

ИСПОЛЬЗУЯ ПАМЯТКУ, ОЦЕНИТЕ СВОЙ АКТУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ

«8-10 баллов» - не испытываю никаких затруднений, всегда успешно реализую данную компетенцию, могу выполнять роль наставника для других

«6-7 баллов» - бывают сложности, однако я почти всегда могу справиться с ними самостоятельно

«5 баллов и ниже» - мне нужна целенаправленная помощь специалиста в овладении данной компетенцией (или данной составляющей компетенции)

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1	2	3	4
Компетенция	Самооценка	Экспертная оценка	Взаимо-оценивание
1. Предметно-методологическая компетенция			
2. Психолого-педагогическая компетенция			
3. Компетенция в области валеологии образовательного процесса			
4. Коммуникативная компетенция			
5. Компетенция в области управления качеством собственной профессиональной деятельности			
5. 1. Компетенция в области управления качеством процессов и результатов в системе «учитель-ученик»			
5. 2. Компетенция в области управления качеством трансляцией собственного опыта			
5. 3. Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента			
5. 4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности			
5. 5. Компетенция в области управления собственным участием в работе коллектива			
Среднее значение по 5. Компетенция в области управления...			
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ			

<p align="center">Уровневые дескрипторы, описывающие уровни профессиональной компетентности учителя «8-10 баллов» - не испытываю никаких затруднений, всегда успешно реализую данную компетенцию, могу выполнять роль наставника для других «6-7 баллов» - бывают сложности, однако я почти всегда могу справиться с ними самостоятельно «5 баллов и ниже» - мне нужна целенаправленная помощь специалиста в овладении данной компетенцией (или данной составляющей компетенции)</p>				
№	Структура компетентности	8-10 баллов оптимальный уровень	6-7 баллов достаточный уровень	5 баллов и ниже критический уровень
1.	Предметно-методологическая компетентность	<p>Учитель отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оборудовании кабинета, • в организации учебной деятельности, • в содержании урочной и внеурочной деятельности учеников <p><i>(кружки, элективные курсы, экскурсионные и другие краеведческие программы, научные общества и др.)</i></p> <p>Учитель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы. В том числе групповые, проектные, с применением медиа технологий и др.</p> <p>Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организовать индивидуализацию;</i> - <i>рационально использовать время и пространство учителя и ученика;</i> - <i>использовать медиа- технологии.</i> <p>Учитель владеет и постоянно использует ИКТ.</p> <p>Учитель умеет выстроить индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</p> <p>В целях, содержания и формах деятельности ученика учитель <i>акцентирует социализирующие и развивающие составляющие.</i></p> <p><i>Учитель умеет сконструировать задания, целенаправленно развивающие и/или диагностирующие навыки владения универсальными учебными действиями, описанными во ФГОС</i></p> <p><i>Умеет создать систему заданий, развивающих УУД, для каждой учебной темы</i></p>	<p>Учитель использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов.</p> <p>Учитель эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса</p> <p>Такие формы работы учитель использует эпизодически.</p> <p>Оснащение учебного процесса требует систематизации для использования.</p> <p>Учитель эпизодически использует ИКТ.</p> <p>Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</p> <p><i>Учитель время от времени использует такие задания, самостоятельно не умеет их конструировать</i></p>	<p>Учитель практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется педагогической периодикой.</p> <p>В основном учитель использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы</p> <p>Последние достижения в базовых науках, культуре, связанные с содержанием предмета слабо отражены в содержании и способах деятельности учащихся.</p> <p>Дидактическое оснащение требует доработки и по содержанию, и по форме, и по количеству.</p> <p>ИКТ не используются</p> <p>В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса</p> <p><i>Практически не использует такие задания в обучающей деятельности</i></p>
2.	Психолого-педагогическая компетенция	<p>Учитель знает и использует знания о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности.</p> <p>При обсуждении педагогических воздействий, при анализе уроков, результативности учения учитель активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика.</p> <p>Умеет определить причины учебной неуспешности ученика</p> <p><i>Учитель умеет выстроить</i></p>	<p>Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика.</p> <p>Знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем с одним и тем же учеником в педагогической среде с коллегами</p> <p><i>Индивидуальные</i></p>	<p>Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика.</p> <p>Практически не может самостоятельно охарактеризовать причины учебного неуспеха конкретного ученика</p> <p><i>Учитель не умеет</i></p>

		<i>индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.</i>	<i>траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика.</i>	<i>индивидуализировать учебный процесс</i>
3.	Компетенция в области валеологии образовательного процесса	Учитель хорошо разбирается в теории науки о здоровье, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует знания в реальном учебном процессе. Владеет навыками конструирования здоровьесберегающей среды во всех трех направлениях: <ul style="list-style-type: none"> - <i>через учебную деятельность;</i> - <i>через пространство кабинета;</i> - <i>через стиль взаимодействия с учениками и коллегами</i> Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса <i>для детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном образовательном пространстве</i>	Учитель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях. <p>Может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму.</p>	Учитель практически не владеет этими знаниями и умениями, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча для такой работы.
4.	Коммуникативная компетенция	Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая разрушающие конфликты, при необходимости умеет перевести конфликт в конструктивный диалог У учителя практически не возникают проблем в общении с учениками. Учитель успешно работает в профессиональном социуме, легко включается в коллективную деятельность.	Учитель понимает важность развития данной компетенции, но не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком или с отдельными коллегами.	Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения. Учитель недостаточно гибко реагирует на ситуативные изменения в общении с коллегами.
5	5. 1. Компетенция в области управления качеством процессов и результатов в системе «учитель-ученик»	<i>Учитель планирует учебную деятельность «от конечной цели – от результатов ученика «по ФГОС»</i> Учитель умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса, его условия. Учитель осуществляет все уровни управления в системе «учитель-ученик»: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стратегический уровень – на уровне управления через программы, учебники</i> • <i>Тактический уровень – через тематическое планирование и информационные карты уроков для учителя и ученика</i> • <i>Ситуативный уровень – осуществляя при необходимости целенаправленную педагогическую поддержку ученику.</i> Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.	Планирует уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректируя выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима. Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и может скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану.	Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели, не знает и не применяет управленческие технологии в собственной работе, осуществляя свою деятельность как трансляцию учебной информации. Самоанализ урока, взаимодействия с учеником чаще всего строится на эмоциях, ощущениях.
	5. 2. Компетенция в области управления качеством трансляцией собственного опыта	Учитель может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры. Учитель может транслировать свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно подготовив свое выступление. Учитель может использовать медиа-	Учитель способен описать свой опыт. Однако для систематизации, структурирования, обобщения, выводов требует помощи Каждое выступление учителя требует	Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.

		технологии для выступления.	предварительной редакции	
5. 3 Компетенция в области управления качеством педагогического эксперимента		Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования, с минимальной помощью научного руководителя. Учитель умеет проанализировать результаты внедрения инновации. Учитель может разрабатывать авторские педагогические идеи, апробируя их в реальном образовательном процессе, оценивая эффективность их реализации	Учитель может внедрить инновацию, но для её планирования и анализа нуждается в научном руководстве.	Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения.
5. 4. Компетенция в области управления ростом собственной компетентности		Учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом уровня компетенций, мнением экспертов и потребностями реального образовательного учреждения	Учитель повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь	Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Учитель довольствуется методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта.
5. 5. Компетенция в области управления собственным участием в работе коллектива		Умеет выделить инвариантную составляющую любого приказа, распоряжения, и творчески реализует вариативность при исполнении. Умеет при коллективной работе выполнять разные роли – и лидера, и исполнителя.	При наличии принятого в коллективе алгоритма действий работает без ошибок, выполняя конкретные требования	В профессиональной деятельности не умеет реализовать договорные отношения с коллегами Самооценка собственного уровня компетентности неадекватна реалиям: завышена или занижена.

Учитель _____ МО _____

Отметьте, пожалуйста, любым значком (+, ✓) Вашу деятельность в методической системе школы (отмечайте только те формы работы, которые закончены реальным результатом со сдачей в МО, на бумаге или в цифровом формате) **ДОПИШИТЕ, ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, ИНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1. Прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника)			
2. Курсы в МИОО (или др.) по предмету			
3. Курсы ВНЕ ШКОЛЫ по другим направлениям			
4. Годовая тема самообразования, с обобщением на м/о, НМС, педсоветах, посвященная современной методологии предмета			
5. Годовая тема самообразования с обобщением на м/о, НМС, педсоветах, посвященная другим направлениям			
6. Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету			
7. Открытые уроки, классные часы, беседы (со сдачей разработок в методкабинет)			
8. Работа в проблемно-творческой группе			
9. Участие в тренингах, деловых играх в школе			
10. Разработка комплектов развивающих заданий по предмету, систематизированных по этапам урока и особенностям ИСУД учащихся			
11. Разработка нового дидактического обеспечения – с компьютерной поддержкой			
12. Разработка Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС			
13. Разработка модулей с полным обеспечением			
14. Темы самообразования в области управленческой деятельности учителя (описание педагогического анализа результатов, ресурсов и процесса, целеполагания учителя и ученика, планирования учебного процесса – в виде комплектов технологических карт учебных тем, наборов информационных карт для ученика и т.д.)			
15. Описание открытых уроков с максимальной дифференциацией деятельности учащихся			
16. Обобщение статей периодики с выступлением на м/о, НМС, педсоветах			
17. Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на НМС, м/о.			