

**Технология
мониторинга уровня профессиональной компетентности
учителя**

1. Ежегодно в апреле-мае карта мониторинга заполняется сначала учителем, затем – экспертной группой, в состав которой входят все члены аттестационной комиссии школы, по результатам годичного административного контроля, участия учителя в методической и экспериментальной работе школы.
2. Самооценка и экспертная оценка производится в десятибалльной системе, параметры и критерии оценки приведены в специальной памятке;
3. При различиях самооценки и экспертной оценки каких-либо параметров так, что меняется группа (I группа: 8-10 баллов, II группа: 6-7 баллов, III группа: 5 баллов и менее), **члены экспертной группы проводят индивидуальные собеседования с учителем для выбора направления и вида деятельности учителя по повышению уровня компетенций.**
4. При совпадении самооценки и экспертной оценки в I и II группе баллов, учитель **самостоятельно** выбирает форму и вид деятельности по самообразованию в следующем году.
5. Если самооценка и экспертная оценка совпала в III группе, направления и виды деятельности по повышению уровня данной компетенции учитель выбирает **по согласованию с экспертной группой.**
6. Если среднее значение оценки выше 8,5, учитель работает «на доверии», это означает, что
 - **Учитель не включен в плановый ВШК**
 - **У этого учителя все уроки – открытые**
7. Карты мониторинга хранятся в методическом кабинете, являются материалом для ежегодного анализа, за проведение которого отвечает заместитель директора по научно-методической работе или по учебно-воспитательной работе.

Учитель _____МО _____

ИСПОЛЬЗУЯ ПАМЯТКУ, ОЦЕНИТЕ СВОЙ АКТУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ «8-10 баллов» - не испытываю никаких затруднений, всегда успешно реализую данную компетенцию, могу выполнять роль наставника для других

«6-7 баллов» - бывают сложности, однако я почти всегда могу справиться с ними самостоятельно

«5 баллов и ниже» - мне нужна целенаправленная помощь специалиста в овладении данной компетенцией (или данной составляющей компетенции)

2021/2022 учебный год

1	2	3	4
Компетенция	Самооценка	Экспертная оценка	Взаимо-оценивание
1.Предметно-методологическая компетенция			
2. Психолого-педагогическая компетенция			
3. Компетенция в области валеологии образовательного процесса			
4. Коммуникативная компетенция			
5. Компетенция в области управления качеством собственной профессиональной деятельности			
5. 1. Компетенция в области управления качеством процессов и результатов в системе «учитель-ученик»			
5. 2. Компетенция в области управления качеством трансляцией собственного опыта			
5. 3 Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента			
5. 4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности			
5. 5. Компетенция в области управления собственным участием в работе коллектива			
Среднее значение по 5. Компетенция в области управления...			
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ			

Уровневые дескрипторы, описывающие уровни профессиональной компетентности учителя
«8-10 баллов» - не испытываю никаких затруднений, всегда успешно реализую данную компетенцию, могу выполнять роль наставника для других
«6-7 баллов» - бывают сложности, однако я почти всегда могу справиться с ними самостоятельно
«5 баллов и ниже» - мне нужна целенаправленная помощь специалиста в овладении данной компетенцией (или данной составляющей компетенции)

№	Структура компетентности	8-10 баллов оптимальный уровень	6-7 баллов достаточный уровень	5 баллов и ниже критический уровень
1.	Предметно-методологическая компетентность	<p>Учитель отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оборудовании кабинета, • в организации учебной деятельности, • в содержании урочной и внеурочной деятельности учеников <p><i>(кружки, элективные курсы, экскурсионные и другие краеведческие программы, научные общества и др.)</i></p> <p>Учитель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы. В том числе групповые, проектные, с применением медиа технологий и др.</p> <p>Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организовать индивидуализацию;</i> - <i>рационально использовать время и пространство учителя и ученика;</i> - <i>использовать медиа- технологии.</i> <p>Учитель владеет и постоянно использует ИКТ.</p> <p>Учитель умеет выстроить индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</p> <p>В целях, содержании и формах деятельности ученика учитель акцентирует социализирующие и развивающие составляющие.</p> <p>Учитель умеет сконструировать задания, целенаправленно развивающие и/или диагностирующие навыки владения универсальными учебными действиями, описанными во ФГОС</p> <p>Умеет создать систему заданий, развивающих УУД, для каждой учебной темы</p>	<p>Учитель использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов.</p> <p>Учитель эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса</p> <p>Такие формы работы учитель использует эпизодически.</p> <p>Оснащение учебного процесса требует систематизации для использования.</p> <p>Учитель эпизодически использует ИКТ.</p> <p>Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</p> <p>Учитель время от времени использует такие задания, самостоятельно не умеет их конструировать</p>	<p>Учитель практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется педагогической периодикой.</p> <p>В основном учитель использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы</p> <p>Последние достижения в базовых науках, культуре, связанные с содержанием предмета слабо отражены в содержании и способах деятельности учащихся. Дидактическое оснащение требует доработки и по содержанию, и по форме, и по количеству.</p> <p>ИКТ не используются</p> <p>В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса</p> <p>Практически не использует такие задания в обучающей деятельности</p>
2.	Психолого-педагогическая компетенция	<p>Учитель знает и использует знания о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, при анализе уроков, результативности учения учитель активно использует</p>	<p>Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика. Знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы, что мешает коллективному</p>	<p>Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика.</p> <p>Практически не может самостоятельно охарактеризовать причины учебного неуспеха</p>

		<p>понятия, характеризующие познавательную сферу ученика. Умеет определить причины учебной неуспешности ученика</p> <p><i>Учитель умеет выстроить индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p>обсуждению общих проблем с одним и тем же учеником в педагогической среде с коллегами</p> <p><i>Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</i></p>	<p>конкретного ученика</p> <p><i>Учитель не умеет индивидуализировать учебный процесс</i></p>
3.	Компетенция в области валеологии образовательного процесса	<p>Учитель хорошо разбирается в теории науки о здоровье, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует знания в реальном учебном процессе. Владеет навыками конструирования здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>через учебную деятельность;</i> - <i>через пространство кабинета;</i> - <i>через стиль взаимодействия с учениками и коллегами</i> <p>Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса <i>для детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном образовательном пространстве</i></p>	<p>Учитель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях.</p> <p>Может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму.</p>	<p>Учитель практически не владеет этими знаниями и умениями, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча для такой работы.</p>
4.	Коммуникативная компетенция	<p>Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая разрушающие конфликты, при необходимости умеет перевести конфликт в конструктивный диалог</p> <p>У учителя практически не возникают проблем в общении с учениками. Учитель успешно работает в профессиональном социуме, легко включается в коллективную деятельность.</p>	<p>Учитель понимает важность развития данной компетенции, но не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком или с отдельными коллегами.</p>	<p>Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения.</p> <p>Учитель недостаточно гибко реагирует на ситуативные изменения в общении с коллегами.</p>
5	5. 1. Компетенция в области управления качеством процессов и результатов в системе «учитель-ученик»	<p><i>Учитель планирует учебную деятельность «от конечной цели – от результатов ученика «по ФГОС»</i></p> <p>Учитель умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса, его условия. Учитель осуществляет все уровни управления в системе «учитель-ученик»:</p> <p><i>Стратегический уровень – на уровне управления через программы, учебники</i></p> <p><i>Тактический уровень – через тематическое планирование и информационные карты уроков для учителя и ученика</i></p> <p><i>Ситуативный уровень – осуществляя при необходимости целенаправленную педагогическую поддержку ученику.</i></p> <p>Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.</p>	<p>Планирует уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректируя выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима.</p> <p>Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и может скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану.</p>	<p>Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели, не знает и не применяет управленческие технологии в собственной работе, осуществляя свою деятельность как трансляцию учебной информации.</p> <p>Самоанализ урока, взаимодействия с учеником чаще всего строится на эмоциях, ощущениях.</p>

	<p>5. 2. Компетенция в области управления качеством трансляцией собственного опыта</p>	<p>Учитель может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редакции. Учитель может транслировать свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно подготовив свое выступление. Учитель может использовать медиа-технологии для выступления.</p>	<p>Учитель способен описать свой опыт. Однако для систематизации, структурирования, обобщения, выводов требует помощи Каждое выступление учителя требует предварительной редакции</p>	<p>Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.</p>
	<p>5. 3 Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента</p>	<p>Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования, с минимальной помощью научного руководителя. Учитель умеет проанализировать результаты внедрения инновации. Учитель может разрабатывать авторские педагогические идеи, апробируя их в реальном образовательном процессе, оценивая эффективность их реализации</p>	<p>Учитель может внедрить инновацию, но для её планирования и анализа нуждается в научном руководстве.</p>	<p>Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения.</p>
	<p>5. 4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности</p>	<p>Учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом уровня компетенций, мнением экспертов и потребностями реального образовательного учреждения</p>	<p>Учитель повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь</p>	<p>Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Учитель довольствуется методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта.</p>
	<p>5. 5. Компетенция в области управления собственным участием в работе коллектива</p>	<p>Умеет выделить инвариантную составляющую любого приказа, распоряжения, и творчески реализует вариативность при исполнении. Умеет при коллективной работе выполнять разные роли – и лидера, и исполнителя.</p>	<p>При наличии принятого в коллективе алгоритма действий работает без ошибок, выполняя конкретные требования</p>	<p>В профессиональной деятельности не умеет реализовать договорные отношения с коллегами Самооценка собственного уровня компетентности неадекватна реалиям: завышена или занижена.</p>

Матрица для выбора тем, форм и видов индивидуальной методической работы в соответствии с результатами мониторинга «по учителю»

	Темы, формы и виды методической работ	Предметно-методологическая компетентность	Психолого-педагогическая компетентность	Компетентность в области здоровьесбережения	Коммуникативная компетентность	Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать	Компетентность в области управления системой	Компетентность в сфере трансляции собственного опыта:	Исследовательская компетентность.	Акмеологическая компетентность.
1.	Прикрепление к учителю-наставнику по предмету	1			1					1
2.	Работа в качестве учителя-наставника с учителями и студентами	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Курсы в ИПК (или др.) по предмету	1			1	1	1			1
4.	Курсы вне школы по современным технологиям обучения	1			1	1	1			1
5.	Курсы вне школы по технологиям общения и валеологии		1	1	1		1			1
6.	Работа в проблемно-творческой группе в школе	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Самостоятельное освоение инноваций в режиме ОЭР							1	1	1
8.	Годовая тема самообразования с обобщением на заседании МО, педсовете	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	Организация и ведение кружка, электива по предмету	1			1	1	1	1	1	1
10.	Организация и ведение над- и межпредметного электива		1	1	1	1	1	1	1	1
11.	Разработка и реализация тематического цикла классных часов		1	1	1	1	1	1	1	1
12.	разработка и реализация экскурсионной программы	1	1	1	1	1	1	1		1
13.	Разработка комплектов развивающих заданий по предмету		1	1		1	1			1
14.	Разработка медиа-оснащения для предметного курса					1	1			1
15.	Разработка учебных программ с полным описанием	1				1	1	1		1
16.	Разработка учебных модулей с полным обеспечением	1	1		1	1	1	1		1
17.	Комплекты технологических карт учебных тем (mind	1				1	1	1	1	1

