

## Дополнительное образование как важный компонент социализации каждого ребёнка

<p>Добрый день, уважаемые коллеги!</p> <p>Для начала хочу поздравить Вас с началом нового учебного года, пусть он будет ярким, насыщенным, а самое главное продуктивным для Вас и Ваших учеников.</p> <p>Я представляю Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества. Этим летом мы с командой педагогов-организаторов реализовывали образовательно-досуговую программу для детей беженцев из ДНР и ЛНР. Это был полезный опыт, которым я хочу поделиться сегодня с Вами.</p>	<b>Слайд 1</b>
<p>Безусловно, мы понимаем, что это дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Поэтому предлагаю для начала рассмотреть понятие «трудная жизненная ситуация», для того что мы находились с Вами в едином информационном поле.</p> <p>В психолого-педагогической практике «трудная жизненная ситуация» - определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация;</li><li>– неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы;</li><li>– препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств.</li></ul> <p>Ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территорий ДНР и ЛНР, понимается как трудная жизненная ситуация.</p> <p>Часто родители, пытаясь решить жизненно важные проблемы, связанные с вынужденной переменой места жительства, не столь придают значение психологическому состоянию ребенка.</p> <p>В результате вынужденной миграции в самом тяжелом положении оказываются дети. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.</p> <p>И в этот переломный для ребенка момент наша задача, через дополнительное образование оказать содействие в его адаптации и здоровой интеграции в общество.</p>	<b>Слайд 2</b>
<p>Мы с командой педагогов Городского центра развития на протяжении нескольких месяцев выезжали с образовательно-досуговой программой в пункты временного размещения, где проживают ребята из ДНР и ЛНР.</p> <p>В первые поездки возникали трудности при составлении программы, так как мы не имели представления, сколько будет детей, какой возрастной контингент и самое главное их эмоциональное состояние.</p>	<b>Слайд 3</b>

<p>Но после нескольких выездов, мы увидели, что ребята доброжелательны и открыты.</p>	
<p>Содержание образовательно-досуговой программы на каждый выезд было разное, но мы придерживались единого плана, с учётом особенностей работы с такой категорией детей.</p> <p>– Прежде всего мы в <b>игровой форме</b> познакомились с ребятами и узнавали, что они любят – такие игры располагают их и к друг другу, и к организаторам.</p> <p>Например, всем известная игра «Снежный ком», можно не только говорить, как тебя зовут, но и сказать, что ты любишь. Так мы больше узнаём друг о друге. Например, «меня зовут Алёна и я люблю шоколад», следующий говорит «ее зовут Алёна, она любит шоколад, а меня зовут Петя, я люблю кататься на самокате» – и так мы в кругу знакомимся с ребятами, в завершении игры, поверьте, все запоминают не только имена, но и предпочтения друг друга.</p>	<p><b>Слайд 4</b></p>
<p>– Затем мы проводили разнообразные <b>«Мастер-классы»</b> по декоративно-прикладному творчеству. Это одна из ряда эффективных форм активного обучения. Получение знаний происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются мастером, причём такими характерными приёмами, какие присуще только ему, его «изюминки». И также, что не мало важно изделие, которое ребята сделали своими руками останется у них как напоминание о нашей встрече.</p> <p>– <b>«Флешмобы»</b> – они служат как эмоциональная разгрузка – высвобождение подавленных эмоций. Танцевальные движения избавляют от подавленных чувств и снижают внутреннее напряжение. Это раскрепощает ребёнка и даёт возможность проявлять себя активно.</p>	<p><b>Слайд 5</b></p>
<p>– <b>Развивающие игры</b>, которые, являются образовательным компонентом программы. Известно, что прочные знания, умения и навыки дети приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. Ребенок не только прорабатывает какие-то навыки, но и обогащает свой внутренний мир, стремится узнать, что будет дальше.</p> <p>Также мы играли в настольные игры, такие как: Иманджинариум, Активити, Уно, которые направлены на развитие пространственного мышления и социального взаимодействия.</p>	<p><b>Слайд 6</b></p>
<p>– <b>Игры на командообразование.</b> Упражнения и игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в</p>	<p><b>Слайд 7</b></p>

<p>командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.</p> <p>Самая популярная игра у ребят стала «Кратное трём» (описание). Все встают в круг и начинают по очереди пересчитываться «1,2», но числа кратные трём мы не проговариваем, а хлопаем в ладоши. Звучит просто, но как показывает практика, когда в кругу стоят 15 и более ребят это задача не из легких.</p> <p>Как Вы успели заметить, основополагающей нашей программы стала технология «Эдьютейнмент» – обучение через развлечение. Тем самым мы хотели показать, что через игровую деятельность ребята могут успешно приобретать новые умения, навыки и знания, что способствует адаптации и комфортной интеграции детей в общество.</p>	
<p>И в целом система дополнительного образования обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Специфика дополнительного образования состоит в том, что здесь нет оценок и главная цель для ребенка – не результаты, а духовный поиск и развитие личности. Ведь к нам ребенок приходит по собственному выбору и наша задача заинтересовать, открывать занавесу чего-то неизведанного, создать пространство, где ребенок может почувствовать себя в комфорте и безопасности. И наши педагоги точно знают, как всё это сделать.</p>	<b>Слайд 8</b>
<p>Наш «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» является одним из старейших учреждений дополнительного образования, который совмещает в себе исторически накопленный опыт прошлых лет и инновационные формы современного образования. Мы являемся точкой рождения и развития детских и молодежных общественных организаций, которые способствуют социализации и самореализации каждого ребенка. На базе «Городского центра развития» располагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» города Тулы;</li> <li>– городской орган ученического самоуправления «Тульская Городская Школьная Дума»;</li> <li>– Городской Совет Президентов;</li> <li>– детско-взрослая ассоциация «Интеллект за будущее России»;</li> <li>– Общероссийское движение «Юные инспектора движения».</li> </ul>	<b>Слайд 9</b>

В условиях деятельности данных детских организаций мы помогаем развивающейся личности социализироваться, расширять кругозор, открывать в себе новые таланты, узнавать свои возможности.

Ведь не каждый взрослый знает, на что он способен, сейчас я Вам это продемонстрирую – ИНТЕРАКТИВ!

И в завершении выступления хочется сказать – если бы меня спросили: «Что такое дополнительное образование?», я бы без замедления ответила: «Дополнительное образование – это когда без границ. Это когда, педагог может выбирать любую программу, корректировать ее каждый год: добавлять что-то новое, убирать старое, а может и вовсе переделать полностью. Ведь дополнительное образование – это среда, в которой каждый педагог уникален тем, что работает в удовольствие.

Вот представьте – ребенок приходит на занятие угрюмым, в плохом настроении, в школе поставили двойку. А благодаря педагогу уходит с улыбкой на лице, благодарностью, напевая только что выученную на гитаре мелодию. И представляете, всего лишь одно занятие способно сделать ребенка немного, но счастливее. В этом и есть потенциал дополнительного образования – делать так, чтобы ребенок был счастлив, а родители бы им гордились.

Мы открыты к сотрудничеству, контакты Вы видите на экране.

Коллеги, если у Вас остались вопросы, я с радостью на них отвечу!

**Слайд 10**