

МБУ ДО «ЦЕНТР ППСС»

**Проблема адаптации
детей-мигрантов:
психолого-педагогический
ПОДХОД**

Педагогическая мастерская

30.09.2022 г.

Четверикова А.С., к.пед.н.,

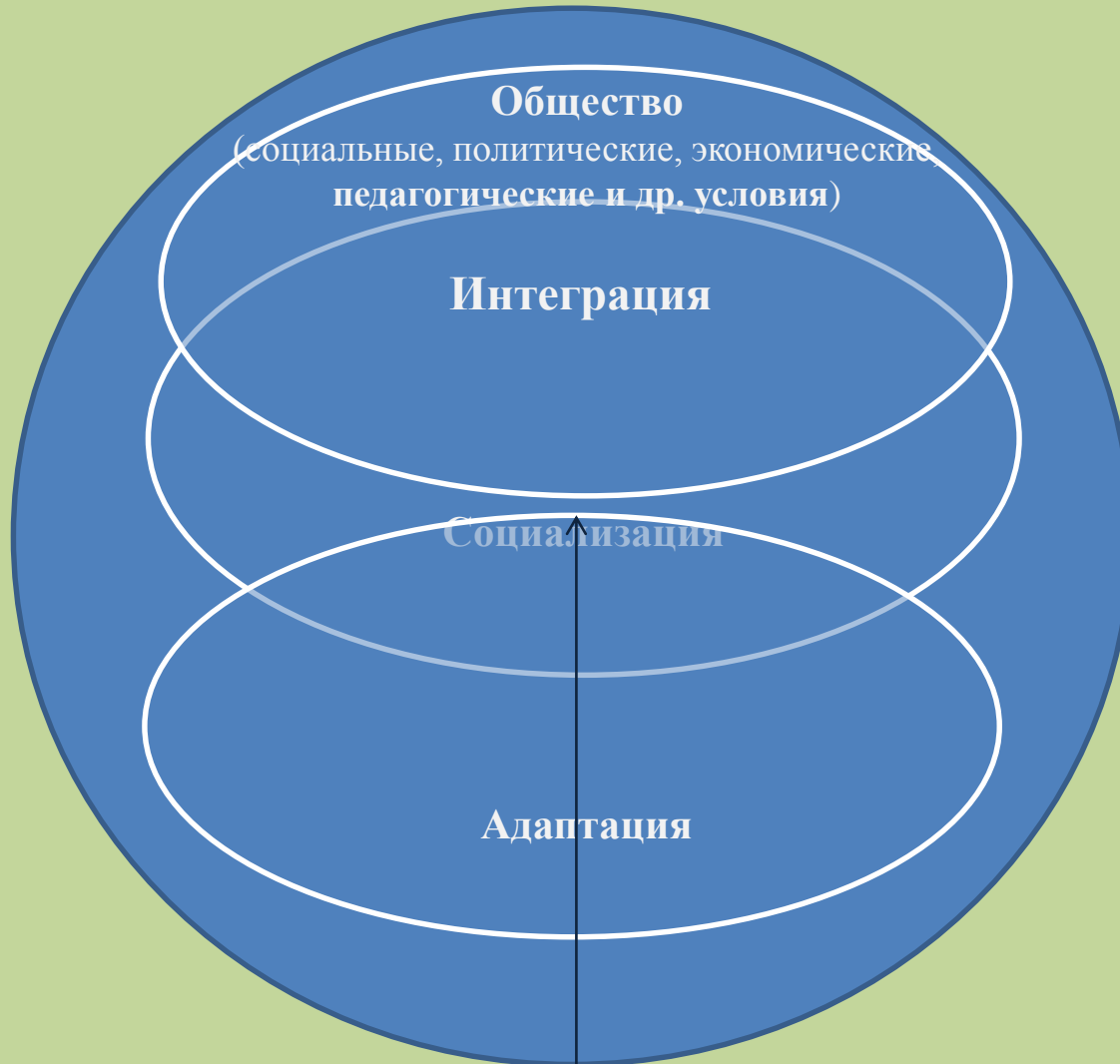
заведующий ОМО

МБУ ДО «ЦЕНТР ППСС»

Уровни адаптации детей-мигрантов

- **Адаптация** как разновидность социальной адаптации – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды (на *физиологическом* уровне; на *психологическом* уровне; на *социальном* уровне);
- **Социализация** – процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в среде;
- **Интеграция** – принятие ребенка за счет создания необходимых политических, экономических, социальных, педагогических и др. условий

Уровни адаптации детей-мигрантов



Психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации

*Цель сопровождения детей-мигрантов ОО:
ученик-мигрант:*

*– социализированная личность
с адекватной самооценкой,
обладающая коммуникативной
компетентностью,
межкультурной толерантностью,
сформированной учебной деятельностью,
сформированной иерархией ценностных
ориентаций.*

Симптомы «культурного шока»

- Напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации, ведет к утомляемости.
- Чувство потери или лишения статуса, друзей, родины, профессии, имущества, т.п.
- Чувство отверженности и отвержения (новая культура отвергает мигранта, а он отвергает новую культуру).
- Сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах.
- Чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий.
- Чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Проблемы в адаптации

у детей-мигрантов:

- *Плохое знание /невозможность общения на русском языке*
- *Недостаточность развития навыков общения/коммуникации*
- *Незнание правил поведения, потеря традиционных норм поведения и замена их девиантными формами*
- *Трудности в освоении образовательной программы*
- *Сниженная/неадекватная самооценка*
- *Устойчивая ориентация мальчиков-мигрантов на гендерное превосходство*
- *Сложности отношений детей-мигрантов с педагогами*

у педагогов и учащихся:

- *Неэффективный стиль педагогического общения*
- *Ксенофобия (боязнь незнакомого) среди педагогов*
- *Сложности отношений педагогов с детьми-мигрантами*
- *Незнание этнокультурных и психологических особенностей детей-мигрантов и их семей*
- *Отсутствие/недостаточное проявление в поведении педагогов и уч-ся толерантных установок*
- *Низкая /недостаточная сплоченность класса/несформированность классного коллектива*
- *Неумение разрешать конфликты с использованием восстановительных технологий*

Векторы организации работы по адаптации детей-мигрантов в ОО



обучение:

Повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла

общение:

Налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками

культурное обогащение:

Включение в местную подростковую и молодежную культуру, происходящее на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов; этического обогащения и личностного развития всех учащихся

Профессиональные компетенции педагога

Коммуникативные компетенции:

- сочувствовать, принимать ребенка-мигранта (эмпатия);
- строить конструктивное взаимодействие с детьми др. национальности;
- понимать особые трудности ребенка-мигранта;
- выстраивать толерантные отношения с родителями др. национальностей

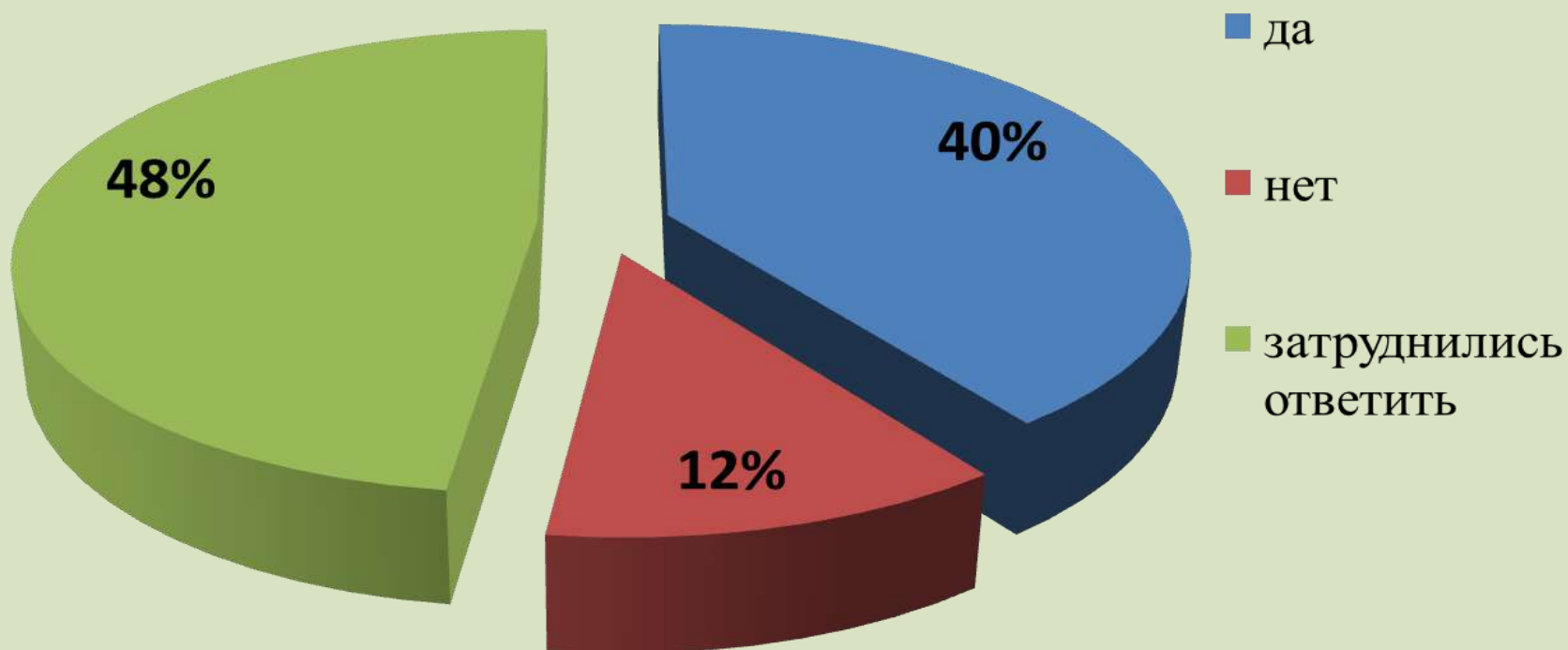
Социальные компетенции:

- помогать родителям, другим педагогам понимать ребенка;
- оказывать поддержку ребенку-мигранту в установлении контактов с другими детьми;
- пропагандировать и демонстрировать толерантное поведение в ОО;
- содействовать проведению культурных акций, поликультурных и этнопраздников...

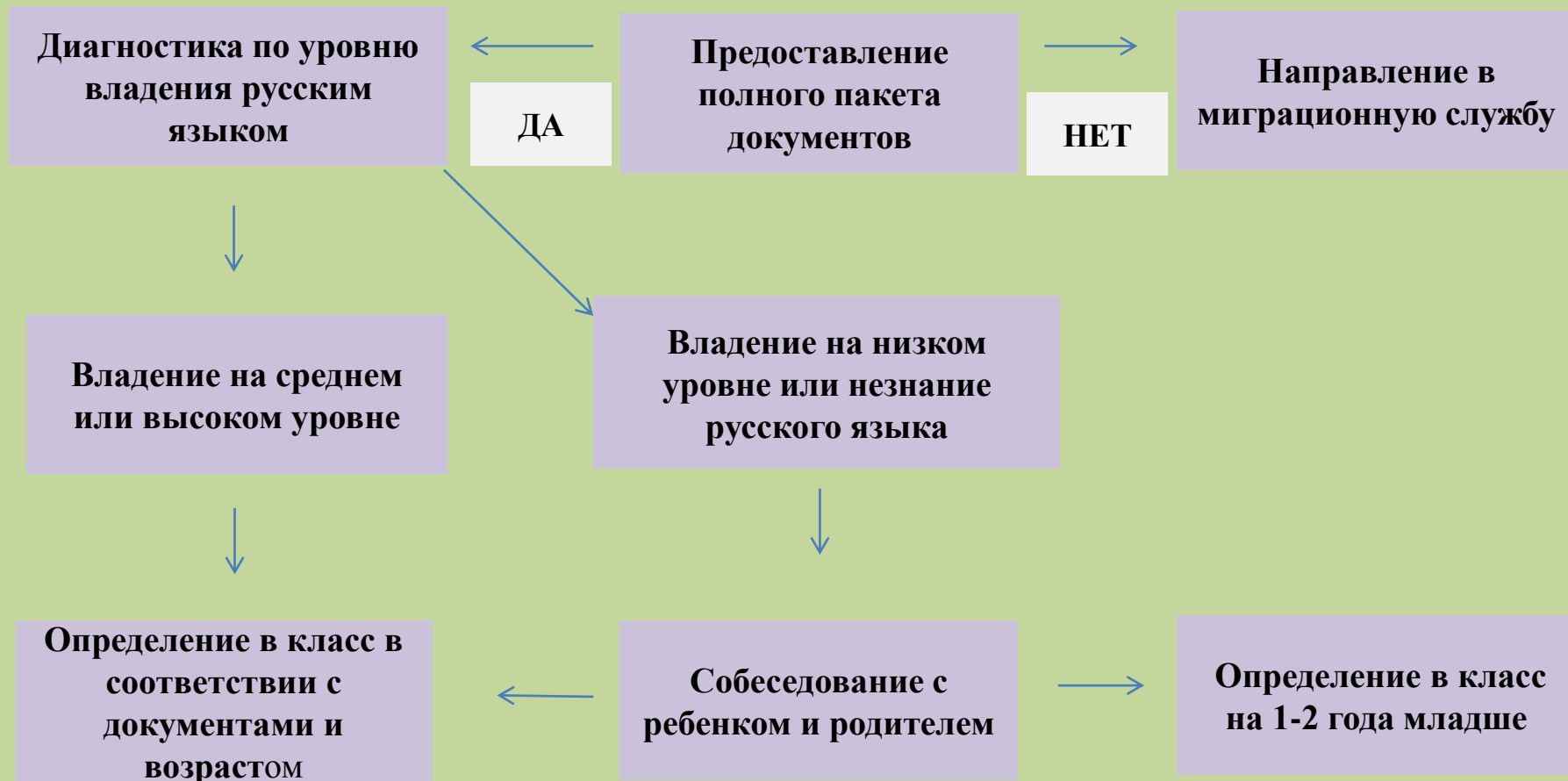
Информационные компетенции:

- использовать в образовательном процессе информацию об особенностях разных национальных культур;
- интегрировать информацию о странах, откуда приехали дети-мигранты, в содержание преподаваемых предметов;
- создавать информационно-коммуникативную среду для расширения контактов детей-мигрантов со сверстниками и социальным иноокружением.

Наличие в ОО регламентирующих нормативно-правовых документов и целевых программ по работе с детьми-мигрантами *(со слов учителей)*



Начальный этап адаптации детей-мигрантов



Сопровождение психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов и их семей

У
ч
а
с
т
н
и
к
и
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я

У
с
л
о
в
и
я
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я



Социально-педагогическое направление предусматривает

- проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей;
- социально-педагогическую работу с детьми и подростками;
- специализированную (коррекционную) социально-педагогическую помощь нуждающимся в ней детям и подросткам;
- социально-педагогическую помощь детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении;
- контроль за получением образования детьми и подростками из семей мигрантов;
- профессиональное консультирование и содействие получению профессионального образования подростками и молодежью из числа мигрантов;
- проведение психологических тренингов с детьми-мигрантами и совместно с родителями;
- профилактику девиантного поведения;
- проведение досуговых мероприятий для детей и подростков, направленных на адаптацию в новых условиях.

Социально-педагогическое направление предусматривает

- **Работу с педагогами**, которая включает в себя:
 - организацию групповых занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
 - индивидуальное консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с детьми-мигрантами;
 - экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения интеграции детей-мигрантов
- **Работу с родителями**, которая включает в себя :
 - индивидуальное консультирование родителей детей-мигрантов;
 - групповое консультирование родителей детей-мигрантов;
 - индивидуальная и групповая работа с родителями детей, обучающихся в поликультурных классах
- **Работу с учащимися**, которая включает в себя :
 - углубленная индивидуальная диагностика;
 - организация индивидуальных и групповых занятий для детей-мигрантов;
 - организация групповых занятий для поликультурных классов

Позитивный опыт для адаптации и интеграции детей-мигрантов в России

- **снижение возрастной планки и начало адаптации детей мигрантов уже в первые годы жизни на базе детских садов, социальных служб и специальных адаптационных центров;**
- **комплексный подход, работа не только с самими детьми, но и с их родителями, для повышения мотивации на образование, повышение их компетентности в сфере образования;**
- **интеграция элементов культуры этнических меньшинств в образовательную программу и внешкольную деятельность;**
- **привлечение к работе по адаптации детей-мигрантов представителей самих этнических меньшинств, уже сумевших успешно интегрироваться в принимающем сообществе, привлечение волонтеров из внешкольной среды – из благотворительных ассоциаций, мигрантских общин, спортивных и культурных учреждений для организации работы с талантливыми детьми из мигрантской среды;**
- **ускорение подготовки квалифицированных педагогов для работы с детьми-мигрантами,**
- **создание специализированных курсов в педагогических вузах и центрах повышения квалификации,**
- **организация практик по работе с такими детьми в ходе обучения студентов.**

Различные программы и рекомендации по адаптации и социализации детей-мигрантов

- «Программа обучения детей мигрантов» (под руководством А.Н. Гуляевой);
- Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой);
- «Технология психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов» (РГПУ им. А.И. Герцена совместно с немецкой неправительственной организацией «Велленбрехер»);
- «Программа социально-психологической поддержки и помощи детям и подросткам-мигрантам по преодолению отчуждения в новой социокультурной среде (В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова);
- методические рекомендации «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях», разработанные в Карельском институте развития образования;
- Программа оценки адаптации детей и подростков из семей мигрантов (Г.У. Солдатова, А.В. Макаrchук, А.Б. Пантелеева);
- Тренинги толерантности для подростков по преодолению и профилактике «мигрантофобии» (Г.У. Солдатова).

МБУ ДО «ЦЕНТР ППСС»

**Проблема адаптации
детей-мигрантов:
психолого-педагогический
ПОДХОД**

Педагогическая мастерская

30.09.2022 г.

Четверикова А.С., к.пед.н.,

заведующий ОМО

МБУ ДО «ЦЕНТР ППСС»