



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Общие черты проектной и исследовательской деятельности:

- имеют конкретную практическую ценность;
- анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- презентация результатов.

РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Проектная деятельность.

Ориентирована на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Проект содержит описание и детализацию конечного продукта.

Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками.

Исследовательская деятельность.

На начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работы.

Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений.

ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебно-исследовательская деятельность.

Главный результат исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для них самих, но не для науки.

Научное исследование

Должно обладать несомненной научной новизной.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе.

Направлена на развитие метапредметных умений.

Главная особенность – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Формы организации: индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные результаты: сформированные умения:

- наблюдать, измерять, работать с различными источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- проявлять самостоятельность в обучении;
- защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей формирования УУД

Проектная деятельность:

- ➔ Продукт как материализованный результат
- ➔ Процесс как работа по выполнению проекта
- ➔ Защита проекта как иллюстрация образовательных достижений школьника

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.

Особенности индивидуального проекта

- ➔ Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- ➔ Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- ➔ Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (70–140 часов), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита итогового индивидуального проекта - основная процедура **итоговой оценки достижения метапредметных результатов**.

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося**, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету!

Источник: <https://web.telegram.org/z/#-1747973537>