

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Свиридова Надежда Владимировна,
главный специалист МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

г. ТУЛА
30 сентября 2022 г.

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации



«Концепция миграционной политики до 2025 года»

Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств, чаще всего из-за политической, экономической, национально-правовой нестабильности. Характерной чертой является уровень владения русским языком:

- дети-инофоны – владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным
- дети-билингвы – владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы



Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов
в условиях общеобразовательной организации

Основные социально-педагогические проблемы детей-мигрантов:



- социально-психологическая адаптация;
- получение статуса беженца;
- жилищные проблемы;
- проблемы с устройством в образовательное учреждение;
- языковой барьер;
- различная программа обучения и подготовка ребенка к школе;
- длительный перерыв в учебной деятельности;
- необходимость установления новых ролевых отношений;
- потеря личного статуса по отношению к сверстникам и учителям;
- возможная психологическая травма, если переселялись из мест ведения боевых действий

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов
в условиях общеобразовательной организации

Организационно-управленческая модель адаптации детей мигрантов

(разработана ФГБОУВО «НГПУ»)*

полностью соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам



Цель внедрения модели – создание такой профессионально-общественной школьной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечит дальнейшую интеграцию детей в безопасное образовательное пространство равных возможностей и защиту интересов каждого.



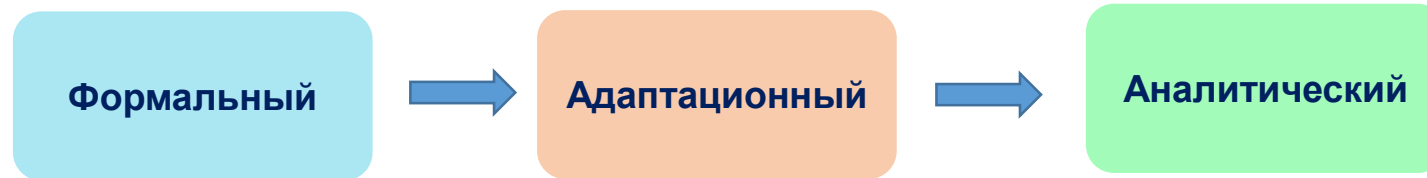
Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социально-культурной среде;
- организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурным различиям этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

* Работа с детьми-мигрантами в образовательных организациях: учебно-методическое пособие/ Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации. Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр» – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов
в условиях общеобразовательной организации

Модель при первичной адаптации детей-мигрантов предполагает три этапа:



Сроки и содержание этапов адаптации

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2–3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Процесс адаптации в школе реализуется на трех уровнях:

Обучение

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла

Общение

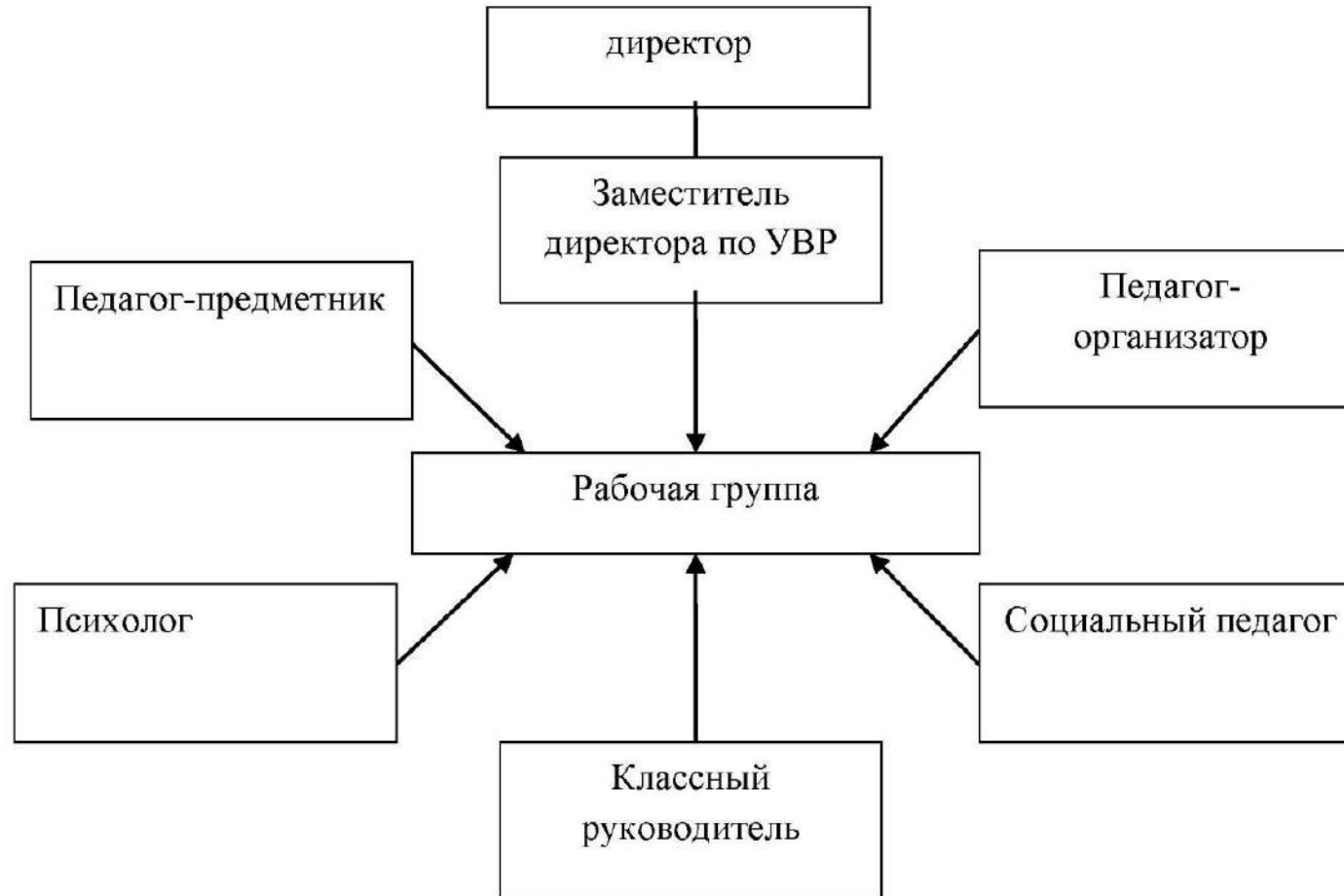
2. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками

Культурное
обогащение

3. Культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех обучающихся

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов
в условиях общеобразовательной организации

Организация деятельности рабочей группы по реализации модели



Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации



Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от
06.05.2022 № ДГ-1050/07)

При поступлении ребенка в общеобразовательную организацию прежде всего, проводится собеседование, цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определения уровня владения русским языком.

Использование **индивидуального образовательного маршрута** является необходимым условием «вхождения» в языковую среду и работы по определению «отставания» в освоении других образовательных программ

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Основные мероприятия процесса адаптации детей-мигрантов в ОО



Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Мероприятия для создания ситуации успешности всех детей при организации работы по адаптации детей-мигрантов:

- конференции, праздники, фестивали, исследовательские проекты этнокультурной направленности с приглашением представителей национальных диаспор, социальных партнеров, СМИ;
- форумы, дебаты, дискуссионные площадки по вопросам личностных, этнических, общечеловеческих ценностей для старшеклассников;
- деловые игры по правовым вопросам;
- мероприятия краеведческой направленности;
- лингвистические и ориентационные игры с участием детей-мигрантов и волонтеров;
- конкурс рисунков, презентаций «Моя малая Родина»;
- благотворительные акции помощи различным категориям населения («Добрые дети мира» и др.);
- спортивные мероприятия



Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов
в условиях общеобразовательной организации

Контрольные мероприятия аналитического этапа

Формы и показатели итогового контроля

	Обучение	Общение	Культурное обогащение
Виды и формы итогового контроля	Тестирование уровня владения языком детьми-мигрантами: – устная речь; – письменная речь	Тестирование всего класса: – определение уровня школьной мотивации; – определение уровня познавательной активности; – определение уровня тревожности и психологического комфорта; – определение уровня общительности и наличия друзей	Определение активности участия детей-мигрантов в мероприятиях класса и школы
			Тестирование всего класса: – определение уровня толерантности
Ответственный	Учитель-предметник	Психолог	Классный руководитель, психолог

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов
в условиях общеобразовательной организации

Мониторинг эффективности процесса адаптации



Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

План реализации модели

План реализации модели

Этапы	Обучение	Общение	Культурное обогащение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I этап	<ul style="list-style-type: none"> – оформление пакета документов при приеме учащегося в ОУ; – определение уровня владения русским языком; – диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение психологической диагностики; – сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий) 	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка планов работы школы, класса

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
II этап	<ul style="list-style-type: none"> – составление ИОМ; – прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка; – проведение промежуточного тестирования в разговорной форме; – проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом; – актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение классного часа; – организация психологического сопровождения; – организация работы волонтеров; – проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом; – организация индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов; – проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> – организация поликультурной среды в ОУ (мероприятия на уровне класса и школы); – активизация работы клубов по интересам в школе; – выделение межэтнического аспекта в правовом образовании; – развитие форм внеурочной деятельности; – вовлечение семей мигрантов в различные формы работы с семьями (мероприятия, клубы, родительские комитеты и др.)
III этап	<ul style="list-style-type: none"> – проведение итогового тестирования 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение итогового обследования с использованием психологических методик 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование с использованием методик толерантности

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Способы минимизации рисков

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Привлечение специалистов, обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ОО в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОО
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда, использование ЭОР
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Модернизация, развитие ЦОС
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, родительское просвещение, вовлечение в органы самоуправления
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и родителями, активизация клубной деятельности по интересам, деятельность ШСП
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Сетевое взаимодействие со службами ЦППСС, методической службой и др.
Процедурные	Отказ ребенка-мигранта от дополнительных занятий или от участия в школьных мероприятиях	Привлечение волонтеров из числа сверстников, наставничество, сетевое взаимодействие с ЦППСС
	Отсутствие дополнительных занятий в ОО для детей-мигрантов	Корректировки образовательных программ, развитие системы дополнительного образования, привлечение сторонних специалистов, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Результаты реализации модели:

- Создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный процесс
- Качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов
- Снижение риска возникновения фактов правонарушений

