеобразовательных организациях, в их составе 250 педагогов и 214 обучающихся. Обучение по проведению восстановительных программ в 2020-2021 учебном году прошли 78 педагогов и 70 обучающихся. Также действует территориальная служба примирения на базе МБУДО «Центр ППСС», в её состав входят 6 педагогов.

На базе МБУДО «Центр ППСС» функционирует Территориальная служба примирения (ТСП), которая:

- занимается разрешением сложных конфликтных ситуаций;
- осуществляет координацию деятельности и методическое сопровождение ШСП ОО города;
- оказывает содействие развитию волонтерского движения.

В рамках деятельности ТСП в 2021 году проведено 7 завершённых медиаций с участием 27 человек (из них 10 чел. – подростки, 17 чел. – взрослые).

Всего за 2021 год службами примирения получено 206 заявок и проведено (завершено) 268 восстановительных программ. Участниками медиативных мероприятий стали 1218 человек (373 взрослых и 845 обучающихся).

Главной проблемой остается сравнительно невысокая доля школьных служб примирения, которые можно отнести к стабильно функционирующим – 27 ШСП (42,9 %). Более половины школьных служб примирения относятся либо к низкоактивным, проводящим менее 4 программ в год (18 ШСП), либо к приостановившим свою

деятельность – не реализовавшим в 2021 году ни одной восстановительной программы (18 ШСП).

Важным моментом является то, что увеличивается количество вовлечённых в деятельность школьных служб примирения несовершеннолетних медиаторов.

На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» реализуются программы по подготовке волонтеров для школьных служб примирения, функционирующих на базе образовательных организаций города:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Путь в медиацию» (в 2021 году прошли обучение 26 чел., обучающиеся 7-8 классов);

- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный медиатор» (в 2021 году прошли обучение 75 чел., обучающиеся 7-8 классов).

Также на базе образовательных организаций ведется работа по привлечению обучающихся к волонтерской деятельности в ШСП, знакомство с медиативными технологиями. Волонтеры под руководством наставников – взрослых медиаторов – проводят восстановительные программы, круги сообщества в классных коллективах, помогают в деятельности службы, ведут просветительскую работу среди сверстников.

В рамках проекта «Дорога к миру», реализуемого Уполномоченным по правам ребенка в Тульской области совместно с АНО ДПО «Высшая школа медиации» и министерством образования Тульской области, в марте – апреле 2021 года организовано участие родительской общественности в серии семинаров, посвященных деятельности школьных служб примирения и популяризации медиации и восстановительного правосудия.

В областном родительском собрании «Профилактика насилия и буллинга в детско-подростковой среде» (25.03.2021 г.) приняли участие 9491 родителей.

С 13 октября по 23 ноября организовано участие педагогов в цикле вебинаров ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по вопросам социальных практик с доказанной эффективностью (79 участников), в том числе вебинара по теме «Кейсы практик с доказанной эффективностью: дети в конфликте с законом» по реализации восстановительного правосудия.

В 2021 году мониторинг школьных служб примирения проводился два раза: по итогам 2020 года и по итогам первой половины 2021 года. Собраны сведения о составе ШСП, количестве взрослых и несовершеннолетних участников восстановительных программ, количестве проведенных восстановительных программ. Также от всех действующих ШСП представлены краткие описания проведенных восстановительных программ.

Выводы и предложения

Проблемой остается то, что доля действующих служб примирения составляет, так же, как и в 2020 году, 43 %, то есть только в 27 образовательных организациях проводится в год 4 и более восстановительных программ, остальные являются либо низко активными, либо приостановившими свою деятельность.

Главной задачей остается расширение компетенции участников школьных служб примирения по проведению восстановительных программ.

Также, как показывают другие мероприятия в системе образования, нужна масштабная разъяснительная работа с родителями.

Мониторинг приема обучающихся в ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

На базе образовательных организаций функционируют детские и подростковые объединения, детско-юношеские общественные организации, ведущими из них являются РДШ и ЮНАРМИЯ.

В течение года еженедельно собиралась информация о приеме обучающихся образовательных организаций г. Тулы в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», которая аккумулировалась в ежеквартальных отчетах:

- 1 квартал 2021 года – 1247 юнармейцев;
- 2 квартал 2021 года – 1288 юнармейцев;
- 3 квартал 2021 года – 1166 юнармейцев;
- 4 квартал 2021 года – 1307 юнармейцев.

Данные свидетельствуют о том, что количество юнармейцев в течение учебного года увеличивалось, но в сравнении с прошлым годом оно уменьшилось (май 2020 года - 1405 человек)

Актуальной задачей является рост числа патриотических и военно-патриотических объединений и их участников, также требуются мероприятия по популяризации ВВПОД ЮНАРМИЯ среди обучающихся, так как в эту деятельность в прошедшем году были вовлечены только 2,3 %.

Мониторинг участия обучающихся в межведомственном проекте «Культура для школьников»

С июня 2021 года ежемесячно проводился мониторинг участия школьников в проекте «Культура для школьников». Мониторинг направлен на учет числа обучающихся, посетивших учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, филармонии, кинотеатры, культурно-досуговые учреждения), а также участие детей и подростков в культурно-образовательных и культурно-массовых мероприятиях.

Информация за период с июня по ноябрь 2021 года представлена в таблице 16.

Таблица 16. Данные мониторинга участия обучающихся в межведомственном проекте «Культура для школьников» в 2021 году

| Показатели (количество человек/период) | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|---|-------------|-------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| Посещение музеев | 4720 | 1450 | 2255 | 4075 | 3704 | 2165 | 3526 |
| Посещение библиотек | 4348 | 1699 | 1886 | 5528 | 4859 | 2879 | 6067 |
| Посещение театров | 4045 | 585 | 998 | 1286 | 1798 | 943 | 3362 |
| Посещение филармонии | 3019 | 495 | 395 | 751 | 758 | 250 | 856 |
| Посещение кинотеатров | 3776 | 2902 | 4715 | 4313 | 3337 | 1830 | 2681 |
| Посещение культурно-досуговых учреждений | 4585 | 3307 | 2982 | 5197 | 3028 | 2076 | 3397 |

| Показатели (количество человек/период) | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|--|--------------|--------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| Участие в культурно- образовательных или культурно- массовых мероприятиях | 8946 | 11636 | 9988 | 20995 | 14735 | 12072 | 19916 |
| Общее число участников | 33439 | 22074 | 23219 | 42145 | 32219 | 22215 | 39805 |
| Общий показатель охвата (условно) | 60 % | 40 % | 42 % | 76 % | 58 % | 40 % | 71 % |

Снижение показателя охвата в октябре-ноябре 2021 года связано с ухудшением эпидемиологической обстановки в регионе.

Система ключевых показателей реализации молодежной политики

Ежеквартальный мониторинг реализации ключевых показателей государственной молодежной политики ведется сотрудниками отдела РПП с сентября 2020 года. В 2021 году постановлением администрации города Тулы от 03.03.2021 № 372 утверждена новая форма мониторинга, она включает предоставление данных по направлениям:

- реализация федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- участие в военно-патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Совместно с данным мониторингом проводится:

- Мониторинг реализации проекта «Социальная активность»;
- Ежеквартальный мониторинг, учитывающий показатели охвата обучающихся добровольческой и творческой деятельностью.

Мониторинг достижения целевых Показателей 1.2 и 1.3 регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Тульская область)»

Ежеквартальный мониторинг, учитывающий количество проведенных патриотических и межпоколенческих мероприятий, число их участников.

Так как эти три мониторинга близки по содержанию, у них общий анализ результатов.

В 2021 году в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, проведены 43 общегородских мероприятия патриотической направленности и 15 межпоколенческих мероприятий. В соответствии с письмом управления образования администрации города Тулы от 23.11.2021 № УО/исх-4072 по обеспечению достижения Системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики муниципального образования город Тула, в образовательных организациях проведена работа по заполнению Журнала учета мероприятий, направленных на достижение показателей федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В журналах учета мероприятий, направленных на достижение показателей федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», по итогам 2021 года

зарегистрировано 44448 участников (число участий); 5129 – участники городских мероприятий на базе учреждений дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования администрации города Тулы (отдельная посписочная регистрация участников). В межпоколенческих мероприятиях приняли участие 2000 обучающихся и 252 педагога (наставников). Квота выполнена по всем мероприятиям.

В 2021 году возросло число детей и подростков, вовлеченных в добровольческую деятельность.

По данным мониторинга реализации проекта «Социальная активность», в 2021 году на базе образовательных организаций функционировали 265 общественных объединений, в них принимали участие 18700 человек. Во всех общеобразовательных организациях действует ученическое самоуправление: всего 73 органа ученического самоуправления, число активных участников составляет 5636 человек и 2523 обучающихся, привлекаемых к деятельности органов ученического самоуправления.

В добровольческую деятельность в течение года было вовлечено 15354 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет (6498 – 7-13 лет, 8856 – 14-18 лет).

Данные об участии в мероприятиях по направлениям:

- добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания (5400 человек);

- добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения (4156 человек);

- добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта (2500 человек);

- добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы (7427 человек);

- добровольчество (волонтерство) в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения (407 человек).

В творческую деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, фестивали и т.д.) в течение года вовлечено более 13000 подростков, практически 90 % от всех обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

На конец 2021 года в объединениях по добровольчеству (волонтерству) в образовательных организациях, волонтерских отрядах состояли 2023 человека (волонтерские книжки были оформлены у 1163 обучающихся). Волонтерские отряды (объединения, клубы) созданы в 60 образовательных организациях, всего 69 объединений. На платформе DOBRO.RU зарегистрированы 2668 обучающихся.

В 2021 году на уровне города прошли мероприятия военно-патриотической направленности:

- городские соревнования среди обучающихся «Школа безопасности», посвященные празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, участвовали 46 команд с общим количеством участников 486 человек (27-29.04.2021 г.);

- городской парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией!», посвященный Дню Победы, 80-летию героической обороны города Тулы, 45-летию присвоения звания «Город-герой» (12.05.2021 г.). Мероприятие проходило очно с прямой трансляцией на образовательные организации, в нем приняли участие 6 отрядов -147 участников (1800 просмотров);

- финал городской военно-спортивной игры «Зарница-2021» (12-13.05.2021 г.). В соревнованиях для старшей группы участие приняли 8 команд из центров образования №№ 7, 11, 12, 18, 25, 26, 34, 53 (80 участников), часть мероприятий прошла на базе 51-го парашютно-десантного Краснознамённого ордена Суворова полка имени Дмитрия Донского. В рамках первого этапа игры проведены: смотр строя, разборка/сборка

автомата Калашникова, соревнования «Защита», военизированная полоса препятствий, физическая подготовка. Второй этап игры состоялся на базе МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» и МБОУ «Центра образования № 25», в ходе его прошли игры на местности, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (в тире), состязания по медицинской подготовке и знанию истории, соревнования в беге на 100 и 1000 метров. Финал «Зарница-2021» для младшей группы (18.05.2021 г.), в нем также приняли участие 8 команд из центров образования №№ 9, 12, 23, 25, 34, 50, 58, МАОУ «Лицей № 1» (80 участников), включал соревнования по 8 станциям: «Парадная», «Стрелковая», «Спортивная», «Медицинская», «Ориентировочная», «Спасательная», «Историческая» и «Военизированная эстафета»;

- Конвент активистов Всероссийского движения Пост № 1 «Растим патриотов России» (14.05.2021 г.). В работе Конвента приняли участие 268 обучающихся образовательных организаций города Тулы. Также в Конвенте участвовали постовики, стоявшие в карауле у Вечного огня в 70, 80, 90-ые годы;

- краеведческий квест «Дорогами войны», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне (20.05.2021 г.), приняли участие 237 человек (20 команд) из всех территориальных округов города;

- военно-исторический марш-бросок «Нам не дано забыть» (21.05.2021 г.), в рамках этого мероприятия участники продемонстрировали спортивные, туристические навыки, которые включены в нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и знания, полученные на уроках истории и ОБЖ; в марш-броске приняли участие 63 обучающихся из 7 образовательных организаций;

- слет именных школ «Равнение на героев» (22.06.2021 г.), мероприятие прошло в дистанционном формате, собрав 116 участников, обучающихся именных школ Тулы;

- встреча участников патриотической акции «Перелет памяти – мемориалы-побратимы» (02.09.2021 г.) с участием представителей администрации, ветеранов ВОВ и боевых действий, в мероприятии приняли участие обучающиеся из центров образования №№ 34, 37 – участники Вахты Памяти на Посту №1 в Туле;

- Урок Мужества в Рогожинском парке «Тогда лишь становится город героем, когда стал героем солдат» (17.09.2021 г.) с участием обучающихся центра образования № 39;

- Линейки Памяти у памятных знаков «Здесь проходил передний край обороны» (07.12.2021 г.), в них приняли участие 124 обучающихся.

Обучающиеся тульских школ стали участниками региональных этапов всероссийских военно-патриотических соревнований:

- Всероссийской юнармейской военно-спортивной игры «Победа» - по итогам игры победителем стала команда «Защитник» (МБОУ ЦО № 12), 2-е место заняла команда «Звезда» (МБОУ "Центр образования - гимназия №11 имени Александра и Олега Трояновских");

- Всероссийских спартакиад молодежи России допризывного возраста и допризывной казачьей молодежи – участвовали 57 обучающихся образовательных организаций города Тулы, команда «Монолит» (МБОУ ЦО № 10) заняла 3-е место;

- Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» для молодежи Тульской области допризывного возраста - в возрастной группе 12-14 лет команда «Монолит» (МБОУ ЦО № 10) заняла 2-е место, в возрастной группе 15-17 лет команда «Звезда» (МБОУ «ЦО - гимназия №11 имени Александра и Олега Трояновских») заняла 3-е место;

- Всероссийской военно-спортивной игры «Орленок» (приняли участие команды МБОУ ЦО №№ 10, 11, 31, 56 - всего 60 человек);

- Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» (приняли участие команды МБОУ ЦО № 10, МБОУ ЦО № 12; победитель – команда МБОУ ЦО № 12 «Защитник»).

В образовательных организациях Тулы прошел фестиваль «КЛАССное ГТО», в нем приняли участие 49 образовательных организаций (более 2000 участников). Победители – обучающиеся МБОУ ЦО № 25, МБОУ ЦО №2, МБОУ - лицея № 2, МБОУ ЦО № 38, МБОУ ЦО №18.

В областном патриотическом форуме «Тула – регион победителей!» от Тулы было представлено 6 работ (7 участников) из МБОУ ЦО 12, МБОУ «ЦО – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских». Победитель (1 и 2 место) – МБОУ ЦО № 12 (победитель в номинации «Культура», победитель конкурса «Лучший видеоролик»). Также 100 представителей из образовательных организаций приняли участие в 3 этапе Форума.

Выводы и предложения

Патриотические мероприятия являются основой воспитательной работы. Качество проводимой работы оценивается очень высоко. Тульская система образования наполнена традициями патриотического воспитания, что, во многом, позволяет уже сейчас выходить на количественные показатели целевых результатов 2024 года проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в части работы с детьми и подростками.

Однако еще недостаточно освоены информационные ресурсы: АИС «Молодежь России», «ДОБРО.РУ», не наблюдается увеличения числа юнармейцев в образовательных организациях.

В 2022 году в рамках выполнения целевых показателей проектов «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание граждан РФ» планируется:

- обеспечить посписочную регистрацию участников мероприятий в образовательных организациях;
- увеличить число обучающихся, зарегистрированных на мероприятия через АИС «Молодежь России»;
- увеличить число обучающихся, зарегистрированных на платформе DOBRO.RU;
- поддерживать развитие и стимулировать рост числа членов РДШ, ЮНАРМИИ;
- активизировать работу с образовательными организациями по привлечению обучающихся к участию в военно-патриотических мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней.

Решение этих задач будет осуществляться через информационное сопровождение и организационно-методическую работу с образовательными организациями по разъяснению целей и задач проектов, использование межведомственного взаимодействия, привлечение сотрудников из организаций системы молодежной политики к участию в городских семинарах.

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному познавательному развитию "Современные дети" в 2021-2022 учебном году

В ноябре 2021 года во исполнение п. 5 приказа управления образования администрации города Тулы от 10.09.2021 г. № 290-осн «О реализации пилотного проекта "Современные дети" в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, подведомственных управлению образования администрации города Тулы», в соответствии с приказом Министерства образования Тульской области от 17.06.2021 г. № 820 «О реализации пилотного проекта "Современные дети" в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области» был проведен мониторинг реализации дополнительной

общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

В 2021-2022 учебном году в качестве пилотных площадок по внедрению проекта определены 25 образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы: МБОУ ЦО №№ 3, 7, 8, 9, 10, 19, 21, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 39, 40, 50, 52, 58, «ЦО – гимназия № 1», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4, 5, 6, 143.

По результатам мониторинга было отмечено, что в реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» приняли участие 1640 детей в возрасте от 6 до 7 лет, что составляет 15,6 % от общего количества детей старшего и подготовительного к школе возраста из 77 групп.

Количество педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», составляет – 159 человек.

Образовательными организациями проводилась информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по внедрению и реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию "Современные дети".

Мониторинг выполнения плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся на 2021 год в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы

В декабре 2021 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 20.09.2021 г. № 300-осн «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся на 2021-2024 годы в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы» (далее – План), согласно п.4.3. был проведен мониторинг выполнения мероприятий Плана.

Участниками мониторингового исследования были 63 общеобразовательные организации города Тулы, имеющие 1, 2 и 3 степени обучения. Из них: 75% являются городскими (47 ОО) и 26% – сельскими (15 ОО).

В соответствии с распоряжением правительства Тульской области от 05.07.2019 № 442-р «Об утверждении концепции создания в Тульской области центра опережающей профессиональной подготовки», на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29.01.2013 № 16, в целях организации работы по реализации программ профессионального обучения (обучения первой профессии) для обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций города Тулы в период с октября по декабрь 2021 года назначен центр опережающей профессиональной подготовки Тульской области, являющийся структурным подразделением государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова».

В 2021 году зачислены 1771 обучающихся 8-11-х классов из 62 общеобразовательных организаций города Тулы, имеющие 2 и 3 степени обучения, на обучение по программам профессионального обучения (обучения первой профессии).

Востребованные программы профессионального обучения (обучения первой профессии): Цифровой этикет (200 обучающихся), Цифровой пользователь (200

обучающихся), Азбука сервиса (200 обучающихся), Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (125 обучающихся) и т.д.

Наименьшее количество квот по программе профессионального обучения (обучения первой профессии): Школа ресторанного обслуживания (21 обучающийся), Базовый курс парикмахера (25 обучающихся), Домашняя лаборатория кондитера (25 обучающихся), Помощник консультанта в области развития цифровой грамотности (25 обучающихся), Разработка настольных приложений (25 обучающихся) и т.д.

Среди главных профориентационных мероприятий года были:

- участие обучающихся в цикле открытых выпусков «Шоу профессий»;
- мероприятия всероссийского проекта «Урок Цифры»;
- акция «Неделя без турникетов».

В 2021 году организована демонстрация выпусков «Шоу профессий» в рамках трансляции открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта проведения цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. Приняли участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» 88743 обучающихся из 63 образовательных организаций города, имеющие 1, 2 и 3 ступени обучения.

Мероприятие всероссийского проекта «Урок Цифры» организован совместно с Минпросвещения России, АНО «Цифровая экономика», при поддержке компании «VK», а также крупнейших компаний IT-отрасли.

В 2021 году уроки проекта рекомендованы педагогам для проведения занятий по информатике и математике, а также для использования в рамках дополнительных кружков, домашних заданий. Уроки проекта рекомендованы родителям в целях эффективного взаимодействия с детьми. В мероприятиях «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании» приняли участие 16578 обучающихся (47 %) и 478 педагогов. В мероприятии «Урок цифры по теме «Разработка игр» приняли участие 14812 обучающихся (53 %) и 374 педагога.

Акция «Неделя без турникета» проходила в период с 05 октября по 29 октября 2021 года. Очно посетили организации и предприятия более 711 тульских школьников из 24 образовательных организаций города (МБОУ №№ 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 20, 21, 23, 25, 27, 31, 32, 33, 34, 40, 44, 45, «Гуманитарно-математический лицей», МАОУ «Лицей № 1», МБОУ-лицей № 2).

Наиболее посещаемыми предприятиями осенью 2021 года являются: АО «КБП» им. академика А.Г. Шипунова» (161 обучающийся), ПАО «Октава» (150 обучающихся), АО «Тулатошмаш» (100 обучающихся) и т.д.

Проводились и другие формы профориентационной работы.

Профориентационное тестирование - приняли участие 2019 обучающихся из 17 образовательных организаций города (МБОУ ЦО № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 28, 33, 37, 38, 39, 53, 54, 57, МАОУ «Лицей № 1», МБОУ-лицей № 2, МБОУ «ЦО – гимназия № 1»).

Охват обучающихся профориентационными тренингами, конкурсами и мероприятиями составил 2996 человек.

В 2021 учебном году в 7 образовательных организациях города проведено 908 индивидуально психолого-педагогических консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения.

Также проводились родительские собрания, в том числе с участие ведущих вузов Тульской области в очном и онлайн форматах. Охват родителей (законных представителей) и обучающихся составил 1055 человек.

5118 обучающихся из 32 образовательных организаций города приняли участие в «Днях открытых дверей» с учреждениями СПО и ВО.

В рамках «Всероссийской недели профориентации» обучающиеся города в возрасте 12-17 лет прошли онлайн-тестирования профессиональной ориентации, которые помогают выявить интересы и склонности к определенной сфере деятельности, а также предпочтительную профессию будущего на основе модели Атласа новых профессий 2021 года, просматривали вебинары по профессиям будущего, где эксперты рассказали о трендах и помогли ответить на вопрос, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в современном мире (5355 участников).

В октябре 2021 года в онлайн формате прошел Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») для обучающихся города. Приняли участие 111 человек из 3 образовательных организаций (МБОУ ЦО № 24, 39, 43).

3.2. Статистическая деятельность

Сведения о кадровом потенциале педагогических работников в муниципальной системе образования

Сотрудники отдела мониторинга в течение года выполняют ряд статистических запросов, в рамках исполнения Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области по модели I-SMART Skills, утверждённого приказом министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 с целью описания количественного и качественного состава педагогических работников.

По состоянию на 01.01.2021 года в системе муниципального образования трудилось 12399 работников, из них: 6922 педагогических работника и 650 административных.

Из них:

- педагогические работники в системе общего образования – 3756;
- педагогические работники в системе дошкольного образования – 2798;
- педагогические работники в системе дополнительного образования – 367.

Административный состав образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, представлен 650 руководящими работниками. Причем, в муниципальных центрах образования работают 574 руководящих работника, в центрах развития дошкольного образования - 29 работников, в учреждениях дополнительного образования – 46 работников.

Среди административных работников основную часть составляют работники в возрасте от 30 до 65 лет – 87,8 %, старше 65 лет – 10%, большая часть – с довольно продолжительным стажем педагогической деятельности (у 59,3% он превышает 20 лет). При этом показатели административного стажа работы значительно ниже, что свидетельствует об обновлении административного состава: доля административных работников с административным стажем от трех до 5 лет составляет на настоящий момент 11,5%.

При этом численность директоров общеобразовательных организаций пенсионного возраста составляет 28,6% (6 человек) от их общего количества, руководителей организаций дополнительного образования - 42,86% (3 чел.), заведующих детскими садами - 24% (6 чел.).

Руководящие работники повышают управленческие компетенции по программам переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании» (2020 г. - курсы повышения квалификации прошли 11 управленцев).

В муниципальной системе образования представлены педагоги всех возрастных категорий. Статистические данные по этому направлению представлены на диаграмме 27.

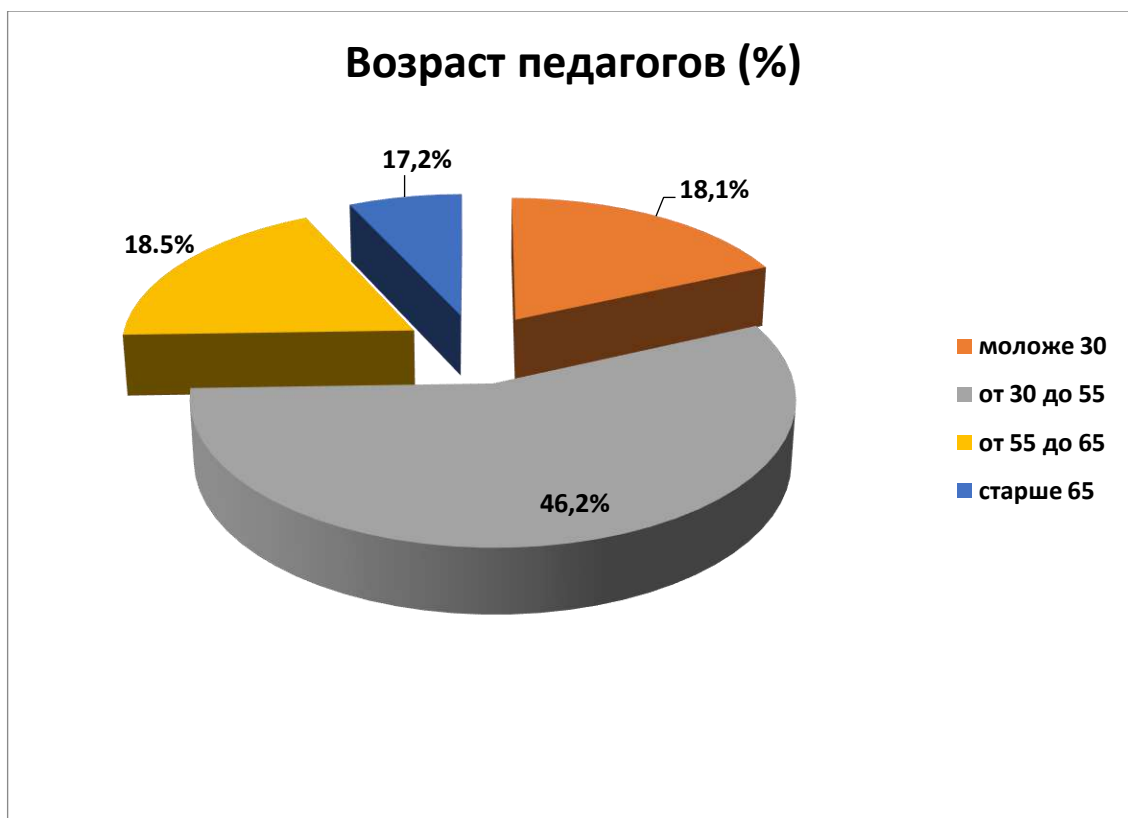


Диаграмма 27. Возрастные категории педагогических работников (%)

Имеет некоторую специфику распределение педагогов по возрастам в зависимости от сферы деятельности.

В системе дошкольного образования общее количество педагогических работников составило 2798 человек. Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) – 16 %; педагогов старше 55 лет – 20,4 %.

В системе общего образования трудится 3756 человек. Пятая часть из них – молодые специалисты (21,7 %), половина работающих – это педагоги в возрасте 30-55 лет (50,0 %), треть работающих – старше 55 лет (28,3 %).

Из 367 специалистов дополнительного образования молодых специалистов – 14,6 %, работников, старше 55 лет – 26,4 %; возраст остальных составляет от 30 до 55 лет.

Большинство педагогических работников муниципальной системы образования имеют высшее образование (78,9 %).

Среди административного состава 75,2 % работников имеют высшее педагогическое образование и 20,2 % – высшее непедагогическое. В общей сумме доля административных работников с высшим образованием – 95,4 %.

В системе дошкольного образования высшее образование имеют 54 % педагогического состава (при этом 48,3 % имеют высшее педагогическое образование) и 43,4 % имеют среднее специальное образование.

Среди педагогов школ большинство имеют высшее педагогическое образование – 85,6%. У 4,8% педагогов образование высшее, но не педагогическое, и 1,1 % ещё не завершили своё обучение, но уже работают в школе. Невелика доля педагогов, имеющих среднее специальное образование (8,5 %).

В системе дополнительного образования детей работают в основном педагоги с высшим образованием – 78,5 %, среднее специальное образование имеют 19,1 % сотрудников.

Среди педагогических работников детских садов и школ, помимо воспитателей и учителей, представлено много специалистов по работе с детьми и подростками (психологи, социальные педагоги, логопеды и т.д.). В системе дошкольного образования доля специалистов составляет 23,5 %, в системе общего образования – 14,3 %.

Большая часть работников муниципальной системы образования имеет довольно продолжительный стаж педагогической работы. В общей совокупности среди работников образовательных организаций (без учета непедагогических работников и внешних совместителей) стаж работы продолжительностью более 20 лет имеют 45,8 % работников.

В системе дошкольного образования доля работников, имеющих стаж работы более 20 лет, составила – 38,8 %, в системе общего образования – 52,7 %; в системе дополнительного образования – 45,2 %.

Доля молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет) среди всех педагогических работников составила 21,4 %; при этом много молодёжи в системе дошкольного образования - 23,7%, чуть меньше - в системе дополнительного образования – 17,6 %, а в систему общего образования пришли работать 20,3 % начинающих педагогов.

Анализ данных об уровне квалификационных категорий педагогических работников, представленных образовательными организациями, позволил установить нижеследующее.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на установление квалификационных категорий 809 (11,8% от общего числа) педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

Из них: 551 (14,7%) – педагоги общеобразовательных организаций, 198 (7,1%) – педагоги образовательных организаций, реализующих дошкольное образование, 60 (1,2%) – педагоги учреждений дополнительного образования.

На высшую квалификационную категорию было подано 576 (71,2% от общего количества поданных заявлений).

На первую квалификационную категорию было подано 233 (28,8%) заявления.

Представленные педагогами аттестационные материалы получили положительную оценку экспертных комиссий. Заявленные квалификационные категории установлены 802 педагогам, что составило 100% от общего числа педагогов, желающих пройти аттестацию (Диаграмма 28).

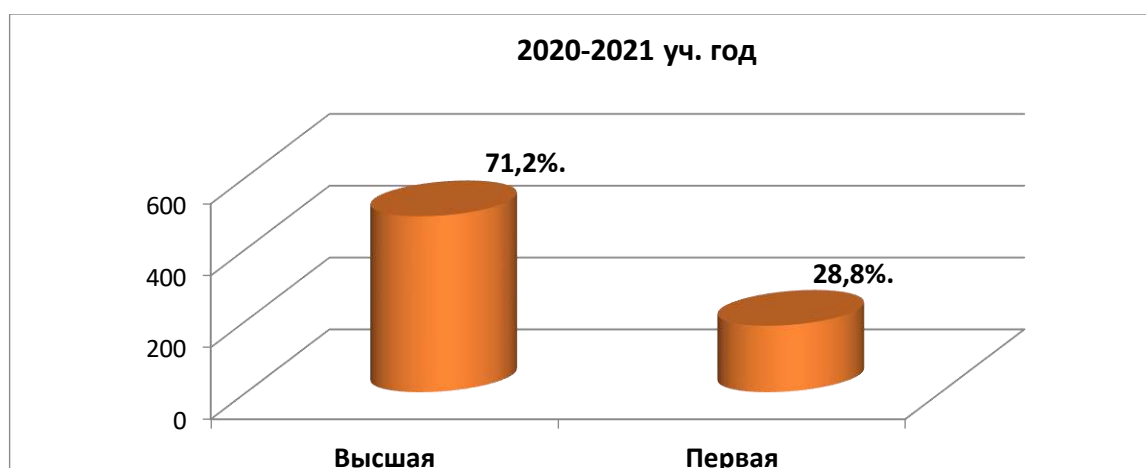


Диаграмма 28. Результаты аттестации педагогических работников в 2020-2021 уч. году

Из 809 педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории:

- подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 464 чел. (57,4%);
- повысили квалификационную категорию 345 чел. (42,6%).

Информация о педагогических работниках, аттестованных по должностям в 2020-2021 учебном году, представлена в таблице 17.

Таблица 17. Уровень установленных квалификационных категорий педагогическим работникам по должностям

| № п/п | Должность | Высшая квалификационная категория (чел) | Первая квалификационная категория (чел) |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Учитель | 343 | 103 |
| 2 | Педагог-организатор | 7 | 5 |
| 3 | Социальный педагог | 1 | 2 |
| 4 | Педагог-психолог | 7 | 8 |
| 5 | Педагог доп. образования | 34 | 14 |
| 6 | Преподаватель-организатор ОБЖ | 6 | 2 |
| 7 | Инструктор по физической культуре | 6 | 3 |
| 8 | Воспитатель (включая старшего) | 121 | 89 |
| 9 | Музыкальный руководитель | 11 | 5 |
| 10 | Учитель-дефектолог, учитель-логопед | 23 | 9 |
| 11 | Методист | 5 | 3 |
| 12 | Концертмейстер | 2 | |
| | Всего | 576 | 233 |

Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников представлена на диаграмме 29.

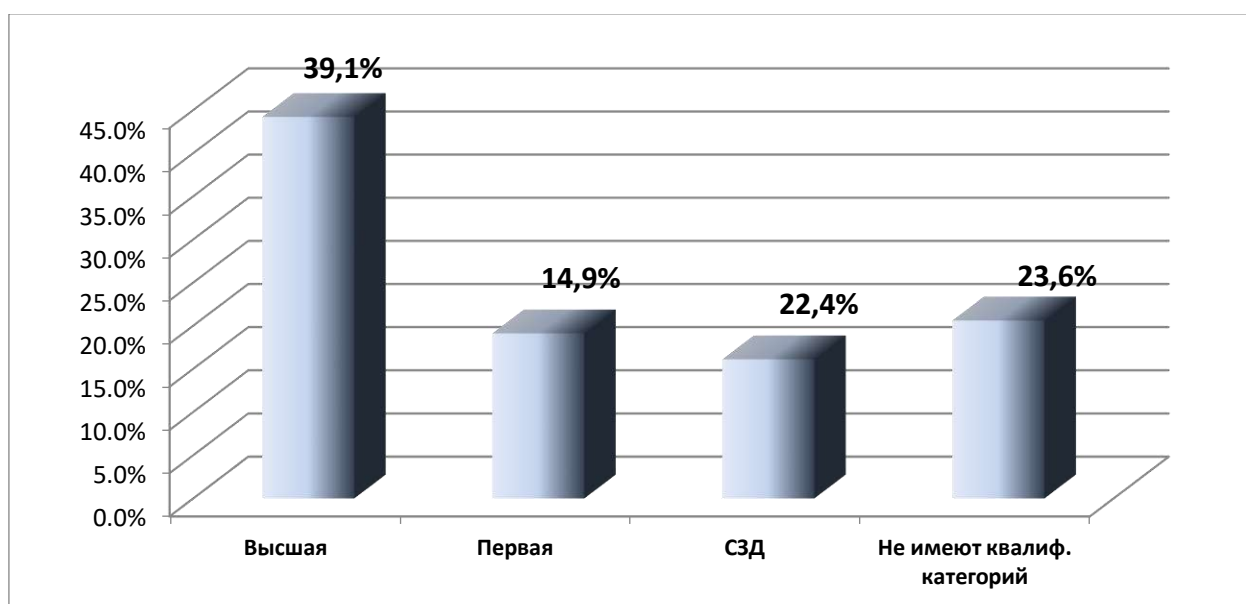


Диаграмма 29. Наличие квалификационных категорий у педагогических работников образовательных организаций города Тулы

Таким образом, 79,4% педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования, имеют квалификационные категории или соответствуют занимаемой должности.

Статистические данные аттестации педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Тула за последние три года, представленные диаграммах 30-31, позволили отследить динамику повышения уровня квалификаций.

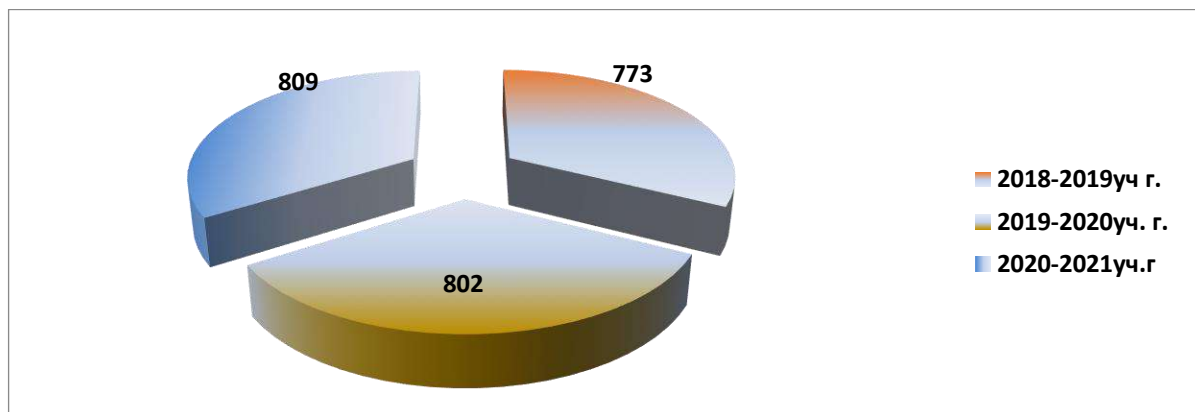


Диаграмма 30. Сравнительные результаты аттестации педагогических работников (общее количество чел.) за последние три года

Ежегодные показатели количества педагогов, проходящих экспертную оценку профессиональной деятельности, отражают практически стабильный (от 7,2% до 9,7% от общей численности) показатель установления и подтверждения уровня квалификаций педагогов.

Сравнительные показатели наличия квалификационных категорий у педагогических работников образовательных организаций города Тулы за последние три года представлены на диаграмме 31.

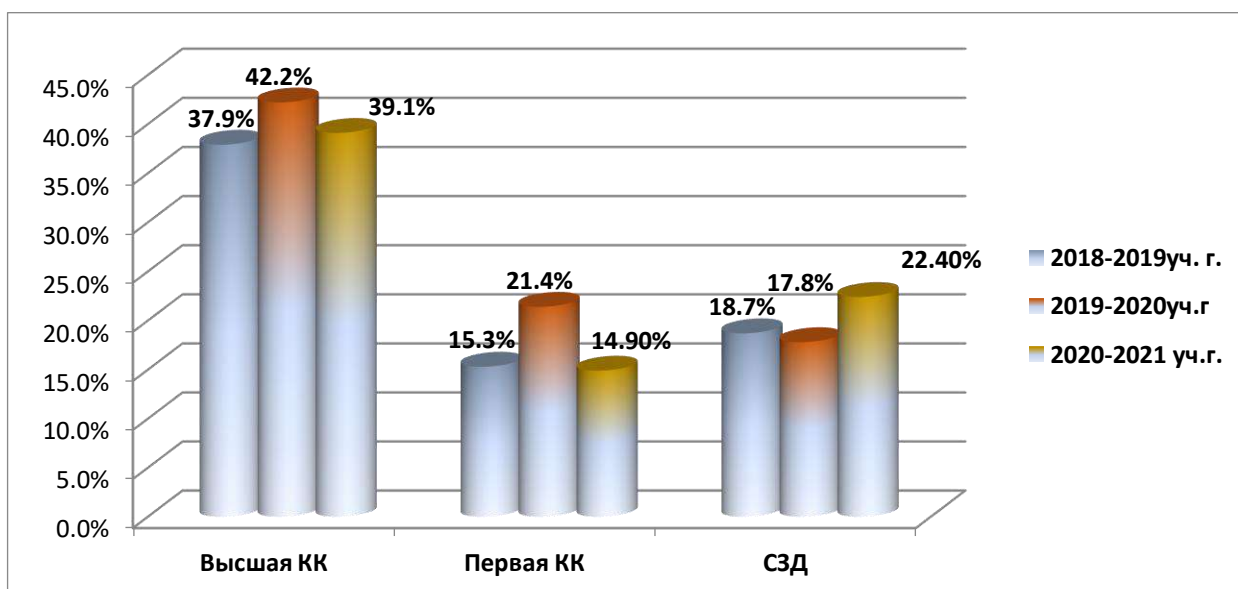


Диаграмма 31. Сравнительные показатели наличия квалификационных категорий у педагогических работников образовательных организаций города Тулы за три года

Заметно увеличение показателя числа педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Это по-прежнему объясняется нежеланием подтверждать ранее установленный уровень квалификации (в данном случае, педагоги переходят в категорию учителей, которые проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности).

Еженедельно проводился мониторинг наличия вакансий в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования администрации г. Тулы, с целью предоставления информации в администрацию города.

Одна из основных проблем кадрового обеспечения системы образования — это сохранение устойчивой тенденции старения учительского состава образовательных организаций, медленное обновление и недостаточный приток молодых работников. В настоящее время средний возраст учителей составляет более 45 лет.

На 01.09.2020 года 52 образовательных организаций г. Тулы имели потребность в кадрах. Количество вакансий в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, на январь 2021 года составляет более 340 штатных единиц. половина всех вакансий – 55 % - это педагогический персонал (Диаграмма 32).

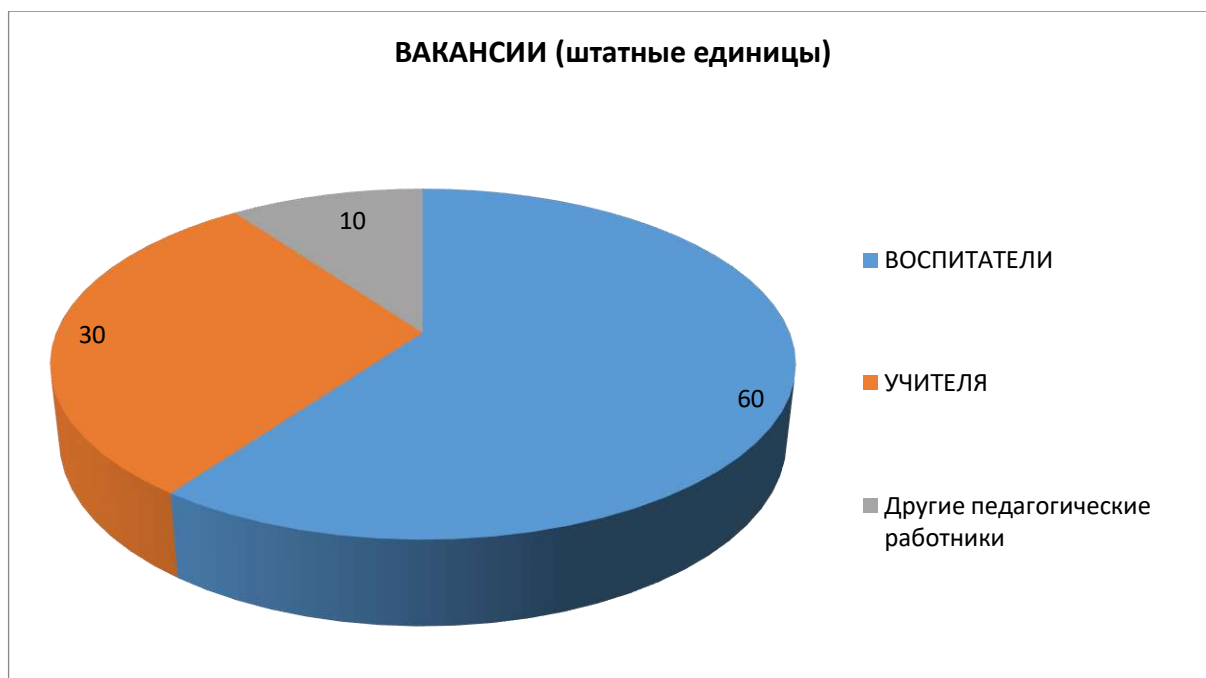


Диаграмма 32. Вакансии

Нехватка педагогических работников на сегодняшний день является одной из главных проблем в системе современного образования.

На муниципальном уровне реализуется ряд мероприятий в целях дальнейшего развития кадрового потенциала сферы образования

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников образовательных организаций в развитии, воспитании и становлении личности, их профессионализма, авторитета среди коллег является награждение наградами различного уровня.

Ежегодно проводится мониторинг количества сотрудников образовательных организаций города Тулы, имеющих ведомственные награды (Диаграмма 33).

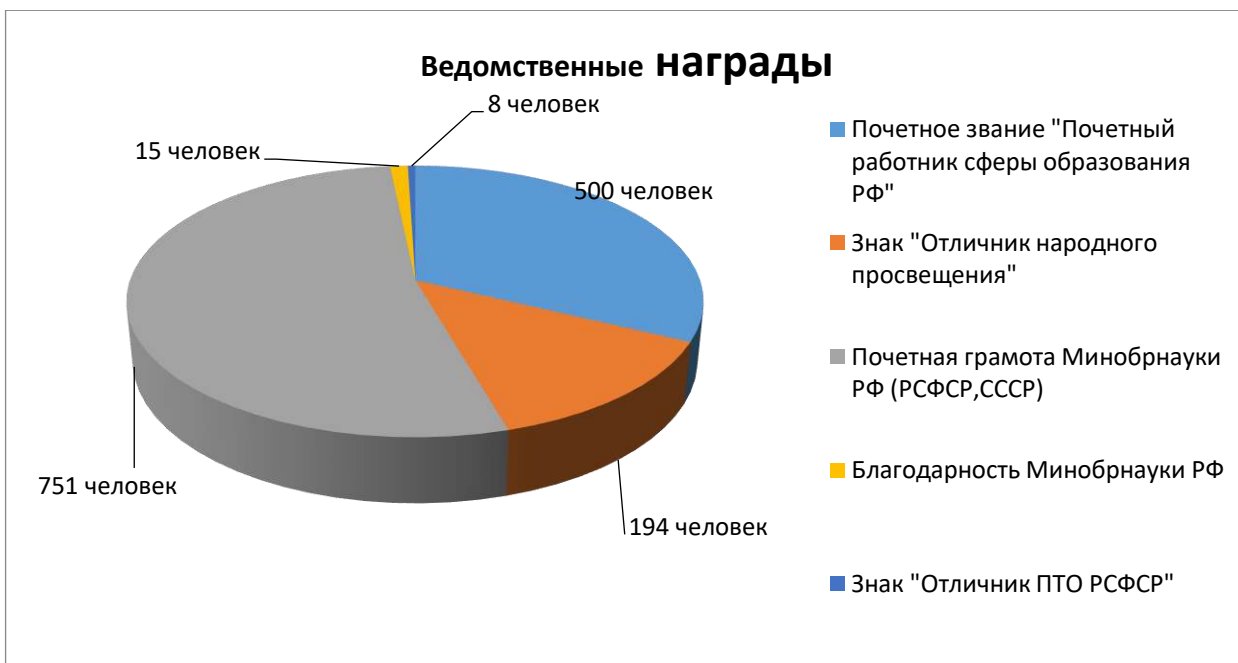


Диаграмма 33. Количество педагогов, награждённых ведомственными наградами

Задачи на 2022 г.

В 2022 году деятельность отдела мониторинговых исследований будет направлена на продолжение работы:

- по совершенствованию технологий обеспечения процедур оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

- оказание адресной помощи школам с низкими результатами обучения на основании результатов многоуровневой оценки качества обучения, итогов мониторинговых исследований;

- по использованию и совершенствованию комплексной системы проведения мониторинговых исследований: сбора и анализа данных от образовательных учреждений города по направлениям, способствующим созданию важных факторов повышения эффективности и результативности образования;

- по использованию результатов ГИА, результатов работы с одаренными детьми (победители и призёрами в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального уровня, обучающиеся, ставшие победителями и призёрами муниципального этапа и регионального Всероссийской олимпиады школьников, результатов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, результатов участия обучающихся образовательных организаций в муниципальных спортивных мероприятиях (победители и призёров общекомандного и индивидуального первенства в рамках спортивных мероприятий, обучающихся, сдавших нормативы ГТО) в части формирования инструментов для осуществления мониторинга состояния системы образования на муниципальном уровне, составление рейтингов и характеристик образовательных организаций города;

- по использованию новых информационных технологий в оценке качества общего образования ОО города (работа с программами Microsoft Excel, Microsoft Access);

- по созданию базы данных образовательных организаций города (Microsoft Access) для анализа результатов мониторинговых исследований, способствующих повышению качества образования.

Информация об участниках и итогах проведенных мероприятий

Отделом РПП проведена работа по организационно-информационному сопровождению плановых и внеплановых мероприятий в системе муниципального образования и сбору информации об участниках и итогах проведенных мероприятий. Мероприятия проводились по актуальным проблемам образования:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения защиты их прав и законных интересов;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое образование;
- мероприятия по безопасности, включая информационную безопасность;
- профориентация.

В течение года в образовательные организации рассылались информационные и методические материалы по проведению мероприятий, рекомендации, собиралась отчетная информация о проделанной работе, дающая базу для аналитической деятельности. Вся сводная информация направлялась в управление образования администрации города Тулы, аккумулировалась для использования в работе и подготовки отчетов о деятельности муниципальной системы образования в 2021 году.

Как самостоятельное направление уже можно выделить в работе отдела сбор данных о профилактических мероприятиях в образовательных организациях.

В 2021 году ежеквартально и по итогам года готовились отчеты по реализации планов по противодействию экстремизму, терроризму, преступлениям, совершаемым против детей близкими родственниками, профилактики насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних и другим. В декабре 2021 года подготовлен отчет по исполнению Комплексного плана профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов на территории муниципального образования город Тула на 2021 – 2023 годы. Отчет содержит информацию о проведении профилактических акций в образовательных организациях, учебно-методической работы с педагогами, мерах по обеспечению информационной безопасности и антитеррористической защищенности.

Важной частью профилактической работы в образовательных организациях является профилактика возникновения зависимостей у детей и подростков, в том числе антинаркотические мероприятия.

В 2021 году 36 000 детей и подростков посетили более 1000 мероприятий в рамках акций «Антинаркотический месячник "Вместе против наркотиков!"» (с 26 мая по 26 июня).

В рамках Месячника организованы и проведены:

- беседы с обучающимися в рамках летней оздоровительной кампании «Жизнь без наркотиков», направленные на повышение правовой грамотности и формирование здорового стиля поведения, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (4439 участников);

- просмотры социальных роликов и фильмов антинаркотического содержания, рассказывающих об угрозе наркозависимости, страшных последствиях наркомании (5063 участника);

- встречи школьников со специалистами системы профилактики, представителями органов внутренних дел, КДН и ЗП, медицинскими работниками, психологами (2473 участника);

- классные часы и часы общения («Жизнь без наркотиков», «Выбираю жизнь» и т.д.) по вопросам важности сохранения здоровья, ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и зависимостей (4755 участников).

4413 обучающихся приняли участие в конкурсах антинаркотической направленности. Были проведены викторины, квесты, брейн-ринги, конкурсы рисунков и плакатов антинаркотической направленности.

«Спорт вместо наркотиков» – под таким девизом в рамках антинаркотического месячника в образовательных организациях проводились спортивно-массовые мероприятия (более 500 спортивных мероприятий, 11409 участников).

В акции, посвященной Всемирному дню без табака (31 мая 2022 г.) приняли участие 7586 обучающихся; в образовательных организациях проведены часы общения, профилактические беседы, организованы конкурсы и игры, посвященные пропаганде здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, осознанию рисков, связанных с употреблением табака и вейпов.

В акции, посвященной Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (26 июня), приняли участие 11627 обучающихся и педагогов. Среди многочисленных мероприятий наибольшее распространение получили песенные и танцевальные флешмобы, призывающие вести здоровый образ жизни (650 участников), беседы, встречи, часы общения, ориентирующие на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, приоритет здоровых ценностей в жизни человека (4037 участников), тематические игры по вопросам ЗОЖ (3226 участников).

Более 65000 участников собрали акции «Сообща, где торгуют смертью», «Знать, чтобы жить», комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2021».

Городской межведомственной профилактической акцией «Знать, чтобы жить» в 2021 году было охвачено 57108 участников (38555 обучающихся, 16390 родителей, 2163 педагогов).

С практически 100% охватом обучающихся проходит в образовательных организациях межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2021». В течение 2021 года в ходе двух этапов операции прошло 7975 профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, в которых приняли участие 66683 человека. В том числе проведено:

- 853 индивидуально-профилактических мероприятия с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, с организацией их досуга и занятости, осуществлением информационно-просветительских и иных мер - (871 участник);

- 5139 информационно-просветительских мероприятий (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с молодежью, а также несовершеннолетними и их родителями, направленных на повышение правовой грамотности и формирование здорового стиля поведения, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, проводились разъяснения необходимости и целесообразности участия в профилактических мероприятиях по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ - (25 474 участника);

- 972 мероприятия, направленных на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности (спартакиады, марафоны, фестивали, квесты) – (18 938 участников);

- 1011 показов видеороликов антинаркотической направленности – (21 400 участников).

33236 обучающихся в сентябре текущего года приняли участие в акции «Детский телефон доверия», в ходе которой был организован просмотр и обсуждение с учащимися

видеороликов, фиксирование номера телефона в дневниках, знакомство с социально-психологической службой школы, раздача листовок. В настоящее время во всех образовательных организациях Тулы функционирует «Почта доверия», куда дети и подростки, оказавшиеся в сложной ситуации, могут обратиться за помощью, в 2021 году от несовершеннолетних поступило 81 обращение.

В рамках реализации муниципального проекта «Тульская молодежь за безопасный образ жизни» ежемесячно ведется работа по сбору информации о проведении в 2021 году информационно – просветительских мероприятий по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, профилактике абортс среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. В образовательных организациях в течение года проводились классные часы, профилактические беседы, просмотры фильмов, встречи с представителями медицинских учреждений, беседы и консультации психологов. Участием в данных мероприятиях были охвачены все старшеклассники во всех образовательных организациях города.

В соответствии с пунктом 4.4 раздела I протокола заседания межведомственной рабочей группы по координации деятельности рабочих групп органов местного самоуправления Тульской области при проверке газового хозяйства, утвержденной пунктом 1.4 протокола № 7 заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Тульской области от 09.12.2020, проведенного в режиме ВКС 17.02.2021 в целях профилактики и предупреждения отравлений участников образовательного процесса угарным и бытовым газом отдел реализации проектов (программ) в области образования, ежемесячно предоставляет в управление образования администрации города Тулы информацию о проведении родительских собраний, классных часов, инструктажей с обучающимися и сотрудниками на тему: «Безопасное обращение с газом в быту» от образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы (Таблица 18).

Таблица 18. Количество участников мероприятий в образовательных организациях в целях профилактики и предупреждения отравлений участников образовательного процесса угарным и бытовым газом

| Месяц | Количество участников | | | |
|----------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | сотрудников образовательных организаций | обучающихся и воспитанников | родителей (законных представителей) | представителей иных организаций и ведомств |
| Март | 6713 | 67734 | 39574 | 10 |
| Апрель | 4780 | 56099 | 33933 | 15 |
| Май | 5152 | 60730 | 33123 | 11 |
| Июнь | 5738 | 42812 | 6584 | 16 |
| Сентябрь | 6052 | 58804 | 36680 | 11 |
| Октябрь | 4639 | 56614 | 32367 | 4 |
| Ноябрь | 5078 | 53069 | 29206 | 6 |
| Декабрь | 5685 | 67059 | 34651 | 8 |

Два раза в год для управления образования администрации города Тулы готовится сводная информация по социальному паспорту. Проводится анализ контингента образовательных организаций по категориям социального паспорта: обучающиеся из семей в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей мигрантов и беженцев, обучающиеся, находящиеся под опекой и

воспитывающиеся в приемных семьях, дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, находящиеся в социально-опасном положении и др. Продолжительный опыт работы по данному направлению позволяет осуществлять сравнительный анализ за период с 2017 по 2021 годы.

В сентябре 2021 года изменена форма социального паспорта: вся количественная информация теперь дифференцирована по классам обучения, также есть данные по воспитанникам дошкольных образовательных учреждений.

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях 3015 семей признаны находящимися в трудной жизненной ситуации, в них проживает 3231 обучающийся.

Общее число обучающихся, находящихся под опекой, по состоянию на 15.09.2021 года, составило 567 человек, из них 88 – воспитываются в приемных семьях (49 семей), 479 – в семьях, где установлена опека / попечительство (435 семьи). Количество детей-сирот среди обучающихся – 88 человек (0,7 %).

Продолжает расти число детей-инвалидов, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 4 %. По состоянию на 15.09.2021 года 945 обучающихся (1,15 %) имеют статус инвалидов (в 2020 году – 905, в 2019 году – 855, в 2018 году – 808).

По данным на 15.09.2021 г., 971 семья имеет статус малообеспеченной, в малообеспеченных семьях проживают 1054 обучающихся.

В течение четырёх лет происходит сокращение числа малообеспеченных семей: в 2017 г. их было 1481, в 2018 г. – 1244, в 2019 г. – 1055, в 2020 г. – 975, но число и доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях, практически не меняется: в 2018 году – 1385 (1,8 %), в 2019 году – 1055 (1,3 %), в 2020 – 1093 (1,3 %), 2021 год – 1054 (1,3 %).

Продолжает расти число многодетных семей: в 2017 году их было 4645, в 2018 году – 5467, в 2019 году – 6136, в сентябре 2020 года – 6511. Соответственно, с каждым годом возрастает количество обучающихся, проживающих в многодетных семьях, увеличивается их доля среди всех обучающихся:

- 2018 г. – 7485 (9,8 %);

- 2019 г. – 8685 (10,8 %);

- 2020 г. – 9510 (11,7 %).

По состоянию на 15.09.2021 г. в многодетных семьях проживают 9955 обучающихся (7070 семей), из них: 2905 – дошкольники (11,2 %) и 7050 – школьники (12,6 %).

Стабильно высоким остается количество неполных семей, каждый шестой обучающийся проживает только с одним из родителей.

По состоянию на 15.09.2021 г., в неполных семьях (11306 семей) проживают 12278 обучающихся (15 %), в том числе 2019 - дошкольников (7,8 %) и 10259 - школьников (18,3 %).

В общей совокупности обучающихся из неполных семей:

- 10,8 % - в связи с утратой (смертью) одного из родителей (в 2020 году – 10 %);

- 0,3% - в связи с ограничением одного из родителей в родительских правах или признанием недееспособным (в 2020 году – 0,3 %);

- 88,9 % - в связи с распадом семьи либо изначальным проживанием ребенка только с одним из родителей (в 2020 году – 89,7 %).

Особого внимания к себе требуют обучающиеся из семей иностранных граждан, мигрантов и беженцев, так как они могут иметь серьезные затруднения с социальной адаптацией в новом для них социуме.

По состоянию на 15.09.2021 г., 697 обучающихся – это иностранные граждане (семей – 588). Доля иностранных граждан среди всех обучающихся школ и воспитанников детских садов – 0,9 %. По сравнению с прошлым годом число таких детей сократилось, но незначительно: с 719 до 697. Для 1027 обучающихся (1,2 %) русский язык не является родным, 843 – это школьники (1,5 %).

691 обучающийся, по данным сентября 2021 года, состоит на разных видах профилактического учета. Число обучающихся среди них постоянно меняется, но остается на уровне 1 % от всего контингента образовательных организаций.

В сравнении с предыдущими годами число обучающихся на профилактических учетах сократилось (Таблица 19).

Таблица 19. Динамика численности обучающихся на разных видах профилактического учета

| Вид профилактического учета | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ВШУ | 584 | 616 | 508 | 479 |
| ПДН | 290 | 321 | 262 | 258 |
| КДН и ЗП | 444 | 432 | 413 | 370 |

Большую часть стоящих на учетах составляют обучающиеся 6-9 классов в связи с тем, что именно в этом возрасте подростки чаще совершают административные правонарушения, нарушают Устав образовательного учреждения. Постановка на учет детей до 11 лет в основном связана с неисполнением родителями обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, безнадзорностью. В детских дошкольных образовательных учреждениях – это единственная причина для постановки на учет, в КДН и ЗП состоят 67 воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Информация о распределении обучающихся, поставленных на профилактический учет, по классам представлена в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, по классам в 2021-2022 учебном году

| Класс обучения | Всего на учетах | ВШУ | ПДН | КДН и ЗП |
|-----------------------|------------------------|------------|------------|-----------------|
| 1 классы | 19 | 9 | 3 | 13 |
| 2 классы | 26 | 12 | 9 | 25 |
| 3 классы | 39 | 23 | 6 | 29 |
| 4 классы | 41 | 31 | 18 | 22 |
| 5 классы | 39 | 27 | 14 | 21 |
| 6 классы | 89 | 74 | 35 | 31 |
| 7 классы | 92 | 88 | 31 | 36 |
| 8 классы | 127 | 100 | 65 | 57 |
| 9 классы | 121 | 82 | 60 | 53 |
| 10 классы | 24 | 21 | 10 | 13 |
| 11 классы | 14 | 12 | 7 | 3 |

Из диаграммы 34 видно, что среди обучающихся, состоящих на учете, доминируют подростки 12-15 лет.

Распределение обучающихся, состоящих на разных видах учета, по возрастным группам (%)

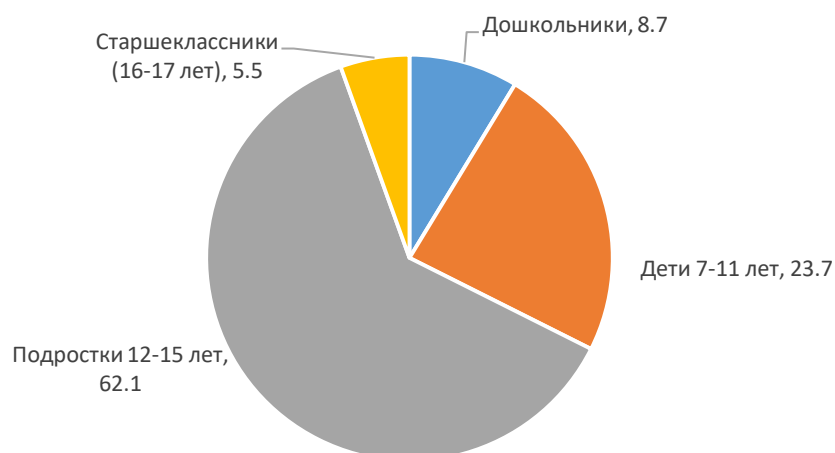


Диаграмма 34. Распределение обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, по возрастным группам

Количественные данные по причинам постановки на учет представлены ниже (Таблица 21).

Таблица 21. Причины постановки обучающихся на разные виды профилактического учета

| Основание для постановки на учет | Количество обучающихся | Доля среди всех состоящих на учете |
|--|------------------------|------------------------------------|
| Безнадзорные несовершеннолетние | 243 | 35,2 % |
| Несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психотропные вещества | 2 | 0,3 % |
| Несовершеннолетние, употребляющие алкогольную либо спиртосодержащую продукцию | 38 | 5,5 % |
| Несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения (за исключением случаев употребления наркотических, психотропных веществ, алкогольной либо спиртосодержащей продукции) | 57 | 8,2 % |
| Несовершеннолетние, для которых характерно антиобщественное поведение (за исключением случаев употребления наркотических, психотропных веществ, алкогольной либо спиртосодержащей продукции) | 48 | 7 % |
| Несовершеннолетние, совершившие общественно- | 20 | 2,9 % |

| Основание для постановки на учет | Количество обучающихся | Доля среди всех состоящих на учете |
|---|-------------------------------|---|
| опасные деяния | | |
| Несовершеннолетние, совершившие преступления или обвиняемые в совершении преступления | 12 | 1,7 % |
| Несовершеннолетние, длительное время не посещающие ОО (без уважительной причины) или не приступившие к занятиям | 33 | 4,8 % |
| Несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин | 36 | 5,2 % |
| Несовершеннолетние, неоднократно грубо нарушившие Устав ОО | 109 | 15,8 % |
| Другие категории | 75 | 10,8 % |

142 обучающихся (0,2 %) проживают в семьях, где родители (законные представители) злоупотребляют спиртными напитками. В семьях, где родители (законные представители) склонны к употреблению наркотических либо психотропных веществ, проживают 6 обучающихся (в 2020 г. – 7, 2019 г. – 6, в 2018 г. – 5).

547 обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, заняты в системе дополнительного образования, в школах этот показатель составил 81,5 %. 176 обучающихся школ, поставленных на учет, заняты в деятельности детских общественных организаций и объединений – 28 %.

Находящимися в социально опасном положении, по состоянию на 15.09.2021 г., признаны 314 семей и 397 обучающихся (56 дошкольников и 341 школьник).

Показатели охвата детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, выше, чем аналогичные по всем обучающимся на учете. 300 обучающихся школ, находящихся в социально опасном положении, заняты в системе дополнительного образования – 88 %, в дошкольных образовательных учреждениях занятиями в кружках охвачены 36 детей этой категории (64,3 %). 100 обучающихся образовательных организаций также заняты в деятельности детских общественных организаций и объединений – 29 %.

Социальный паспорт - не единственный источник данных о несовершеннолетних, состоящих на учете, в течение года большая работа проводится по формированию данных об обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета.

Собраны показатели для оценки эффективности профилактической работы в образовательных организациях (Таблица 22).

Таблица 22. Критерии оценки эффективности профилактической деятельности в образовательных организациях

| Критерии | Показатели | 2020 год | 2021 год |
|--|---|-------------|-------------|
| Критерий 1. Организация ИПР с несовершеннолетними | Показатель 1. Доля несовершеннолетних обучающихся, имеющих статус СОП, с которыми в течение отчетного периода организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводилась ИПР, совершивших в период её проведения преступления, правонарушения или антиобщественные действия, в общей численности несовершеннолетних указанной категории, с которыми в течение отчетного периода организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводилась ИПР | 5,9 % | 3,4 % |
| Критерий 2. Организация работы по обеспечению прав несовершеннолетних в области образования | Показатель 1. Доля несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательных организациях без уважительных причин, в общем количестве детей, подлежащих обучению | 0,09 % | 0,04 % |
| | Показатель 2. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательных организациях без уважительных причин, в общем количестве несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях | 0,2 % | 0,16 % |
| | Показатель 3. Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, занимавшихся в течение отчетного периода по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей данной возрастной группы | 76,9 % | 78 % |

Количество обучающихся в СОП, которые совершили преступления, правонарушения или антиобщественные действия в период проведения с ними профилактической работы, уменьшилось в два раза: с 35 человек в 2020 году до 19 в 2021 году. Динамика показателя составила 2,5%.

Количество несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательных организациях в 2021 году, меньше, чем в 2020: 20 и 46 человек соответственно. Динамика показателя составила 0,05 %.

В 2021 году уменьшилось количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия в образовательных организациях без уважительных причин: в 2020 году таких обучающихся – 111, в 2021 году – 90. Динамика показателя составила 0,04 %.

В марте 2021 года подготовлен персонифицированный банк данных по обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета, по поручению управления образования администрации города Тулы проведен сравнительный анализ с данными, предоставленными КДН и ЗП города Тулы. Подготовлена информация о мероприятиях для обучающихся в СОП в рамках индивидуально-профилактической работы.

Отдельно было проанализировано наставничество над обучающимися, состоящими на учете. Собраны описания практик наставничества центров образования №№ 5, 6, 19, 29, 31, 34, 38, 44, МБОУ «ВОШ г. Тулы», выявлено, что наставниками, в основном, являются классные руководители обучающихся.

Выводы и предложения

Продолжает оставаться актуальной потребность в создании постоянно обновляемого банка данных по обучающимся, состоящим на учете. С учетом специфики (работа с персональными данными) эта задача не может быть решена ЦНППМ самостоятельно.

Необходимо создать условия для привлечения наставников из числа педагогов дополнительного образования, представителей общественности, постоянно контактирующих с несовершеннолетним на основании общих интересов и доверия, чтобы наставничество не носило формальный характер.

4. Организационно-информационное и методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 –х классов «Тулячок»

В течение 2021 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий осуществлялось информационное сопровождение всероссийской олимпиады школьников в части размещения нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение всероссийской олимпиады школьников, заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года, графика и Порядка проведения I (школьного) этапа, рекомендаций и требований региональных предметно-методических комиссий к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч. г., графика и Порядка проведения II (муниципального) этапа, итоговых рейтинговых ведомостей учащихся - участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предметам и классам обучения, работ победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году и результатов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В целях развития условий для реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в части выявления и развития у школьников творческих способностей, создания условий для поддержки талантливых детей осуществляется развитие олимпиадного движения в образовательном пространстве города. Ведущая роль в поиске и поддержке одарённых детей принадлежит всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВСОШ) объединяет тысячи обучающихся 5 (4) -11 классов, охватывает всё образовательное пространство города от школьного до всероссийского уровней.

ВСОШ – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место среди интеллектуальных соревнований. Через предметные

олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Важной характеристикой олимпиады является её многоступенчатость, за счёт которой и осуществляется выявление наиболее одарённых учащихся. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный (всероссийский).

Организатором школьного и муниципального этапов является управление образования администрации города Тулы, регионального этапа - министерство образования Тульской области, заключительного этапа - Министерство просвещения Российской Федерации.

Несмотря на поэтапность проведения ВСОШ и наличие разноуровневых организаторов олимпиады, большая ответственность за организацию и координацию развития олимпиадного движения обучающихся в рамках всероссийской олимпиады школьников возложена на специалистов МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

Анализ работы по ВСОШ проводится в разрезе учебного года, только так могут быть логично включены все этапы олимпиады.

В 2020 - 2021 учебном году школьный этап ВСОШ был организован согласно приказам министерства образования Тульской области № 1095 от 04.09.20 и управления образования администрации города Тулы № 219-осн. от 14.09.2020 г. «О проведении I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году». Под руководством управления образования администрации города Тулы специалистами Центра была проведена необходимая организационная работа по обеспечению проведения I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года:

- организована работа муниципальных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий школьного этапа и их экспертной оценке;

- подготовлен пакет информационно-отчётной документации для образовательных организаций города по итогам проведения школьного этапа ВСОШ;

- проведены совещания с ответственными специалистами Центра и с заместителями директора по учебно-воспитательной работе образовательных организаций города по вопросам нормативно-правового обеспечения школьного этапа ВСОШ в 2020-2021 учебном году, подготовлены отчёты по итогам.

Образовательные организации города были своевременно обеспечены необходимыми распорядительными документами, информированы о сроках предметных олимпиад.

Организованная таким образом подготовительная работа позволила провести школьный (I) этап всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года на должном уровне в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

В октябре 2020 года среди учащихся 5-11 классов были проведены 23 предметные олимпиады школьного этапа по традиционной технологии: централизованно на базе образовательных организаций (далее – ОО) города, по единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Для осуществления конкурсного отбора и формирования состава участников муниципального этапа в соответствии с количеством баллов участников олимпиады, рейтингом участников олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, классу и установленной квотой на участие в данном этапе олимпиады на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы» целенаправленно и организованно работала муниципальная предметно-методическая комиссия.

Количество участников школьного этапа ВСОШ 2020-2021 учебного года составило 35353 (по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 9275 человек).

Уменьшение количества участников связано с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки в городе. Победителями школьного этапа стали 3710 человек (что на 493 участника меньше, чем в прошлом 2019-2020 учебном году). Статус призёров получили 6317 обучающихся, что на 1145 человек меньше показателей 2019-2020 учебного года. Сравнительные данные за последние три года отражены на Диаграмме 35.



Диаграмма 35. Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 2018 по 2021 год

По итогам школьного этапа даны рекомендации.

Учителям общеобразовательных организаций, руководителям предметных методических объединений:

- рассмотреть результаты участия обучающихся в школьном этапе Олимпиады на заседаниях методических объединений учителей-предметников;
- проводить целенаправленную работу по повышению качества и результативности показателей участников школьного этапа Олимпиады;
- для получения более точной информации по основным показателям ВСОШ усилить контроль за работой ответственных лиц образовательных организаций по заполнению базы данных и основных показателей (результатов) ШЭ ВСОШ в личном кабинете на электронном сервисе РЦОИ «Обобщение информации проведения ВСОШ в регионе».

Специалистам Центра по сопровождению ВСОШ под руководством управления образования администрации города Тулы:

- выполнять проверку своевременного и точного внесения информации образовательными организациями в сервис РЦОИ (при сдаче списков участников в базу участников ВСОШ, при получении отчётов от образовательных организаций);
- совместно с управлением образования администрации города Тулы, РЦОИ провести консультации для заместителей директора образовательных организаций,

курирующих ВСОШ, по теме «Алгоритм внесения информации в личный кабинет на электронный сервис РЦОИ «Обобщение информации проведения ВСОШ в регионе».

Муниципальный этап ВСОШ проводился в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 29.10.2020 г. № 251-осн. «О проведении II муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» в период с 10.11.2020 г. по 05.12.2020 г. в городе прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

При подготовке к проведению муниципального этапа ВСОШ осуществлялось оказание консультативной и информационно-методической поддержки заместителям директора образовательных организаций города, проводилась соответствующая организационно-координационная работа, включающая в себя:

- своевременное обеспечение образовательных организаций города необходимыми нормативно-распорядительными документами, регламентирующими проведение муниципального этапа ВСОШ 2020-2021 учебного года;

- подготовка инструктивно-методических писем Центра для образовательных организаций города по заполнению рейтинговых ведомостей и формированию отчётных статистических форм по итогам муниципального этапа олимпиады (в личном кабинете ОО на электронном сервисе «Обобщение информации проведения ВОШ в регионе»);

- подготовка пакета информационно-отчётной документации для сопредседателей предметных жюри по итогам проведения муниципального этапа;

- подготовка списков обучающихся 7-11 классов, участвующих в муниципальном этапе;

- проведение совместно с управлением образования администрации города Тулы инструктивно – методических совещаний для ответственных специалистов Центра, сопредседателей муниципальных предметных жюри по вопросам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- координация участия заявленных учащихся 7-11 классов в предметных олимпиадах муниципального этапа;

- размещение закодированных олимпиадных заданий согласно графику на официальном сайте управления образования города Тулы;

- разработка памятки сопредседателям по алгоритму скачивания и распечатки заданий;

- формирование для министерства образования Тульской области отчётов о проведении школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020-2021 учебного года, базы данных об участниках школьного и муниципального этапов олимпиады, победителях и призёрах регионального этапа ВОШ 2020-2021 уч. года;

- подготовка почетных грамот управления образования администрации города Тулы для победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

Базами проведения предметных олимпиад стали все образовательные организации города. Ответственные в образовательных организациях проводили муниципальный этап по схеме школьного этапа. Выполненные участниками задания сканировались и посылались на электронную почту сопредседателям предметных жюри. По физической культуре задания содержали тесты только теоретического содержания.

Процедура, заложенная Порядком проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, выполнялась ОО города чётко и точно: было обеспечено присутствие участников олимпиад - школьников, членов предметных комиссий; соблюдалось нормативно-правовое сопровождение мероприятий.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года приняли участие 3293 обучающегося города (3952 школьника в прошлом

2019-2020 учебном году), что на 659 участника меньше, чем в прошлом году. Сравнительные данные за последние три года отражены на Диаграмме 36.

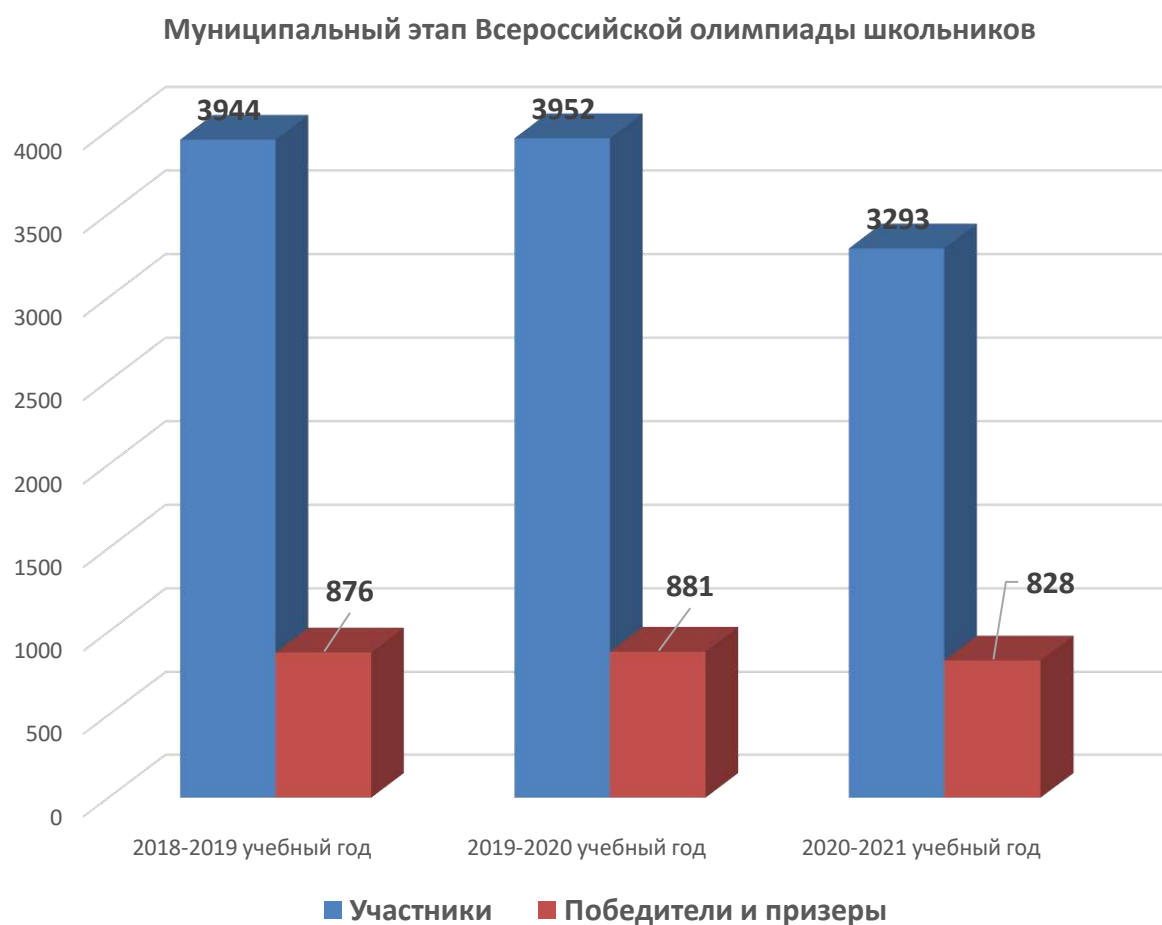


Диаграмма 36. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с 2018 по 2021 год.

Грамотно спланированная и целенаправленная организационно – координационная деятельность на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников мотивирует образовательные организации города на реализацию муниципального проекта «Одарённые дети». В образовательных организациях создаются необходимые условия для развития олимпиадного движения, в муниципальной системе образования в целом выявляются высокомотивированные обучающиеся, у которых поддерживается интерес к творческой и исследовательской деятельности.

Выводы и предложения

1. Муниципальный этап Олимпиады был организован и проведен в соответствии с требованиями Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.
2. Уровень участия образовательных организаций в муниципальном этапе Олимпиады достаточно высок и составляет 92,8 % от общего количества образовательных организаций города.
3. 17 % от общего количества обучающихся 7-11 классов образовательных организаций города составляют участники муниципального этапа Олимпиады.
4. Наиболее массовыми по количеству участников стали олимпиады по физике, физической культуре, математике, географии, английскому и русскому языкам,

технологии.

5. Целенаправленная работа учителей лицеев и гимназий по подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Олимпиады приводит к достаточно высоким результатам участников.

6. Наиболее высокие результаты, обучающиеся показывают на олимпиадах по экологии, химии, математике, информатике, астрономии, биологии, технологии, географии, ОБЖ, истории, итальянскому, китайскому, испанскому, немецкому и французскому языкам.

7. Имеются нарушения в занесении данных в личные кабинеты образовательных организаций. В МБОУ ЦО № 38 неверно внесены результаты муниципального этапа по физике.

Руководителям профессиональных сообществ учителей – предметников провести анализ предметных олимпиад регионального этапа на заседаниях ПС.

Руководителям образовательных организаций города:

- проанализировать результаты участия ОО в муниципальном этапе Олимпиады в 2020-2021 учебном году, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа;

- создавать условия для работы учителей-предметников с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к изучению отдельных предметов.

Учителям общеобразовательных организаций, руководителям предметных методических объединений:

- рассмотреть результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады на заседаниях школьных методических объединений (кафедр) учителей-предметников;

- мотивировать обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников;

- для повышения качества знаний по обществознанию, экономике, литературе использовать занятия за счёт часов внеурочной деятельности.

Специалистам Центра по сопровождению ВСОШ под руководством управления образования администрации города Тулы:

- выполнять проверку своевременного и точного внесения информации образовательными организациями МБОУ ЦО № 33 и МБОУ ЦО № 38 в сервис РЦОИ (при сдаче списков участников в базу участников ВСОШ, при получении отчётов по итогам муниципального этапа);

- изучить опыт работы МБОУ – Лицей № 2, МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ «Гуманитарно–математический лицей», МАОУ «Лицей № 1», МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МБОУ ЦО № № 34, 7, 20, 38 по организации подготовительной работы к всероссийской олимпиаде школьников как образовательных организаций с высокими результативными показателями участия.

В период с 12.01.2021 г. по 25.02.2021 г. на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого проходил региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года (приказ Министерства просвещения РФ № 669 от 24.11.2020 года «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 уч. г.»).

Образовательные организации города были своевременно обеспечены нормативными документами, списками участников предметных олимпиад, предоставленными и отобранными министерством образования Тульской области в соответствии с проходными баллами, необходимыми для участия в данном этапе олимпиады, информированы о сроках и местах проведения олимпиад. На основании приказа № 307-а от 28.12.2020 г. управления образования администрации города Тулы

«Об обеспечении участия обучающихся образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 учебного года» на протяжении всего регионального этапа координация участия школьников города в данном этапе интеллектуальных состязаний обеспечивалась сопровождающими городских предметных команд.

В 2020-2021 учебном году 945 обучающихся 9-11 классов образовательных организаций города приняли участие в 24 предметных олимпиадах регионального этапа. Увеличилась доля участников города Тулы от общего количества участников регионального этапа по таким предметам как география, информатика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, экономика, значительно уменьшилась - по МХК, технологии, экологии, истории. По остальным предметам показатели практически сохранились.

В среднем, более половины участников регионального этапа (56%) составили школьники из Тулы. Этот показатель немного выше показателей прошлых лет.

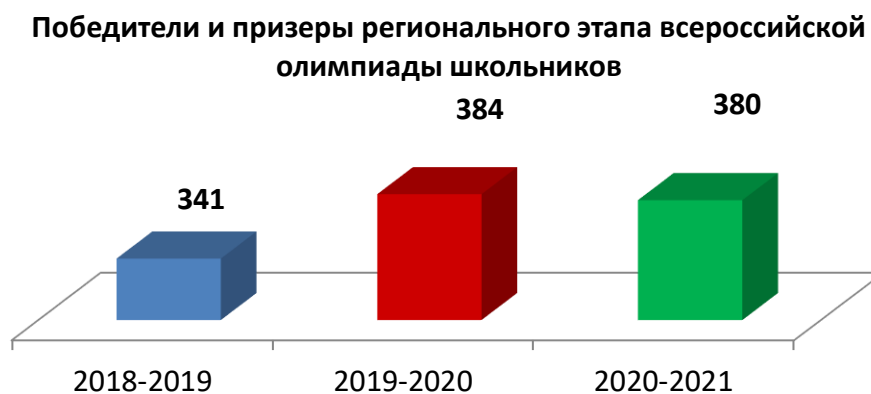


Диаграмма 37. Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с 2018 по 2021 учебный год

Данные диаграммы свидетельствует о том, что количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году осталось почти на таком же уровне при незначительном уменьшении - на 4 человека.

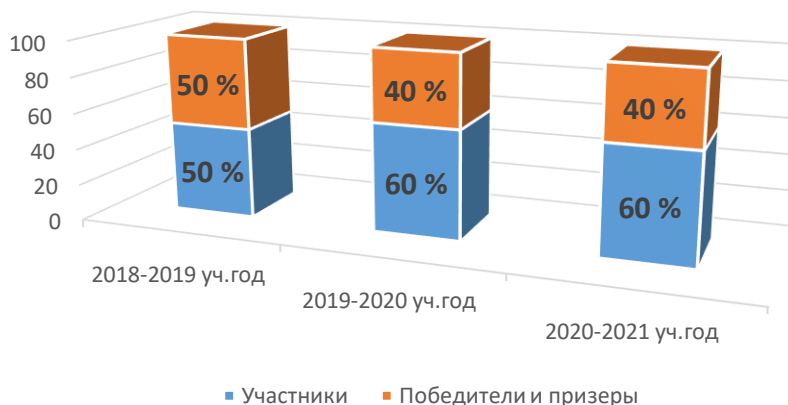


Диаграмма 38. Процентное соотношение призовых мест в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников с 2018 по 2021 учебный год

Выводы и предложения

1. Целенаправленная работа педагогов по подготовке обучающихся к участию в региональном этапе Олимпиады приводит к достаточно высоким результатам участников.

2. Высокие результаты участия в региональном этапе показали образовательные организации: МБОУ - Лицей № 2 (1-е место), МБОУ «ЦО - гимназия № 11» (2-е место), МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» (3 место), МБОУ ЦО № 38 (4 место), МБОУ ЦО № 20 (5 место), МАОУ-лицей 1(6 место), МБОУ ЦО № 7 (7 место), МБОУ «ЦО - гимназия 1» (8 место), МБОУ ЦО № 34 (9 место), МБОУ ЦО № 30 (10 место).

3. Улучшили свои результаты МБОУ ЦО № 7, МБОУ ЦО № 12, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО - гимназия № 1».

4. Уменьшилось количество победителей и призёров в следующих образовательных организациях: МБОУ «ЦО – гимназия № 30», МБОУ ЦО № 27, МБОУ ЦО № 46, МБОУ ЦО № 31, МБОУ ЦО № 4, МБОУ ЦО № 6, МБОУ ЦО № 19, МБОУ ЦО № 49, МБОУ ЦО № 3.

Необходимо:

1. Руководителям профессиональных сообществ учителей – предметников провести анализ предметных олимпиад регионального этапа на заседаниях ПС.

2. Руководителям образовательных организаций города проанализировать результаты участия ОО в региональном этапе Олимпиады в 2020-2021 учебном году, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа.

3. Руководителям образовательных организаций МБОУ «ЦО – гимназия № 30», МБОУ ЦО № 27, МБОУ ЦО № 46, МБОУ ЦО № 31, МБОУ ЦО № 4, МБОУ ЦО № 6, МБОУ ЦО № 19, МБОУ ЦО № 49, МБОУ ЦО № 3 спланировать работу по улучшению качественной подготовки обучающихся для повышения результатов регионального этапа Олимпиады.

С 20 марта по 30 апреля 2021 года школьники всей приняли участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. Свыше пяти тысяч талантливых учащихся из 75 регионов России показывали знания по 24 общеобразовательным предметам. Тульский регион представляли 32 обучающихся из 15 образовательных организаций города.

Лидирующие позиции по количеству участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников принадлежат следующим образовательным организациям: МБОУ «ЦО – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских» - 8 участников и МБОУ - лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова – 7 участников.

МБОУ «ЦО - гимназия № 30» и МБОУ ЦО № 38 имеют по 1 победителю заключительного этапа.

Участники МБОУ - лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова завоевали 3 призовых места.

МБОУ «Центр образования № 1 - гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.», МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МБОУ «ЦО – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», МБОУ ЦО № 20, МБОУ ЦО № 39 и МАОУ лицей № 1 имеют по 1 призёру.

В итоге среди участников заключительного этапа город Тула имеет 2-х победителей по французскому языку и биологии и 9 призёров по математике, русскому языку, астрономии, литературе, немецкому языку, французскому языку, географии, праву.

Результаты участия тульских школьников в Олимпиаде 2020-2021 учебного года размещены на официальном сайте управления образования администрации города Тулы.

В течение всего периода проведения всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года специалисты МКУ «ЦНППМ города Тулы», члены рабочей группы, осуществляли организационно-информационное и методическое обеспечение проведения всероссийской олимпиады школьников в городе, готовили статистические данные, похвальные грамоты для победителей и призёров муниципального этапа, разрабатывали алгоритмы проведения школьного и муниципального этапов в связи с изменившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Огромную помощь в проведении муниципального этапа оказывали ответственные в образовательных организациях города. Благодаря этому были достигнуты хорошие результаты.

Городская олимпиада младших школьников и обучающихся 5-6 –х классов «Тулячок» также информационно и технически сопровождалась сотрудником отдела организации конкурсов и мероприятий. На сайте управления образования администрации города Тулы были размещены нормативные документы, итоги школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» 2020-2021 учебного года, результаты участников муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок», итоги муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» и анализ участия обучающихся образовательных организаций города Тулы в городской олимпиаде младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» 2020-2021 учебного года.

Вся информация была размещена сотрудниками своевременно и в полном объеме, что обеспечило оперативное информирование участников образовательных отношений.

В целях развития условий для реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в части выявления и развития у школьников творческих способностей, создания условий для поддержки талантливых детей, развития олимпиадного движения в городе, в соответствии с Положением о городской олимпиаде младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» по общеобразовательным предметам (утверждено приказом управления образования администрации города Тулы от 28.01.2021 № 13-осн. «О проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» в 2020-2021 учебном году»), в соответствии с приказами управления образования администрации г. Тулы от 28.01.2021 № 13-осн «О проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» в 2020-2021 учебном году» и от 26.03.2021 года № 82-осн. «О проведении муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов "Тулячок" в 2020 – 2021 учебном году» была проведена городская олимпиада младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» (далее Олимпиада), которая прошла в два этапа.

Школьный этап предшествовал муниципальному этапу, он прошёл в период с 10.03.2021 г. по 16.03.2021 г. согласно приказу управления образования администрации г. Тулы от 28.01.2021 г. № 13-осн. Все желающие учащиеся 2-6 классов состязались по следующим предметам: русский язык (2-3 кл.), математика (2-3классы), окружающий мир (3-4 кл.), английский язык (4 кл.), музыка (5-6 кл.).

Школьный этап по русскому языку (4-6 кл.), математике (4-6 кл), английскому языку (5-6 кл.), географии (5-6 кл.) был проведён в рамках всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года в октябре 2020 года.

Предметные олимпиады школьного этапа проходили централизованно на базе образовательных организаций (далее - ОО) города по единым текстам, разработанным и утверждённым муниципальными предметно-методическими комиссиями.

В 2020-2021 учебном году количество участников школьного этапа олимпиады среди учащихся 2-4 классов остаётся достаточно высоким - 12684 человека, что на 282 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году (12402). Среди учащихся 5-6 классов – 5421 человек, что на 2729 человек меньше, чем в прошлом году (8150 человек), так как из-за пандемии сократилось количество предметов (Диаграмма 39).

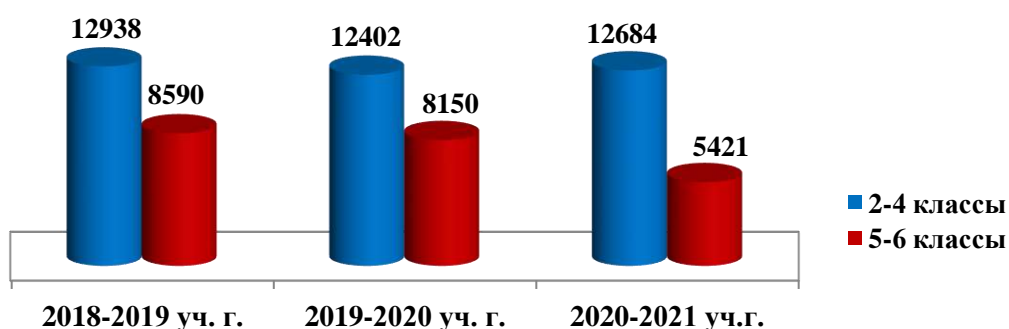


Диаграмма 39. Количество участников школьного этапа муниципальной олимпиады младших школьников и учащихся 5-6 классов «Тулячок» (за последние три года)

Общее количество победителей и призёров школьного этапа 2020-2021 учебного года среди учащихся 2-4 классов составило 2410 человек, что на 519 человек больше показателя прошлого года (1891 человек в 2019-2020 уч. г.). Среди учащихся 5-6 классов победителями и призёрами стали 966 человек, что на 553 человека меньше, чем в прошлом году (1519 школьников) (Диаграмма 40).

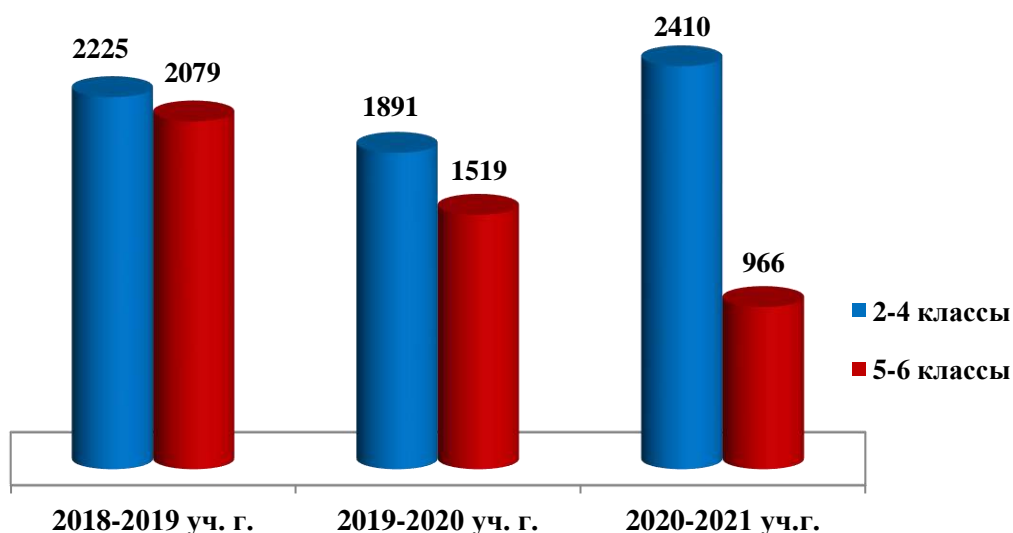


Диаграмма 40. Общее количество победителей и призёров школьного этапа муниципальной олимпиады младших школьников и учащихся 5-6 классов «Тулячок» (за последние три года)

Муниципальный этап проходил с 12 по 21 апреля 2021 г. согласно приказу управления образования администрации города Тулы № 82-осн. от 26.03.2021 г. «О проведении муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» в 2020 – 2021 учебном году» по следующим предметам: география (5-6 кл.), математика (2-6 кл.), окружающий мир (3-4 кл.), русский язык (2-6 кл.), английский язык (4-6 кл.), музыка (5-6 кл.).

Процедура, заложенная Порядком проведения муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов, выполнялась всеми образовательными организациями города: было обеспечено участие учащихся-победителей школьного этапа олимпиады в соответствии с установленной квотой, членов предметных жюри, сопровождающих; соблюдалось нормативно-правовое сопровождение мероприятий.

Предметные олимпиады муниципального этапа проводились на базах 32 образовательных организаций города по округам города в условиях выполнения санитарно-эпидемиологических требований. В данных образовательных организациях было организовано дежурство, внесены изменения в организацию учебно-воспитательного процесса. Для проведения олимпиад были выделены и подготовлены аудитории для учащихся, аудитории для работы предметных жюри по проверке олимпиадных работ, определены посадочные места для участников олимпиад, предоставлены компьютеры для обработки необходимой отчётной информации. С большой ответственностью отнеслись к проведению муниципального этапа Олимпиады руководители, ответственные лица в образовательных организациях, на базах которых проводился муниципальный этап Олимпиады. В итоговом приказе управления образования администрации города Тулы от 18 мая 2021 г. № 130-осн. «О подведении итогов городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5 – 6-х классов «Тулячок» в 2020 – 2021 учебном году» ответственным и руководителям базовых центров объявлена благодарность.

На всех предметных олимпиадах работали апелляционные комиссии.

В муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов участвовало 483 обучающихся 2-4 классов (488 участника в 2019-2020 уч.г.), что на 5 человек меньше по сравнению с 2019-2020 учебным годом, и 356 обучающихся 5-6 классов (406 участников в прошлом учебном году), что на 50 человек меньше по сравнению с данным показателем прошлого 2019-2020 учебного года.

**Таблица 23. Количественные показатели МЭ ГОМШ «Тулячок»
2020-2021 учебного года**

| Обучающиеся | Муниципальный этап ГОМШ | | |
|-----------------------------------|-------------------------|------------|-------|
| | 2-4 классы | 5-6 классы | Итого |
| Количество участников | 483 | 356 | 839 |
| Количество победителей | 14 | 15 | 29 |
| Количество призёров | 110 | 69 | 179 |
| Количество победителей и призёров | 124 | 84 | 208 |

Количество победителей и призёров по предметам составляет около 25% от количества участников. Результаты предметных олимпиад свидетельствуют о необходимости улучшения качества подготовки обучающихся по математике в 3 классах,

по сравнению с показателями прошлого года увеличилось количество победителей и призёров по русскому языку в начальных классах.

Аналитическая информация о проведении в 2021 году городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов представлена в Приложении № 7.

Выводы и предложения

По сравнению с результатами олимпиад, прошедших в предыдущие годы, многие образовательные организации улучшили свои результаты в 2020-2021 учебном году: МБОУ ЦО-гимназия № 1, МБОУ ЦО № 26, МБОУ ЦО № 36, МБОУ ЦО № 39, МБОУ ЦО № 15, МБОУ ЦО № 16. Меньше победителей и призёров стало в МБОУ «Гуманитарно-математический», МАОУ-лицей № 1, МБОУ ЦО № 3, 8, 9, 13, 21, 25, 34, 37, 38, 40, 49, 52, МБОУ ЦО № 22 – Лицей искусств.

Исходя из вышеизложенного, рекомендуется.

1. Руководителям ОО города продолжить работу по совершенствованию условий развития олимпиадного движения в учреждении:

- ежегодно проводить мониторинг по изучению образовательных потребностей учащихся не только старших, но средних классов в курсах по выбору, элективных курсах, предметных кружках, содержание которых углубляет и расширяет уровень предметных и надпредметных связей;

- активизировать работу по вовлечению высокомотивированных учащихся младших классов и учащихся 5-6 классов в деятельность научных обществ различной направленности, в участие в конкурсах исследовательского характера, онлайн-олимпиадах по предметам, создавая тем самым стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы;

- предусмотреть возможность создания и работы школьного олимпиадного центра с целью адресной и целенаправленной подготовки высокомотивированных учащихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня.

2. Учителям начальных классов, учителям – предметникам, работающим в 5-6 классах:

- разрабатывать и использовать индивидуальные образовательные траектории в работе с одарёнными детьми по их подготовке к участию в предметных олимпиадах различного уровня;

- активизировать практику выполнения тестовых заданий в качестве контроля усвоения программного материала по предмету;

- мотивировать учащихся для участия в олимпиадных состязаниях;

- работать над созданием престижа городской олимпиады школьников как формы выявления и поддержки высокомотивированных, талантливых детей;

- рассмотреть результаты проведения и анализ олимпиады в 2020-2021 учебном году на заседаниях школьных методических объединений.

3. Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за пополнением портфолио учащихся - победителей и призёров предметных олимпиад.

5. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

Большое внимание в течение 2021 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий уделялось информационному сопровождению государственной итоговой аттестации выпускников, основная цель которого заключалась в оперативном информировании выпускников и их родителей о сроках проведения государственной итоговой аттестации, об изменениях в порядке проведения экзаменов, сроках подачи

заявлений. Своевременно на официальных сайтах управления образования администрации города Тулы и МКУ «ЦНППМ г. Тулы» размещались нормативные и информационные материалы, методические рекомендации, актуализировалась информация, адресованная выпускникам прошлых лет.

Результаты государственной итоговой аттестации

С целью эффективной подготовки к ГИА по программам основного общего образования обучающиеся 9 классов приняли участие в проведении контрольных работ в 9-х классах в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 02.04.2021 № 115-осн «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования города в 2021 году».

В рамках организационно-методического и информационного сопровождения контрольных мероприятий специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» была проделана следующая работа, направленная на эффективное проведение оценочных процедур и получения объективных результатов.

Контрольные работы прошли по 11 предметам: обществознанию, биологии, физике, химии, истории, географии, английскому языку, французскому языку, немецкому языку, информатики и ИКТ, литературе, проверка проведена муниципальными комиссиями.

Результаты выполнения контрольных работ в 9-х классах в 2020-2021 учебном году представлены в таблице 24.

Таблица 24. Результаты выполнения контрольных работ

| Предмет | Кол-во обучающихся, выполняющих контрольные работы | % выполнения | % качества | средний балл |
|-------------------|--|--------------|------------|--------------|
| Обществознание | 1979 | 90,7% | 42,6 % | 3,4 |
| Информатика и ИКТ | 779 | 97,9% | 77,3% | 4,1 |
| География | 610 | 85,2% | 49,7% | 3,5 |
| Биология | 430 | 98,8% | 70,5% | 3,9 |
| Английский язык | 311 | 98,7% | 88,1% | 4,4 |
| Физика | 209 | 96,2% | 73,7% | 4 |
| Химия | 203 | 95,6% | 78,8% | 4,2 |
| Французский язык | 39 | 97,4% | 59,0% | 3,6 |
| История | 38 | 100% | 73,7% | 4 |
| Литература | 35 | 94,3% | 62,9% | 3,8 |
| Немецкий язык | 1 | 100% | 0% | 3 |

Результаты выполнения контрольных работ свидетельствуют о следующем. Высокий результат (показатель качества обученности, средний балл) получили обучающиеся 9-х классов, выполняющие контрольную работу по биологии, истории, физике, иностранным языкам, низкие результаты показали обучающиеся, выполняющие контрольную работу по географии, литературе. Сотрудниками отдела мониторинговых исследований были организованы городские предметные комиссии по проверке результатов контрольных работ Аналитические материалы по итогам проведения

контрольных работ предоставлены в управление образования и образовательные организации.

Организационно – методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА обучающихся 9, 11-х классов направлено на решение главной цели: создание оптимальных условий качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9,11-х классов.

Специалисты отдела при организации ГИА решают следующие задачи:

- формирование информационного пространства сопровождения ГИА;
- организация системы методической поддержки учителям-предметникам по повышению уровня их профессиональной готовности к проведению ГИА;
- обеспечение организационно-методического сопровождения заместителей руководителей ОУ при подготовке к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

Сотрудниками отдела мониторинговых исследований проведена информационная, организационно – методическая работа по подготовке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ.

С целью эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году управление образования администрации города Тулы и МКУ «ЦНППМ г. Тулы» осуществили следующие мероприятия:

Проведены совещания по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в классах в 2020-2021 учебном году» по вопросам:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году;
- новое в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- обеспечение готовности ППЭ к проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для инвалидов, детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году.

Организовано и проведено обучение: руководителей ППЭ (29 человек); технических специалистов (26 человек); уполномоченных ГЭК (31 человек); организаторов в аудиториях в ОО-ППЭ, организаторов вне аудитории в ОО-ППЭ (1297 человек).

Таким образом, подготовленные педагогические кадры, участвующие в проведении ГИА-9, высокая организация ГИА-9 позволили получить в итоге хорошие результаты.

В рамках организационно-технологического обеспечения проведения ОГЭ специалистами центра проделана следующая работа:

1. Подготовлена схема закрепления ППЭ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году.

2. Составлена заявка на участие муниципального образования города Тулы на проведение ГИА в форме ОГЭ по 2 учебным предметам в 2020-2021 учебному году и направлена в департамент образования министерства образования Тульской области.

3. Направлены кандидатуры в состав предметных комиссий учителей высшей квалификационной категории по общеобразовательным предметам для государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием государственной экзаменационной комиссии в 2021 году, в департамент образования министерства образования Тульской области.

Таблица 25. Результаты экзаменов по русскому языку и математике.

| Предмет | Учебный год | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Получили отметки | | | | % выполнения | % качества | средний балл |
|--------------|-------------|------------------------------------|------------------|-------|-------|------|--------------|------------|--------------|
| | | | 5в % | 4в % | 3в % | 2в % | | | |
| Русский язык | 2018-2019 | 4665 | 39,8% | 32,3% | 27,5% | 0,3% | 99,7% | 72,2% | 4,1 |
| | 2020-2021 | 4721 | 32,1 | 37,7 | 27,9 | 2,3 | 97,7 | 69,7 | 4 |
| Математика | 2018-2019 | 4665 | 30,4 | 57,1 | 12,1 | 0,4% | 99,6% | 87,5% | 4,2 |
| | 2020-2021 | 4709 | 10,6 | 63,2 | 18,8 | 7,4% | 92,6 | 73,8 | 3,8 |

Сравнение результатов ОГЭ за последние 2 года показывает увеличение количества выпускников, получивших на экзамене по русскому языку неудовлетворительные отметку (2019 г. – 1,3%; 2021 г. – 2,3%). Незначительно увеличилось число получивших отметку «3» (2019 г – 27,5%; 2021 г. – 27,9%), получивших отметку «4» (2019 г – 32,3%; 2021 г. – 37,7%). Снизилось число отметок «5» (2019 г. – 39,8%; 2021 г. – 32,1%) и в целом показатель «качество» (2019 г. – 72,2%; 2021 г. – 69,7%). Средний балл равен 4, что на 0,1 ниже среднего балла, полученного по результатам ОГЭ 2019 года. 166 выпускников, что составило 3,5 % от всего числа выпускников, выполнявших работу, набрали максимальный рейтинговый балл (диаграммы 41, 42).

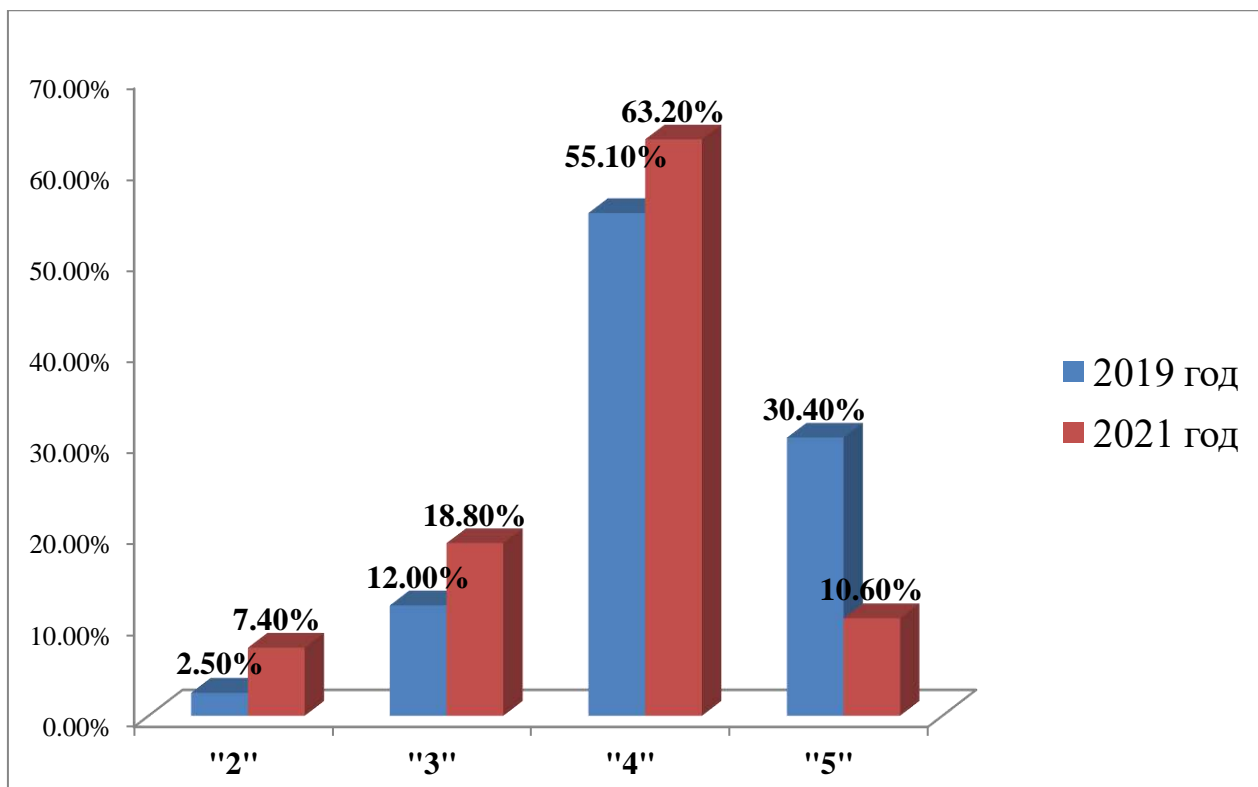


Диаграмма 41. Результаты обученности по русскому языку

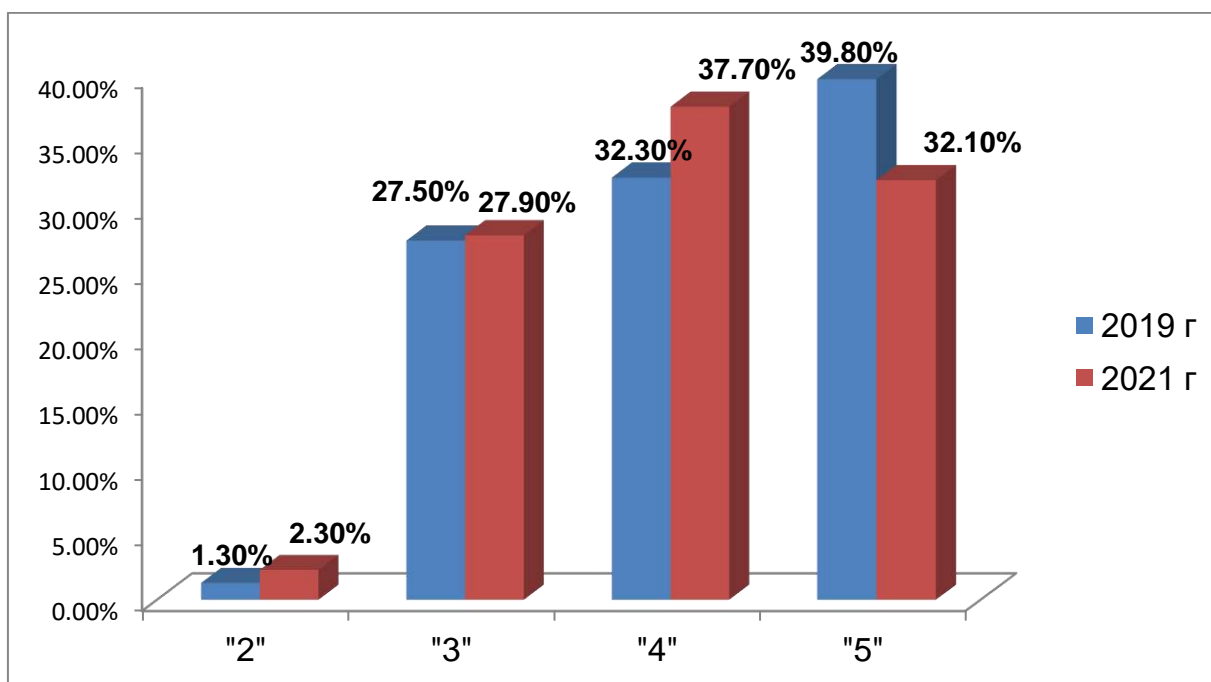


Диаграмма 42. Результаты обученности по математике

Снижение результатов по математике в 2021 году обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, трудностями организации обучения, связанными с эпидемиологической обстановкой в 2020 и 2021 годах.

Во-вторых, изменениями в КИМ ОГЭ в 2020 году, впервые разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. В соответствии с ФГОС в КИМ ОГЭ в 2020 году был включён новый блок практико-ориентированных заданий № 1–5, который на ОГЭ в 2021 году вызвал затруднение для значительного числа участников экзаменов.

К тому же ГИА-9 в 2020 году в экзаменационном формате не была проведена по объективным причинам, что косвенно послужило причиной «экзаменационной неотработки» КИМ ОГЭ в 2020 году.

7 выпускников, что составило 0,1 % от всего числа выпускников, выполнявших работу, набрали максимальный рейтинговый балл.

Таким образом, уровень выполнения экзаменационных работ по ОГЭ и уровень проведения экзаменационных мероприятий, прошедших без срывов, позволяет сделать вывод о высокой результативности деятельности специалистов в данном направлении.

Организационно-методическое сопровождение единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

В 2021 году общеобразовательные организации города Тулы закончили 2552 выпускника, из них 2 человека не были допущены к итоговой аттестации. Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗы, проходили итоговую аттестацию в формате ГВЭ (98 человек, 4%), ЕГЭ сдавали 2452 выпускника ОО г. Тулы (96%).

Мероприятия по организационно-технологическому и информационно-методическому, аналитическому сопровождению подготовки и проведения ГИА в форме ЕГЭ возложены на специалистов отдела мониторинговых исследований.

Целью данного направления деятельности является организованное, чёткое проведение ЕГЭ, достижение объективных результатов ГИА.

Для ознакомления всех заинтересованных участников образовательного процесса на протяжении всего года формировался и обновлялся банк нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ и ГВЭ, которые размещались на сайтах МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и образовательных организаций.

В сентябре - октябре 2020 года была собрана информация о выпускниках и инвалидах, а также предварительная информация о выбранных экзаменах, форме ГИА, о планируемых пунктах проведения экзаменов на дому. На основании полученной информации была составлена предварительная территориальная схема основного и досрочного периода ГИА, намечены кандидаты в руководители ППЭ.

В выборе будущей профессии выпускников немаловажную роль играют их родители. В ноябре 2020 года ведущие тульские ВУЗы: ТулГУ, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, тульский филиал Финансового университета при Правительстве РФ провели родительское собрание с участием представителей министерства образования, где рассказали об особенностях итоговой аттестации текущего года и правилах приема в свои ВУЗы. В связи с пандемией коронавируса родительское собрание проходило в формате on-line. Организационное обеспечение данного собрания осуществлялось со стороны МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

Как условие допуска к ГИА для обучающихся 11 классов проводится итоговое сочинение (изложение). В 2020-2021 учебном году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) итоговое сочинение (изложение) было перенесено на апрель-май и проводилось в три этапа: 05.04.2021 (основной этап), 21.04.2021 и 12.05.2021 (дополнительные этапы).

Муниципальными операторами ЕГЭ в РЦОИ были получены бланки для написания итогового сочинения (изложения) и переданы в образовательные организации. После каждого этапа были организованы прием сочинений от ОО и проверка правильности их оформления, после чего оригиналы сочинений (изложений) были переданы в РЦОИ.

Итоговое сочинение (изложение) прошло в штатном режиме, успешно, без технологических и организационных сбоев. По итогам трёх этапов написания 100% участников получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации (Таблица 26).

Таблица 26. Результаты написания итогового сочинения (изложения)

| Год | Количество выпускников | Сочинение | | | Изложение | | |
|------|------------------------|-----------------------|----------------|---------|-----------------------|--------------|---------|
| | | Количество участников | зачёт | незачёт | Количество участников | зачёт | незачёт |
| 2019 | 2564 | 2546 | 2546 (100%) | 0 | 18 | 18 (100%) | 0 |
| 2020 | 2502 | 2493 | 2493 (100%) | 0 | 9 | 9 (100%) | 0 |
| 2021 | 2552 | 2542 | 2542 (100%) | 0 | 7 | 7 (100%) | 0 |

Организация участия в ЕГЭ выпускников прошлых лет и обучающихся СПО. Заявления на участие в ЕГЭ подаются до 1 февраля. Прием заявлений от ВПЛ и обучающихся СПО осуществлялся муниципальными операторами в МКУ «ЦНППМ г. Тулы», что фиксировалось в «Журнале приема заявлений на ЕГЭ». Всего было подано 299 заявлений от выпускников прошлых лет и 54 заявления от обучающихся СПО. Каждому участнику была выдана Памятка с правилами проведения ЕГЭ, а перед экзаменами выпускникам прошлых лет и обучающимся СПО были выданы уведомления с указанием дат и мест проведения экзаменов.

Особенности проведения ГИА в 2021 году. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) досрочный период итоговой аттестации был отменен. Выпускники, не планирующие поступление в ВУЗы, проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Остальные выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и предметам, необходимым для поступления в ВУЗ.

После сбора от ОО и внесения в региональную информационную систему информации о предметах, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ, были составлены территориальные схемы ЕГЭ и ГВЭ на основной и дополнительный период. В городе Туле были открыты 16 ППЭ в образовательных организациях, 2 ППЭ на дому и 1 ППЭ на базе учреждения здравоохранения. В стационарных ППЭ состоялось от 6 до 8 экзаменов. Наполняемость аудиторий была уменьшена для соблюдения социальной дистанции между участниками в 1,5 метра.

Обеспечение подготовки к ГИА через обучение работников ППЭ. В январе 2021 года была собрана информация о работниках ППЭ: членах ГЭК, руководителях ППЭ, технических специалистах, организаторах, ассистентах. К проведению экзаменов было привлечено около 1,5 тысяч специалистов. Все работники ППЭ прошли обучение на

сайте ФИПИ, муниципальные операторы осуществляли контроль за прохождением обучения в установленные сроки и сбор сертификатов по окончании обучения.

Особое внимание в 2020-2021 году было уделено обучению новых руководителей ППЭ. В большинстве ППЭ были назначены резервные руководители из числа заместителей директора образовательной организации, на базе которой был организован ППЭ. Для ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ они привлекались в качестве организаторов и помощников руководителя ППЭ на апробационные экзамены.

В 2021 году ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» участники сдавали на компьютерах. Для подготовки к данному экзамену было проведено 4 федеральных и 3 региональных апробации в ноябре 2020, в марте и в мае 2021 года. Апробации прошли в 6 ППЭ города Тулы. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции только 1 апробация проводилась с участниками ЕГЭ.

К каждой апробации муниципальными операторами были подготовлены списки работников ППЭ и участников, организованы индивидуальные консультации руководителей ППЭ по процедуре применения новых технологий в проведении ЕГЭ.

По окончании экзаменационного периода был проведен тщательный анализ технологии КЕГЭ, и в министерство образования Тульской области были направлены предложения по внесению в изменения в Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в компьютерной форме.

Для проверки экзаменационных работ муниципальными операторами были сформированы списки кандидатов в предметные комиссии по каждому предмету. В январе-феврале они прошли входное тестирование на сайте ФЦТ и очное обучение на базе ТулГУ и ТГПУ, о дате и времени которых были проинформированы операторами.

Планомерная деятельность по подготовке к ГИА позволила получить следующие результаты. Обязательным для итоговой аттестации был русский язык, его сдавали все выпускники, а среди предметов по выбору наиболее популярными оказались математика профильного уровня (её выбрали 1353 человека), обществознание (1297 человек), физика (623 человека), история (439 человек), биология (424 человека).

Средний показатель по русскому языку составил 74 балла, что на 2 балла выше результатов прошлого года, по математике (профильный уровень) – 56 баллов, что на 6 баллов выше результатов прошлого года.

В сравнении с прошлым годом значительно вырос средний балл по географии, физике, английскому языку.

В 2021 году 31 выпускник муниципальных общеобразовательных организаций набрал по результатам ЕГЭ 100 баллов (2020 г. - 32) (Таблица 27).

Таблица 27. Количество 100-балльников ЕГЭ в ОО г. Тулы

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 | ОО |
|-------------------------|------|------|------|---|
| Русский язык | 16 | 21 | 19 | МБОУ ЦО № 5, 12, 19, 20, 27, 39, 45, 58, Лицей № 1, Лицей № 2, Гуманитарно-математический лицей |
| Литература | 1 | 4 | 4 | МБОУ ЦО № 23, 34, 42, Лицей № 2 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 2 | 1 | Лицей № 2 |
| Физика | 5 | 2 | 0 | |
| История | 0 | 2 | 2 | МБОУ ЦО № 10, 26 |
| Математика (профильный) | 5 | 1 | 0 | |

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 | ОО |
|-----------------|------|------|------|--|
| уровень) | | | | |
| Химия | 8 | 0 | 3 | МБОУ ЦО № 38, Лицей № 1, Гуманитарно-математический лицей |
| Обществознание | 0 | | 1 | Лицей № 2 |
| Английский язык | 0 | | 1 | МБОУ ЦО № 27 |

За наличие письменных заметок 1 выпускник (МБОУ ЦО № 34) удален с экзамена по литературе, у 1 выпускника (МБОУ ЦО № 33) результаты экзамена по физике аннулированы по итогам служебного расследования.

11 участников ЕГЭ досрочно завершили экзамен по уважительной причине.

Поданы 2 апелляции (МБОУ ЦО № 12, 36) о нарушении установленного порядка проведения ГИА: по английскому языку (устная часть) и по информатике и ИКТ, - произошел технический сбой программы на компьютерах участников ЕГЭ. Результаты проведения ЕГЭ представлены в таблице 28, на диаграммах 43,44.

Таблица 28. Результаты ЕГЭ – 2021

| № п/п | Предмет | Количество сдававших | | Количество не преодолевших минимальный порог | | Средний балл | | 100-балльники | | Высокобалльники (80-100 баллов) | |
|-------|-----------------------|----------------------|------|--|-------------|--------------|------|---------------|------|---------------------------------|-------------|
| | | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| 1. | Русский язык | 2352 | 2452 | 12 (0,5%) | 0 | 71,2 | 74,3 | 21 | 19 | 883 (37,5%) | 984 (40,1%) |
| 2. | Литература | 134 | 163 | 1 (0,74%) | 6 (3,7%) | 68,45 | 65 | 4 | 4 | 44 (32,8%) | 43 (26,4%) |
| 3. | Информатика | 188 | 278 | 23 (12,23%) | 34 (11,5%) | 53,76 | 62,2 | 2 | 1 | 41 (21,8%) | 68 (24,3%) |
| 4. | География | 13 | 24 | 0 | 1 (4,2%) | 59,25 | 65,7 | 0 | 0 | 0 | 6 (25%) |
| 5. | Математика профильная | 1421 | 1353 | 113 (7,95%) | 99 (7,3%) | 49,23 | 55,6 | 1 | 0 | 134 (9,4%) | 158 (11,7%) |
| 6. | Физика | 756 | 623 | 24 (3,2%) | 25 (4%) | 49,4 | 56,5 | 2 | 0 | 74 (9,7%) | 76 (12,2%) |
| 7. | История | 383 | 439 | 26 (6,8) | 31 (7,1%) | 52,3 | 54 | 2 | 2 | 43 (11,2%) | 45 (10,3) |
| 8. | Обществознание | 1147 | 1297 | 183 (16%) | 284 (21,9%) | 54,2 | 55,1 | 0 | 1 | 102 (8,9%) | 115 (8,7%) |
| 9. | Химия | 328 | 326 | 68 (20,7%) 56,9 | 53 (16,3%) | 48,4 | 58,6 | 0 | 3 | 41 (12,5%) | 60 (18,4%) |
| 10. | Биология | 457 | 424 | 64 (14%) | 70 (16,5%) | 50,8 | 53,3 | 0 | 0 | 13 (2,8%) | 29 (6,8%) |
| 11. | Английский язык | 308 | 366 | 1 (0,3%) | 1 (0,3%) | 67,5 | 75,8 | 0 | 1 | 120 (38,9%) | 188 (51,4%) |
| 12. | Немецкий язык | 8 | 7 | 0 | 1 (14,3%) | 77 | 69,1 | 0 | 0 | 5 (62,5%) | 3 (37,5%) |
| 13. | Французский язык | 16 | 26 | 0 | 0 | 81,3 | 81,2 | 0 | 0 | 7 (43,8%) | 18 (69,2%) |
| 14. | Испанский язык | 0 | 1 | | 0 | | 78 | | 0 | | |
| 15. | Китайский язык | 1 | 0 | 1 (100%) | | 14 | | 0 | | 0 | |

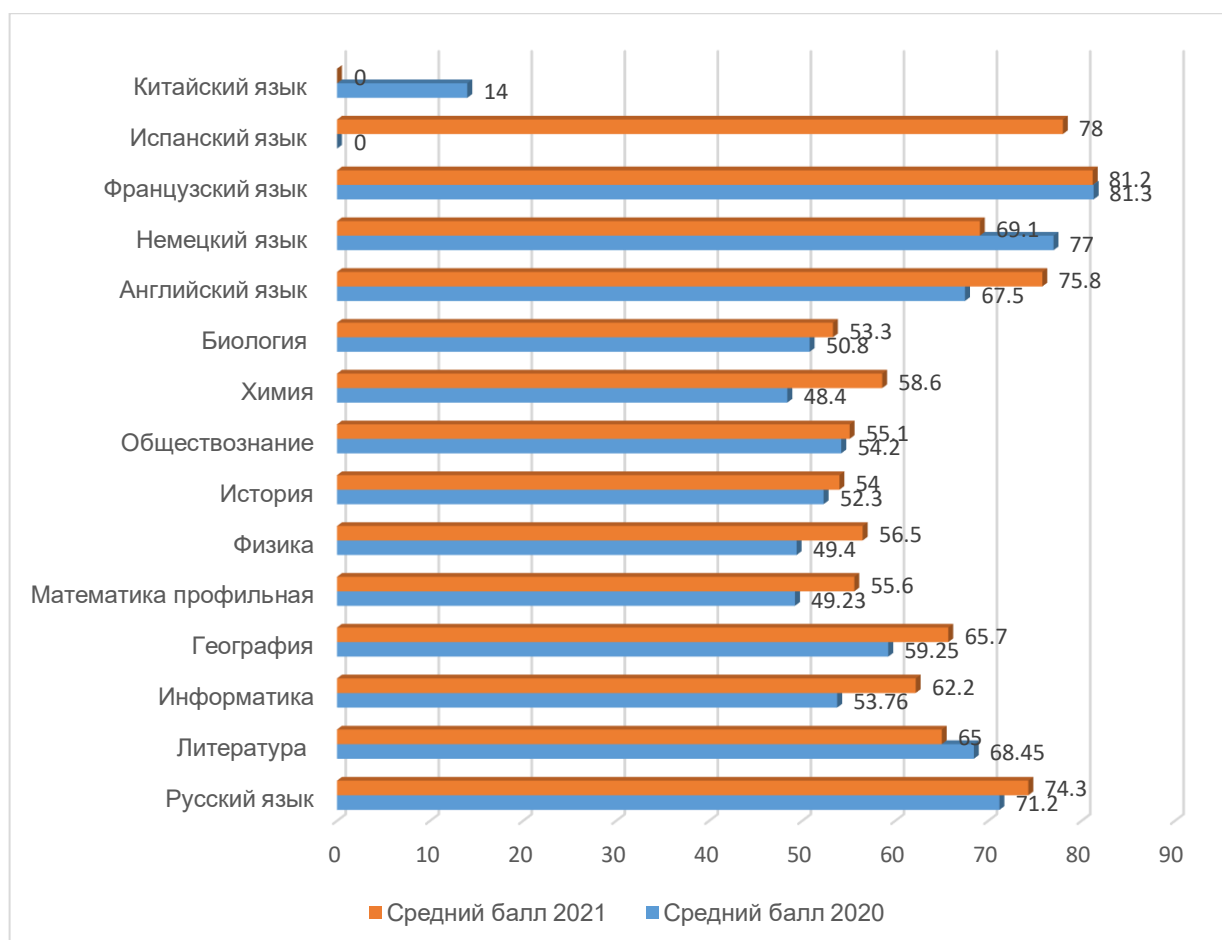


Диаграмма 43. Сравнение результатов ЕГЭ за 2020 и 2021 годы по среднему баллу

Специалистами отдела проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам, в ходе которого выявлена динамика изменений предметных результатов:

1. Русский язык (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 2452 выпускника. Это на 100 человек больше, чем в 2020.

Средний балл вырос на 3,1 балла. В 2021 году он составил 74,3. В 2020 году этот показатель равнялся 71,2.

Средний балл по Тульской области составил 73,9, по РФ – 71,4.

Количество 100-балльных работ в 2021 году - 19. В 2020 году экзамен на 100 баллов написали 21 человек.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, увеличилось на 2,6%.

Впервые все выпускников преодолели минимальный порог баллов, в 2020 году количество непреодолевших было - 0,5 %.

2. Математика (профильный уровень) (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 1353 выпускника. Это на 68 человек меньше, чем в 2020.

Средний балл вырос на 6,4 балла. В 2021 году он составил 55,6. В 2020 году этот показатель равнялся 49,2.

Средний балл по Тульской области составил 54,8, по РФ – 55,1.

В 2021 году 100-балльников по математике не было. В 2020 году 100 баллов по предмету получил 1 человек.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, составило 11,7%, что на 2,3% выше прошлогоднего показателя.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог в 2021 году, на 0,65 % ниже показателя 2020 года.

3. Литература (динамика отрицательная). В 2021 году экзамен сдавали 163 человека. Это на 29 человек больше, чем в прошлом году.

Средний балл составил 65, снизился на 3,5 балла, но все равно остался выше среднего по региону. В 2020 году он составлял 68,5.

Средний балл по Тульской области составил 64,03, по РФ – 66.

Количество 100-балльных работ в 2021 году такое же, как и в 2020 - 4.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, сократилось в 2021 году на 6,4%.

На 3% увеличилась доля участников, не преодолевших минимальный порог.

4. Информатика и ИКТ (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 278 человек. Это на 90 человек больше, чем в прошлом году. Впервые ЕГЭ по информатике проходил в компьютерной форме.

Средний балл - 62,2. В 2020 году он составлял 53,76.

Средний балл по Тульской области составил 60,67, по РФ – 62,8.

Количество 100-балльных работ в 2021 году - 1. В 2020 году экзамен на 100 баллов написали 2 человека.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, увеличилось в 2021 году на 2,5%.

На 0,7% снизилась доля участников, не преодолевших минимальный порог.

5. География (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 24 человека.

Средний балл вырос на 6,5 баллов. В 2021 году он составил 65,7.

Средний балл по Тульской области составил 64,1, по РФ – 59,1.

В 2021 году 25 % участников набрали от 80-100 баллов, в 2020 году таких выпускников не было.

В 2020, 2021 годах отсутствуют выпускники, набравшие 100 баллов.

1 участник не преодолел минимальный порог.

6. Физика (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 623 выпускника. Это на 133 человека меньше, чем в 2020.

Средний балл в 2021 году составил 56,5, что на 7,1 выше, чем в предыдущем году. В 2020 году этот показатель был равен 49,4 баллам.

Средний балл по Тульской области составил 56,3, по РФ – 55,1.

100-балльных работ в 2021 году нет, в 2020 было 2. Количество участников, набравших от 80 до 100 баллов составило 76 человек, что на 2,5% больше прошлогоднего показателя.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог, повысилось на 0,8% и составило 4% от общего числа.

7. История (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 439 выпускников. Это на 56 человек больше, чем в 2020.

Средний балл повысился на 1,7 балла. В 2021 году он составил 54 балла. В 2020 году этот показатель равнялся 52,3.

Средний балл по Тульской области составил 55,1, по РФ – 54,9.

Количество 100-балльных работ в 2021 году – 2, столько же, сколько в 2020.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, выросло на 1,1%.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов, увеличилось на 0,3%.

8. Химия (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 326 выпускников. Это на 2 человека меньше, чем в 2020.

Средний балл повысился на 10,2 балла. В 2021 году он составил 58,6. В 2020 году этот показатель равнялся 48,4.

Средний балл по Тульской области в 2021 году составил 52,9, по РФ – 53,8.

В 2021 году на 100 баллов экзамен написали 3 человека. В 2020 году 100-балльные работы по предмету отсутствовали.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, увеличилось на 5,9%.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов на ЕГЭ по химии, составило 53 человека, что на 4,4% меньше, чем в 2020 году.

9. Обществознание (колебания незначительные). В 2021 году экзамен сдавали 1297 выпускников. Это на 150 человек больше, чем в 2020.

Средний балл повысился на 0,9 балла. В 2021 году он составил 55,1 балла. В 2020 году этот показатель равнялся 54,2.

Средний балл по Тульской области в 2021 году составил 55,2, по РФ – 56,4.

В 2021 году 1 выпускник набрал 100 баллов по предмету, в 2020 году 100-балльников не было.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, увеличилось на 13 человек по сравнению с прошлым годом, но в процентном соотношении этот показатель снизился на 0,2%.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов, увеличилось на 5,9%.

10. Английский язык (динамика положительная). В 2021 году экзамен сдавали 366 выпускников. Это на 58 человек больше, чем в 2020.

Средний балл повысился на 8,3 балла. В 2021 году он составил 75,8 баллов. В 2020 году этот показатель был равен 67,5.

Средний балл по Тульской области в 2021 году составил 73,8, по РФ – 72,2.

В 2021 году 1 выпускник набрал 100 баллов по предмету, в 2020 году 100-балльников не было.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, повысилось на 12,5%.

Так, как и в прошлом году, 1 выпускник (0,3%) не преодолел минимальный порог баллов по предмету.

11. Французский язык (колебания незначительные). В 2021 году экзамен сдавали 26 выпускников. Это на 10 человек больше, чем в 2020.

Средний балл в 2021 году составил 81,2. В 2020 году этот показатель равен 81,3 баллам.

Средний балл по Тульской области в 2021 году составил 78,1.

100-балльные работы по предмету в 2021 и 2020 годах отсутствуют.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, увеличилось на 25,4%.

В 2021, 2020 годах минимальный порог баллов преодолели все участники ЕГЭ.

12. Немецкий язык (динамика отрицательная). В 2021 году экзамен сдавали 7 выпускников, что на 1 человека меньше, чем в 2020.

Средний балл снизился на 7,9 балла. В 2021 году он составил 69,1 балла. В 2020 году этот показатель равнялся 77.

Средний балл по Тульской области в 2021 году составил 65.

В 2020, 2021 годах выпускники, получившие 100 баллов по немецкому языку, отсутствуют.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, снизилось на 25%.

В 2021 году 1 участник не преодолел минимальный порог. В предыдущем году минимальный порог баллов по предмету преодолели все участники ЕГЭ.

В 2021 году 1 выпускник (МБОУ «ЦО – гимназия № 11») сдавал ЕГЭ по испанскому языку и набрал 78 баллов.

Сравнительная аналитическая информация направлена в образовательные организации для использования в работе.

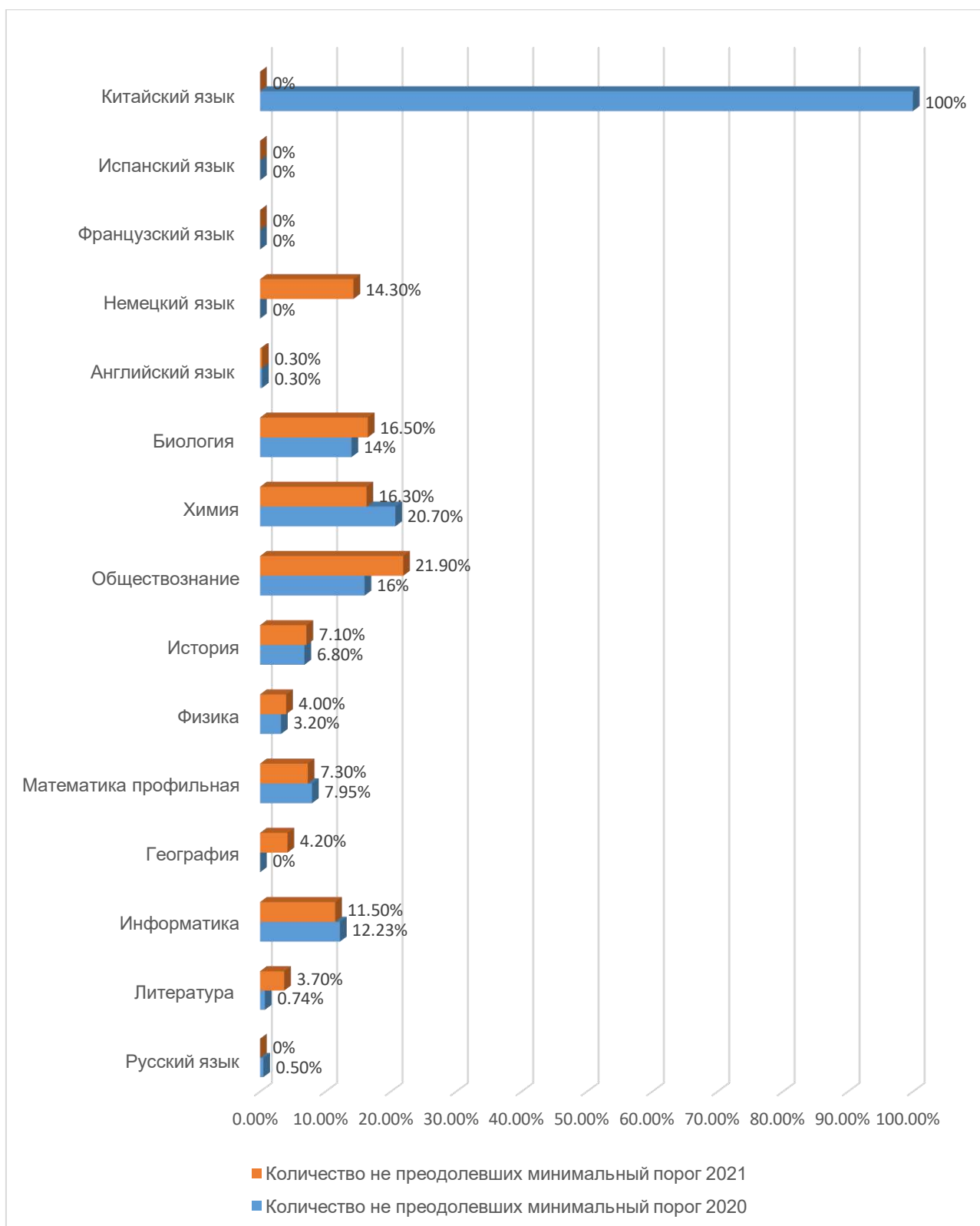


Диаграмма 44. Сравнение результатов ЕГЭ за 2020 и 2021 годы по количеству обучающихся не преодолевших минимальный порог по предметам

Государственный выпускной экзамен

В 2021 году, в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), государственный выпускной экзамен проводился для:

- новой категории участников ГВЭ, а именно лиц, не планирующих поступление в ВУЗы.

Для получения аттестата они сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, а экзаменационные материалы для данной категории участников имели особую структуру и содержание, отличные от структуры и содержания экзаменационных материалов ГВЭ, которые ежегодно используются для проведения экзамена в традиционной форме:

- традиционной категории участников ГВЭ с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для получения аттестата они сдавали ГВЭ только по русскому языку, а экзаменационные материалы для данной категории участников соответствовали формату прошлых лет.

Все образовательные организации, участвующие в ГВЭ, были ознакомлены со структурой и спецификацией экзамена как в новой, так и в традиционной форме.

Были назначены 4 стационарных ППЭ для проведения ГВЭ: в основной период, в резервные дни основного периода, в дополнительный период, в дополнительный (сентябрьский) период, а также 2 ППЭ на дому и 1 ППЭ на базе учреждения здравоохранения.

Таблица 29. Результаты проведения ГВЭ

| Предмет | Кол-во участников | Не преодолели порог | | Набрали баллы | | | | | | Средний балл |
|--------------|-------------------|---------------------|------|---------------|------|--------|------|--------|-----|--------------|
| | | Кол-во | % | «3» | | «4» | | «5» | | |
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| Русский язык | 98 | 13 | 13,3 | 51 | 52 | 29 | 29,6 | 5 | 5,1 | 3,4 |
| Математика | 89 | 16 | 18 | 47 | 52,8 | 19 | 21,3 | 7 | 7,9 | 3,4 |

В сентябре 2021 года под патронажем сотрудников ОМИ прошли организационные мероприятия по проведению дополнительного периода ГИА.

Вывод

Организационно-методическая деятельность сотрудников отдела мониторинговых исследований по подготовке всех участников образовательного процесса позволила успешно и на высоком уровне провести государственную (итоговую) аттестацию в 2021 году. Её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовке к сдаче экзаменов; полученные результаты государственной (итоговой) аттестации подтверждают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ.

6. Организационно-информационное и аналитическое сопровождение обеспечения оценки качества образования

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта

«Образование», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования проводится оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (далее – Оценка).

Проведение Оценки предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципальном образовании.

Кроме того, Оценка позволяет решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

- определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

- выявить лучшие муниципальные практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

Оценка выполняется на основе следующих групп данных:

- данные о механизмах управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне;

- данные о качестве подготовки обучающихся;

- иные данные, характеризующие образовательный процесс и результаты образовательной деятельности образовательных организаций;

- контекстные данные по муниципалитетам и образовательным организациям.

В рамках национальных проектов РФ «Образование» были поставлены задачи повышения качества образования, формирования новых условий и способов его оценки, развития единого образовательного пространства, совершенствования единой системы оценки качества образования.

В 2021 году деятельность отдела мониторинговых исследований была направлена на исполнение муниципальной Программы управления качеством образования, утверждённой приказом управления образованием администрации города Тулы от 11.01.2021 № 3-осн. «Об утверждении Положения о муниципальной оценке качества образования» в части организационно-методического и информационного сопровождения деятельности по повышению уровня обученности тульских школьников.

Многоуровневая оценка качества образования

Одним из приоритетных направлений деятельности отдела мониторинга и статистики в 2021 учебном году явилось развитие многоуровневой системы оценки качества знаний обучающихся общеобразовательных организаций города Тулы на основе результатов оценочных процедур как одно из условий повышения эффективности образования.

В соответствии со статьей 95.1 Федерального закона № 273-ФЗ, в целях реализации данного направления деятельности общеобразовательные учреждения приняли участие в международных и национальных исследованиях оценки качества образования, всероссийских проверочных работах (далее – НИКО и ВПР соответственно), региональных мониторинговых исследованиях качества обучения. Независимая оценка качества подготовки обучающихся наряду с государственной итоговой аттестацией в

форме ЕГЭ и ОГЭ, позволяя получить объективную информацию о состоянии и уровне общего образования в муниципалитете, представляет новые возможности для управления системой образования и повышения качества подготовки обучающихся.

Основным направлением использования результатов исследований оценки качества обучения в общеобразовательных организациях является работа по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов знаний, повышение квалификации руководящих и педагогических работников, выявление факторов, влияющих на качество общего образования.

Отдел мониторинга и статистики в 2021 учебном году в рамках многоуровневой системы оценки качества образования осуществлял организационно-информационное и консультативное сопровождение участия образовательных организаций муниципального образования город Тула в перечисленных оценочных процедурах. Системный анализ результатов федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования, проводимый отделом мониторинга и статистики в течение учебного года, позволяет обеспечить муниципальное образование объективной, достоверной и сопоставимой информацией о качестве предоставляемых услуг на уровне муниципалитета и отдельной образовательной организации.

Международные и национальные исследования качества образования

В Международных сопоставимых исследованиях качества образования (PISA), в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет, в 2020-2021 учебном году в соответствии с выборкой приняли участие обучающиеся МБОУ ЦО №№ 3, 17, 33, 35, 40, 45. Результаты исследований будут опубликованы в 2022 году (приказ управления образования администрации города Тулы от 08.09.2020 № 214-осн. «Об участии образовательных организаций города Тулы в региональной оценке по модели PISA в 2020-2021 учебном году»).

С целью информированности педагогов о процедурах, задачах и результатах оценки по модели PISA, способствующей большей эффективности распространения и использования результатов оценки по модели PISA, специалистами отдела было организовано участие школьных команд (более 80 педагогов, координаторов, организаторов в аудитории, наблюдателей) в 16 обучающих вебинарах, проведено более 10 индивидуальных консультаций по процедуре проведения исследования.

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 07.10.2021 №1302 «Об участии в Национальных исследованиях качества образования» организовано участие обучающиеся 6, 8 классов МБОУ ЦО №№ 6,15,46 в Национальных исследованиях качества обучения по математике, русскому языку, истории (результаты участия будут опубликованы в 2022 году).

Всероссийские проверочные работы

Во исполнение приказа министерства образования Тульской области от 20.02.2021 № 192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» сотрудниками отдела мониторинговых исследований проводилась работа по подготовке и проведению в образовательных организациях г. Тулы Всероссийских проверочных работ (далее ВПР). С 2021 года ВПР в штатном режиме проводится в 4-8 классах, в 11-х классах - участие в ВПР по решению образовательных учреждений. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР в 11 классах, представлено в Таблице 30.

Таблица 30. Сведения о количестве обучающихся общеобразовательных организаций, участвовавших в проведении ВПР по предметам по выбору

| 11 класс | | | | | |
|---------------|-----------|---------|-------|--------|----------|
| Иностр. языки | География | История | Химия | Физика | Биология |
| 221 | 611 | 305 | 166 | 218 | 318 |

Сведения о выборе предметов показывает, что в 11 классе ежегодно ОО выбирают предметы, которые обучающиеся не сдают при ГИА. В 2020 году в 8 классах массовый выбор выпал на основные предметы (русский язык и математика), что позволяет ВПР стать инструментом самодиагностики для школ, а также дать возможность родителям учащихся увидеть реальные результаты обучения.

Сотрудники отдела обеспечивают организационно-методическое и консультативное сопровождение проведения всероссийских предметных исследований: систематизируют данные по выбору контрольных работ, направляют деятельность ОО на исполнение пунктов 6-8 Плана мероприятий по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году, утвержденного приказом министерства образования Тульской области от 18.03.2020 № 406 «Об обеспечении проведения всероссийских проверочных работ», сопровождают подготовку педагогов к проведению и оценке ВПР.

В 2021 году было организовано для школьных команд (более 250 педагогов и независимых наблюдателей) 4 обучающих вебинара по методике проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ комплексного мониторинга результатов ВПР за 2021 год показал, что обучающиеся начального образования показали базовую предметную подготовку на уровне 99%,98 %. Базовая предметная подготовка обучающихся основного общего образования достигла по русскому языку и математике 94%,92%, что предполагает серьезную работу педагогов–предметников по отработке предметных и метапредметных компетенций у обучающихся основного уровня обучения (Таблица 31).

Таблица 31. Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки

| | Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (НОО) | Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (НОО) | Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (ООО) | Доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (ООО) |
|---------|--|--|--|--|
| Г. Тула | 0,99 | 0,98 | 0,94 | 0,92 |

Только в 4 образовательных учреждениях (МБОУ ЦО №№ 14, 41, 56, МАОУ «Лицей №1») в 2021 году все обучающиеся начального и основного общего образования

справились с ВПР без двоек (доля участников ВПР, достигших базового уровня предметной подготовки, составила 100%).

Региональные контрольные работы

В рамках многоуровневой оценки качества обучения на региональном уровне ежегодно обучающиеся города Тулы принимают участие в региональных исследованиях качества обучения по предметам (далее - РКР). В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 24.12.2020 № 1614 «О проведении проверочных работ в рамках федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования, региональных контрольных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, во втором полугодии 2020-2021 учебного года», в рамках региональных исследований качества образования с 24.02.2021 по 05.03.2021 в 10-х классах общеобразовательных организаций были проведены региональные контрольные работы по физике на базовом уровне в форме электронного тестирования в системе Moodle3.

Для подготовки учащихся к РКР в образовательные организации города были направлены спецификация, перечень элементов содержания, проверяемых в региональной контрольной работе, а также инструкция по организации и проведению РКР и инструкция для обучающегося.

Варианты РКР были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: в системе Moodle3 вопросы располагались в случайном порядке, при выгрузке результатов из системы задания, проверяющие одни и те же элементы содержания, находились под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах.

Для положительного результата обучающемуся необходимо было выполнить правильно 50 % заданий. Если обучающийся выполнил правильно менее 5 заданий, то он показал уровень ниже достаточного.

В РКР принимали участие 2200 обучающихся 62 образовательных организаций города. Достаточный уровень освоения образовательной программы по физике показали 2184 обучающихся образовательных организаций города, что составляет 99,3 % (по области – 99,0%), ниже достаточного уровня – 16 обучающихся, что составляет 0,7 % (по области-1,0%) (таблица 32, диаграмма 45):

Таблица 32. Уровень выполнения РКР

| № п/п | МО | Писали работу (кол-во уч-ся) | Уровень ниже базового (кол-во уч-ся) | Уровень обученности (%) | Базовый уровень (кол-во уч-ся) | Качество обученности (%) | Оценки за тест | | | |
|-------|------------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» |
| 1 | г. Тула | 2200 | 16 | 99,3 | 2184 | 89,2 | 1089 | 873 | 222 | 16 |
| 2 | Тульская область | 4946 | 49 | 99 | 4897 | 84,3 | 2059 | 2109 | 729 | 49 |

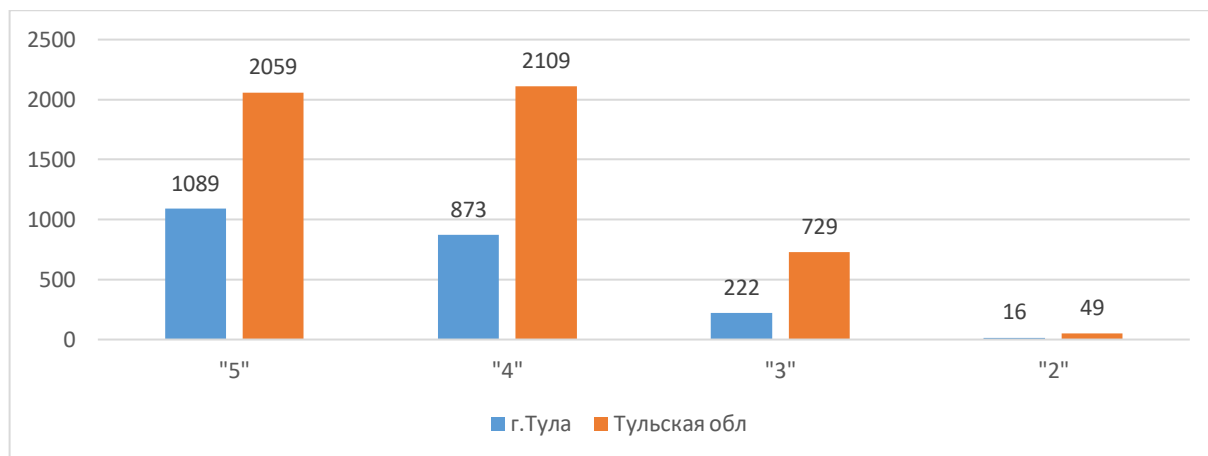


Диаграмма 45. Уровень выполнения контрольной работы

Региональная контрольная работа на базовом уровне была составлена в соответствии с изучаемым в образовательных организациях материалом, проведен мониторинг изучаемого материала в АИС «Сетевой город. Образование». Спецификация и перечень элементов содержания, проверяемых на РКР, были направлены в образовательные организации.

Уровень выполнения отдельных заданий (таблица 33, диаграмма 46).

Таблица 33. Уровень выполнения отдельных заданий РКР

| № п/п | Муниципальное образование | Выполнение заданий, % | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | г. Тула | 89,7 | 90,6 | 92,4 | 93,4 | 87,9 | 91,1 | 88,2 | 96,6 | 87,1 | 88,7 |
| 2. | Тульская область | 89 | 90,1 | 89,3 | 91,8 | 83,3 | 88,8 | 86,1 | 94,3 | 80,7 | 87 |

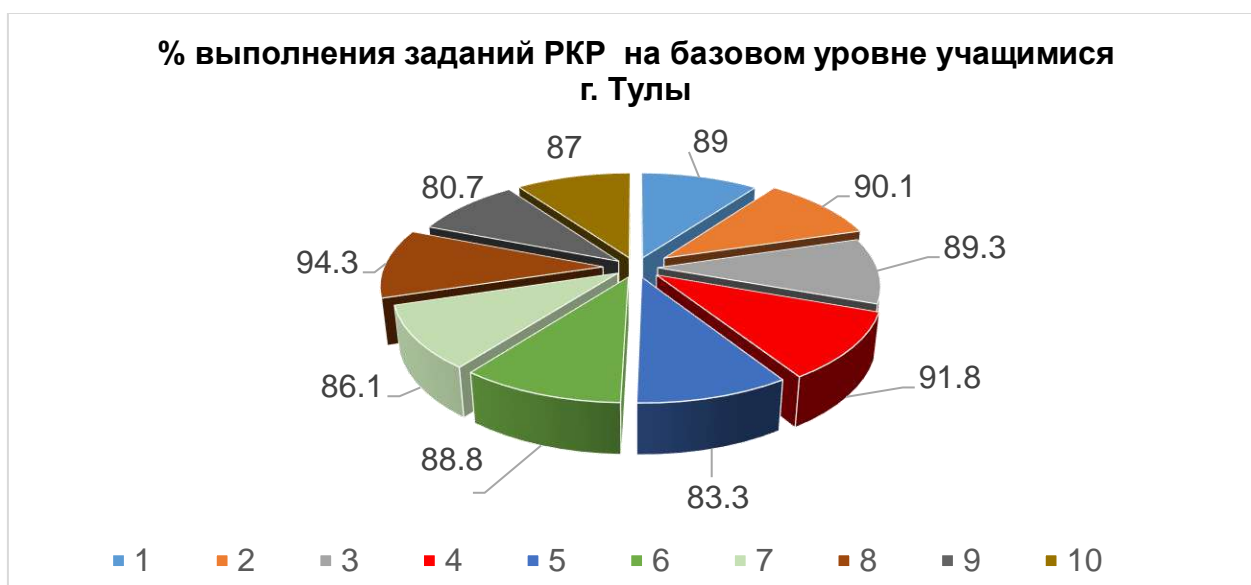


Диаграмма 46. Уровень выполнения отдельных заданий

Сравнительный анализ результатов выполнения РКР по физике и оценок учащихся 10-х классов муниципальных образовательных организаций за 1 полугодие 2020-2021 учебного года в «Сетевом городе. Образование». показал, что 42 учащихся образовательных организаций г. Тулы выполнил РКР на максимальный балл, не допустив ни одной ошибки (максимальный балл выставлялся только при условии выполнения работы без ошибок всех без исключения заданий), а по результатам промежуточной аттестации данные учащиеся имеют средний балл от 2,30 до 3,5.

Анализ данных позволяет обратить внимание администрации образовательных организаций на соблюдение инструкций при проведении региональных исследований качества образования, а также усилить контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

Организационно-методическое сопровождение, проведение анализов всех оценочных процедур на муниципальном уровне специалистами отдела мониторинговых исследований обеспечивает слаженную систему деятельности и оптимальный уровень достижения образовательных результатов образовательными организациями, обеспечивает управление образования достоверной информацией о текущей результативности уровня обученности и качества обучения обучающихся по предметам с целью принятия своевременных управленческих решений.

7. Организация и проведение конкурсов и мероприятий

7.1. Организационно-информационное сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся

В течение отчетного периода сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий обеспечивалось организационно-информационное сопровождение олимпиад и конкурсов и среди обучающихся, которые отличались активным участием и результативностью:

Таблица 34. Конкурсы для обучающихся

| Конкурс | Кол-во участников | Образовательная организация |
|---|-------------------|--|
| Муниципальный этап регионального конкурса эссе на английском языке для обучающихся «Английский в моей жизни» | 49 | МБОУ ЦО №№ 17 (2),24,34,40(2),42(3),43 (3), 58(1) |
| Общероссийская олимпиада по «ОПК» | 296 | МБОУ ЦО №№ 7,8,10,16, 20,26,32,34,36,42,46,50,55,56 |
| Муниципальный этап региональной фонетической олимпиады по английскому языку | 33 | МАОУЛ №1(3), МБОУ «Гум. - матем. лицей» (4), МБОУ ЦО-гимн. №11, МБОУ ЦО-гимн. № 30 (9), МБОУ ЦО №№ 2 (3), 5(2), 7(1), 8(2), 17(2), 27, 36(2), 43 (2),45, 46(1) |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | 22 | МБОУ ЦО-гимн. №11, МБОУ ЦО-гимн. № 30, МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 6,8,17,23,37,43,46 |

| Конкурс | Кол-во участников | Образовательная организация |
|---|-------------------|--|
| Региональный конкурс "Театр на английском" (6–8-х классов Тульской области) | 8 | МБОУ ЦО-гимн. №11-1 место, МБОУ ЦО №№5,2 место- 20, (победители) |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений | 7 | МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 39,43,46 |

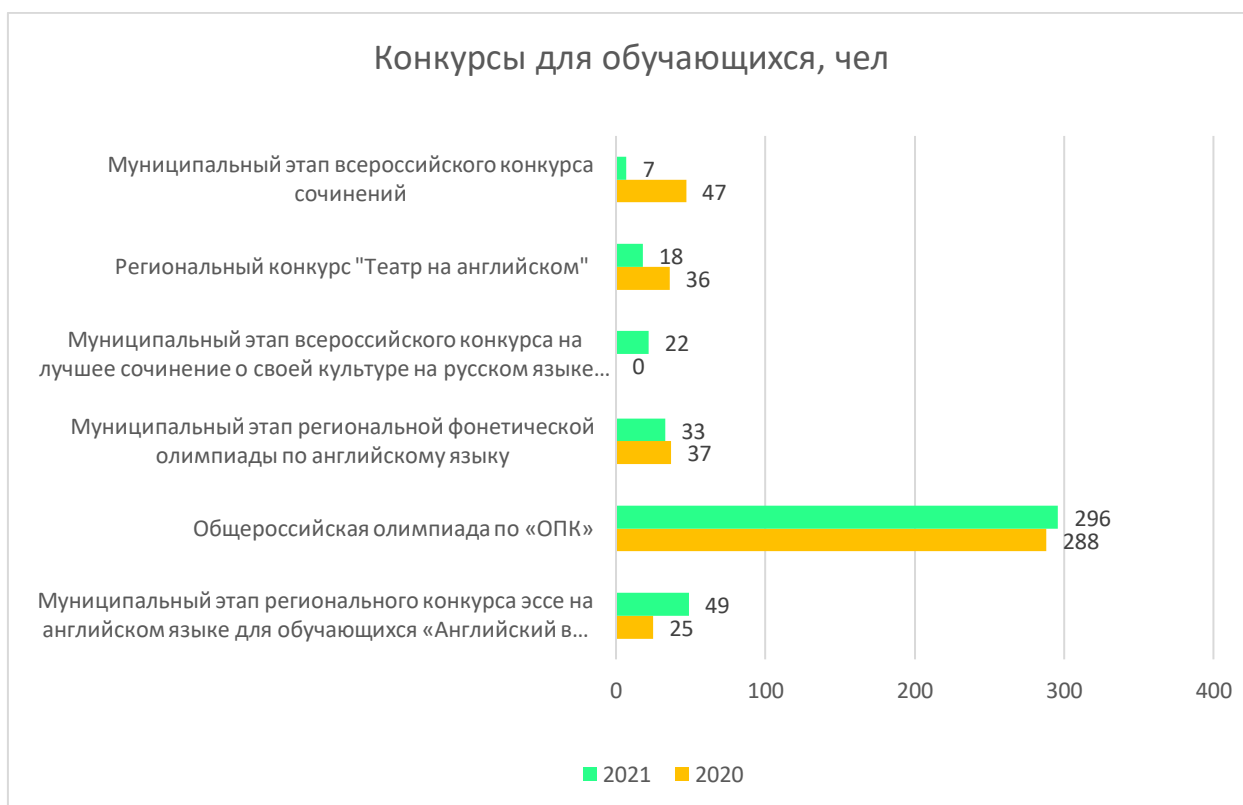


Диаграмма 47. Конкурсы для обучающихся

Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» проводится в рамках просветительской программы Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, её основные цели – духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание школьников, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры Православия.

Основные темы Олимпиады 2021-2022 годов:

- Русская школа XVIII - начало XX вв. (от Петра I до 1917года);
- 210-летие Императорского Царскосельского лицея;
- Петровская эпоха;
- 15-летие восстановления единства Русской Православной Церкви.

В школьном туре в 2021 году приняли участие 296 обучающихся 4-11 классов из 18 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 2, 6, 7, 8, 10, 20, 21, 26, 27, 32, 34, 36, 42, 46, 50, 55, 56, ТПКГ). Количество участников Олимпиады увеличилось более чем на 100 человек по сравнению с предыдущим годом (2020 г. - 184 обучающихся).

Наибольшее количество участников из МБОУ ЦО № 10 (53 участника, учитель ОПК Редозубова Наталия Викторовна), МБОУ ЦО № 56 (25 участников, учителя: Максимова Наталья Витальевна и Хмельёва Анастасия Александровна), МБОУ ЦО № 20 (23 участника, учитель ОПК Струков Дмитрий Борисович), МБОУ ЦО № 50 (22 участника, учитель Гроздева Наталья Ивановна), МБОУ ЦО 55 (20 участников, учитель Сметанникова Антонина Павловна).

В таблице 6 приведены сравнительные данные по количественному и качественному составу участников школьного тура Олимпиады, которые показывают, что общее количество участников осталось примерно на том же уровне по сравнению с прошлым годом, но снизилось количество полученных дипломов 1,2 и 3 степени, грамот.

Школьный тур-2021 для обучающихся 4-11 классов (15.10-15.12.2021 г.)

Таблица 35. Результативность участия обучающихся в школьном этапе

| Образовательные организации: | 2020 | Дипломы | 2021 | Дипломы | Грамоты |
|-------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| МБОУ ЦО № 2 | 4 | | | | |
| МБОУ ЦО № 5 | 10 | 4 | | | |
| МБОУ ЦО № 7 | 15 | 1 | 15 | 6 | |
| МБОУ ЦО № 8 | 29 | 25 | 14 | 8 | |
| МБОУ «ЦО №10» | 37 | 30 | 53 | 27 | 3 |
| МБОУ ЦО № 13 им. Е.Н. Волкова | 9 | 7 | | | |
| МБОУ ЦО № 16 | 10 | 8 | | | |
| МБОУ ЦО № 20 | 8 | 6 | 23 | 8 | 4 |
| МБОУ ЦО № 21 | 4 | 4 | 10 | 3 | 1 |
| МБОУ «ЦО №26» | 12 | 10 | 13 | 9 | |
| МБОУ ЦО № 27 | | | 10 | 3 | |
| МБОУ ЦО № 28 | 8 | 6 | | | |
| МБОУ ЦО № 31 | 2 | 2 | | | |
| МБОУ ЦО № 32 | | | 2 | 2 | |
| МБОУ «ЦО № 34» | 10 | 6 | 11 | 3 | 3 |
| МБОУ ЦО № 36 | | | 10 | 3 | 2 |
| МБОУ ЦО № 41 | 23 | 10 | | | |
| МБОУ ЦО № 42 | 10 | 3 | 10 | 3 | |
| МБОУ ЦО № 46 | | | 21 | 2 | 1 |
| МБОУ ЦО № 48 | 23 | 10 | | | |
| МБОУ «ЦО № 49» | 10 | 3 | | | |
| МБОУ ЦО № 50 | 10 | 8 | 29 | 13 | |
| МБОУ ЦО № 54 | 22 | 13 | 24 | | |
| МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова | 20 | 20 | 23 | | |
| МБОУ ЦО № 56 | 15 | 14 | 28 | 6 | 2 |
| МБОУ ЦО № 57 | 33 | 33 | | | |
| ИТОГО: | 288 | 222 | 296 | 96 | 16 |

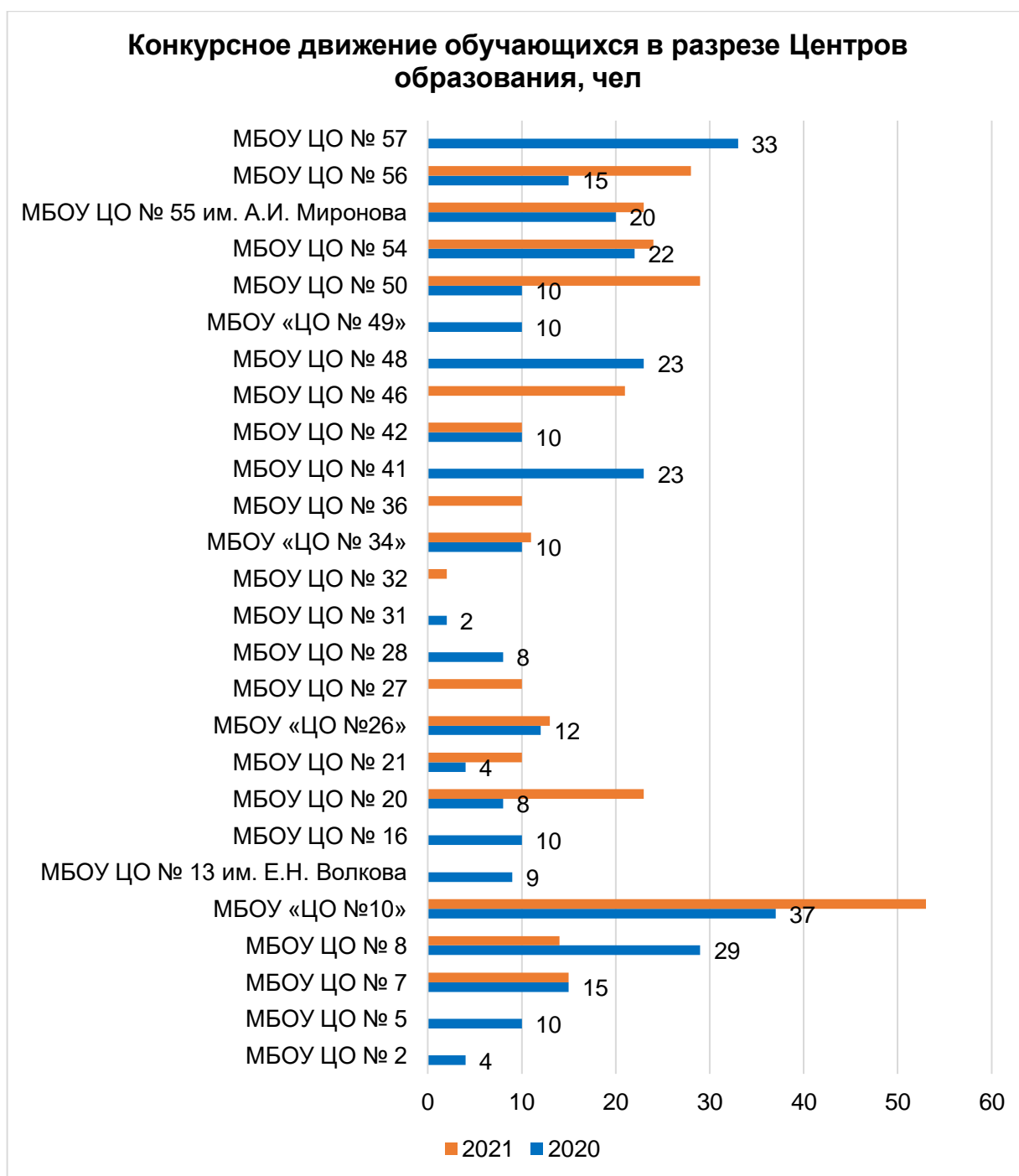


Диаграмма 47. Конкурсное движение обучающихся в разрезе Центров образования

Отмечено активное участие обучающихся МБОУ ЦО №№ 10, 20, 46, 50, 54, 56.

Кроме того, анализ данных по количеству участников этого года показал численный прирост обучающихся старших классов.

В течение года постоянно осуществлялось информационно-организационное сопровождение конкурсов и мероприятий для обучающихся в системе муниципального образования. В рамках данной работы проводилась рассылка информации о конкурсах, условиях их проведения, положений о конкурсах (при наличии), обеспечивался сбор информации о планируемых участниках конкурсов в образовательных организациях. По поручению управления образования администрации города Тулы также велась работа по продвижению отдельных конкурсов и привлечению большего числа участников.

За 2021 год отделом РПП осуществлено организационно-информационное сопровождение более 50 конкурсов различного уровня, большинство из которых составили всероссийские и областные (региональные) конкурсы.

Конкурсные мероприятия охватывали практически все направления воспитательной деятельности в школе, в том числе:

- духовно-нравственное развитие;
- гражданско-патриотическое воспитание и развитие социальных и добровольческих инициатив;
- пропаганду здорового образа жизни;
- физическое развитие и популяризацию спорта;
- экологическое воспитание;
- безопасное поведение, включая профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание в 2021 году было уделено сопровождению проведения спортивных мероприятий в образовательных организациях.

В течение 2021 года велась работа по сбору информации о проведении спортивных мероприятий. Образовательные организации города Тулы создавали и развивали спортивные клубы, включаемые во Всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов, обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях, конкурсах, эстафетах и акциях.

На данный момент 56 общеобразовательных организаций города Тулы включены во Всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов. На базе общеобразовательных учреждений развиваются такие направления, как: баскетбол, футбол, волейбол, шахматы, шашки, бадминтон, бальные танцы, плавание, флорбол, лыжный спорт, гимнастика, каратэ, теннис, дзюдо.

Целью спортивного клуба является:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

В I полугодии 2021 года была реализована подпрограмма № 1 региональной программы «Плавание для всех». Была выявлена численность обучающихся в общеобразовательных организациях, систематически занимающихся плаванием, включая проходящих обучение базовому навыку плавания, 2064 человека занимаются в секциях по плаванию в течение года, 337 обучающихся посетили летний оздоровительный пришкольный лагерь. Также стоит отметить, что из общего числа 15 обучающихся - с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, систематически занимающиеся плаванием, включая обучение базовому навыку плавания. 7961 человек были участниками коммуникационной кампании по формированию среди обучающихся и их родителей культуры поведения на воде и популяризации плавания как жизненно необходимого навыка, в том числе освещение реализации мероприятий программы в средствах массовой информации, подготовка информационных статей для прессы и интернет-порталов, публикация и тиражирование пропагандистских материалов, разработка и публикация авторских программ педагогов. Были проведены научно-методические и научно-практические семинары по вопросам развития школьного спорта, в том числе плавания, мероприятия, направленные на развитие и модернизацию сети школьных спортивных клубов, такие, как «День здоровья», «Неделя физкультуры и спорта», «Я выбираю спорт», «Зарядка Здоровья» и другие.

С апреля по май 2021 года были проведены Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Соревнования проводились в 2 этапа: школьный и муниципальный. 43 общеобразовательные организации приняли участие в соревнованиях школьного этапа. Из них 8 учреждений вышли на муниципальный этап.

18.09.2021 в Центральном парке культуры и отдыха им. П.П. Белоусова был проведен Всероссийский массовый легкоатлетический забег «Кросс Нации». В нем приняли участие 388 обучающихся, в том числе родители.

В период с 15.10.2021 по 01.12.2021 1167 обучающихся из 29 общеобразовательных организаций стали участниками муниципального фестиваля обучающихся «КЛАССное ГТО».

Стоит отметить, что 6 общеобразовательных организаций также приняли участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе», а 381 обучающийся 7-11 классов из 32 ОО приняли участие в легкоатлетической эстафете, посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Выводы и предложения

В течение 2021 года количество спортивных клубов увеличилось, все больше обучающихся стали проявлять интерес к участию в спортивных мероприятиях, привлечению детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, что обеспечивает сохранение здоровья, формирование мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

Проведение муниципального этапа городского творческого конкурса «Пригласи «Арсенал» в свою школу»

В октябре в образовательном пространстве города состоялся городской творческий конкурс «Пригласи «Арсенал» в свою школу». Конкурс проводился совместно управлением образования администрации города Тулы и автономной некоммерческой организацией «Профессиональный футбольный клуб «Арсенал»», государственной корпорацией «Ростех».

Школьный этап городского творческого конкурса «Пригласи «Арсенал» в свою школу» прошел в 8 образовательных организациях (МБОУ ЦО №№ 3, 8, 18, 27, 32, 33, 39, 40), участие в нем приняли 233 обучающихся (в том числе 1 ребенок с ОВЗ, 5 детей - девиантного поведения).

Заявки на участие в муниципальном этапе городского творческого конкурса «Пригласи «Арсенал» в свою школу» поступили от 8 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 3, 8, 18, 27, 32, 33, 39, 40). Предоставлено 33 творческие работы, в том числе 28 рисунков, 3 проекта футбольных брендов, 2 видеоролика.

Победителей конкурса определило жюри автономной некоммерческой организации «Профессиональный футбольный клуб «Арсенал»». В центрах образования №№ 18, 39, 27, 32, 3 победителями и призерами стали по двое обучающихся от каждой ОО.

Проведение смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов, территорий и помещений образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы

В декабре 2021 года прошел ставший традиционным городской смотр-конкурс среди образовательных организаций на лучшее новогоднее оформление фасадов, территорий и помещений

Смотр-конкурс проводится управлением образования администрации города Тулы

ежегодно с целью улучшения архитектурно-художественного вида и выразительности образовательных учреждений, совершенствования художественного оформления помещений в дни проведения новогодних праздников, активизации инициативы, творчества, фантазии, выявления творческого потенциала среди учащихся и воспитанников. В 2021 году конкурс проведен в дистанционном формате по трем номинациям. Заявки и конкурсные материалы для участия представили 35 образовательных организаций, в том числе:

- по номинации «Праздник к нам приходит!» - 12 ОО (16 учебных корпусов);
- по номинации «Новогоднее чудо» - 28 ОО (42 учебных корпуса);
- по номинации «Новогодний креатив» - 10 ОО (12 учебных корпусов).

В номинации «Праздник к нам приходит» 1 место - МБОУ ЦО № 7; 2 место - МБОУ «ЦО № 34»; 3 место – МБОУ ЦО № 25.

В номинации «Новогоднее чудо»: 1 место – МБОУ «ЦО – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских»; 2 место – МБДОУ «ЦРР – д/с № 6»; 3 место – МБОУ ЦО № 7.

В номинации «Новогодний креатив» 1 место - МБОУ ЦО № 21; 2 место – МАДОУ «Аленушка»; 3 место – МБОУ «Центр образования № 3».

7.2. Организационно-информационное сопровождение муниципальных мероприятий

В течение 2021 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий осуществлялось информационное сопровождение общегородских мероприятий муниципальной системы образования: осуществлялась подготовка презентаций к выступлениям начальника и специалистов управления образования администрации города Тулы; сбор, обработка информации по различным направлениям деятельности муниципальной системы образования, подготовка пресс- и пострелизов мероприятий, создание макетов приглашений, программ, баннеров, поздравительных адресов, открыток, пригласительных билетов, разработка схем.

Для сопровождения выступлений начальника управления образования администрации города Тулы и его заместителей был подготовлен ряд презентаций по актуальным вопросам образования: профилактика правонарушений, обеспечение комплексной безопасности, организация летней оздоровительной компании и ряду других направлений. Тематика презентуемых вопросов приведена в таблице 36.

Таблица 36. Перечень презентаций, подготовленных сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий

| № | Название, тема презентации |
|----------|---|
| январь | |
| 1 | Перспективный план развития загородного оздоровительного лагеря «Космос» 2021 – 2023 годы |
| 2 | Организация питания в образовательных организациях |
| 3 | Об организации дополнительного образования обучающихся муниципальных образовательных учреждений |
| февраль | |
| 4 | Деятельность общеобразовательных учреждений города Тулы по решению проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних |

| № | Название, тема презентации |
|--------|--|
| 5 | О выполнении плана мероприятий муниципальной программы муниципального образования город Тула "Профилактика правонарушений, террористических и экстремистских проявлений на территории муниципального образования город Тула" |
| 6 | Роль образовательных организаций в межведомственном взаимодействии органов системы профилактики по раннему выявлению семейного неблагополучия |
| март | |
| 7 | Об исполнении бюджета муниципального образования город Тула за 2020 год по отраслям социальной сферы |
| 8 | Комплексная безопасность ОО |
| 9 | Обеспечение антитеррористической безопасности в учреждениях социальной сферы |
| апрель | |
| 10 | Организация летней оздоровительной кампании 2021 года в муниципальном образовании город Тула (для Фельдман И.Л.) |
| 11 | О мероприятиях военно-патриотической направленности, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, проводимых в образовательных учреждениях города Тулы |
| 12 | О результатах исследований в среде учащихся по вопросам отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, их потреблению, формированию зависимостей |
| май | |
| 13 | Об исполнении бюджета муниципального образования город Тула за 2020 год по отраслям социальной сферы (для Фельдман И.Л.) |
| июль | |
| 14 | О ходе летней оздоровительной кампании в муниципальном образовании город Тула |
| 15 | Профилактика коррупционных правонарушений в сфере образования и повышение эффективности противодействия коррупции |
| 16 | Обеспечение безопасности и общественного порядка в период подготовки и проведения праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний |
| 17 | Об эффективности реализуемых органами местного самоуправления антитеррористических мероприятий в образовательных организациях |
| 18 | О работе управления образования администрации города Тулы по устранению причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений в сфере образования |
| август | |
| 19 | Перспективный план развития (дорожная карта) загородного оздоровительного лагеря «Космос» 2020 – 2022 годы |
| 20 | Муниципальная модель сопровождения школ с низкими образовательными результатами |
| 21 | О реализации национальных и региональных проектов |
| 22 | Образовательное пространство города Тулы: управляем изменениями – достигаем целей. Августовское педагогическое совещание педагогических работников |

| № | Название, тема презентации |
|----------|---|
| 23 | Управление профессиональным развитием |
| сентябрь | |
| 24 | План реконструкции загородного оздоровительного лагеря «Орленок» |
| 25 | План реконструкции загородного оздоровительного лагеря «Березка» |
| 26 | План реконструкции загородного оздоровительного лагеря «имени Саши Чекалина» |
| 27 | Обеспечение комплексной безопасности организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы: проблемы и решения |
| 28 | Муниципальный управленческий инструмент по организации работы со школами проекта адресной методической помощи 500+ муниципального образования город Тула |
| октябрь | |
| 29 | Презентация «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» |
| 30 | О мероприятиях военно-патриотической направленности, посвященных празднованию 80-ой годовщины обороны Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения городу Туле почетного звания «Город-Герой», проводимых в образовательных учреждениях города Тулы |
| ноябрь | |
| 31 | Инклюзивное образование в муниципальных образовательных организациях города Тулы: создание специальных образовательных условий» |
| декабрь | |
| 32 | Наследие Петра I в воспитании личности и формировании российской идентичности школьников |
| 33 | Об организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Тулы, относящимися к «группе риска», в том числе в ходе комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!» |

С целью успешной подготовки презентаций сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий регулярно обновлялся Банк фото- и видеоматериалов, актуализируя запросы в образовательные организации по предоставлению материалов по итогам проведенных мероприятий различной направленности.

Созданная методическая копилка материалов по итогам конкурсных испытаний постоянно используется в дальнейшей работе с целью обмена опытом, повышения профессионального мастерства молодых специалистов, для использования в ходе проведения установочных семинаров, «круглых столов» и т.д.

Кроме того, ряд официальных мероприятий, установочных семинаров и конкурсных состязаний сопровождался подготовкой «заставок» в формате Power Point, подготовка которых обеспечивалась также сотрудниками отдела.

Анализ работы в данном направлении показал рост как количественной, так и качественной составляющей. Сотрудники отдела организации конкурсов и мероприятий постоянно находятся в поиске новых форм представления информации, знакомятся с опытом коллег, смотрят тематические видеокурсы для развития профессиональных компетенций.

Положительным моментом работы отдела является и взаимозаменяемость сотрудников по данному направлению работы. Это исключает наличие серьезных сбоев в общей работе, не снижает ее результативность, что свидетельствует об эффективности командной работы.

Сложность, как и ранее, заключалась, в первую очередь, в ограниченных сроках, отведенных на подготовку слайдового сопровождения, а также в отсутствии утвержденного текста выступления или предоставлении его в самый последний момент частями, а не в полном объеме.

Задачи на 2022 год в рамках данного направления:

1. Регулярная актуализация (пополнение) базы конкурсных материалов участников.
2. Пополнение банка фото- и видеоматериалов значимых мероприятий.
3. Повышение профессиональных компетенций сотрудников отдела по основным направлениям деятельности, способствующим дальнейшей эффективности работы.

Изучение, обобщение и распространение эффективных педагогических практик

Работа по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта осуществлялась через подготовку электронных выпусков «Мир детства» и «PosTULAt.ru», для чего проводилась работа по сбору, систематизации и первичной обработке материалов для публикаций, осуществлялось редактирование принятых к изданию материалов, оказывалась авторам необходимая помощь. Электронные сборники с лучшими педагогическими практиками, начиная с 2000 года, являются одной из активных площадок по обмену профессиональным опытом коллективов образовательных организаций и педагогов. Концепции, заложенные в основу сборников «Мир детства», «PosTULAt.ru», успешно реализуются, сохраняя преемственность, и получают дальнейшее информационное развитие.

Все материалы выпусков в своем концептуальном наполнении подготовлены с ориентиром на федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», региональный проект «Учитель будущего». Кроме этого, в 2021 году сделан акцент на объявленный Президентом России «Год науки и технологий» и его значимые достижения, ориентированные на интерес к современным технологиям, исследованиям детей дошкольного возраста.

С начала года отделом организации конкурсов и мероприятий было получено от педагогов более 70 статей на заявленные актуальные темы, которые были сформированы в тематические выпуски «Мир детства».

Темы выпуска № 37 (<https://cloud.mail.ru/public/sfy1/88VBxUJu6>): «Создание ситуации успеха». «Ступень за ступенью к вершинам творчества. «Маленькие и большие победы каждый день!» и логически связанные с ними темы «Здоровьесберегающие технологии» и «Спортивные достижения обучающихся».

Выпуск № 38: <https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2021/09/38- mir-detstva.pdf> «Нравственное и патриотическое воспитание», «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в интересах индивидуально-личностного развития ребёнка».

Тема выпуска № 38 была приурочена к празднику Победы и позволила сделать вывод о методической работе педагогов дополнительного образования в этом направлении. Яркая иллюстрация тому - фотографии детей, участвующих в тематических мероприятиях, инсценировках на темы военных лет с архивными фото своих домашних героев. На страницах электронных выпусков мы познакомили читателей с историей возникновения движения «Бессмертный полк» и участием в нём детей.

Выпуск № 39 (<https://cloud.mail.ru/public/QDST/yV5jCGuaL>) объединил статьи с общей темой «Работа с детьми с ОВЗ». Примеры публикаций:

- «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»;
- «Использование интерактивного стола High Table в работе с детьми с общим недоразвитием речи»;
- «Практика использования ИКТ в работе с детьми группы компенсирующей направленности»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий через занимательную математику».

Выпуск № 40: «Технологии, применяемые в педагогической деятельности». По просьбам педагогов выделен актуальный тематический блок «Шахматы в развитии детей».

Как показывает опыт, наиболее значимыми для педагогов являются рубрики «Мастер-класс», «Из опыта работы» и «Педагогическая мастерская».

Каждый номер выпуска регулярно дополняется развивающими тематическими подборками и материалами для дошкольников из энциклопедических сборников, популярных изданий и заметками о приближающихся праздниках. Это рубрики «А знаете ли вы?», «Полезные разделы для родителей», «Почемучка», интересные факты и загадки.

Анализ издательской деятельности за 2021 год показывает, что в оформление выпусков «Мир детства» и «PosTULAt.ru» сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий были внесены значительные качественные изменения:

- определен оптимальный для прочтения и усвоения объем страниц: 20-22 стр.;
- построение номера через гиперссылки всех статей на главной странице значительно облегчило поиск требуемого материала и быстрый доступ к нужной статье;
- «Открытие статьи по заголовку» на титульной странице; «доступ по картинке» и «доступ по рисунку» из данной статьи, это обеспечило узнаваемость номеров и личных статей читателями и авторами.

Быстрый доступ к требуемой статье и ранее использовался в предыдущих выпусках.

В 2021 году (впервые за последние годы) было принято решение на главной странице представлять небольшую яркую публикацию от редакции, которая помогает сориентироваться, формирует тему, задачи с краткими пояснениями, задает основную концепцию, помогает создать общий настрой выпуска.

Следует также отметить, что каждая статья, предлагаемая к публикации, проходит проверку с помощью одной или двух предлагаемых проверочных баз на антиплагиат: антиплагиат-онлайн, проверка текста на уникальность: <https://text.ru/antiplagiat> и <https://www.etxt.ru/antiplagiat/>

Все выпуски прошли 4 стадии редакции: оформление и проверка на антиплагиат, верстка номера, оформление и дополнительное наполнение интересными материалами, полезными ссылками, форматирование и первичная проверка. Проверка специалистами отдела организации конкурсов и мероприятий на наличие стилистических и орфографических ошибок, техническая корректура, перевод в заданный формат и загрузка на сайт МКУ «ЦНППМ г. Тулы» с размещением в подразделе «Эффективные практики для руководителей, педагогов, родителей».

Наиболее активными участниками публикаций в 2021 году являются педагоги: МБОУ ЦО №№ 4, 6, 17, 18, 27, 32, 34, 42, 47; МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», ЦДТ, ДЮЦ; МБДОУ ЦРР - д/с № 2, 3, 7, МБДОУ - детский сад "Алёнушка».

Отмечено активное участие в предоставлении материалов для формирования вестников педагогов школ с низкими образовательными результатами: ШНОР МБОУ ЦО №№ 17, 32, 47. В течение 2021 года педагогические работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» регулярно направляли для электронных выпусков интересные материалы значимых событий с художественной оценкой с точки зрения их пользы для детей. По отзывам педагогов, представленные издания пользуются большой популярностью, востребованы, читатели и авторы с интересом ждут каждый выпуск.

Если аудитория авторов электронного выпуска «Мир детства» представлена в большей мере дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, то электронные публикации «PosTULAt.ru» ориентированы на педагогов среднего общего образования и родительскую аудиторию детей школьного возраста.

Первоначальное название «Родительская газета» (по истечении 20 лет издания) требовало актуализации, поэтому в новое название «PosTULAt.ru», отражающее принадлежность к тульской земле, был вложен и новый смысл: на главной странице представлены статья от редакции, задающая тему вестника, или фото в формате гиперссылок. Далее следуют статьи специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, мастер-классы педагогов или, наиболее полно раскрывающая тему, главная статья выпуска.

Наиболее яркими публикациями 2021 года стали статьи «Работа над проектом «Блокадный дневник» в объединении «Литературный театр» Корниловой Ларисы Сергеевны, педагога дополнительного образования, руководителя объединения «Литературный театр», МБУДО ЦДТ.

Удачен, с точки зрения грамотного подхода и глубокого понимания психологии обучающегося, мастер-класс «Успешный дебют во взрослой игре. Обучаем шахматам дошкольников» Тишина Петра Владимировича, педагога дополнительного образования МБУДО «ГЦРинТТДиУ».

Значимый педагогический опыт представлен в формате мастер-класса в статье «Правильное дыхание вокалиста: тренируем голос, формируем певческие навыки» Гуровой Светланы Вячеславовны, педагога дополнительного образования МБУДО «ГЦРинТТДиУ».

Отличительной особенностью каждого выпуска являются статьи, посвященные празднованию в 2020 году 75-летия со дня Великой Победы и публикации от редакции о Главном Храме Вооруженных Сил РФ, героях трудовых и военных будней, наиболее яркой стала статья «Дистанционная интеллектуальная акция, посвящённая Году памяти и славы под девизом «Так победим!» Жигулиной Ирины Валерьевны, педагога – организатора МБУДО «ГЦРинТТДиУ».

Все выпуски 2021 года дополнены полезными материалами «Маленькие герои Великой войны», «Этих дней не смолкнет слава...», посвященные реальным историям из героической жизни и подвигам юных разведчиков, героям-тулякам, нашим землякам.

Год науки и технологий отмечен статьями об изобретениях и технологиях будущего, об инновационных технологиях, приведены ссылки на ресурсы интернета в помощь учителю.

Региональный компонент, как правило, присутствует во всех выпусках. Ежегодно публикуются мастер-классы педагогов с тематическими мероприятиями «О Городе – Герое Туле и его значении в истории».

Члены редколлегии регулярно работают над поиском новых форматов представления и интересного донесения материалов до читателей.

Например, в выпуске № 40 был применен следующий игровой момент: «Чтобы понять основную тему номера, необходимо было составить ключевое слово выпуска из заглавных букв каждой публикации».

А в номере № 64/2, 2021 год в заключительной части используется литературный стилистический прием «недосказанности». Как правило, последняя страница представляет полезные ссылки для родителей или ссылки на ресурсы для совместной работы с ними: «Знать, чтобы помнить...», «Диктант Победы». В данном выпуске в качестве заключительного аккорда звучат цифры: «Сколько осталось в живых ветеранов в 2021...». И эти цифры заставляют читателей задуматься.

Ссылки на изданные в 2021 году номера: № 65/3, 2021 год <https://cloud.mail.ru/public/gyM4/jgqJS97Tq>, № 66/4, 2021 год <https://cnppm71.ru/wp-content/uploads/2021/07/postulat.ru-%E2%84%96-66-aprel-2021-1.pdf>.

В декабре организован сбор материалов для электронного выпуска № 67, выход которого запланирован на январь 2022 года. Тематическое направление – формы работы и методики эстетического воспитания обучающихся. В связи с поддержкой Президентом России Владимиром Путиным идеи объявить 2022 год годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов, с которой он выступил на заседании Совета по межнациональным отношениям, одной из актуальных тем выпуска станет возрождение народного творчества, мастер-классы педагогов.

Вывод

Анализ деятельности по вопросам изучения, обобщения и распространения лучшего опыта позволяет сделать вывод о востребованности данной площадки для представления эффективных педагогических практик, используемых инновационных образовательных технологий, педагогических находок и идей.

Сопровождение информационных ресурсов образовательной системы города

С целью обеспечения эффективного функционирования и развития образовательного пространства города Тулы, открытого предоставления населению наиболее полной и актуальной информации о деятельности образовательных организаций продолжает работать официальный сайт управления образования администрации г. Тулы.

В течение 2021 года обеспечено размещение:

- Новой информации на страницах сайта и удаление устаревшей.

- Регулярное размещение новостей системы образования (более 200 сообщений). Наибольшее количество новостных сообщений из организаций дополнительного образования детей.

- Информационное сопровождение государственной итоговой аттестации: размещение нормативных документов, методических рекомендаций, расписания экзаменов, объявлений.

- Информационное сопровождение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников: размещение на сайте нормативно-правовых документов, заданий и ключей к ним, рейтингов, работ победителей по предметам, по которым проводилась олимпиада (октябрь-декабрь). Размещение сообщений по итогам регионального и заключительного этапов олимпиады.

- Информационное сопровождение городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок»: размещение на сайте нормативно-правовых документов, заданий и ключей к ним, рейтингов по предметам, по которым проводилась олимпиада (март-апрель).

- Ежемесячное (1-4 раза в месяц) обновление информации о вакансиях системы образования города Тулы.

- Еженедельное своевременное размещение информации о проводимых в очной и дистанционной формах мероприятиях для обучающихся г. Тулы в дни школьных каникул на страницах сайта «Каникулы online» и «Отдых и оздоровление детей».

- Наполнение информацией новых разделов сайта. Модернизация сайта.

- В целях оптимизации работы сайта были добавлены новые разделы: «Управление качеством образования», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях», «Проект 500+», «Пилотный проект «Современные дети».

- Техническое обслуживание хостинга и сайта.

- Осуществление контроля суммарного объема корпоративной почты, размещенной на хостинге сайта. Напоминание сотрудникам-владельцам почтовых ящиков о необходимости их очистки при увеличении суммарного объема использованной памяти хостинга сверх предоставленного лимита.

- Создание резервных копий сайта и базы данных (ежемесячно) в первых числах и перед обновлением системы управления контентом и плагинов.

- Регулярное обновление системы управления контентом и плагинов до актуальных версий. Проверка работоспособности сайта после обновления.

Большое внимание в течение 2021 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий уделялось работе с социальными сетями по освещению мероприятий, проводимых в рамках значимых профессионально-педагогических конкурсов; актуализации социальной значимости событий, направленных на развитие и поддержку статуса педагогических работников и повышение престижности профессии с целью популяризации педагогического труда, демонстрирующего связь высоких профессиональных результатов отдельного педагога (конкурсанта, победителя) с приоритетными направлениями государственной образовательной политики и современными тенденциями.

Инстаграмм МКУ «ЦНППМ г. Тулы» - sprrm71. В 2021 году было размещено 73 информационных поста: анонсы, пост-релизы, информация о профессиональных конкурсах. Размещались фото и видео с мероприятий.

Во второй половине года дизайн постов был переработан под новые цвета брендбука, было выделено 3 типа картинок для публикаций, отражающих содержание и темы текстового наполнения постов.

Почти ежедневно для педагогов размещалась актуальная и полезная информация в историях. Рассматривались новые тренды и интересные мероприятия не только других ЦНППМ региона, России, но и Минпросвещения РФ, Академии при Минпросвещении РФ, «Яндекс.Учебник» издательства «Просвещение», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и образовательных организаций города Тулы.

Выделены следующие группы актуальных историй: мероприятия, YouTube, конкурсы, анонсы, полезная информация и информация о точках роста.

Следует отметить, что в конце года был рост подписчиков и их активности.

Сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий регулярно осуществляется мониторинг сообщений Твиттера и Форума правительства Тульской области, наряду с этим оперативно доводилась информация до специалистов управления образования администрации города Тулы в соответствии с тематикой вопросов, своевременно были опубликованы ответы и разъяснения пользователям вышеназванных интернет-сервисов.

Контроль над публикацией ответов велся по следующим разделам Форума:

- «Форумы органов исполнительной власти Тульской области. Министерство образования»;

- «Форумы муниципальных образований» (Город Тула. Вопросы образования).

Среди основных тем, ответы (подробные разъяснения), которые были опубликованы специалистами в 2021 году:

- зачисление ребенка в ДОУ;

- соблюдение режима пребывания детей и доступа родителей и посетителей в ОО в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- вопросы закрепления муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, за конкретными территориями муниципального образования город Тула;

- финансовое обеспечение образовательных учреждений;

- состояние территорий образовательных организаций.

Следует отметить, что количество обращений в Твиттере и на Форуме правительства Тульской области в 2021 году значительно снизилось.

Обеспечение работы муниципального сегмента регионального Навигатора дополнительного образования детей Тульской области

В течение 2021 года сотрудником отдела организации конкурсов и мероприятий ежедневно осуществлялся мониторинг размещения образовательными организациями города Тулы информации в АИС «Навигатор», корректировка и перевод размещенных программ из статуса «Модерация» в статус «Опубликовано».

В течение отчетного периода осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами, ответственными в учреждениях образования за размещение информации в «Навигаторе», уточнение данных по количеству обучающихся, зарегистрированных в системе, и специалистами отдела развития воспитания и организации оздоровления детей управления образования администрации города Тулы.

В 78 образовательных организациях города реализуется программа дополнительного образования детей муниципального сегмента АИС «Навигатор». На конец календарного года образовательными учреждениями города Тулы опубликовано и реализуется 1896 программ дополнительного образования различной направленности. Наиболее популярными среди обучающихся и родителей являются программы художественной, образовательной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Общее количество детей, получающих услуги по программам муниципального сегмента АИС «Навигатор» дополнительного образования детей, зарегистрированных на его платформе, 44441 человек, что составляет 73,8% от общего количества обучающихся от 5 до 17 лет.

Наибольшее количество обучающихся по программам дополнительного образования, зарегистрированных в АИС «Навигатор», в МБОУ ЦО №№ 53 (89,9%), № 58 (88,5%), МБОУ-лицей № 2 (86,3%), МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ ЦО №№ 3, 18, 55, 57, МАДОУ –д/с «Аленушка».

На отчетную дату низкий процент обучающихся - в МБОУ ЦО № 41 (26,3%), МБОУ ЦО № 12 (25,6%), МБОУ ЦО №№ 15, 16, 19, 23, МБОУ «ЦО-гимназии № 1».

Основная причина низкого показателя обучающихся в образовательных организациях заключается в том, что большое количество детей занимается в учреждениях дополнительного образования города как муниципальных, так и областных, в том числе, в детских спортивных школах, детских школах искусств, детских музыкальных школах.

Так, в МБОУ ЦО № 26 из общего количества детей, не посещающих занятия в кружках образовательной организации, 211 являются обучающимися детской школы искусств № 5, 108 человек – детско-юношеских спортивных школ, 91 – детских развивающих клубов. В МБОУ «ЦО - гимназия № 1» дети обучаются в две смены, что мешает организовать в данной образовательной организации большое количество кружков.

На базе МБОУ ЦО № 44 функционирует детская школа искусств № 6. Более 60% обучающихся посещают занятия системы дополнительного образования, проводимые педагогами ДШИ в здании центра, но в АИС «Навигатор» центр этого зафиксировать не может.

В штатном расписании многих образовательных организаций недостаточно ставок педагогов дополнительного образования. В ряде из них в связи с большой учебной нагрузкой педагогов нет возможности открывать дополнительные группы для увеличения охвата детей дополнительным образованием.

Отмечается также некорректная работа системы АИС «Навигатор», что не позволяет многим родителям зарегистрировать своего ребенка в той или иной программе. Также у родителей возникает вопрос в правомерности запрашиваемых данных, многие из них не хотят вносить свои персональные данные.

В то же время, работа по регистрации обучающихся на платформе АИС «Навигатор» продолжается. До родителей на родительских собраниях, через группы в социальных сетях регулярно доводится информация о необходимости записи детей на занятия в кружки дополнительного образования, проводится разъяснительная работа об отсутствии угрозы утечки персональных данных с государственного сайта.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» на территории города внедряется система персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием. В настоящее время активизируется работа по обеспечению сертификатами учета через АИС «Навигатор» не менее 30 процентов обучающихся центров образования, охваченных дополнительным образованием.

О работе пункта Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА)

В 2021 году на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы» была продолжена работа пункта ЕСИА. Сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий осуществлялась регистрация граждан на портале «Госуслуги», подтверждение учетной записи, восстановление доступа к учетной записи. В течение года в пункт обратились 26 человек. Снижение количества обращений связано, в первую очередь, с ограничениями, вызванными эпидемиологической ситуацией и проблемой, связанной с завершением срока действия электронной цифровой подписи руководителя управления образования администрации города Тулы.

8. Организационно-техническое и консультативное сопровождение деятельности образовательных организаций города в АИС «Сетевой город «Образование».

Анализ по итогам работы в АИС «Е-услуги. Образование»

Во исполнении приказа министерства образования Тульской области от 13.01.2016 № 30 «О введении и работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа министерства образования Тульской области от 20.01.2016 № 64 «О внесении изменения в приказ министерства образования Тульской области от 13.01.2015 № 30 «О введении и работе в

региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа управления образования администрации города Тулы от 13.01.2016 № 06-а «О работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области» работниками отдела сопровождается деятельность всех общеобразовательных организаций (ОО) города Тулы в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО) в штатном режиме.

Структура РИС УСО ТО представляет собой:

- информационный портал, размещенный в сети Интернет;
- базу данных, содержащую информацию о кадрах, контингенте обучающихся, их родителях (законных представителях) и об образовательном процессе.

РИС УСО ТО состоит из 2-х компонентов: АИС «Е-услуги. Образование» и АИС «Сетевой город. Образование».

АИС «Е-услуги. Образование» реализует муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования (на муниципальном уровне), обеспечивает подачу заявлений в образовательные организации в электронном виде.

В 2021 году была проведена работа по подготовке и открытию в АИС «Е-услуги. Образование» приемной кампании на 2021-2022 учебный год по зачислению детей в 1 классы.

Приемная кампания по зачислению детей в 1 классы состоит из двух этапов:

I этап. «Приемная кампания на 2021-2022 учебный год» в 60-ти общеобразовательных организациях города Тулы проходила с 01.04 по 30.06.2021 года, на основании территориальной привязки микрорайона к ОО или обучение в дошкольных группах при центре образования.

II этап. «Приемная кампания на 2020-2021 учебный год» в 61-й общеобразовательной организации города Тулы начнет свою работу с 06.07 по 05.09.2021 года на свободные места.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом (количество первых классов 236) и 2020-2021 учебным годом (224 класса), в 2021-2022 учебном году сформировано 234 класса, что на 10 классов больше, чем в прошлом году (Диаграмма 49):

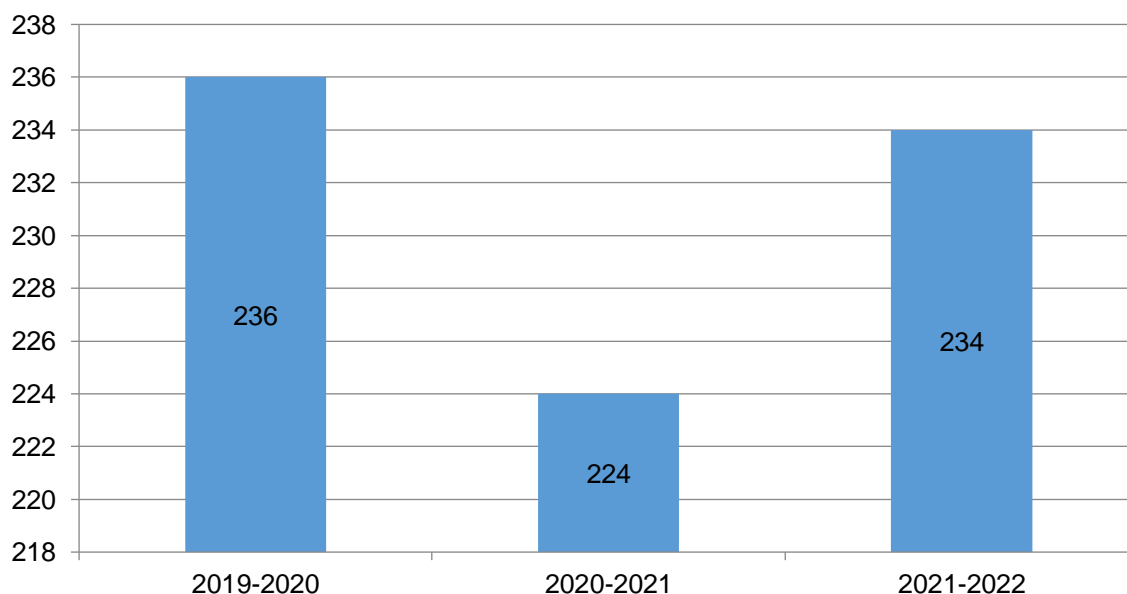


Диаграмма 49. Количество первых классов по г. Туле (в сравнении по годам)

С целью своевременного выявления замечаний по ведению I и II приемных кампаний в АИС «Е-услуги. Образование» МКУ «ЦНППМ г. Тулы» проводился ежемесячный мониторинг по зачислению учащихся в 1 классы, осуществляется анализ данных сводного отчета на предмет зачисления по регламенту 1-й и 2-й кампаний.

По итогам приемной кампании на 2021-2022 учебный год в I период с 01.04 по 30.06.2021 года в системе АИС «Е-услуги. Образование» (Диаграмма 49).

- Общее количество поданных заявлений в системе – 6813, из них:
- зарегистрировано заявлений через ведомственную систему – 157;
 - зарегистрировано заявлений через РГПУ – 6656.

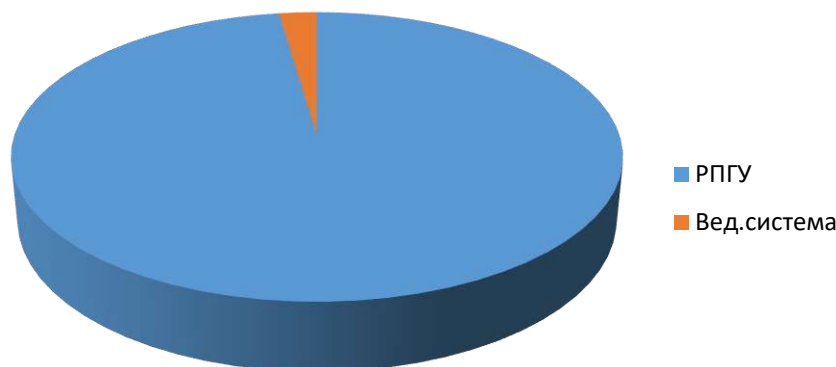


Диаграмма 50. Количество обращений за услугой (приём заявлений на постановку в очередь/зачисление в ОО)

На конец 2021 года в системе АИС «Е-услуги. Образование» отслеживается распределение заявлений по следующим статусам:

- зачислено детей в 1 классы – 6575;
- зачислено детей в статусе «Учился в ЦО» - 2325;
- зачислено детей, при наличии льгот – 910;
- зачислено обучающихся по территориальной привязке к ЦО – 2951;
- заявления, которые находятся в статусе «Направлен в класс» - 6;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказ заявителя» -19;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказ заявителя до направления» - 30;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказано до направления» - 501;
- заявления, которые находятся в статусе «Нет мест» - 5;
- количество заявлений, которые находятся в статусе «Отказано» - 85.

Ежемесячно в системе АИС «Е-услуги. Образование» отслеживается «Отчет по потенциальным дублям». Муниципальные администраторы делают выборку данных по каждому зарегистрированному заявлению и проводят работу по корректировке неверно заполненных персональных данных.

Постоянно ведется работа в АИС «Е-услуги. Образование» по выверке и консультированию школьных администраторов образовательных организаций.

Завершена работа по формированию нового 2021-2022 учебного года, где сформировано комплектование со 2 по 11 классы с максимальным наполнением и вакантными местами.

Мониторинг информации, размещенной муниципальными образовательными организациями города, на официальном сайте в сети Интернет (www.bus.gov.ru)

В соответствии с приказом управления образования от 23.05. 2016 года № 174- а «Об актуализации информации, размещённой образовательными организациями, подведомственными управлению образования администрации города Тулы, на официальном Интернет-сайта www.bus.gov.ru» на отдел мониторинговых исследований возложено отслеживание заполнения страниц образовательных организаций с целью оценки полноты и достоверности отчетности о результатах исполнения государственного задания на предоставление муниципальных услуг, контроля за размещением информации муниципальными учреждениями.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Постановления Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», приказа Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86 н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» отделом в течение учебного года проводится еженедельный мониторинг официального Интернет-сайта www.bus.gov.ru по контролю за своевременной актуализацией размещаемой информации об учреждениях, подведомственных управлению образования города Тулы.

При подготовке и проведении контрольных мероприятий проводятся консультационные мероприятия для администраций ОО, особое внимание было уделено мониторингу размещения информации на Интернет-сайте www.bus.gov.ru, так как размещение информации на данном сайте является ведущим средством обеспечения информационной открытости образовательной организации.

При проведении мониторинга специалист ОМИ добивается, чтобы на сайте www.bus.gov.ru, где зарегистрированы 82 образовательных учреждения, подведомственных управлению образования города Тулы, выполнялись следующие требования:

1. В специальном разделе «Подробная информация» размещена информация всех образовательных организаций:

- решение учредителя о создании учреждения (Постановление администрации города Тулы);
- учредительные документы учреждения, а также внесенные в них изменения (устав, лицензия, документ по аккредитации);
- свидетельство о государственной регистрации учреждения в налоговой инспекции;
- свидетельство о государственной регистрации учреждения в Федеральной службе статистики.

2. В подразделе «Плановые показатели деятельности» размещена информация за 2021 год всех 82 образовательных организаций:

- государственное (муниципальное) задание на оказание услуг (выполнение работ);
- план финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения.

Информация об операциях с целевыми средствами из бюджета за 2021 год размещена 57 ОО: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ ЦО №№ 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 57, МБОУ «ЦО № 22 - Лицей искусств», МБОУ «ЦО – гимназия № 30», МБОУ «ПНОШ», МБОУ

ЦРР-д/с №№ 3, 6, 7, МБДОУ № 24, МБДОУ № 143, МАДОУ «Аленушка», МБОУ «ВОШ г. Тулы», МБОУ «МУК», МБУДО «ДДТ», МБУДО «ЦВР», МБУДО «ДЮЦ», МБУДО «ЦДТ» (г. Тула), МБУДО «ЦДЮТ и ПВ», МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю», МАУ «ЦОООДМ».

3. В подразделе «Фактические показатели деятельности» размещена годовая бухгалтерская отчетность за 2020 год всех 82 образовательных организаций.

Годовая бухгалтерская отчетность учреждения составлена в порядке, определенном нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержит следующие документы: отчет о финансовых результатах деятельности учреждения (ф.0503721); баланс государственного (муниципального) учреждения (ф.0503730) и заверенная справка; отчет об исполнении учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности (ф.0503737).

Информация о результатах деятельности и об использовании имущества за 2020 год размещена 50 ОО: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ ЦО №№ 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 55, 56, МБОУ «ЦО № 22 - Лицей искусств», МБОУ «ЦО – гимназия № 30», МБДОУ ЦРР-д/с № 6, МБДОУ № 24, МБДОУ № 143, МАДОУ «Аленушка», МБОУ «ВОШ г. Тулы», МБОУ «МУК», МБУДО «ДДТ», МБУДО «ЦВР», МБУДО «ДЮЦ», МБУДО «ЦДЮТ и ПВ», МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю», МБУДО «ЦППСС».

Таким образом, ОМИ в течение года добивается от ОО исполнения законодательства в вопросах своевременной актуализации размещаемой информации об учреждениях, подведомственных управлению образования города Тулы.

Согласно показателям независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, на официальном Интернет-сайте www.bus.gov.ru рейтинг информационной открытости образовательных учреждений, подведомственных управлению образования города Тулы, составляет 0,88 при плановом значении равным 1,0. По актуализации информации, размещенной муниципальными образовательными учреждениями города Тулы, подведомственными управлению образования администрации города Тулы, на официальном Интернет-сайте www.bus.gov.ru имеются все учредительные документы и все плановые и фактические показатели деятельности за 2020 и 2021 годы.

9. Организация деятельности по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризму и охране труда, противодействию коррупции

Исходя из общих задач в области ГО и ЧС, основными задачами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» являются:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников;
- обучение постоянного состава организации способам защиты от опасностей, возникающих во время ЧС;
- создание системы оповещения постоянного состава учреждения;
- эвакуация персонала и материальных ценностей.

Работа проводилась в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности сотрудников на основании законодательных актов Российской Федерации и Тульской области. В Центре была разработана и действует локальная нормативная документация, осуществляется систематический общественно - административный контроль за соблюдением законодательных актов, выполнением санитарно - гигиенических правил, предупреждением травматизма.

Курсовое обучение работников было организовано на основании требований федеральных законов от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21

декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации», постановлений Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации подготовки населения в области гражданской обороны».

В соответствии с названными документами, в Центре проводилось курсовое обучение работающего населения - целенаправленный процесс организации деятельности по овладению всеми работниками знаниями и умениями в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, а также приобретению опыта их применения в интересах личной защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, повышению готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям при угрозе и возникновении опасностей.

В течение 2021 года обучение сотрудников в связи с отсутствием учебных классов и учебных площадок проводилось дистанционно: 1 раз в месяц (за исключением летних месяцев отпусков) на электронную почту направлялся текстовый теоретический материал, слайды и видеодокументы по одной из тем в соответствии с Примерной программой курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (утв. МЧС России 22 февраля 2017 г. № 2-4-71-8-14).

В целях осуществления регистрации количественных показателей выполнения тематического плана был организован и осуществлялся учет посещаемости занятий, который фиксировался в журнале учета посещаемости.

Контроль за качеством усвоения учебного материала осуществлён путем опроса проходивших обучение сотрудников в виде итогового тестирования. Тесты (3 варианта) включали вопросы по теории гражданской обороны и практике (ситуационные вопросы с выбором безопасного поведения) действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Результаты тестирования показали, что большинство сотрудников хорошо усвоили учебный материал (3,5% протестированных правильно ответили на все вопросы; 86,5% уложились в допустимые нормы прохождения тестирования). Наряду с этим опрос сотрудников выявил ряд тем, по которым при тестировании допущено наибольшее количество ошибок:

- использование огнетушителей;
- использование средств индивидуальной защиты при пожаре;
- использование жгута как средства оказания доврачебной помощи пострадавшему в ЧС.

Поэтому при проведении обучения сотрудников защите от чрезвычайных ситуаций в 2021 году следует увеличить количество часов учебного плана, отведённых на рассмотрение перечисленных вопросов за счёт лучше усвоенных тем и провести комплексное практическое занятие с привлечением специалистов из МЧС (пожарной охраны).

Со всеми вновь поступившими в 2020-2021 учебном году на работу лицами были проведены вводные инструктажи по пожарной безопасности, охране труда и здоровья, а также собеседование антикоррупционной направленности.

Проведение инструктажей сотрудников – одна из форм работы в области организации пожарной безопасности, антитеррористической защищенности организации и охране труда и здоровья.

В течение 2020-2021 учебного года инструктаж по антитеррористической безопасности проводился 30 января, 07 мая и в день памяти о трагических событиях в Беслане - 3 сентября: сотрудники не только получили памятки о действиях при

террористической угрозе, но и ещё раз почтили память погибших 334 человек, в том числе 186 детей, что дало повод ещё раз задуматься о необходимости борьбы с международным терроризмом, быть внимательными, наблюдательными и ответственными, ценить человеческую жизнь и достоинство людей.

На постоянной основе в организации проводятся инструктажи по пожарной безопасности (в 2021 году они проведены 08 апреля, 14 октября и 22 декабря) – как общие, так и тематические (например, перед новогодними праздниками проведён инструктаж о безопасном использовании электрических гирлянд и бенгальских огней).

Кроме инструктажей с целью выработки, поддержания и совершенствования работниками организации необходимых практических навыков в истекшем учебном году дважды (в апреле и октябре) проведена тренировочная эвакуация сотрудников.

В целях реализации требований статьи 212 Трудового кодекса Российской Федерации и нормативных правовых актов в области охраны труда в январе 2021 г. были пересмотрены, утверждены и введены в действие инструкции и нормативные акты по охране труда для работников учреждения.

Особое место среди инструктажей сотрудников было отведено знакомству/повторному усвоению правил охраны труда и здоровья и норм поведения на рабочем месте. В 2020-2021 учебном году таких инструктажей было четыре: по одному в январе и июне, а также в апреле – целевой, перед выездным мероприятием и в декабре – текущий/повторный. В 2020-2021 учебном году несчастных случаев на рабочем месте не установлено.

При инструктировании всегда используется наглядный материал (тематические плакаты).

Для осуществления антикоррупционной работы в Центре создана комиссия по противодействию коррупции. В 2020-2021 учебном году в связи с изменением условий работы во время периода повышенной готовности, связанной с распространением на территории РФ вируса COVID-19, ограничением на проведение массовых мероприятий общих собраний коллектива не проводилось. Но комиссия, созданная в учреждении, руководствуясь в своей деятельности действующим в учреждении Положением о комиссии по противодействию коррупции, утвердила План мероприятий по противодействию коррупции в МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на 2021-2022 гг.

Для осуществления антикоррупционной работы сотрудникам Центра выданы памятки «Взятка и подкуп: понятия, виды» и «Порядок действий в случае вымогательства взятки».