

**Рабочая программа воспитания
как нормативно-управленческий инструмент
модернизации воспитательной системы школы
в условиях обновленных ФГОС**

**Жилякова Светлана Евгеньевна,
главный специалист МКУ «ЦНППМ г. Тулы»**

**г. ТУЛА
31 октября 2022 г.**

Нормативно-правовая база

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**
(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400)
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации**
(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027?ysclid=l9scuokbfw369233248>
- **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
- **Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования**
(приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286, № 287)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=l9scxm9x63573505488>



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

(одобрена решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022г. № 3/22))

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Капустин Р.А., д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 330-83-19, Факс (495) 330-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
СЭПН 1187/60/20040
ИНН/ИПТ 70/04/081/770701001

18.07.2022 № АБ-1951/06

Об актуализации примерной
рабочей программы воспитания

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) воспитания обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Закона об образовании, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее соответственно – Институт стратегии развития образования, примерная программа воспитания), одобренная 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Вместе с тем с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования,

© авторские программы – 06

2

принятии Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, а также практик реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступивших предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализировала примерную программу воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнила структуру и содержание модулей (далее – актуализированная программа).

Актуализированная программа преемственна примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования, и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы среднего профессионального образования.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosrest.ru>.

Прошу организовать работу на базе общеобразовательных организаций по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы.

Дополнительно сообщаем, что актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется.

Приложение: на 46 л. в 1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Средством электронной подписи
Владимира Игоревича Бугаева
Идентификатор: 231030210011810000

А.В. Бугаев

Капустин А.В.
(495) 330-01-10, доб. 3423

© авторские программы – 06

**Письмо Минпросвещения России
от 18.07.2022 № АБ-1951/06
«Об актуализации примерной рабочей
программы воспитания»**

Структура рабочей программы воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- **развитие** личности,
- **создание** условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- **формирование** у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- **усвоение** ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование и развитие** личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- **достижение** личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают **осознание** ими российской гражданской идентичности, **сформированность** у них **ценностей** самостоятельности и инициативы, **готовность** обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, **наличие мотивации** к целенаправленной социально значимой деятельности, **сформированность внутренней позиции** личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.2. Направления воспитания

- ❖ **Гражданское воспитание**
- ❖ **Патриотическое воспитание**
- ❖ **Духовно-нравственное**
- ❖ **Эстетическое воспитание**
- ❖ **Физическое воспитание, формирование культуры
здорового образа жизни и эмоционального благополучия**
- ❖ **Трудовое воспитание**
- ❖ **Экологическое воспитание**
- ❖ **Ценности научного познания**

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

- Сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности
- Основаны на базовых российских конституционных ценностях
- Учитывают возраст обучающихся и содержание освоенной основной общеобразовательной программы
- Преимственны по уровням общего образования

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

**2.2. Виды, формы и содержание
воспитательной деятельности**

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

- **основные вехи истории** общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- **«миссия»** общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- **наиболее значимые традиционные дела**, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- **социальные партнёры** общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- **значимые для воспитания проекты и программы**, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- **реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики**, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- **наличие проблемных зон**, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Профориентация
5. Работа с родителями
6. Самоуправление

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность



Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков

*(указываются конкретные позиции,
имеющиеся в общеобразовательной организации
или запланированные)*



Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Внеурочная
деятельность



Курсы внеурочной
деятельности

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разговоры о важном

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.

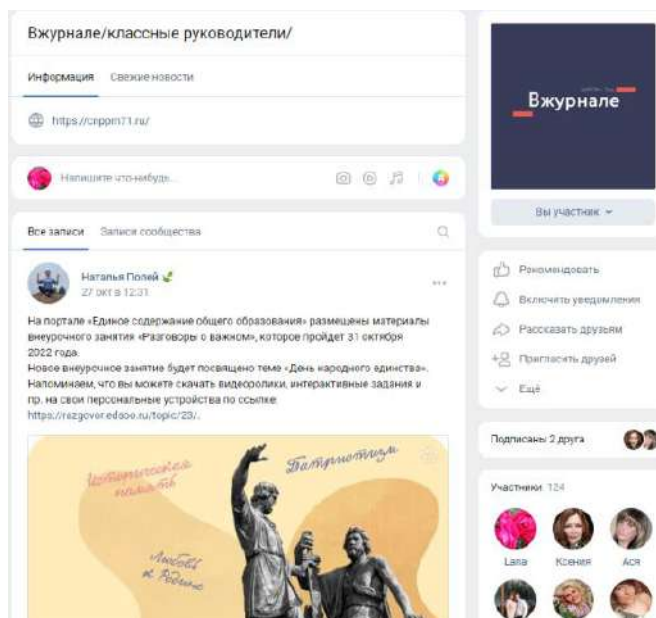
Всероссийский видеомарафон
внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

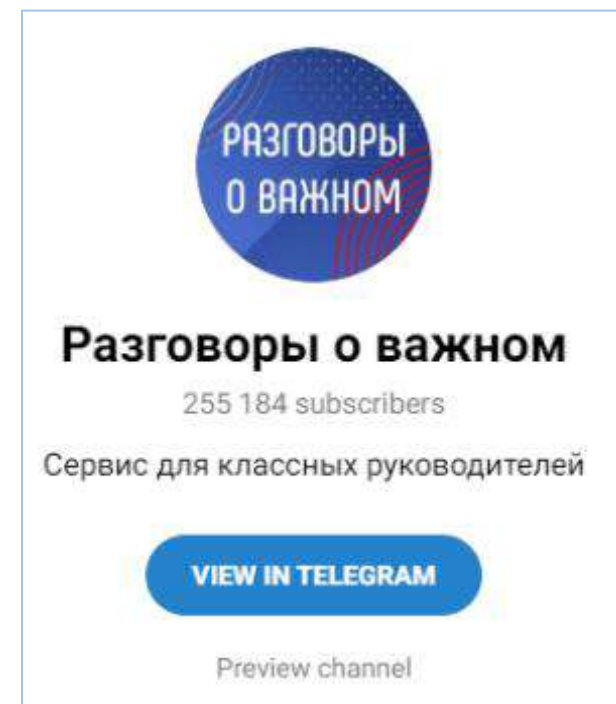
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

В журнале /классные руководители/
<https://vk.com/club198721238>



https://t.me/razgovory_o_vazhnom



Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Основные
школьные дела**

**Внешкольные
мероприятия**

Основные ключевые дела

уровень
образовательной
организации

Дела и события ВНЕ
школы

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Организация предметно-пространственной среды

**(организация и проведение церемоний поднятия (спуска)
Государственного флага Российской Федерации)**

**Взаимодействие с родителями
(законными представителями)**

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

Школьные медиа

Школьный музей

Добровольческая деятельность

Школьные спортивные клубы

Школьные театры

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по вопросам:

- ***разделения функционала***, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- ***повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;***
- ***психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;***
- ***привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)***

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по:

- *принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений,*
- *сетевой форме организации образовательного процесса,*
- *сотрудничеству с социальными партнёрами,*
- *нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются **ССЫЛКИ** на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями

К детям с особыми образовательными потребностями можно отнести следующие категории детей:

Дети-инвалиды:

- Дети с физическими нарушениями
- Дети с психическими нарушениями
- Дети с интеллектуальными нарушениями
- Дети с соматическими нарушениями
- Дети с сурдо- орто- тифло- нарушениями

Дети с отклоняющимся развитием поведением:

- Одаренные дети
- Дети с девиантным поведением
- Дети с деликвентным поведением

Дети с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии:

- Дети с речевыми нарушениями
- Дети с СДВГ
- Дети с эмоциональными и поведенческими нарушениями

Дети с особыми образовательными потребностями это широкое понятие, включающее в себя и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности**, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия** артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- **прозрачности** правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулирования** частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.) и т.д.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Разрабатывается на каждый уровень образования**
- 2. Разрабатывается ежегодно**
- 3. Учитывается календарь событий**



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы

<https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/ооу/>



Программа
воспитания



Урочная
деятельность



Программа
активной
социализации



Основные
школьные
дела



Классное
руководство



Самоуправление



Профилактика и
безопасность



Профориентация



Вариативные
модули