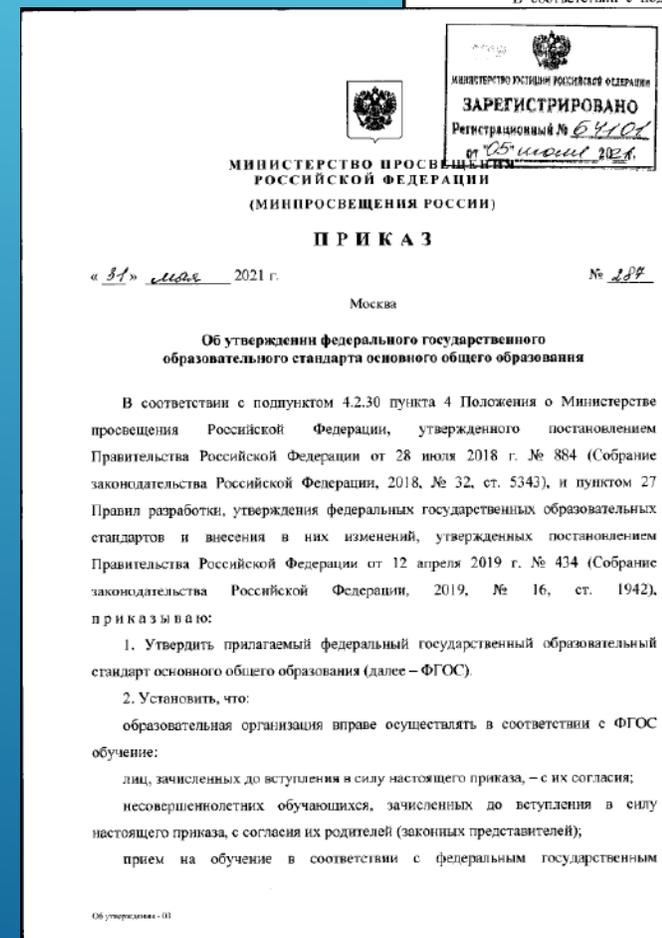


**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»  
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС:  
КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  
И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

**Кутнова Вероника Львовна,**  
учитель французского языка  
МБОУ «ЦО – гимназия №11 имени  
Александра и Олега Трояновских»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"  
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



Федерации, утвержденного постановлением Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 из федеральных государственных образовательных изменений, утвержденных постановлением Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:  
ий федеральный государственный образовательный образования (далее – ФГОС).

ния вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучающихся, зачисленных до вступления в силу их родителей (законных представителей);  
соответствии с федеральным государственным начальным общего образования, утвержденным образования и науки Российской Федерации 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

**Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону  
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Детализируют условия реализации образовательных программ**

**Устанавливают вариативность/модульность реализации программ**

**Оптимизируют требования к основной образовательной программе  
и рабочей программе**

**Систематизируют конкретизированные результаты**

# **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Предмет «Иностранный язык» является обязательным и входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык».**

**Изучение второго иностранного языка – не обязательно.** Для его изучения необходимо наличие определенных условий и заявлений родителей.

**НО:** перечислены предметные результаты по второму иностранному языку во ФГОС ООО

**Методологическая основа обновленных  
ФГОС осталась прежней:**

**это системно-деятельностный подход**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

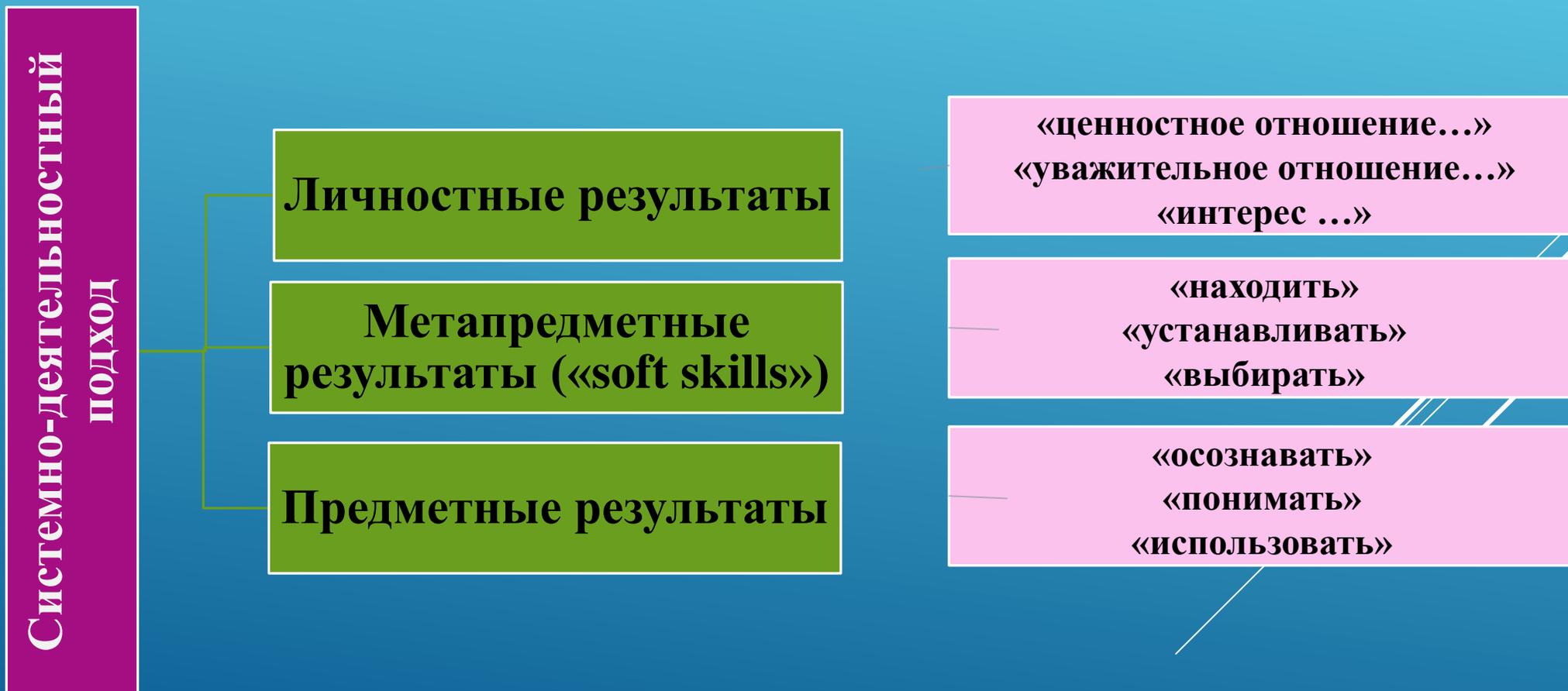
## К ЧЕМУ НЕОБХОДИМО СТРЕМИТЬСЯ?

- Исключить передачу готовых знаний, развивать умения по открытию и применению знаний
- Дифференцировать требования, организовывать групповую и индивидуальную работу
- Давать продуктивные задания на применение, интеграцию, перенос знаний

# ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

**Основная педагогическая задача:**

создание условий, которые подталкивают ученика к действию



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## По направлениям воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание
2. Гражданское воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Воспитание ценности научного познания
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учащимися межпредметных понятий  
(позволяют связывать знания из нескольких учебных предметов)

**Универсальные  
учебные  
познавательные  
действия:**

базовые логические,  
исследовательские  
действия и работа с  
информацией

**Универсальные учебные  
коммуникативные  
действия:**

общение,  
совместная деятельность

**Универсальные  
учебные  
регулятивные  
действия:**

самоконтроль,  
самоорганизация,  
принятие себя и  
других

**Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления.**

**Задания на развитие умения вырабатывать гипотезы:**

- Задание “Давайте вместе подумаем”
- Задания типа “Найди возможную причину события”

**Технология мини-исследований**

**Метод проектов**

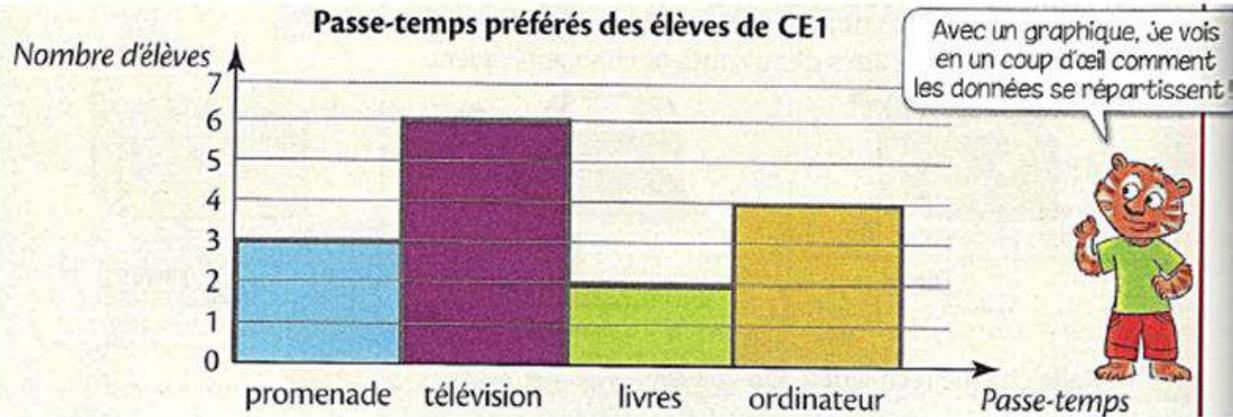
Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Problèmes : Lire un graphique

1 Lis le graphique puis réponds aux questions :

1. Les élèves de la classe de CE1 ont répondu à un questionnaire : Quel est ton passe-temps favori ?



- A. Combien d'élèves préfèrent lire ? \_\_\_\_\_
- B. Combien d'élèves préfèrent regarder la télévision ? \_\_\_\_\_
- C. Combien d'élèves préfèrent se promener ? \_\_\_\_\_
- D. Combien d'élèves préfèrent utiliser les médias ? \_\_\_\_\_

Population :  65 millions d'habitants

$\frac{2}{3}$   des Français ne parlent aucune langue étrangère couramment

$\frac{1}{3}$   ne parle aucune langue étrangère

Seulement **1** Français sur 5 parle couramment l'Anglais

Plus de **90%** des moins de 25 ans parlent une langue étrangère

**1** Français sur 5 souhaite apprendre une langue étrangère

$\frac{1}{3}$  pense qu'il est utile d'apprendre une langue étrangère pour leur carrière

**#1**  Langue Star en entreprise

**400** langues parlées\* en France  
\*(dialectes et langues étrangères)



*Les Français et les langues étrangères*

Top **5** des langues étrangères parlées en France



**#1** **#2** **#3** **#4** **#5**

**TOEFL** Rang **69** sur 109 pays

Qu'attendons-nous pour changer cela ?

Déjà plus de 10 000 personnes pratiquent une langue vivante sur Lingueo !

Lingueo.fr  
Rendons les langues vivantes !

Sources : INSEE, Le Monde, RFI, Slate, Association des professeurs de langues vivantes

Protection des animaux – c'est la protection de l'avenir.



• Dans une incendie en Sibérie, 3 000 000 hectares de forêt ont brûlé.

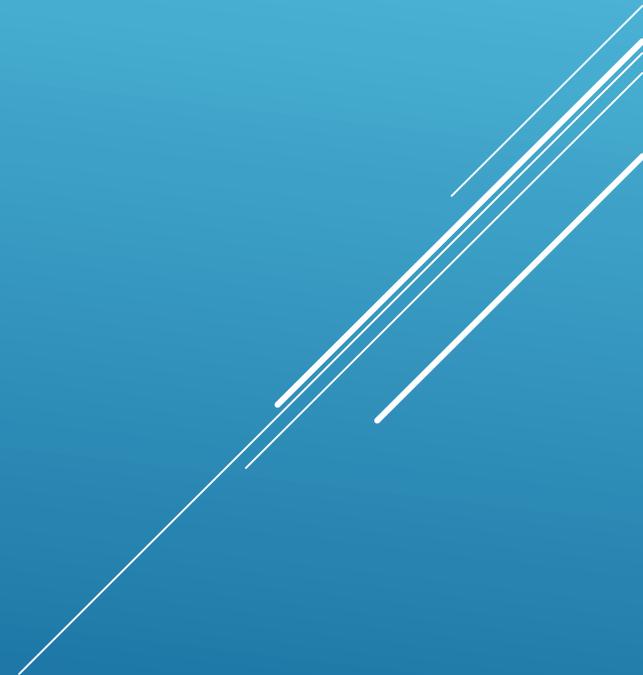
• Dans les forêts brûlées de Sibérie, 13 000 animaux pourraient être blessés et tués.

CE N'EST PAS NOTRE  
FAUTE SI NOUS  
MOURONS!

• Les bêtes survivantes peuvent être aidées en interdisant la chasse dans les zones touchées et en réduisant l'abattage des forêts.



# КНИГА ВИДЕОРЕЦЕПТОВ



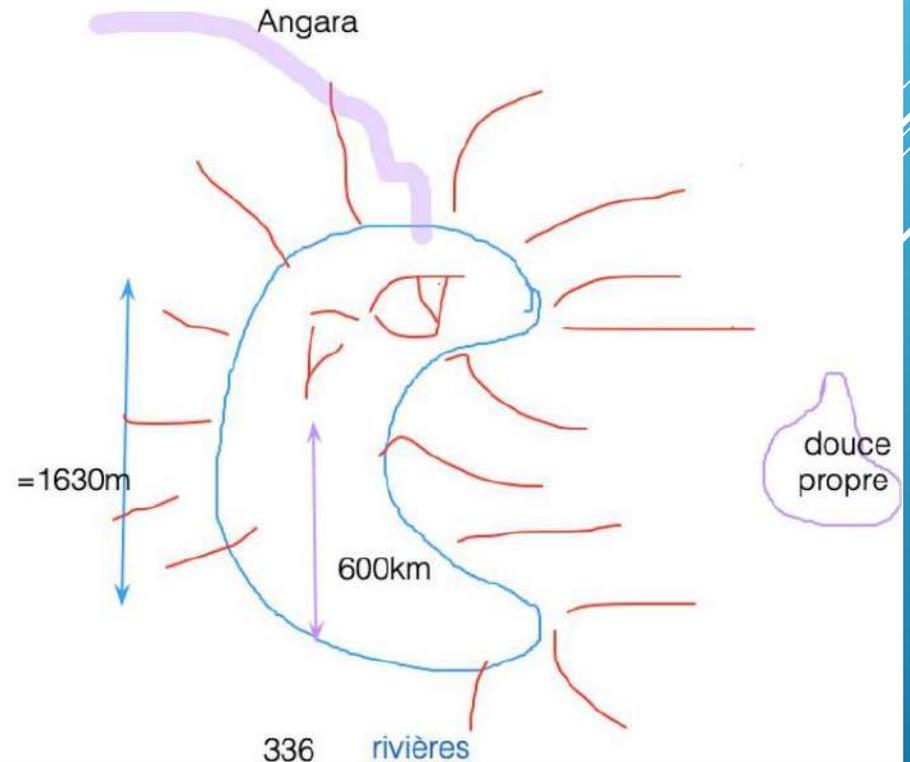


## Pourquoi «Monsieur le lac» et pas «Madame la mer»?

Le Baïkal, c'est le plus vieux et le plus profond lac du monde. C'est aussi le grand réservoir d'eau douce de la planète. Sur ses rives et dans ses eaux vivent des animaux que l'on ne voit nulle part ailleurs. C'est l'un des plus beaux lacs du monde. Ce n'est pas pour rien qu'on le surnomme «la perle de la Sibérie». Sur la carte on le reconnaît facilement à sa forme de croissant de Lune. Long de 600 kilomètres, il occupe la surface d'un pays grand comme la Belgique ou

l'Albanie. A l'échelle de la Sibérie, où l'on pourrait loger 25 fois la France, c'est petit. Mais attention! Ce lac, qui est le plus vieux du monde, est aussi le plus profond — jusqu'à 1630 mètres. Il contient de ce fait autant d'eau que la mer Baltique ou les cinq lacs américains réunis, et 336 rivières viennent l'alimenter.

Sibérie



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.**

**Предметные результаты даются по классам, что позволяет проследить динамику развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи, динамику овладения языковыми знаниями и совершенствования языковых навыков (орфографических, *пунктуационных*, лексических, грамматических).**

**В Предметных результатах для каждого года обучения указываются количественные показатели:**

- объемы и виды устных и письменных высказываний обучающихся;
- объемы текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования;
- количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения

# КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ НОРМАТИВЫ В ТРЕБОВАНИЯХ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО И ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ФГОС ООО

Требование	Иностранный язык	Второй иностранный язык
Ведение диалога	До 8 реплик от собеседника	До 5 реплик от собеседника
Монологическое высказывание	10-12 фраз	7-9 фраз
Аудирование текстов	До 2-х минут	1,5 минуты
Чтение и понимание текстов	450-500 слов	250-300 слов
Написание письменных текстов	100-120 слов	До 90 слов
Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов	До 120 слов	До 100 слов
Употребление слов в устной и письменной речи	1350 лексических единиц	850 лексических единиц

# НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

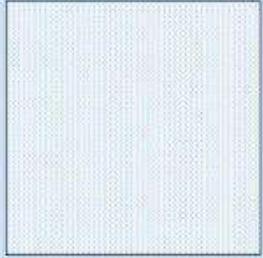
- ❑ **Чтение** (смысловое чтение, чтение таблиц, диаграмм, графиков...)
- ❑ **Лексическая сторона речи** (словообразование)
- ❑ **Устная речь** (краткое изложение результатов проектной работы)
- ❑ **Письменная речь** (написание электронного сообщения личного характера, заполнение таблицы по прочитанному и прослушанному, преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант, заполнение анкет и формуляров)

NOM	ADJECTIF	VERBE	ADVERBE
+	<b>rapide</b>		+
++		<b>conduire</b>	
<b>le permis</b> +		+	
+	<b>long</b>	++	+

NOM	ADJECTIF	VERBE	ADVERBE
<u>la rapidité</u>	<b>rapide</b>		<u>rapidement</u>
<u>le conducteur</u> <u>la conduite</u>		<b>conduire</b>	
<b>le permis</b> <u>la permission</u>		<i>permettre</i>	
<u>la longueur</u>	<b>long</b>	<i>allonger</i> <i>prolonger</i>	<i>longuement</i>

# Ma carte d'identité

## Ma photo



nom .....

prénom .....

âge .....

lieu de naissance .....

nationalité .....

ville .....

adresse .....

profession .....

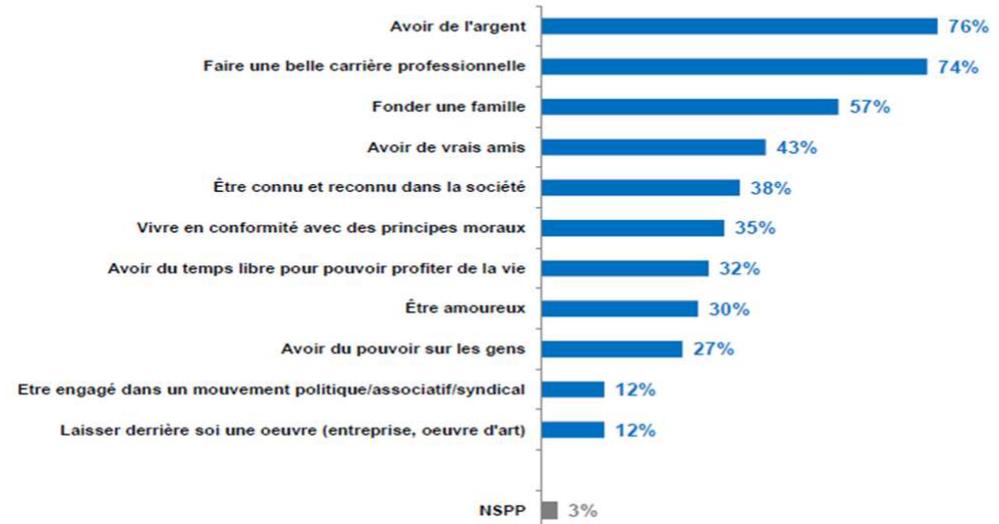
classe .....



## Critères de réussite attribués à la société française

À tous les jeunes

➔ Dans la société française, on considère souvent que pour réussir sa vie, il faut... ?



# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**В содержании образования учебный материал распределен по годам обучения обеспечивает некую универсальность** примерных рабочих программ по отношению к разным УМК, вошедшим в Федеральный перечень учебников.

**В плане предъявления содержания построение Примерных программ по иностранному языку основано на **концентрическом принципе**.**

- **В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания.**
- **Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи.**
- **Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии.**

## 2 класс

- ❑ **Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
- ❑ **Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
- ❑ **Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- ❑ **Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

## 4 класс

- ❑ **Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- ❑ **Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
- ❑ **Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
- ❑ **Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

# НОВЫЕ УМК ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

- Соответствие обновленным ФГОС.
- Развитие необходимых компетенций:
  - Критическое мышление
  - Умение сотрудничать
  - Умение проявлять личную инициативу
  - Рефлексию
  - Автономию в обучении
  - Цифровую грамотность
- Интересные темы
- Метапредметность
- Ориентация на родную страну
- Наличие аудио- и видеоконтента

