



АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального казённого учреждения
«Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников города Тулы»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Стратегическая цель и приоритетные задачи деятельности Центра.....	4
2. Организационно-методическая деятельность по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – micro learning (неформального обучения) по направлениям.....	4
2.1. Организация работы с профессиональными сообществами педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)	4
2.2. Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и в условиях введения обновленных ФГОС	51
2.3. Организация работы с молодыми специалистами (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Учитель будущего»)	62
2.4. Организация наставничества в образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)	70
2.5. Организация деятельности Центров «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)	72
2.6. Повышение профессиональной цифровой компетенции педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)....	76
2.7. Методическая поддержка руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в вопросах повышения качества образования (в рамках реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами, федерального проекта Адресной методической помощи 500+).....	84
2.8. Консультативно-методическое сопровождение педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»).....	91
2.9. Информационно-организационное сопровождение педагогических и руководящих работников в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной переподготовки	94
2.10. Организационно-информационное и методическое сопровождение разработки и внедрения рабочих программ воспитания.....	98
2.11. Информационно-организационное и методическое сопровождение мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.....	100

2.12. Информационно-организационное и методическое сопровождение реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».....	101
2.13. Предоставление возможностей и создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)	102
3. Мониторинги и статистика (в рамках реализации концептуальных, ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, определяющих приоритетные задачи развития системы образования).....	115
3.1. Информационно-координационная и аналитическая деятельность по сопровождению мониторинговых исследований в образовании	115
3.2. Статистическая деятельность.....	125
4. Организационно-информационное и методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок»	131
5. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.....	135
6. Организационно-информационное и аналитическое сопровождение обеспечения оценки качества образования.....	142
7. Организация и проведение конкурсов и мероприятий	145
7.1. Организационно-информационное сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся.....	145
7.2. Организационно-информационное сопровождение муниципальных мероприятий.....	147
8. Организационно-техническое и консультативное сопровождение деятельности образовательных организаций города в АИС «Сетевой город «Образование». Анализ по итогам работы в АИС «Е-услуги. Образование».....	154
9. Организация деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей.....	156
10. Организация деятельности по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризму и охране труда, противодействию коррупции.....	159
11. Задачи МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на 2023 год.....	161

1. Стратегическая цель и приоритетные задачи деятельности Центра

Стратегическая цель деятельности Центра — обеспечение условий для функционирования эффективной системы непрерывного профессионального развития работников системы образования с учётом образовательных потребностей и запросов в соответствии с меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Для её реализации Центр призван решать следующие приоритетные задачи:

- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящего состава образовательных организаций, в том числе с обеспечением максимальной индивидуализации процесса на основе применения модели эффективного обучения — микрообучения (micro learning);
- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественной непрерывной актуализации профессиональных «точек роста» и самореализации с учётом его профессиональных дефицитов и интересов с использованием модели I-SMART Skills;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик и менеджмента, в том числе через работу постоянно действующих методических объединений, клубов, ассоциаций и других профессиональных сообществ;
- внедрение в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников моделей «горизонтального обучения», включая «наставничество», на основе ресурсов профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических и управленческих практик;
- совершенствование деятельности образовательных организаций через обеспечение возможности внедрения и использования в педагогической практике эффективных методик и новых образовательных технологий;
- оказание организационной, методической, информационной поддержки образовательным организациям, в том числе с использованием различных средств коммуникации;
- содействие в реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ в сфере образования в части, касающейся непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования;
- сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение престижа педагогической профессии, в том числе через развитие конкурсов профессионального мастерства, организационно-методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- развитие сетевого взаимодействия с различными организациями для решения задач непрерывного повышения профессионального мастерства работников системы образования.

2. Организационно-методическая деятельность по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения - micro learning (неформального обучения) по направлениям

2.1. Организация работы с профессиональными сообществами педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

В 2022 году была организована работа 22 профессиональных сообществ педагогических работников муниципального образования город Тула (приказ МКУ «ЦНППМ г. Тулы» от 31.08.2022 г. № 41-а «Об организации деятельности профессиональных сообществ

педагогических работников, специалистов служб сопровождения, школьных библиотекарей муниципальных образовательных организаций в 2022-2023 учебном году»).

Цель деятельности профессиональных сообществ (далее – ПС): непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с моделью «I – SMART skills», в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Основные задачи:

- выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных профессиональных запросов педагогических работников;
- реализация модели «горизонтального» обучения педагогов;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта и лучших практик через различные формы и ресурсы;
- обеспечение возможности профессионального роста педагогов в процессе обмена опытом работы, обсуждения значимых профессиональных проблем в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий;
- формирование мотивации у педагогов к повышению профессионального мастерства;
- развитие системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- организация тьюторского сопровождения индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров.

Основные направления деятельности ПС педагогических работников включали в себя нормативно-правовое обеспечение функционирования сообщества, организационно-методическую, образовательную, консультационную, информационно-аналитическую деятельность, работу с молодыми педагогами, обеспечение условий для саморазвития и самореализации педагогов и деятельность по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

С целью организации профессионального общения педагогических работников, обмена опытом, распространения лучших практик, образовательных активностей, организации онлайн консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «ВКонтакте» продолжают действовать сетевые профессиональные группы «Вжурнале».

Количество активных пользователей на 30.12.2022 г. составляет 1043 человек (15% от общей численности педагогических работников города). Для сравнения: в 2021 году процент активных пользователей составлял 12%.

Согласно региональной концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области в 2022 году продолжилось сетевое взаимодействие с муниципалитетами Кластера 1 с целью взаимообмена опытом с педагогами других муниципальных образований Тульской области в рамках кластерного подхода.

Участники Кластера 1 осуществляли взаимодействие с целью создания единого образовательного пространства непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников Тульской области (организация проведения и совместное участие в учебно-методических мероприятиях по основным стратегическим направлениям работы Центра).

Всего за отчетный период специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» было организовано и проведено 153 учебно-методических мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий в формате онлайн, с охватом 5230 участников из образовательных организаций города Тулы (73% от общего количества педагогических работников). Для сравнения: в 2021 году было проведено 142 учебно-методических мероприятий, участниками которых стали 4778 педагогов города Тулы (70%).

Проведение мероприятий в формате онлайн позволило организовать в них участие педагогических работников Кластера 1 (в 58 мероприятиях из 153).

Многие мероприятия проводились с использованием инновационных форм межкурсового неформального обучения: методический интенсив, педагогическая студия, педагогическая мастерская, воркшоп, практическая сессия, тренинг и др., с привлечением потенциала учреждений и организаций, обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Информация о проведенных мероприятиях в рамках каждого профессионального

сообщества представлена ниже.

Профессиональное сообщество учителей начальных классов

Преодоление школьной неуспешности, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Основополагающим направлением деятельности профессионального сообщества учителей начальных классов в 2022 году стало развитие профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях обновленного ФГОС начального общего образования и реализации национального проекта «Образование».

В соответствии с планом работы ПС организационно-методическая и информационная поддержка учителей начальных классов велась по следующим направлениям:

- обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации обновленного Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- формирования функциональной грамотности младшего школьника;
- профессионально–личностное развитие педагога через овладение современными образовательными технологиями;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов преподавания предметов в начальной школе;
- активизация внимания на работе с мотивированными детьми;
- внедрение опыта творчески работающих учителей через проведение мастер–классов, открытых уроков, обучающих семинаров.

Весь перечень указанных задач претворялся в жизнь посредством организации участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, в профессиональных обсуждениях, взаимопосещениях открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Как результат, все учителя начальных классов, прошедшие процедуру аттестации в 2022 году, подтвердили или повысили квалификационную категорию.

Педагоги начальных классов принимали активное участие в работе профессионального сообщества. Основные темы учебно-методических мероприятий были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников; освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования; созданию оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями; повышению уровня общей дидактической и методической подготовки педагогов; созданию условий для повышения уровня квалификации педагога; выявлению, пропагандированию и осуществлению новых подходов к организации обучения и воспитания; созданию условий для самообразования педагогов; продолжение изучения нормативной базы обновленных ФГОС НОО; совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, организацию дополнительного образования; применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся; разработку адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

С целью повышения качества образования, а также предотвращение возникновения профессиональных дефицитов педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- онлайн-семинар «Педагогические приёмы и способы формирования читательской грамотности младших школьников»
- семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование интерактивных методов обучения»

- мастер-класс «Знакомство с содержанием ООП НОО, технология выбора направлений внеурочной деятельности» в онлайн формате
- семинар-совещание с руководителями профессиональных педагогических сообществ, руководителями школьных методических объединений по теме «Деятельность профессиональных сообществ, школьных методических объединений по вопросам перехода на ФГОС НОО и ФГОС ОО с 01.09.2022: тематика, содержание, планируемые результаты»
- семинар «Педагогические приёмы и способы формирования читательской грамотности младших школьников»
- семинар-совещание по изучению и использованию в работе пакета методических материалов для сопровождения внедрения обновленных ФГОС по теме «Управленческие аспекты введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в образовательный процесс: от теоретического осмысления к проектированию основной общеобразовательной программы».

Проведенные мероприятия способствовали повышению профессиональных компетенций, трансляции педагогического опыта, а также предотвращению возникающих профессиональных дефицитов.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ

На основании данных мониторинга «О реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» установлено следующее:

1. Общее количество обучающихся с ОВЗ, получающих образовательные услуги в общеобразовательных организациях (статус ОВЗ подтвержден заключением ПМПК), составляет 185 человек из 25 ОО (МБОУ ЦО №№ 2, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 51, 53, 54, 55, 56, ПНОШ). Из них обучаются на дому 30 учащихся, совместно с другими учащимися в одном классе - 116 человек и в отдельных классах общеобразовательной организации - 39 учащихся.

Установлены категории детей с ОВЗ:

- слабослышащие – 6 человек,
- слабовидящие – 8 человек,
- с тяжелыми нарушениями речи – 26 человек,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек,
- с задержкой психического развития – 28 человек,
- с расстройством аутистического спектра – 58 человек.

2. Из общего количества детей с ОВЗ 116 человек обучаются по адаптированным основным образовательным программам (АООП), по индивидуальным учебным планам (ИУП) – 16 человек, по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) – 16 человек.

3. Беспрепятственный доступ для обучающихся с ОВЗ ко всем объектам инфраструктуры ОО обеспечен в МБОУ ЦО №№ 2, 5, 8, 10, 15, 19, 20, 25, 31, 38, 40, 47, 51, 52, 53, 56.

4. В МБОУ ЦО №№ 2, 8, 19, 20, 29, 31, 53 имеются специально оборудованные рабочие места для детей с ОВЗ.

5. В МБОУ ЦО №№ 8, 29, 31 организовано тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Всего - 15 штатных тьюторов. 38 педагогических работников прошли курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, позволяющую осуществлять тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ. 24 ребенка с ОВЗ получают услуги в сфере образования с сопровождением тьютора. Но еще имеется потребность в тьюторском сопровождении обучающихся (необходимо 8 тьюторов).

6. 487 обучающихся с инвалидностью получают образовательные услуги в общеобразовательных организациях города (МБОУ ЦО №№ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 44, 46, 47, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, лицей 1, ПНОШ). Из них 130 детей обучаются на дому, 351 обучающийся — совместно с другими учащимися в одном классе и 15 обучающихся - в отдельных классах общеобразовательной организации.

7. По адаптированным основным образовательным программам (АООП) обучается

24 ребенка-инвалида, по индивидуальным учебным планам (ИУП) – 77 детей и по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) – 16 человек.

8. В образовательных организациях работают специалисты: 83 педагога-психолога, 40 учителей-логопедов, 7 учителей-дефектологов.

9. Психолого-медико-педагогические консилиумы имеются в 17 ОО (МБОУ ЦО №№ 3, 8, 10, 18, 19, 26, 29, 31, 33, 36, 38, 47, 51, 52, 53, 56).

10. Педагоги 7 ОО используют в своей работе эффективные практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и делятся им в формате «горизонтального обучения». Опыт транслировался на региональном и муниципальном уровнях.

МБОУ ЦО № 8:

- «Педагогические технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (семинар-практикум);

- «Педагогические технологии создания условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (педагогическая мастерская);

- «Итоги работы ресурсных классов, открытых на базе ОО Тульской области» (региональный семинар).

МБОУ ЦО № 12: «Индивидуальный подход к работе с детьми с инвалидностью» (мастер-класс).

МБОУ ЦО № 19: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» (семинар-практикум).

МБОУ ЦО № 29:

- «Организация инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра с использованием модели «Ресурсный класс» (мастер-класс, Яковенко Елена Валерьевна, учитель-дефектолог).

- «Организация деятельности учителя в рамках реализации ФГОС ОВЗ» (мастер-класс, Яковенко Елена Валерьевна, учитель-дефектолог).

МБОУ ЦО № 38: «Нейропсихологические занятия с детьми с ЗПР» (педагогическая мастерская).

МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»:

- «Пошаговое обучение для адаптации преподнесения учебного материала для обучающегося с РАС» (воркшоп);

- «Визуализация учебного материала для работы с обучающимся с РАС» (мастер-класс);

- «Нумикон как эффективный метод обучения счету детей с ОВЗ» (методический интенсив).

МБОУ «Плехановская НОШ»: «Обучение детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве» (семинар).

В реализации ФГОС ОВЗ имеются и определенные организационно-методические проблемы:

- учет индивидуального физического состояния здоровья ребенка при проведении занятий;

- затруднения в составлении рабочих программ при работе с детьми с ОВЗ;

- организация пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;

- организация временного режима обучения;

- организация рабочего места ребёнка с ОВЗ;

- оснащенность техническими средствами обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии),

- оснащенность техническими средствами обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- сложности в инклюзивном образовании детей с РАС в классе с большой наполняемостью.

Реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2022 году способствовала координация участия заинтересованных участников образовательного процесса (педагогических и руководящих работников) в учебно-методических мероприятиях ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- региональная педагогическая мастерская «Практические аспекты реализации технологий коррекционно-развивающего обучения в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации» (76 педагогов из 23 ОО);

- региональная педагогическая мастерская «Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе дошкольного образования» (40 педагогов из 10 ОО города);
- региональная научно-практическая конференции «Инклюзивное образование: опыты проблемы реализации»;
- региональная педагогическая мастерская «Личностно-ориентированные технологии при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (113 педагогов из 15 ОО города);
- региональный учебно-методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (74 педагога из 15 ОО);
- межрегиональная педагогическая мастерская «Реализация в образовательном процессе общеобразовательных организаций технологий коррекционно-развивающего обучения» (53 педагога из 9 ОО города);
- межрегиональный круглый стол «Организация взаимодействия участников коррекционного процесса образовательного учреждения (специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей, педагогов)» (65 педагогов из 20 ОО города).

Организовано участие педагогов в следующих мероприятиях:

- в Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», посвященной актуальным вопросам дистанционного обучения, влияния компьютерных технологий на здоровье, проблемам правовой, финансовой грамотности, вопросам социальной интеграции различных групп особых детей (56 педагогов из 11 ОО города);
- в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (36 педагогов из 10 ОО);
- во III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (63 педагога из 11 ОО);
- в Межрегиональной научно-практической конференции «Образовательная среда: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (48 педагогов из 15 ОО);
- в Межрегиональной онлайн-конференции «Инклюзия в XXI веке. Создание комфортного образовательного пространства», проводимой Ассоциацией руководителей образовательных организаций (76 педагогов из 15 ОО города);
- в серии вебинаров в рамках совместного проекта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании по вопросам разработки и внедрения инклюзивных решений в области информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (48 педагогов из 14 ОО города);
- в III Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», проводимого ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (77 педагогов из 18 ОО города);
- в обучении по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» (56 педагога из 6 ОО города).

В МБОУ ЦО № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова и МБОУ ЦО № 29 созданы и работают ресурсные классы. Специалисты центров образования поделились опытом работы в ресурсных классах, провели для педагогов города мероприятия:

- семинар «Педагогические технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (МБОУ ЦО № 8);
- круглый стол «Инклюзивное образование: школа возможностей и возможности школы»;
- педагогическая мастерская «Коррекционно-развивающая деятельность специалистов с детьми с задержкой психического развития» (МБОУ ЦО № 29).

В ходе реализации Стандарта центры образования сталкиваются с рядом проблем:

- несмотря на то, что педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному

направлению, знаний им недостаточно. Каждый педагог для эффективного обучения детей с ОВЗ должен иметь специальное образование;

- разработка адаптированной образовательной программы продолжает оставаться одной из ключевых проблем, стоящих перед педагогическими работниками города;
- недостаточность материально-технической базы и финансового обеспечения;
- организация взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Исходя из вышеизложенного, в 2023 году необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить организационно-информационное сопровождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций города по вопросам специального образования;
- повышать информирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

Тематика проведенных мероприятий определялась задачами деятельности ПС учителей начальных классов. При выборе тем учитывались профессиональные потребности педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса по предметам.

Из вышеизложенного следует, что деятельность ПС учителей начальных классов была разнообразной в содержательном плане. Однако имеются проблемы:

- организация работы в условиях инклюзивного образования;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.

Профессиональное сообщество учителей математики

Деятельность профессионального сообщества учителей математики строилась на принципах создания единого образовательного пространства, развития и совершенствования профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями и трендами современной образовательной политики.

Было организовано участие педагогов в следующих мероприятиях:

- Всероссийское просветительское мероприятие «Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области «Математика и информатика» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 35 участников);

- региональный учебно-методический семинар «Актуальные вопросы формирования математической грамотности в условиях обновленных ФГОС» совместно с ГК «Просвещение» (28 участников).

- цикл региональных учебно-методических семинаров «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях обновленных ФГОС» совместно с издательством «Мнемозина» (более 50 участников);

- практико-ориентированный семинар «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Математика и информатика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (45 участников).

На мероприятии были рассмотрены ключевые изменения и новые возможности преподавания предметов «Математика» и «Информатика» в условиях обновленных ФГОС. Данный вопрос осветили Козлова Татьяна Юрьевна, методист МБОУ ЦО № 8, руководитель профессионального сообщества учителей математики, и Кузьмина Юлия Сергеевна, учитель информатики МАОУ «Лицей № 1». Опыт работы по адаптации рабочих программ учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС представила Фараон Юлия Николаевна, учитель математики МБОУ ЦО № 16. Участники семинара познакомились также с опытом работы по организации проектной деятельности как способа повышения мотивации обучающихся, который презентовала Батуева Оксана Александровна, учитель математики МБОУ ЦО № 20. Способами проведения современных уроков математики и информатики с использованием новых ресурсов поделились Шепелева Елена Александровна, учитель математики МБОУ ЦО № 25, и Архипова Светлана Александровна, учитель информатики МБОУ ЦО 25.

Для повышения профессиональных компетенций учителей математики в части применения цифровых образовательных ресурсов были организованы и проведены

следующие мероприятия:

- практико-ориентированный семинар «Школьная математика в условиях цифровой трансформации общества» (43 участника).

На семинаре были раскрыты следующие вопросы:

- реализация Федерального проекта «Организация и проведение мероприятий по оценке ИКТ-компетенций работников образовательных организаций» (Стародубцева Алиса Викторовна, ведущий специалист МКУ «ЦНППМ г.Тулы»);

- опыт участия в процедуре апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций. Обзор демоверсии для учителей математики (Козлова Татьяна Юрьевна, методист МБОУ «ЦО №8», руководитель профессионального сообщества учителей математики);

- использование ИКТ-технологий на уроках математики как средства познавательной активности обучающихся (Чуканова Дарья Владимировна, учитель математики МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего»).

Участники мероприятия еще раз убедились, что цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для учителя математики на современном этапе являются необходимым инструментом, применение которого способствуют формированию у учащихся ключевых и предметных компетенций. Но необходимо отметить, что цифровая техника (искусственный интеллект) в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Для повышения компетенций учителей математике в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- цикл онлайн тренингов «Технология подготовки обучающихся к решению задач, входящих в ЕГЭ – 2022 по профильной математике» совместно с Тульским филиалом ФГБОУ ВО Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (январь, март 2022г.).

Мероприятия были направлены на совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, формирование способностей к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса. Участниками тренингов (более 50 учителей математики) были отработаны технологии построения математической модели основных типов задач с экономическим содержанием единого государственного экзамена по математике.

- семинар-практикум «Эффективные практики подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2023 года». В ходе проведения мероприятия Трушляков Кирилл Владимирович, заместитель директора по УВР, учитель математики МАОУ «Лицей № 1», рассмотрел следующие вопросы: приемы решения стереометрических и планиметрических задач (задания 13 и 16 ЕГЭ); развитие пространственного воображения у обучающихся; технология обучения решению задач с параметрами ЕГЭ-2023 года, а также функциональный и графический подходы к решению заданий 17 (ЕГЭ).

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 18.01.2022 № 08-12, приказом министерства образования Тульской области от 24.02.2022 № 213, приказом управления образования администрации города Тулы от 25.03.2022 № 88-осн. 29.03.2022 было организовано участие учителей математики (5 педагогов из МБОУ ЦО №№3,8,25,58, МБОУ–лицей №2) в процедуре апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. В апреле 2022 года была организована и проведена оценка предметных и методических компетенций учителей по предметам информатика, русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география» (приняло участие 10 учителей математики).

Анализ результатов оценки был учтен при формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, при решении задач по организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития.

В 2022 году учителя математики образовательных организаций города успешно прошли курсы по следующим программам:

- Организация эффективной работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по математике (54ч., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 10 человек);
- Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон), (72ч., Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной подготовки», 6 человек) и др.

Наиболее востребованными направлениями по повышению профессиональной квалификации стали: «Реализация требований обновленных ФГОС»; «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области»; «Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации». Курсовая подготовка учителей математики осуществлялась в основном на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения России», а также на базе следующих организаций: ООО «Фоксфорд»; ФГАУО ВО «МФТИ (НИУ)», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск; ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», ООО «Профессиональная академия» г. Ижевск и др.

В течение года было организовано вовлечение учителей в деятельность сетевых профессиональных сообществ (ассоциаций, математических интернет-сообществ), обеспечивающих распространение инновационных технологий в области математики, направленных на популяризацию математических знаний и математического образования в современном российском обществе:

- организовано участие учителей математики во Всероссийском конкурсе мастер-классов, организованном ФГАУО ДПО «Академия Минпросвещения России» в рамках подготовки к Международному съезду учителей математики в 2023 году (подано 9 заявок от МБОУ ЦО №№3,5,7,8,10,16,47,53, 58 «Поколение будущего»);

- в сетевом сообществе «В журнале /дисциплины физико-математического цикла» в социальной сети «В контакте» систематически анонсируются учебно-методические мероприятия неформального повышения профессионального мастерства педагогических работников, направленные на повышение качества образования, проводимые не только Центром, но и с привлечением ресурсов сторонних организаций дополнительного образования взрослых; издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Бином» и др.

- на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества» регулярно размещаются и обновляются ссылки на интернет-ресурсы, содержащие соответствующий образовательный контент и методические материалы по итогам проведенных мероприятий.

Анализируя деятельность профессионального сообщества учителей математики в 2022 году, следует отметить, что поставленные цели и задачи реализованы частично. Несмотря на позитивные результаты деятельности, остаются проблемные вопросы, на которых будет акцентировано внимание в 2023 году:

- устранение профессиональных дефицитов в контексте формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:

- применение формирующего и диагностического оценивания различных видов функциональной грамотности;

- сложности с проектированием разноуровневых заданий;

- повышение мотивации учителей математики к участию в профессиональных конкурсах, публичному распространению своего опыта педагогической деятельности;

- профилактика профессионального и эмоционального выгорания как фактор низкой заинтересованности в участии в запланированных мероприятиях.

-

Профессиональное сообщество учителей информатики и ИКТ

Профессиональное сообщество учителей информатики и ИКТ выстраивало свою работу исходя из:

- выявленных профессиональных дефицитов и профессиональных затруднений;

- анализа кадрового состава учителей информатики и ИКТ.

Анализ профессиональных дефицитов учителей информатики по итогам работы в 2022 году показал проблемные зоны:

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе;

- применение технологий формирующего оценивания;

- использование заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности;

- создание и использование цифрового медиа-контента;

- применение здоровьесберегающих технологий на уроках;

- организация профориентационной работы, направленной на популяризацию IT-специальностей, вовлечение обучающихся в процесс технологического творчества, социализацию личности, выстраивание карьерной траектории в цифровой сфере, помощь по участию в научно-технических мероприятиях (соревнованиях, олимпиадах, хакатонах и т.д.), в реализации и защите проектов;

- интеграция знаний различных предметных областей и их применение: особенности разработки и проведения интегрированных уроков в современной системе обучения;

- формирование у обучающихся умения применять средства современных цифровых образовательных технологий в решении задач, в том числе прикладных;

- сотрудничество с учителями других предметных областей.

Анализ кадрового состава учителей информатики и ИКТ показал, что из 60 учителей 21 педагог (35%) помимо преподавания информатики и ИКТ, ведут уроки по смежным дисциплинам (математике, физике, технологии).

Основными направлениями деятельности ПС учителей информатики и ИКТ являются:

- выявление, изучение и распространение лучшего педагогического опыта по моделям «горизонтального обучения», «профессионального наставничества»;

- сопровождение учителей по использованию цифровых технологий при реализации образовательных программ, мероприятий, проектов;

- организация работы с педагогами по выявлению, поддержке и развитию творческих и интеллектуальных способностей, развитию инженерного мышления обучающихся, в том числе средствами цифровых технологий;

- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций.

Следует отметить важную роль учителей информатики и ИКТ в сфере вопросов цифрового образования, в оказании помощи коллегам по разработке и созданию цифровых образовательных материалов, по моделированию эффективной информационной среды с помощью интерактивных технологий и оборудования.

Учитель информатики и ИКТ выступает для педагогов других дисциплин в роли цифрового куратора, навигатора по современным тенденциям цифровизации образования; особенностям педагогического целеполагания в условиях цифровизации образования.

В рамках организационно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций учителей информатики было организовано участие в следующих мероприятиях:

- всероссийский семинар в формате онлайн «Углубленное изучение информатики: ресурсное и программное обеспечение, организация практикумов и проектной деятельности» (издательство «Просвещение-Союз», спикер Самылкина Надежда Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики обучения математике и информатике Института математики и информатики МПГУ г. Москва, автор УМК по информатике углубленного уровня);

- вебинар «5 тем по информатике, которые должен знать каждый педагог» (образовательная платформа «ЯКласс»);

- всероссийский онлайн семинар «Организация проектной деятельности по робототехнике в начальной и основной школе» (ГК «Просвещение»);

- вебинар «Организация образовательной деятельности по информатике для детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста» (ГК «Просвещение, спикер: Шапиро Константин Вячеславович);

- семинар-практикум «Решение задач ЕГЭ по информатике с применением языка программирования Python» (ГК «Просвещение»). Были разобраны варианты решения задач

№17 и №25 из ЕГЭ по информатике. Особое внимание уделено темам: работа с файлами, понятие диапазона, работа со списками (включая генераторы списков), использование функций. Рассмотрены вопросы повышения эффективности программного кода при решении данного типа задач. Спикер: Шеина Татьяна Юрьевна, автор УМК, старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики Пермского государственного национального исследовательского университета, зам. директора по учебной работе «Компьютерной школы ПГУ»);

- всероссийский вебинар «Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области «Математика и информатика» (ГК «Просвещение», мероприятие проводилось с целью методической поддержки учителей при введении обновленных ФГОС. Спикерами выступили практикующие учителя и авторы учебников);

- серия вебинаров по решению задач и подготовке к итоговой аттестации (материалы вебинаров размещены на странице сетевой профессиональной группы vk «Вжурнале/дисциплины физико-математического цикла». Спикеры вебинаров - практикующие учителя образовательных организаций из различных регионов РФ);

- вебинар Яндекс Учебник «Нововведения программы развития информатики от Яндекс Учебника»;

- вебинар Яндекс Учебник «Как заинтересовать учеников информатикой и повысить их академические результаты»;

- вебинар «Современный урок математики и информатики в цифровой образовательной среде» (ООО «МЭО»);

- региональный учебно-методический семинар в формате онлайн «Особенности преподавания информатики и ИКТ в условиях обновленных ФГОС» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» совместно с издательством «Русское слово»);

- региональный семинар «Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся к КЕГЭ-2023 по информатике и ИКТ» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

- региональный семинар «Когнитивный подход в обучении программированию: проблемы и перспективы» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

Событием 2022 г. стало открытие Технопарка универсальных педагогических компетенций на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Учителя получили возможность повышать профессиональные компетенции с использованием высокотехнологичного цифрового оборудования по таким направлениям, как «Робототехника», «ИТ», «3D-технологии», «Основы электроники в школе» и другим в форме семинаров, конференций, мастер-классов.

Учителя информатики, работающие в профильных IT-классах в рамках регионального проекта «PROвуз», прошли обучение по программе повышения квалификации «Инновационные подходы к преподаванию в условиях реализации экосистемы подготовки IT-кадров в образовательных организациях Тульской области» на базе ФГ БОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (8 чел.).

Учителя информатики приняли участие в рабочем совещании с представителям платформы Учи.ру по вопросу участия в федеральном проекте «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (03.08.2022 г., 26 чел.).

Для формирования информационной образовательной среды, содействующей развитию математических, инженерных способностей каждого обучающегося и реализующей принципы современной педагогики в 2022 году были проведены учебно-методические и обучающие мероприятия:

- педагогическая мастерская «Основы формирования функциональной грамотности школьников на уроках информатики в условиях реализации обновленных ФГОС» в формате видеоконференции на платформе «Сферум». На мероприятии были рассмотрены особенности содержания примерной рабочей программы «Информатика», даны практические советы по использованию ресурсов, включающих задания на развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики (из опыта работы Юричевой Ольги Юрьевны, руководителя ПС учителей информатики и ИКТ, учителя информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 27»);

- круглый стол «Профориентация для подростков. Выбираем современную IT — специальность» (в рамках реализации муниципального плана мероприятий, направленных на

популяризацию IT-специальностей среди обучающихся на 2021-2024 годы). На мероприятии были рассмотрены вопросы организации профориентационной работы в условиях цифровой трансформации и подготовки кадров для цифровой экономики.

Лосева Екатерина Владимировна, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-лицея №2 имени Бориса Анатольевича Слободскова, представила свой опыт работы в данном направлении, поделилась интересными решениями, как помочь обучающимся найти путь в мир современных IT-профессий. О важности профессий IT-сферы, о ключевых направлениях работы IT-квантума рассказали Зуева Татьяна Николаевна, заместитель руководителя детского технопарка «Кванториум» и Дроздова Елена Алексеевна, руководитель мобильного технопарка «Кванториум».

В ходе круглого стола прошло обсуждение важных аспектов и новых подходов к профориентационной работе по популяризации IT-специальностей, а также факторов, влияющих на формирование цифровой грамотности обучающихся. В мероприятии приняли участие 38 педагогов Кластера 1;

- практико-ориентированный семинар «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Математика и информатика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (на базе МБОУ ЦО № 8). В мероприятии приняли участие 41 педагог образовательных организаций города Тулы. Были рассмотрены ключевые изменения и новые возможности преподавания предметов «Математика» и «Информатика» в условиях обновленных ФГОС. Данный вопрос осветили Козлова Татьяна Юрьевна, методист МБОУ ЦО № 8, руководитель профессионального сообщества учителей математики, и Кузьмина Юлия Сергеевна, учитель информатики МАОУ «Лицей № 1». Участники семинара познакомились также с опытом работы по организации проектной деятельности как способа повышения мотивации обучающихся, который презентовала Батуева Оксана Александровна, учитель математики МБОУ ЦО № 20. Способами проведения современных уроков математики и информатики с использованием новых ресурсов поделились Шепелева Елена Александровна, учитель математики МБОУ ЦО № 25, и Архипова Светлана Александровна, учитель информатики МБОУ ЦО № 25.

Профессиональное сообщество учителей физики

Деятельность профессионального сообщества учителей физики строилась исходя из выявленных профессиональных дефицитов, образовательных потребностей и индивидуальных запросов.

Непрерывное повышение профессионального мастерства учителей физики было организовано путем задействования ресурсов профессионального сообщества в формате «горизонтального обучения» с использованием инновационных форм неформального обучения и современных цифровых технологий.

В рамках организационно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций учителей физики было организовано их участие в следующих мероприятиях:

- вебинар «Новинки учебной литературы: естествознание, физика, биология - для успешной работы педагога» (ГК «Просвещение», спикер вебинара - Лукиенко Надежда Николаевна, ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз»). В ходе вебинара педагоги познакомились с новыми учебно-методическими пособиями для преподавания предметов естественно-научного цикла, методами, формами, подходами и технологиями;

- Всероссийский съезд учителей физики (в формате онлайн) (с 15 по 17 августа 2022 г. на федеральной территории «Сириус»; организаторы: Образовательный Фонд «Талант и успех», МГУ имени М. В. Ломоносова, Московский физико-технический институт, НИЦ «Курчатовский институт») (5 чел.);

- онлайн семинар «Физическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития в рамках обновленного ФГОС ООО на примере УМК "Физика.7-9 кл." А.В. Пёрышкина, издательства "Экзамен"» (на вебинаре были рассмотрены вопросы: обновленный ФГОС ООО; концептуальные подходы, методы и технологии при обучении физике на примере УМК «Физика. 7-9 кл.» А.В. Перышкина; задания по формированию и развитию функциональной грамотности. Спикер: Лукиенко Надежда Николаевна, ведущий

методист по физике ООО «Экзамен»);

- региональный онлайн семинар «Формирование различных компонентов функциональной грамотности на уроках физики» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

- региональный консультационный вебинар для учителей химии, биологии, физики по организации учебно-исследовательской деятельности (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

В рамках работы ПС были проведены учебно-методические мероприятия:

- воркшоп «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физико-математического цикла. Особенности работы с электронными банками заданий: плюсы и минусы». В рамках мероприятия участники познакомились с электронными образовательными ресурсами, содержащими задания по развитию функциональной грамотности, и информационными источниками по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Данилова Наталья Викторовна, руководитель профессионального сообщества учителей физики, учитель физики МБОУ ЦО № 34, представила опыт работы с электронными банками заданий и включения в учебный процесс PISA-подобных заданий (в рамках урочной и внеурочной деятельности). Всего в работе воркшопа приняли участие свыше 100 педагогов общеобразовательных организаций Кластера 1;

- практико-ориентированный семинар «Изменения и новые требования к рабочей программе по физике. Особенности разработки рабочей программы в соответствии с обновленным ФГОС ООО». На мероприятии были рассмотрены вопросы разработки рабочей программы по физике в соответствии с обновленным ФГОС ООО, проектирования учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету, включения в поурочное планирование заданий на формирование функциональной грамотности, проанализированы отличительные особенности ФГОС–2021. Участники обменялись мнениями, каким должен быть урок физики в современной школе. Всего в мероприятии приняли участие 68 педагогов из образовательных организаций города Тулы и муниципальных образований Кластера № 1;

- семинар-практикум «Деятельность учителя по реализации различных направлений воспитательной работы при изучении предметов естественно-научного цикла» (на базе МБОУ «ЦО № 34»). В ходе семинара рассмотрены вопросы по организации воспитательной работы в разных аспектах. Интинтиева Анна Исмагильевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «ЦО № 34», представила модель воспитательной системы школы на примере своей образовательной организации. Лосевская Дарья Сергеевна, руководитель школьного методического объединения классных руководителей МБОУ «ЦО № 34», рассказала о приоритетных направлениях воспитательной работы с классом. Ануфриева Анна Юрьевна, учитель математики МБОУ «ЦО № 34», и Корнева Татьяна Михайловна, учитель биологии МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», привели примеры реализации воспитательного потенциала урока через содержание учебного материала из собственной педагогической практики. Данилова Наталья Викторовна, руководитель профессионального сообщества учителей физики, учитель физики МБОУ «ЦО № 34», поделилась опытом организации внеурочной деятельности естественно-научной направленности. Участники семинара обсудили вопросы по формированию единого образовательного пространства (обучение и воспитание) в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Всего в работе мероприятия приняли участие 25 педагогических работников образовательных организаций города Тулы.

Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы

Непрерывное повышение профессионального мастерства учителей русского языка и литературы было организовано в формате «горизонтального обучения», позволяющего выявить эффективные модели педагогических практик. Обучение осуществлялось через различные формы и ресурсы.

Были проведены следующие учебно-методические мероприятия:

- практико-ориентированный семинар «Преподавание русского языка и литературы в контексте обновлённого ФГОС ООО» в рамках организации работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в условиях введения обновлённых ФГОС: количество участников - 36 педагогов из 35 общеобразовательных учреждений. На семинаре были рассмотрены разнообразные технологии обучения:

- Заботина А.С., МБОУ «ЦО № 25», в своём выступлении «Использование электронных

образовательных ресурсов с целью повышения мотивации обучающихся к освоению учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в контексте обновлённого ФГОС ООО» продемонстрировала ЭОР, способствующие повышению интереса к изучению предмета;

- Антонова А.И., МБОУ «ЦО № 25», в выступлении «Формирование читательской компетентности обучающихся: эффективные приёмы развития навыков смыслового чтения и работы с текстом» показала приемы формирования навыков смыслового чтения;

- Афанасьева А.А., МБОУ «ЦО № 21», в выступлении «Современные технологии обучения русскому языку и литературе в основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» поделилась опытом использования современных технологий обучения;

- Федина Я.Л., главный специалист МКУ «ЦНППМ г. Тула», акцентировала внимание на требованиях к современному уроку, представила эффективные методические приёмы: интеллект-карты, квесты, сторителлинг.

- педагогическая мастерская «Система работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (количество участников – 26 педагогов из 23 общеобразовательных учреждений). В ходе педагогической мастерской были представлены ключевые аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС. В рамках педагогической мастерской педагоги работали в формате построения продуктивных заданий (в т.ч. в режиме онлайн по QR-коду: от читательской предметной грамотности – к читательской функциональной грамотности; представили свои результаты работы в группе, определили эффективные приёмы включения заданий по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы).

Учителя русского языка и литературы поделились опытом работы по следующим направлениям:

- приёмы включения в предметное пространство урока русского языка / литературы заданий по функциональной грамотности: Питиримова И.А. (МБОУ ЦО № 31), Шуткова Е.Ю. (МБОУЦО № 58 “Поколение будущего”), Эюбова И.К. (МБОУ ЦО № 44), Александрова М.И. (МБОУ «ЦО – гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских»);

- развитие навыков чтения и понимания не текстовой информации и преобразования её в текстовый формат в рамках развития читательской грамотности обучающихся: Зиновьева Д.Д. (МБОУ-лицей № 2);

- основы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: от стратегии к практике: Стратилатова С.Л. (МБОУ «ЦО № 32»).

По итогам проведения педагогической мастерской подготовлены обучающие ролики по материалам представленного педагогического опыта.

Организовано участие учителей русского языка и литературы в следующих мероприятиях:

- онлайн-марафон «Обязательные ЕГЭ 2022: русский язык, математика. Вопросы подготовки» (ООО «ЯКласс»);

- региональный учебно-методический семинар «Разноуровневое обучение на уроках русского языка, литературного чтения в начальной школе. Возможности и перспективы» (на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» совместно с АНО «НЦИО» и издательства «Экзамен» в формате онлайн);

- третий региональный семинар в цикле каскадных семинаров по методическим аспектам педагогической деятельности в условиях полиэтнической среды по теме «Современные технологии обучения русскому языку учащихся-мигрантов» (на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» в формате онлайн);

В рамках работы профессионального сообщества организовано участие педагогов в программе повышения квалификации «Литературное творчество в развитии филологической одарённости учащихся в школьном и дополнительном образовании» (на базе Образовательного центра «Сириус» в формате онлайн).

Профессиональное сообщество учителей истории и обществознания

В целях организации непрерывного повышения профессионального мастерства учителей истории и обществознания было обеспечено участие в следующих учебно-

методических мероприятиях:

- онлайн семинар «Обновленные ФГОС: проектируем учебный план и план внеурочной деятельности» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»);
- консультационно-методический вебинар по теме «Стратегии преодоления профессиональных дефицитов педагогов» (на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в формате онлайн).
- вебинар «Актуальные вопросы школьного образования — 2022: как учителю оперативно сориентироваться в новых условиях» (ООО «ЯКласс»);
- онлайн педагогическая мастерская «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» (ООО «ЯКласс»);
- региональный учебно-методический семинар «Методика преодоления проблем подготовки учащихся к ГИА по истории в 2023 году» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);
- региональный учебно-методический семинар «Методика преодоления проблем подготовки учащихся к ГИА по обществознанию в 2023 году» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);
- региональный учебно-методический семинар «Формирование читательской грамотности в рамках курса истории» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

Подготовлен и проведен семинар «Повышение мотивации к изучению предметов “История” и “Обществознание” через вовлечение обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности»: количество участников - 47 педагогов из 43 общеобразовательных организаций. На мероприятии в формате «горизонтального обучения» представлен опыт вовлечения обучающихся в активный познавательный процесс:

- Потапов И.И. (МБОУ «ЦО № 10») в своём выступлении «Пути формирования внутренней мотивации обучающихся через вовлечение в проектную деятельность на уроках истории и обществознания» - опыт проектной деятельности;
- Шалимова С.В. (МБОУ ЦО № 53) в выступлении «О чем может рассказать ручка амфоры?» представила материалы археологических раскопок как средство повышения мотивации к изучению истории;
- Антонова Ю.В. (МБОУ «ЦО № 27») в выступлении «Дискуссионный клуб старшеклассников “Мост в будущее”» осветила работу дискуссионного клуба старшеклассников «Мост в будущее»;
- Братчикова М.В. (МБОУ «ЦО № 27») в выступлении «Традиции и инновации в воспитании: работа детских и молодежных объединений как система вовлечения обучающихся» рассказала о вовлечении ребят в волонтерскую историко-патриотическую деятельность.

Следует подчеркнуть, что учебно-методические и образовательные мероприятия в рамках организационно–методической деятельности по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – *micro learning* (неформального обучения) в 2022 г. были проведены по актуальным вопросам современного образования.

В свою очередь, такая форма работы педагогического сообщества, как семинары, показала, что необходимо выработать новые продуктивные формы реализации «горизонтального обучения» педагогических работников, ориентированные на совместный поиск новых знаний. Необходимо создание ресурса наиболее успешных практик.

По результатам анализа работы профессионального сообщества необходимо определить следующие перспективные направления методического сопровождения педагогов в 2023 году:

- индивидуализировать анализ образовательных достижений педагогов с целью формирования востребованных направлений методического сопровождения образовательных организаций;
- разработать формы предоставления педагогического опыта в рамках предметных образовательных лабораторий современных педагогических технологий (в рамках предметных лабораторий педагоги приобретают навыки командной, исследовательской, проектной работы);
- разработать ресурс лучших педагогических практик, позволяющих обращаться к материалам образовательных мероприятий профсообщества на постоянной основе;
- провести обновление форм образовательных мероприятий в рамках неформального

обучения, ориентированных на формирование компетенций проектно-исследовательской деятельности педагогов с последующей демонстрацией опыта на уровне научно-практической конференции;

- начать работу по разработке системы дистанционного обучения как образовательной среды в реализации образовательных потребностей педагогов по индивидуальному образовательному маршруту, и как площадки для реализации учебных программ исследовательской и проектной направленности и развитию цифровых компетенций педагогов.

Профессиональное сообщество учителей иностранных языков

В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций учителей иностранных языков в соответствии с требованиями и трендами современной образовательной политики, в рамках изучения и реализации основных положений обновленных ФГОС основного общего образования, в том числе в части формирования функциональной грамотности обучающихся, было организовано участие педагогов в следующих мероприятиях:

- Всероссийское просветительское мероприятие «Особенности разработки и реализации рабочих программ изучения второго иностранного языка» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 23 участника);

- региональный научно-методический семинар по теме «Роль интеграции знаний различных образовательных областей и иностранного языка при формировании личности одаренного ребенка» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 12 участников);

- учебно-методический семинар «Реализация регионального проекта «Английский для общения» (“English for communication”): результаты работы и перспективы» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 15 участников);

- практико-ориентированный семинар «Итоги ГИА по иностранному языку в 2022 году. Перспективы совершенствования подготовки обучающихся к ГИА -2023» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 21 участник).

Подготовлены и проведены учебно-методические мероприятия по модели «горизонтального обучения»:

- практико-ориентированный семинар «Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка» в формате видеоконференции.

Стародубцева Алиса Викторовна, ведущий специалист МКУ «ЦНППМ г. Тулы», в ходе мероприятия рассмотрела вопрос «Функциональная грамотность обучающихся: концептуальные рамки и основные проблемы формирования». Юдина Галина Алексеевна, учитель французского языка МБОУ «ЦО – гимназия №30», раскрыла основные приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка в рамках билингвального отделения МБОУ «ЦО – гимназия №30». Волдаева Татьяна Андреевна, учитель английского языка МБОУ – лицей №2, познакомила слушателей с технологией CLIL (Content and Language Integrated Learning) в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.

В мероприятии приняло участие свыше 100 педагогов образовательных организаций Кластера 1.

- практико-ориентированный семинар «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Иностранные языки» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».

В рамках семинара Кутнова Вероника Львовна, учитель французского языка МБОУ «ЦО – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских», раскрыла тему: «Предметная область «Иностранные языки» в условиях реализации обновленных ФГОС: ключевые изменения и новые возможности». Руководитель профессионального сообщества учителей иностранных языков, учитель английского языка МБОУ ЦО № 7, Белолипецкая Екатерина Александровна обозначила основные проблемы и пути их решения при реализации обновленных ФГОС на уроках иностранного языка. Моренкова Наталья Валерьевна, учитель английского и французского языков МБОУ ЦО № 42, выступила с темой: «Проект в урочной и внеурочной деятельности как способ формирования метапредметных результатов». Родионова Елизавета Андреевна, учитель английского языка МБОУ ЦО №39, в своем выступлении актуализировала

значимость формирования функциональной грамотности обучающихся с учетом новых приоритетных целей образования. В мероприятии приняли участие 42 учителя иностранных языков образовательных организаций города.

- педагогическая мастерская «Система работы с высокомотивированными учащимися. Панорама продуктивного педагогического опыта».

В рамках мероприятия Бабкина Людмила Геннадьевна, учитель французского языка МБОУ «ЦО – гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских», выступила с темой «Одаренные дети: современные тенденции и вызовы будущего». Аникушина Мария Вячеславовна, кандидат филологических наук, учитель английского языка МБОУ «ЦО– гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских» поделилась опытом работы по использованию эффективных стратегий и современных образовательных траекторий в работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и международным сертификатам по английскому языку.

Для повышения компетенций учителей в части применения цифровых образовательных ресурсов был организован и проведен воркшоп «Онлайн-ресурсы в практике преподавания иностранного языка».

В рамках воркшопа Субботин Алексей Андреевич, заместитель директора по ВМР, учитель английского языка МБОУ ЦО №7, провел обзор наиболее актуальных цифровых ресурсов на уроках иностранного языка. Карпова Екатерина Алексеевна, учитель немецкого языка МБОУ «ЦО – гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских», представила свой опыт работы с приложениями для организации онлайн-обучения на уроках немецкого языка. В мероприятии приняло участие 35 педагогов образовательных организаций Кластера 1.

В августе и сентябре 2022 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 20.06.2022 г. № 202-осн. «О проведении оценки предметных и методических компетенций педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы» была организована и проведена процедура оценки предметных и методических компетенций по предметам: «Технология», «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)», учителей начальной школы, в которой участвовало 7 учителей иностранных языков из образовательных организаций г. Тулы.

Анализ результатов оценки будет учтен при формировании индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, при решении задач по организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития.

В 2022 году учителя иностранных языков образовательных организаций города успешно прошли курсы по следующим программам повышения квалификации:

- «Совершенствование коммуникативной компетенции учителя английского языка» (повышенный уровень) (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 72 ч., 10 педагогов);
- «Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 144ч., 7 педагогов).

Курсовая подготовка осуществлялась также на базе следующих организаций: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», НИУ ВШЭ, ООО «Фоксфорд», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ООО «Профессиональная академия» г. Ижевск, ООО «Центр профессионального образования «Развитие» г. Ростов-на-Дону и др.

В течение года также было организовано вовлечение учителей в деятельность профессиональных интернет-сообществ, направленных на популяризацию современных педагогических технологий):

- в социальной сети «В контакте» (сетевая профессиональная группа «Вжурнале») систематически анонсируются учебно–методические мероприятия неформального повышения профессионального мастерства педагогических работников, проводимые не только Центром, но и с привлечением ресурсов сторонних организаций дополнительного образования взрослых; ГК «Просвещение», «Российский учебник» и др.).

- на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества» регулярно размещаются и обновляются ссылки на интернет-ресурсы, содержащие соответствующий образовательный контент и методические материалы по итогам проведенных мероприятий.

Анализируя деятельность профессионального сообщества за 2022 год, следует

отметить, что цели и задачи, поставленные перед сообществом, реализованы частично. Наряду с позитивными результатами деятельности, остаются проблемы, которые требуют решения:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- низкая мотивация к участию учителей в профессиональных конкурсах, публичному распространению своего опыта педагогической деятельности;
- профессиональное и эмоциональное выгорание как фактор низкой заинтересованности в участии в запланированных мероприятиях.

Исходя из выявленных проблем, в 2023 году следует обратить внимание на:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики результатов профессиональной деятельности: понимание своих профессионально-личностных дефицитов и точек роста, первичные представления о планах развития;
- освоение каждым педагогом способов и средств самообразования, самоорганизации, самостоятельности в образовании;
- повышение эффективности системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; к оценочным процедурам международного уровня;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в организации дистанционного обучения, навыков работы с онлайн платформами и другими интернет–ресурсами;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования и развития функциональной грамотности;
- совершенствование системы организации и контроля участия учителей ОО с низкими результатами обучения в мероприятиях по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в области предметных компетенций;
- расширение диапазона участия педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- формирование положительной мотивации к публичному распространению опыта успешной педагогической деятельности;
- популяризация профессионального общения педагогов в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины гуманитарного цикла».

Профессиональные сообщества учителей естественно-научного цикла (химии, биологии) и географии

Работа профессиональных сообществ была организована в формате методического сопровождения и поддержки в решении задач непрерывного повышения профессионального мастерства на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций в целях внедрения новых эффективных педагогических практик в профессиональную деятельность учителя в рамках неформального обучения по модели micro – learning.

В ходе осуществления поставленных задач в течение года были проведены методические мероприятия в различных форматах: рабочие совещания, семинары различной направленности, открытые уроки, воркшоп, иное, контент которых был направлен на развитие ключевых профессиональных компетентностей педагогов, ориентированные на реализацию требований профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В контексте проводимых мероприятий рассматривались прежде всего вопросы приоритетного характера, ориентированные на повышение качества образования обучающихся:

- особенности содержания обновленных ФГОС ООО, содержание, механизмы реализации;
- современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО;
- базовые образовательные технологии;
- примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание;
- проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы;
- внедрение современных педагогических технологий; цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; технологий развития и повышения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, обучающихся как ключевых

показателей повышения качества образования.

Приоритетными направлениями деятельности ПС в контексте реализации поставленных задач национального проекта «Образование» являлось прежде всего:

- проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету;

- внедрение различных форматов электронного и дистанционного образования;

- создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания в целях формирования компонентов функциональной грамотности.

Внедрению новейших достижений в области образования в практическую деятельность педагогов способствовала организация обучения учителей естественно-научного цикла на базе федерального координатора – ФГАОУ ДПО Академии Минпросвещения России повышения квалификации педагогических работников с учетом новейших программ ДППО, использование научного потенциала вузов г. Тулы, потенциала учителей профессиональных сообществ МКУ «ЦНППМ г. Тулы», в частности ПС естественно-научного цикла.

В целях развития кадрового потенциала учителей обучение было организовано на основе комплексного подхода научно-методического сопровождения педагогов через федерального координатора, в том числе посредством их доступа к Порталу ДПО (дополнительному профессиональному образованию) в соответствии с единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также на региональном через ИПК и организационно-методическое на муниципальном уровне в соответствии с планом работы на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

Свыше 70 % учителей биологии и химии МО г Тулы приняли участие в вебинарах федерального уровня по актуальным вопросам преподавания естественно-научных дисциплин.

В рамках работы сообщества осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования, в том числе и в школах с низкими образовательными результатами, по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на 2022 год, в целях реализации целей и задач по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся проведена педагогическая мастерская «Формирование читательской грамотности обучающихся через развитие навыков критического мышления на уроках естественно-научного цикла». Нефедьева Н.М., главный специалист отдела профессионального развития педагогических кадров акцентировала внимание на читательской грамотности как первого компонента функциональной грамотности и важнейшего способа формирования метапредметного результата обучения. Савчик Е.А., учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина» в ходе методического мероприятия рассмотрела различные приёмы формирования читательской грамотности, а также технологии, обеспечивающие развитие рефлексивной группы способностей у обучающихся. В мероприятии приняло участие 92 педагога из муниципальных образований город Тула, Венёвского, Белевского, Дубенского, Щёкинское и Ясногорского районов, а также учителей МКОУ «Новогуровская СОШ» (Кластер 1).

В дистанционном формате на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» состоялся региональный научно-методический семинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках формирования естественно-научной грамотности» для учителей химии, биологии, географии и физики, в котором приняли участие 75 педагогов ЕН цикла.

Для учителей химии и биологии, географии проведен воркшоп «Компетентностный подход учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» в формате видеоконференции на платформе Сферум. В ходе мероприятия Муравская Л.А., учитель химии МБОУ «Центр образования–гимназия №1» акцентировала внимание на отличительные особенности деятельности современного учителя и его ориентации в профессиональной деятельности на компетентностный подход, который представляет собой единую систему

определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, а также перемещает акцент обучающихся с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

В формате офлайн на базе МБОУ «Центр образования – гимназия №1» для учителей химии и биологии проведён методический интенсив как форма поиска, изучения и обсуждения современных подходов в решении актуальных методических проблем, в котором приняло участие 30 педагогов г. Тулы. По вопросу «Особенности проведения ОГЭ по химии в 2022 году. Перспективы совершенствования подготовки обучающихся 9 классов к ГИА» выступила Исаева Л.А., главный специалист отдела мониторинговых исследований МКУ «ЦНППМ г. Тулы», Отличник народного просвещения. Муравская Л.А., учитель химии высшей квалификационной категории, заслуженный учитель РФ МБОУ «Центр образования – гимназия №1» рассказала об организации проведения экспериментальной части ОГЭ. Об использовании учебных заданий нового типа (компетентностных, практикоориентированных), направленных на формирование естественно-научной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО» Фадеева Нина Викторовна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории МБОУ «Центр образования №9» своё выступление построила в формате мастер-класса.

На базе МБОУ «Центр образования № 20» проведен практико-ориентированный семинар «Системно-деятельностный подход как ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося», в котором приняли участие 39 учителей (химии, биологии и географии). В рамках мероприятия были рассмотрены особенности содержания обновленных ФГОС ООО Нефедьевой Н.М., главным специалистом МКУ «ЦНППМ г. Тулы». По вопросу «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС» выступила Гурова Ю.Н., учитель химии и биологии МБОУ «Центр образования № 17», раскрыв принципы системно-деятельностного подхода, а на примере урока открытия новых знаний рассмотрела требования к современному уроку. Ею были выделены главные составляющие деятельности педагога на уроке. С опытом работы по организации и реализации системно-деятельностного подхода на уроках химии и биологии познакомила учитель химии и биологии МБОУ «Центр образования № 8» Евграфкина Т.Н. О возможностях применения системно-деятельностного подхода на уроках географии рассказала Мелякова Ольга Александровна, учитель географии МБОУ «Центр образования № 35».

При реализации неформального обучения, с целью содействия развитию системы общего образования, распространения инновационных моделей и технологий, обеспечивающих современное качество образования, задействован ресурсный потенциал постоянно действующих профессиональных сообществ педагогов и научно-педагогического потенциала.

В соответствии с планом работы профессионального сообщества учителей географии совместно с Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», проведен практикум с выездом в Новомосковский район Тульской области. В ходе проведения практикума проведены экскурсии на предприятие АО «Новомосковская акционерная компания «Азот» и Грызловский карьер. В работе практикума приняло участие 20 учителей г. Тулы.

Педагоги профессионального сообщества приняли участие в вебинаре «Естественно-научная грамотность. Интерпретации данных: понимание, анализ, оценка». На мероприятии были раскрыты: сущность понятия «интерпретация данных» и его структура; подходы к обучению интерпретации данных; формулировка и информационная составляющая заданий международных исследований; дидактические материалы современных УМК и задания на интерпретацию данных.

На базе МБОУ «ЦО–гимназия №1» проведен семинар-практикум «Разбор и решение заданий международных мониторингов и ВПР по химии», в котором приняли участие 30 учителей химии из 23 образовательных организаций. В работе семинара-практикума приняли участие Шумилин А. С., доцент, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Нефедьева Н. М., главный специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы», Муравская Л. А., учитель химии МБОУ ЦО-гимназия №1, руководитель профессионального сообщества учителей химии г. Тулы. В ходе мероприятия рассмотрены вопросы «Международные

исследования качества образования. Классификация навыков и компетенций XXI века. Аспекты оценивания» и проведен практикум «Разбор и решение заданий международных мониторингов и ВПР по химии» в контексте содержательных блоков и видов учебно-познавательной деятельности, обучающихся в ситуации с заданными условиями.

В целях повышения качества образования, сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ-участников проекта Адресной методической помощи «500+» на базе МБОУ «ЦО–гимназии №1» для молодых учителей естественно-научного цикла проведен воркшоп «Система оценки образовательных достижений в школах в соответствии с ФГОС» (модератор Н.М. Нефедьева). В ходе мероприятия обсуждали вопросы, связанные с переориентацией системы общего образования на новые результаты качества образования. По вопросу «Новые стандарты – новые требования к системе оценки» выступила Муравская Л. А., учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ «ЦО–гимназия № 1», заслуженный учитель РФ. Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий), на что обратила внимание в своем выступлении Т.Н. Евграфкина, учитель химии и биологии МБОУ ЦО № 8. Об организации и содержании оценочных процедур из опыта работы рассказала Гурова Ю.Н., учитель химии и биологии МБОУ ЦО № 17. В работе методического мероприятия приняли участие молодые педагоги из 25 образовательных организаций города. Участники мероприятия получили рекомендации по основным подходам к проведению оценочных процедур достижений учащихся.

Кроме того, на базе МБОУ «ЦО № 38» в рамках реализации Программы методического сопровождения образовательной деятельности, реализующих образовательные программы по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, для молодых учителей химии и биологии проведена педагогическая мастерская «Организация учебной деятельности по формированию логических и исследовательских умений/умений работать с информацией в контексте обновленных ФГОС ООО с учетом специфики предмета» в формате открытого урока и представления питчей из опыта работы.

Шатрова Т.О., учитель химии и биологии Центра образования № 38 в ходе проведения урока продемонстрировала приемы работы обучающихся с биологической информацией, и акцентировала внимание на заинтересованности обучающихся в овладении умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием лабораторного оборудования и инструментов цифровых лабораторий, публично представлять результаты выполненного биологического исследования, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.

По вопросу «Ключевая педагогическая задача: создание условий иницирующих действие обучающегося в овладении универсальными учебными познавательными действиями» выступила Нефедьева Н.М., главный специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

Колобаева Н.А., учитель биологии и химии Центра образования №26 презентовала питчи ключевой идеи из опыта работы по формированию метапредметных результатов и овладению универсальными учебными познавательными действиями обучающимися.

В мае на базе МБОУ «ЦО–гимназия № 1» проведено заседание рабочей группы учителей химии в формате форсайт-сессии «Примерная рабочая программа – методический ориентир для учителя». В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы об изменениях содержания образования по химии в контексте ФГОС ООО, о требованиях к структуре программы основного общего образования, кроме того, педагоги проанализировали рабочую программу как индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения. В обсуждении вопросов приняли участие Муравская Л. А., учитель химии МБОУ «ЦО – гимназия №1», Гурова Ю. Н., учитель химии МБОУ ЦО № 17; Фадеева Н. В., учитель химии и биологии МБОУ ЦО № 9; Рачковская Н. Н., учитель химии МБОУ «ЦО – гимназия № 30»; Орлова Е. В., учитель химии и биологии МБОУ ЦО № 8.

В штаб-квартире Русского географического общества (РГО) прошёл выездной семинар

учителей географии г. Тулы и Тульской области, в котором приняли участие 20 учителей географии г. Тулы и Кластера № 1.

Семинар состоялся благодаря содействию Тульского отделения Русского географического общества и представителя Исполнительной дирекции Яны Федосовой. Илья Татарский провёл экскурсию по штаб-квартире РГО, познакомил с основными направлениями деятельности Русского географического общества.

Федосова Яна рассказала о конкурсной деятельности общества, информировала о том, где и в каких конкурсах могут участвовать ученики школ, что для учителей географии очень важно и интересно. Семинар прошёл очень плодотворно.

В соответствии с планом работы профессионального сообщества учителей географии муниципального образования город Тула, совместно с Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», проведен практикум с выездом в Новомосковский район Тульской области. В ходе проведения практикума проведены экскурсии на предприятие АО «Новомосковская акционерная компания «Азот» и Грызловский карьер. В работе практикума приняло участие 20 учителей г. Тулы.

Проведен региональный учебно-методический семинар «Особенности подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии в 2022 году» совместно с МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» и Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования. В ходе мероприятия были рассмотрены следующие вопросы в контенте заявленной тематики: «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии в Тульской области в 2021 году» (Горская Евгения Александровна, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» — «Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии в 2022 году»; Медведева Наталья Васильевна, председатель региональной предметной комиссии по географии, к. с .х., г. Тула; «Методический анализ заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения у обучающихся»; Пацукова Лариса Васильевна, учитель географии МБОУ ЦО № 20, руководитель профессионального сообщества учителей географии МКУ «ЦНППМ г. Тулы», почетный работник общего образования, заместитель директора по учебной работе МБОУ «ЦО № 20», г. Тула.

Подход научно-методического сопровождения педагогических работников на основе единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - Системы) позволяет более качественно осуществлять научно-методическое сопровождение т.к. создаёт среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию, кроме того, педагоги знакомятся с инновационным содержанием лучших практик, осуществляют их внедрение в практическую деятельность.

В целях обеспечения непрерывности и системности деятельности педагогов и педагогов школ с низкими образовательными результатами по овладению новыми знаниями и навыками, востребованной современной ситуацией в условиях инновационного развития системы образования, а также оценки своих профессиональных достижений, личного профессионального роста и мастерства поможет учителю ИОМ – инструмент, который помогает педагогу совершенствовать навыки по развитию актуальных профессиональных качеств в связи с изменениями требований к компетентности педагогов; появлением потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

В качестве методической помощи проведен воркшоп в формате онлайн по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как технология формирования поэтапной стратегии профессионального развития педагога, ориентированного на достижение личностного и профессионального роста». В методическом мероприятии приняли участие 62 педагога из 16 образовательных организаций. В ходе мероприятия были рассмотрены актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута. Содержание и возможности индивидуальных образовательных маршрутов, а также модели проектирования индивидуального образовательного маршрута педагогического работника образования. В работе методического мероприятия приняла участие Воронцова Дарья Олеговна, консультант отдела развития воспитания и организации оздоровления детей управления образования администрации города Тулы.

В ходе проведения ПС уделялось должное внимание участию педагогов в конкурсном движении, как одного из факторов непрерывного повышения профессионального мастерства в межкурсовой период, способствующего диссеминации опыта работы и личностного роста педагогов.

По итогам 2022 года призером конкурса на лучшую разработку урока по формированию функциональной грамотности (III место) стала Ишонина Елена Викторовна, учитель химии и биологии МБОУ ЦО №7.

В ходе проведения анализа деятельности ПС следует отметить, что все мероприятия методического характера были организованы и проведены, исходя из дефицитов профессиональных потребностей в профессиональной деятельности с учетом изменяющихся запросов общества и перспективными задачами развития российского образования.

Заседания проводились с использованием разнообразных форм работы, что способствовало активному включению учителей в обсуждение. Рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения и организационно-методического характера образовательного процесса, информационно-аналитической деятельности ВПР, ГИА; организовывалась деятельность по выработке единых подходов к сопровождению высокомотивированных детей все это способствовало повышению престижа учителя в контексте реализации целей и задач единого плана работы по развитию системы непрерывного профессионального мастерства педагогических работников и развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула.

Участие в методических краткосрочных мероприятиях позволило педагогам глубже изучить вопросы, связанные с методикой организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС, познакомиться с опытом работы коллег образовательных организаций города, что способствовало повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Диссеминация опыта являлась одной из важных составляющих в учебно-методическом сопровождении реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», направленного на то, чтобы донести результаты опыта успешной профессиональной деятельности до педагогического сообщества учителей естественных дисциплин, а также позволяло учителю заявить о себе, а его коллегам познакомиться с его работой.

По итогам проведения городских методических мероприятий педагогами отмечались актуальность и значимость обсуждаемых тем, их практическая направленность. Информационно-методические материалы и фотоотчёты о деятельности ПС систематически размещались на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «методическая поддержка».

Проведённые мероприятия оказывали содействие:

- развитию профессионального мастерства и развитию мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», повышая ответственность за результаты своего труда;

- углублению общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов, приемов и новых технологий через самообразование как одной из форм повышения квалификации в рамках непрерывного образования в межкурсовой период;

- повышению престижа профессии учителя в контексте реализации целей и задач Программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула и национального проекта «Образование» регионального проекта «Учитель будущего».

Подводя итоги анализа, следует отметить следующее:

- цель и задачи, поставленные в работе ПС, выполнены, раскрыты направления и контент проводимой работы;

- учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют данные технологии полностью или отдельные их элементы в повседневной работе;

- педагоги активно используют ИКТ, ЦОР в образовательном процессе;

- при проведении методических мероприятий активно использовали творческий

потенциал научно-педагогических работников образования в формате сетевого взаимодействия с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

В заключение отметим выявленные проблемы, на которые следует обратить внимание в 2023 году:

- отсутствие инициативы и низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации образовательных организаций, наставников.

Не все члены ПС в текущем году принимали активное участие в проводимых мероприятиях муниципального уровня.

- немало педагогов, преподающих предметы естественно-научного цикла в 10-11-х классах на базовом уровне, испытывают недостаток времени для глубокой проработки заданий ЕГЭ, что приводит к низкому уровню качества обученности, о чем свидетельствуют данные результатов ЕГЭ;

- большая часть педагогов в текущем году не принимали активное участие в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, объясняя отказ от участия высокой занятостью и отсутствием времени на подготовку мероприятия в связи с большой нагрузкой;

- у большинства педагогов отсутствует мотивация к дальнейшему профессиональному росту, низкий процент участия педагогов в методических мероприятиях предметной области

- невысокая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами;

- слабая мотивации к поиску новых подходов и методов преподавания, способствующих прочному усвоению знаний обучающимися;

- низкий уровень подготовки обучающихся 8-11-х классов, участвующих в муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников, а также качество подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из анализа данных проблем, определены приоритетные направления на 2023 год:

- активизация работы профессиональных сообществ в формате сетевого взаимодействия с ПС Кластера 1:

- участие в реализации совместных проектов и программ, представляющих взаимный интерес, направленных на повышение профессионального мастерства, проведение совместных мероприятий;

- содействие в реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов, программ в сфере образования с целью обеспечения качества образования;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и продвижение эффективных моделей педагогических практик;

- повышение престижа педагогической профессии, в том числе, через развитие конкурсов профессионально мастерства;

- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития в соответствии с меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды.

- формирование банка актуального педагогического опыта с целью распространения и внедрения его в практику работы педагогов образовательных организаций;

- ознакомление с творческим потенциалом аттестующих учителей через проведение творческих мастерских и мастер-классов;

- развитие экологического воспитания обучающихся.

Профессиональные сообщества учителей технологии, ИЗО, музыки

Целью деятельности профессиональных сообществ учителей дисциплин развивающего цикла в 2022 году являлось: повышение эффективности и качества педагогического процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции развития технологического образования в системе общего образования РФ, Концепции преподавания предметной области «Искусство».

В рамках изучения и реализации основных положений обновленных ФГОС основного общего образования, в том числе в части формирования функциональной грамотности обучающихся, было организовано участие педагогов в следующих мероприятиях:

- практико-ориентированный семинар «Проектная деятельность на уроках технологии как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению» (25 февраля, 30 участников)

В рамках семинара Исаева Светлана Юрьевна, учитель технологии, педагог дополнительного образования МБОУ ЦО №15, представила свой опыт работы по организации групповой и коллективной проектной деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Павлова Елена Владимировна, учитель технологии МБОУ ЦО №4, раскрыла тему «Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся».

Лихачева Ирина Викторовна, руководитель профессионального сообщества учителей технологии, учитель технологии «МБОУ ЦО №34», отметила важность подготовки творческих проектов для успешного участия в олимпиадах различного уровня по технологии.

- мастер-класс в формате онлайн «Освоение художественных технологий на уроках изобразительного искусства и внеклассной работе»;

- семинар «Современный урок технологии в условиях реализации обновленных ФГОС».

Морозова Юлия Алексеевна, учитель технологии МБОУ МУК города Тулы, раскрыла тему «Предметная область «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС: ключевые изменения и новые возможности». Тамарчук Татьяна Александровна, учитель технологии МБОУ ЦО №8, представила панораму современных педагогических технологий для развития творческого потенциала и креативного мышления обучающихся;

- региональная педагогическая мастерская «Проектная деятельность как средство формирования основ финансовой грамотности школьников в образовательной области «Технология» (22 участника).

Был организован и проведен семинар «Особенности работы с одаренными детьми: опыт и перспективы».

Васильева Елена Валентиновна, руководитель профессионального сообщества учителей изобразительного искусства, учитель изобразительного искусства и технологии МБОУ «ЦО №22 – Лицей искусств», выступила с темой «Особенности организации работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности».

Малахова Юлия Вячеславовна, художник изостудии ГУК ТО «Тульское музейное объединение» (филиал Музей П.Н. Крылова) познакомила слушателей семинара с особенностями работы с одаренными детьми в изостудии музея.

Скрипник Нина Николаевна, педагог дополнительного образования «МБОУ ЦО №32» представила свой опыт работы на тему «Работа с одаренными детьми «Я рисую мир».

В августе и сентябре 2022 года была организована и проведена процедура оценки предметных и методических компетенций по предметам: «Технология» (25 чел), «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)», учителя начальной школы. Так, в ходе семинара «Современный урок технологии в условиях реализации обновленных ФГОС» (24 ноября 2022 г.).

Лихачева Ирина Викторовна, руководитель профессионального сообщества учителей технологии, учитель технологии МБОУ ЦО №34, поделилась опытом участия в оценке предметных и методических компетенций учителей технологии. Стародубцева Алиса Викторовна, ведущий специалист МКУ «ЦНППМ г. Тулы», подчеркнула значимость данной процедуры, так как результаты подобной оценки необходимы для повышения адресности и эффективности системы повышения квалификации учителей.

В 2022 году учителя предметов развивающего цикла успешно прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

- Организация эффективной работы учителя технологии в контексте ФГОС общего образования (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 144 ч., 8 педагогов);

- Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС («Предметная область «Искусство» - «музыка») (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 144ч., 7 педагогов);

- «Совершенствование профессиональной компетентности учителей музыки и в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (72ч., ООО «Инфоурок», 3 человека);

- Современные педагогические технологии на уроках музыки в условиях внедрения и

реализации ФГОС» (108ч., ООО «Центр профессионального образования «Развитие» г. Ростов-на-Дону, 3 человека);

- «Метапредметный подход в реализации содержания предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС» (108ч. ООО «Центр профессионального образования «Развитие» г. Ростов-на-Дону, 2 человека) и др.

Организовано также вовлечение учителей в деятельность профессиональных ассоциаций, профессиональных интернет-сообществ, обеспечивающих распространение инновационных технологий в предметных областях «Искусство» и «Технология»:

- в социальной сети «В контакте» в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины развивающего цикла» систематически анонсируются учебно–методические мероприятия неформального повышения профессионального мастерства педагогических работников, направленные на повышение качества образования, проводимые не только Центром, но и с привлечением ресурсов сторонних организаций дополнительного образования взрослых;

- на сайте Центра в разделе «Дистанционное обучение. Ресурсы для педагогов», «Профессиональные сообщества» регулярно размещаются и обновляются ссылки на актуальные образовательные интернет-ресурсы.

Анализируя деятельность профессионального сообществ учителей предметов развивающего цикла за 2022 год следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед сообществом, в целом реализованы. Вместе с тем, несмотря на позитивные результаты деятельности, остаются проблемы, которые требуют решения:

- низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах, публичному распространению своего опыта педагогической деятельности;

- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

В 2023 году необходимо обратить внимание на следующие направления деятельности:

- сопровождение педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- организация проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

- использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- организация работы с высокомотивированными обучающимися, содействие развитию их интересов и способностей;

- популяризация профессионального общения педагогов в сетевом сообществе «Вжурнале/дисциплины развивающего цикла», с целью организации профессионального общения педагогов дисциплин развивающего цикла, обмена опытом, распространения лучших практик, образовательных активностей, организации онлайн консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «В контакте»;

- формирование положительной мотивации к публичному распространению опыта успешной педагогической деятельности.

Профессиональное сообщество учителей физической культуры

Работа педагогического сообщества велась в соответствии с утвержденным планированием и была направлена на создание необходимых условий, способствующих повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей физической культуры в контексте реализации требований обновленных ФГОС.

Было организовано участие учителей в следующих мероприятиях:

- практическая сессия «Особенности содержания и реализации рабочих программ по физической культуре в соответствии с обновленными ФГОС. Работа в конструкторе рабочих программ».

Кондратьева Ольга Викторовна, руководитель профессионального сообщества учителей физической культуры, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 58 “Поколение будущего”» провела подробную инструкцию по составлению рабочей программы по предмету в

конструкторе рабочих программ, уделив внимание особенностям ее содержания и реализации в соответствии с обновленными ФГОС. В мероприятии приняло участие 35 педагогов образовательных организаций г. Тулы.

- Всероссийский форум школьных спортивных клубов (70 участников). Организаторы: Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Цель проведения Форума: Формирование у педагогического сообщества в сфере физической культуры и спорта нового содержания образовательной деятельности по развитию школьных спортивных клубов (далее – ШСК) в общеобразовательных организациях Российской Федерации, а также обмен опытом между участниками Форума.

Задачи проведения Форума:

- обсуждение механизмов управления и перспектив развития ШСК в общеобразовательных организациях Российской Федерации в соответствии со стратегическими задачами развития системы образования Российской Федерации;
- трансляция лучших практик общероссийских спортивных федераций, обмен знаниями и опытом внедрения новых методов, технологий обучения, воспитания, оздоровления в рамках деятельности ШСК среди участников Форума;
- повышение общих и профессиональных компетенций специалистов в сфере физической культуры и спорта, осуществляющих деятельность в ШСК, в соответствии с реализацией государственной политики и национальных целей в области образования и в сфере физической культуры.

- I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы» (на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 12 участников).

Целью конференции является обобщение передового педагогического опыта и инноваций в области адаптивной физической культуры, спорта и установление, и развитие научных связей между учеными, обмен научными и практическими достижениями.

На конференции рассматривались следующие вопросы:

1. Научно-практические разработки в области адаптивного спорта.
2. Проблемы здоровьесбережения подрастающего поколения.
3. Адаптивно-двигательная рекреация как средство роста творческих возможностей и преодоления коммуникативных барьеров людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Медицинские и психолого-педагогические аспекты развития потенциала лиц с ОВЗ и инвалидностью.
5. Адаптивное физическое воспитание и профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Подготовка и переподготовка кадров в области адаптивной физической культуры и спорта.

- вебинар «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Физическая культура» (ГК «Просвещение», 26 участников).

Учителя физической культуры принимали активное участие в организации спортивных соревнований в рамках «Спартакиады школьников».

Членами ПС разрабатывались задания на школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, тесты для проведения теоретической части муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и к Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские спортивные состязания».

Большая аналитическая работа была проведена по обработке данных участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и по участию в различных спортивных соревнованиях.

На протяжении всего года проводилась координационная работа по участию одарённых детей в олимпиадных состязаниях по физической культуре.

Некоторые учителя физической культуры повышали свое мастерство, принимая участие

в профессиональных конкурсах.

Так, в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, стали победителями и призерами:

Номинация № 1 - «Педагог - формула успеха»

1 место – Тишин Петр Владимирович, МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;

2 место – Михайлин Александр Олегович, МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»;

3 место – Рахманинова Мария Александровна, МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

Номинация № 2 - «Искусство быть тренером-преподавателем»

3 место – Левин Петр Игоревич, МБОУ «Центр образования № 20».

Номинация № 3 - «Право быть равным»

1 место – Савкина Юлия Александровна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова;

3 место – Каретникова Галина Александровна, МБУДО «Дом детского творчества».

Номинация № 4 - «Шаг в профессии»

2 место – Кочетов Игорь Вячеславович, МБУДО «Дом детского творчества».

Номинация № 5 - «Мастерство - путь к совершенству»

1 место – Андросюк Сергей Сергеевич, МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»;

2 место – Дронов Алексей Михайлович, МБОУ «Центр образования № 4».

В 2022 году учителя физической культуры успешно прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 144 ч.), 17 педагогов из МБОУ ЦО № 8; МБОУ ЦО № 10; МБОУ «ЦО № 12»; МБОУ ЦО № 25; МБОУ ЦО № 27; МБОУ ЦО № 31; МБОУ ЦО № 35; МБОУ ЦО № 36; МБОУ ЦО № 42; МБОУ ЦО № 45; МБОУ ЦО № 56; МБОУ «ЦО – гимназия № 1»);

- Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО (48 ч., международная Академии спорта Ирины Винер совместно с Академией Минпросвещения России).

Проанализировав работу профессионального сообщества учителей физической культуры за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

- работа над методической темой проведена частично;

- велась систематическая работа по повышению профессиональных компетенций педагогов;

- члены сообщества не проявили активность в распространении собственного опыта.

Исходя из вышесказанного, в 2023 году следует:

1. продолжить работу по оказанию действенной информационно-методической помощи учителям физической культуры в освоении и выполнении требований ФГОС ОО;

2. содействовать освоению и применению на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения;

3. объединить усилия педагогического сообщества по выявлению и продвижению эффективных инновационных практик преподавания физической культуры.

Профессиональное сообщество учителей/преподавателей-организаторов ОБЖ

В 2022 году работа профессионального сообщества учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ (далее – ПС) строилась в соответствии с методической темой: «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях перехода обновленным ФГОС», целью которой стала организация методической поддержки профессиональной компетентности учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ, направленной на развитие методического обеспечения и повышение качества преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ОО.

Осуществлялось содействие повышению профессионального мастерства учителей и/или

преподавателей-организаторов ОБЖ, пополнению их теоретических и практических знаний с помощью разнообразных форм методической работы.

В рамках заявленной методической темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- изучение методических рекомендаций, нормативно-правовых документов в сфере образования РФ;
- знакомство с новинками методической литературы, учебными наглядными пособиями и разработка рекомендаций по их использованию;
- освоение новых педагогических технологий;
- анализ учебных программ и методик;
- разработка тем семинаров, круглых столов, практических сессий;
- разработка заданий к конкурсам, смотрам и т.д.

Руководство профессиональным сообществом учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ осуществляла Гаврилина Светлана Николаевна, учитель ОБЖ, заместитель директора по безопасности МБОУ ЦО №20.

Курирование деятельности профессионального сообщества осуществляла ведущий специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы» Кегалова Антонина Владимировна. Вся информация по итогам проведенных мероприятий размещалась на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества».

В составе профессионального сообщества 92 учителя и/или преподавателя-организатора ОБЖ.

88 человек имеют высшее образование, четверо – начальное профессиональное и среднее профессиональное образование. 40 учителей прошли службу в армии.

Анализ кадрового состава в 2021-2022 учебном году по стажу работы показал, что на первом месте - 33% учителей, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет (30 педагогов). Это показывает повышение престижа профессии учитель, в особенности в области преподавания предмета Основы безопасности жизнедеятельности. Стаж работы 20 лет и более - 28% (26 педагогов) от общего числа учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ города. Их сильной стороной является стабильность, опыт и уникальный багаж знаний, ответственность, с которой они подходят к выполнению своих обязанностей. Стаж работы от 10 до 20 лет - 23% (21 педагог), от 5 до 10 лет - 16% (15 педагогов).

Процентное соотношение педагогов по стажу работы представлено в Диаграмме 1.

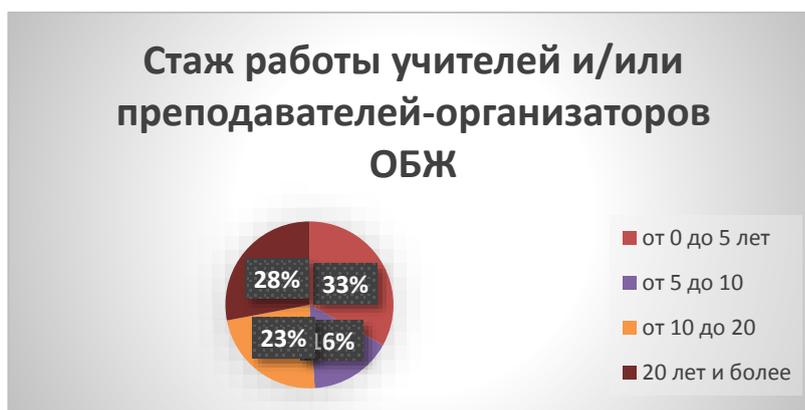


Диаграмма 1. Стаж работы учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ

В рамках организационно-методической деятельности по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – microlearning (неформального обучения) проведен ряд заседаний ПС разных форматов (совещания, семинары, практические сессии и др.).

В рамках работы ПС велась целенаправленная работа по консультационно-методическому сопровождению педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, по организации и проведении военных сборов.

Руководитель ПС, Гаврилина Светлана Николаевна, за отчетный период оказывала консультативную помощь по подготовке к аттестации учителям и/или преподавателям-

организаторам ОБЖ. Также к ней обращались за советом молодые специалисты по интересующим их темам и получали грамотные консультации.

Таким образом, основными направлениями внеурочной деятельности учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ являлись:

- подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Кроме выше перечисленного, учителя и/или преподаватели-организаторы ОБЖ участвовали в первичной постановке обучающихся на воинский учет, оказывали помощь военному комиссариату городского округа город Тула Тульской области в сборе необходимых документов, проведении медицинского освидетельствования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», на основании Устава муниципального образования город Тула в общеобразовательных организациях города Тулы систематически проводится работа по улучшению качества подготовки граждан к военной службе.

В 2022 году подготовка граждан к военной службе была организована в 60 образовательных учреждениях города Тулы, в двух общеобразовательных организациях (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 48» и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 57» - учебные сборы не проводились из-за отсутствия юношей допризывного возраста).

Систематически проводилась агитационно-разъяснительная работа по вопросу поступления в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации с выпускниками 11-х классов общеобразовательных организаций.

Перечень высших военно-учебных заведений Министерства Обороны Российской Федерации и документы о правилах приема в высшие учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации своевременно размещались на официальных сайтах, информационных стендах общеобразовательных организаций.

Во всех общеобразовательных организациях оформлены (обновлены) стенды с агитационными материалами, рекомендованными военным комиссариатом для поступления в высшие военные учебные заведения, суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса.

Подготовка учащихся к военной службе в образовательных организациях проводилась через учебные предметы и патриотическое воспитание. В 2022 году во всех общеобразовательных организациях было организовано изучение в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) раздела «Основы военной службы».

По 35-часовой программе обучения в муниципальном образовании город Тула с обучающимися 10 классов общеобразовательных организаций проведены 5-дневные учебные сборы, в которых приняли участие 1099 человек. Количество обучающихся, прошедших и теорию, и практику составило 970 человека. Учебные сборы проводились на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 05.10.2021 № 333-осн «Об организации и проведении учебных сборов в 2021-2022 учебном году».

Проведение сборов было организовано на базе частей Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии России по Тульской области, государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области» (далее - ГУДО ТО «РЦВСиВПВ»), зонального центра подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания в муниципальном образовании город Тула, созданного на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» (приказ управления образования от 22.12.2018 № 606-осн «О создании и организации работы Зонального центра подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания в муниципальном образовании город Тула»). Подлежали охвату учебными сборами 1133 учащихся общеобразовательных организаций, из них прошли учебные сборы 1099 учащихся (97%), не прошли сборы 3 учащихся (3%). Проведение сборов

оценивается «хорошо».

Процентное соотношение показано в Диаграмме 2.

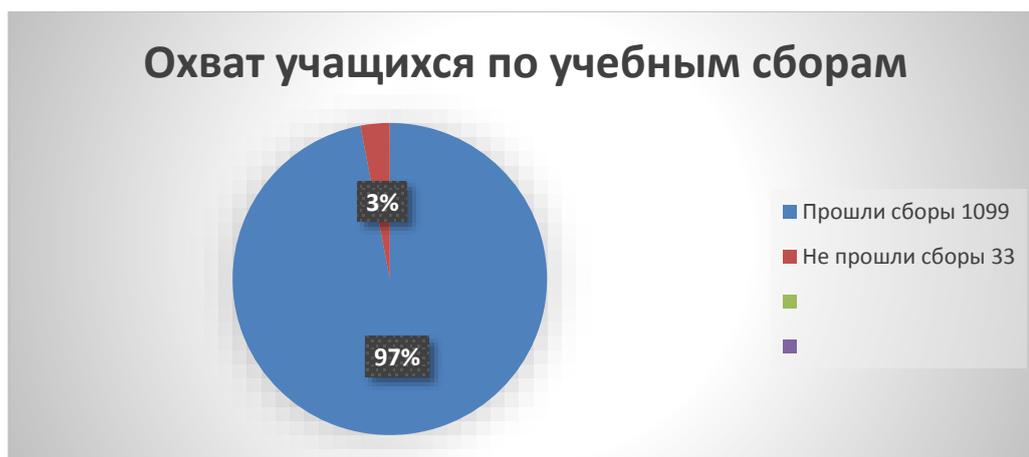


Диаграмма 2. Охват учащихся по учебным сборам

С целью повышения престижа учителей и/или преподавателей - организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и распространения инновационного педагогического опыта, эффективных образовательных технологий в период с 14.02.2022 по 31.03.2022 был проведен муниципальный конкурс на лучшего учителя и/или преподавателя – организатора курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Я учу основам безопасности жизнедеятельности». Победителей и призеров конкурса выявлено не было. Конкурсанты получили сертификаты участия.

С целью распространения инновационного педагогического опыта, эффективных образовательных технологий в журнале «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2022 году на публикацию были направлены следующие статьи:

- «Формирование навыков обучающихся по оказанию первой помощи в современных условиях», автор – Прохоров Виталий Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 48»;

- «Военно-патриотическое воспитание в рамках реализации программ урочной и внеурочной деятельности», автор – Самыкин Сергей Павлович, преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 28»;

- «Уроки Мужества как эффективная форма патриотического воспитания обучающихся», автор – Алехин Михаил Алексеевич, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-лицей № 2;

- «Военно-патриотическое воспитание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза А. А. Рогожина», автор – Гордиенко Наталья Александровна, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ ЦО № 39.

В 2022 году велась работа по улучшению материально-технического обеспечения и оборудования кабинетов для проведения занятий по основам военной службы в образовательных организациях города, комплектованию штатных должностей преподавателей по этой дисциплине, их профессиональной подготовке. 95% образовательных учреждений города Тулы обеспечены кабинетами ОБЖ, необходимыми наглядными пособиями.

С целью стимулирования руководителей общеобразовательных организаций города Тулы к созданию условий для активизации творческого потенциала и профессионального роста преподавателей – организаторов основ безопасности жизнедеятельности, выявления уровня обеспечения кабинетов ОБЖ современными наглядными пособиями, а также в целях выявления и распространения лучшего опыта формирования учебно-материальной и методической базы курса ОБЖ в период с 01.02.2022 по 10.03.2022 был проведен муниципальный смотр-конкурс учебно-материальной и методической базы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Победителями и призерами конкурса стали:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова», руководитель

Илющечкин А.С. (1 место);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», руководитель Алексеева Е.П. (2 место);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина», руководитель Киселева И.В. (3 место);

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 50», руководитель Сахно А.Б. (3 место).

Продолжено оснащение кабинетов ОБЖ электронными средствами обучения, учебными автоматами Калашникова, тренажерами по оказанию первой медицинской помощи «Максим», «Гоша», а также приобретение и оборудование спортивных городков с элементами полосы препятствий (оснащено 64%), спортивных залов, тиров (оснащено 69%).

Проведена работа по военно-патриотическому воспитанию, направленная на формирование у подростков любви к Родине, стремления служить Отечеству. Эта работа ведется на основе героических традиций родного края, примера жизни и деятельности выдающихся земляков.

В системе образования города широко использовались разнообразные формы и методы патриотической работы: тематические классные часы, уроки памяти, игры, квесты, викторины, экскурсии, встречи с ветеранами и участниками боевых действий; а также социально-значимая деятельность, в том числе - трудовые десанты по приведению в порядок памятников воинской славы, обелисков и мемориальных комплексов.

Таким образом, в 2022 году подготовка юношей призывного возраста к военной службе в общеобразовательных организациях города Тулы соответствовала требованиям нормативных документов и приоритетным направлениям воспитания российских граждан.

Основные задачи подготовки граждан по основам военной службы на 2023 год:

- обеспечение исполнения гражданами воинской обязанности, установленной Конституцией РФ, Федеральными Законами «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе»;

- организация качественной подготовки граждан по основам военной службы в образовательных организациях города Тулы.

В целях непрерывного профессионального развития учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ было организовано участие в следующих мероприятиях:

- семинар «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС ООО». В нем приняли участие 31 педагог из 25 общеобразовательных организаций. Были рассмотрены такие вопросы как особенности реализации образовательного процесса по ОБЖ в условиях обновления ФГОС (Горская Е.А., доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»), повышение уровня профессионального мастерства педагога как необходимое условие качества образования (Кегалова А.В., ведущий специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНММП г. Тулы»), реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя ОБЖ (Гаврилина С.Н., учитель ОБЖ МБОУ «ЦО №20», руководитель профессионального сообщества учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ), использование учебников и учебных пособий УМК по ОБЖ в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО (Антимонова В.В., главный специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНММП г. Тулы»), «Формирование мотивации обучающихся к военной службе в контексте учебных сборов в 2021-2022 учебном году, их итоги и перспективы» (Пронин А.В., руководитель Зонального центра подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания в муниципальном образовании город Тула).

- семинар-совещание «Современные особенности методики преподавания ОБЖ». В нем приняли участие 51 педагог из 45 общеобразовательных организаций. Основными вопросами для рассмотрения стали: современный подход к обучению ОБЖ (Кегалова А.В., ведущий специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНММП г. Тулы»), особенности проведения урока ОБЖ в соответствии с обновленными ФГОС ООО на примере видеоматериала одного из занятий (Тюрина Е.Н., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «ЦО №8»), конкурсное профессиональное движение как одна из составляющих освоения современных методик преподавания курса ОБЖ (Гаврилина С.Н., учитель ОБЖ

МБОУ ЦО № 20, руководитель профессионального сообщества учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ, победитель регионального конкурса «Призвание-учить!» в номинации «Новации и традиции-Методист»)

Учебно-методическая и организационная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, приказами и распоряжениями вышестоящих органов и в соответствии с планом работы ПС учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ на 2022 год.

Приоритетные направления в работе ПС на 2023 год:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности и вовлеченности в образовательный процесс;
- повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства учителей и/или преподавателей-организаторов ОБЖ;
- мотивация участников ПС к участию в различных конкурсах профессионального мастерства, представление возможностей для профессионального и карьерного роста.

Профессиональное сообщество учителей ОРКСЭ и ОДНКНР

Положения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют, что результат освоения образовательных программ обеспечивает «духовно-нравственное развитие, воспитание, качество подготовки учащихся», а содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности». Проблемы духовно-нравственного воспитания поставлены на первое место в государственной образовательной политике. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, принятая в 2012 г., ключевое место в решении поставленных задач отводит комплексному учебному курсу Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов в образовательных организациях города Тулы в течение уже ряда лет реализуется комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который является «связующим звеном» между начальным и основным уровнями образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». За это время во всех образовательных организациях сформированы внутришкольные нормативно-правовые базы (локальные акты) по обеспечению преподавания курса, осуществляется целенаправленная работа по обеспечению свободного осознанного выбора родителями модулей для изучения курса ОРКСЭ.

В 2022 году наиболее востребованными оказались модули «Основы православной культуры», его выбрали в 17 образовательных организациях города Тулы, светской этики - этот модуль выбрали в 46 образовательных организациях. Методическое сопровождение преподавания модулей осуществлялось посредством деятельности профессионального сообщества учителей основ религиозных культур и светской этики и основ духовно-нравственной культуры народов России.

Целью работы ПС учителей ОРКСЭ и ОДНКНР стало повышение уровня педагогического мастерства и компетенций, совершенствование методики преподавания.

Деятельность ПС велась по основным направлениям:

- диссеминация педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- создание условий для овладения преподавателями современных педагогических технологий и форм диагностики образовательных достижений учащихся (семинары, открытые уроки, обобщение передового педагогического опыта, экспериментальная работа и др.);
- расширение диапазона профессионального общения педагогических работников;
- сотрудничество с епархиальным отделом религиозного образования и катехизации,

другими структурами РПЦ в области обеспечения качественного преподавания основ православной культуры, духовно-нравственного развития и воспитания в системе образования.

В 2022 учебном году было проведено 4 семинара, на которых рассматривались наиболее значимые вопросы преподавания модуля. Темы семинаров:

- «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Формирование функциональной грамотности - приоритетная задача обновленных ФГОС ООО»;
- «Духовно-нравственное воспитание - приоритетное направление современного образования» (для учителей ОРКСЭ);
- «Духовно-нравственное воспитание - приоритетное направление современного образования» (для учителей ОДНКНР).

Для учителей, не имеющих курсовой подготовки по данному направлению и только начинающих преподавать курс ОРКСЭ и ОДНКНР, в рамках деятельности ПС опытными коллегами проводились в течение года консультации по актуальным вопросам преподавания модулей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Важной составляющей деятельности ПС учителей ОРКСЭ и ОДНКНР являлась поддержка творчески работающих педагогов в деле организации участия школьников в конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ духовно-нравственной тематики, организуемых как в системе образования, так и представителями Русской Православной Церкви. Тульские школьники были активными участниками региональных, всероссийских и международных конкурсов, таких как "Красота Божьего мира", «Благодатный отрок», выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященных праздникам: "День народного единства", "Рождество Христово", "День славянской письменности и культуры".

Педагоги ПС приняли активное участие в XXV Тульских городских Рождественских образовательных чтениях на тему «Глобальные вызовы современности и пути регионального церковно-государственного взаимодействия в сфере образования».

При реализации курса ОРКСЭ (модуля ОПК) осуществлялось взаимодействие образовательных организаций с представителями Русской Православной Церкви. Представители Епархии частые гости в школах при проведении внеклассных мероприятий в рамках модуля "Основы Православной культуры", консультируют педагогов – наставников обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью по православному краеведению.

Таким образом, можно отметить, что деятельность ПС в 2022 году носила практический характер. Наиболее опытные педагоги активно делились своими наработками. Во многих образовательных организациях города уже накоплен положительный опыт организации преподавания курса, воспитания у учащихся нравственности, гражданственности и патриотизма, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами. Мероприятия были разнообразными по форме, значимыми по содержанию.

В 2023 году следует продолжать оказывать теоретическую, методическую и практическую помощь учителям по овладению современными концептуальными знаниями и технологиями преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», продолжать популяризировать современные практико–ориентированные технологии духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения, обобщать и распространять собственный педагогический и инновационный опыт.

Целесообразно запланировать интегрированные мероприятия (с ПС учителей истории, литературы, музыки).

Профессиональные сообщества педагогических работников дошкольного образования

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

Модернизация российского образования выдвигает новые задачи для создания качественного дошкольного образования.

В результате содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций предполагает внедрение новых инновационных методов, востребованных в новых образовательных условиях. Эффективность образовательно-воспитательного пространства определяется во многом ведущей ролью старшего воспитателя ДОО, деятельностью воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре.

С целью развития профессиональных компетенций педагогов по модели SMART-SKILLS было организовано участие педагогических работников ДОО в мероприятиях, проводимых специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» таких как:

- педагогическая мастерская «Особенности работы воспитателей в группах комбинированной направленности» в онлайн формате;
- педагогическая мастерская «Особенности работы воспитателей в группах компенсирующей направленности» в онлайн-формате;
- педагогическая мастерская «Обучение детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы в рамках реализации проекта “Современные дети”» в онлайн-формате;
- семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование интерактивных методов обучения» в формате онлайн;
- мастер-класс «Знакомство с содержанием ООП НОО, технология выбора направлений внеурочной деятельности» в онлайн формате;
- педагогическая мастерская «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра: современные технологии работы»;
- методический интенсив «Эффективные методики социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста» (в рамках реализации пилотного проекта «Современные дети»);
- презентационная площадка лучших практик пилотных образовательных организаций «Реализация проекта “Современные дети”: от цели до результата».

Организация участия педагогических работников образовательных организаций - участников пилотного проекта «Современные дети» в учебно-методических мероприятиях ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- региональном учебно-методическом семинаре «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию “Современные дети” – первые результаты»;
- семинаре «Методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети»; - «Опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию “Современные дети”: опыт и перспективы»;
- методическом семинаре «Программа воспитания в дошкольной образовательной организации: как эффективно организовать нравственное воспитание и социально-коммуникативное развитие у детей»;
- педагогической мастерской «Дополнительное образование детей дошкольного возраста - благополучие и занятость воспитанников детского сада»;
- педагогической мастерской «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях культурно-образовательной среды региона».

Наличие системы неформального обучения позволяет обеспечить реальный рост профессионального мастерства педагога, поскольку осуществляется диагностика и оценка качества его работы; выявляются профессиональные лакуны, выбираются оптимальные персонифицированные пути их ликвидации.

Однако данная система будет эффективной в том случае, если:

- основывается на методологии рефлексивного отношения к профессиональной деятельности;
- проблемы и затруднения осознаются и принимаются учителем;
- функционируют механизмы мониторинга профессиональных ресурсов, а также затруднений, дефицитов на уровне образовательной организации.

Подводя итоги, необходимо отметить, что мероприятия ПС являются эффективной

формой повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта.

Наряду с позитивными сторонами работы профессиональных сообществ выявлены и некоторые недостатки:

- недостаточный уровень ориентации педагогов дошкольного образования в новых нормативных документах;
- недостаточный уровень владения новыми технологиями в воспитании детей дошкольного возраста;
- не все педагогические работники принимают участие в создании педагогической копилки;
- недостаточное владение ИКТ;
- низкая активность участия членов ПС в конкурсах «Воспитатель»; «Профессионал».

Выявленные проблемы позволяют определить приоритетные направления работы на 2023 год:

1. Создание банка данных инновационных практик педагогов дошкольного образования для распространения передового педагогического опыта.
2. Совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствование умений владением ИКТ в профессиональной деятельности.
4. Активизация деятельности по участию педагогов дошкольного образования в конкурсном движении.

Профессиональное сообщество классных руководителей

Отечественная система школьного образования за последние годы претерпела существенные качественные и количественные изменения. Вопросы воспитания сегодня рассматриваются в фокусе обеспечения национальной безопасности: одним из приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования является укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Требуется утверждение новой парадигмы классного руководства как основополагающего звена в воспитательной работе с обучающимися.

Общество предъявляет новые требования к работе классного руководителя, обусловленные возрастающей потребностью в формировании у молодежи таких качеств личности, как патриотизм, гражданская ответственность, приверженность духовно-нравственным традициям своего народа. Усиливается роль классного руководителя в работе с родителями по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу и семью. Деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – он становится активным участником общественно-политической жизни социума, проводником и интегратором идей, способствующих улучшению качества жизни населения, усилению роли местного сообщества в решении жизненно важных проблем.

Все это определяет конкретные задачи в системе повышения профессионального мастерства, направленные на оказание методической помощи классным руководителям, совершенствование основных компетенций, информирование о проектах в сфере образования и воспитания, организацию участия в различных мероприятиях, включая профессиональные конкурсы.

В 2022 году в 56 образовательных организациях функционируют школьные методические объединения классных руководителей (нет ШМО классных руководителей в центрах образования №№ 15, 17, 18, 32, 51, 52, 58). На уровне города действует профессиональное сообщество, объединяющее классных руководителей всех образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы. Руководителем городского профессионального сообщества классных руководителей является Полей Н.А., педагог МБОУ «ЦО № 31», учитель истории и обществознания.

Профессиональное педагогическое сообщество в 2022 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию

теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Проводилась работа по:

- выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей классных руководителей;

- развитию профессиональных компетенций классных руководителей по модели SMARTSKILLS (цифровых, методических, коммуникативных, психолого-педагогических, предметных);

- углублению общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов, приемов и использования новых технологий через самообразование классных руководителей как одной из форм непрерывного повышения профессионального мастерства;

- выявлению и продвижению эффективных моделей педагогических практик через различные формы и ресурсы;

- внедрению корпоративного тьюторства, наставничества;

- активизации участия классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и других мероприятиях методической направленности.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей города в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения в рамках городского сообщества.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: семинар, интенсив, практико-ориентированный семинар, заседания рабочей группы, консультации, изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, инновационной деятельности классных руководителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- семинар «Содержание деятельности классного руководителя в условиях обновленных ФГОС: нормативно-правовой и организационно-содержательный аспекты»;

- семинар «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с обучающимися и родителями».

С 5 сентября 2022 года во всех образовательных организациях стартовал проект внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Большая часть работы была связана с необходимостью подготовить классных руководителей к работе с обучающимися в 2022-2023 учебном году.

В связи с этим был проведен цикл недельных интенсивов для классных руководителей «Классный марафон», который был призван подготовить педагогов к реализации проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от Минпросвещения России. В интенсивах суммарно приняло участие более 170 классных руководителей образовательных организаций города Тулы.

Для улучшения продуктивности работы сообщества, выработки единой педагогической стратегии, выявления наиболее актуальных потребностей на местах и оказания адресной методической и практико-ориентированной помощи была создана рабочая группа, в состав которого вошли руководители методических объединений 8 центров образования (№№ 11, 14, 16, 17, 21, 31, 35, 55).

Состоялось совещание рабочей группы профессионального сообщества классных руководителей. На заседании рабочей группы были рассмотрены следующие вопросы:

- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году;

- применение инновационных технологий в воспитательной работе;

- включение информационных технологий в воспитательный процесс;

- работа с сайтом «Моя школа».

Был подготовлен проект перспективного плана работы ПС классных руководителей на 2023 год, были определены наиболее актуальные темы для повышения профессионального

роста классных руководителей и оказания методической помощи в 2023 году.

Все проведенные в 2022 году мероприятия соответствовали требованиям ФГОС нового поколения, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

Семинары, мастер-классы и практико-ориентированные мероприятия, на которых педагоги демонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. 75 % запланированных на 2022 год мероприятий были проведены, также стоит учесть внесенные коррективы и подготовку кадров к реализации нового проекта Министерства просвещения, что свидетельствует об интенсивной и гибкой работе профессионального сообщества.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В ходе обмена опытом и его транслирования классные руководители смогли поделиться своими методическими разработками по реализации программы воспитания и взаимодействия с родительской общественностью, что было особенно актуально для молодых специалистов, ставших классными руководителями.

Для дальнейшей продуктивной работы профессионального сообщества и оказания эффективной методической помощи в 2023 году определены следующие направления:

- продолжение оказания помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, проведения открытых мероприятий;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- привлечение сторонних социальных и государственных структур к взаимодействию с сообществом классных руководителей;
- продолжение целенаправленной работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
- активное включение классных руководителей в инновационную деятельность;
- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования

В целях содействия профессиональному становлению и развитию педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, активизации их общественной и творческой деятельности, создания условий для их самореализации, обобщения и распространения передового опыта, организована работа профессионального сообщества педагогов дополнительного образования (ПС).

Руководство профессиональным сообществом педагогов дополнительного образования в 2022 году осуществляла Жигулина Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

Курирование деятельности профессионального сообщества осуществляла ведущий специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы» Кегалова Антонина Владимировна. Вся информация по итогам проведенных мероприятий размещалась на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества».

В образовательных организациях города 969 педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, включая педагогических работников, имеющих совмещение по данным должностям или являющихся педагогами дополнительного образования по ФГОС.

Согласно информации о кадровом составе участников ПС педагогов дополнительного образования в нем числятся: 818 педагогов дополнительного образования и 151 педагог-организатор.

Педагоги дополнительного образования в большинстве своем имеют высшее образование, но 35% работают в должности ПДО менее пяти лет.

Процентное соотношение представлено в Диаграмме 3.



Диаграмма 3. Обобщенные сведения по стажу педагогов дополнительного образования

Педагоги-организаторы, в большинстве своем, имеют высшее образование и не имеют по диплому соответствующей их должности специализации, в основном это учителя-предметники по образованию.

В общей сложности доля педагогов-организаторов со стажем работы до пяти лет составляет 47 % от всех работников этой категории. Процентное соотношение представлено в Диаграмме 4.



Диаграмма 4. Обобщенные сведения по стажу педагогов-организаторов

Таким образом, анализ кадрового состава педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов позволил выявить, что среди педагогов каждый второй специалист имеет непродолжительный стаж работы в должности – до 5 лет; при этом специалистов, имеющих стаж работы менее 3-х лет, среди педагогов дополнительного образования – 27,4 %, а среди педагогов-организаторов – 36,4 %.

Целью работы профессионального сообщества педагогов дополнительного образования в 2022 году стало совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Поставлены задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разнообразие форм работы с кадрами в рамках ПС;
- обобщение и распространение передового опыта.

Деятельность строилась с учетом следующих, выявленных в ходе анализа кадрового состава, факторов:

- 35% педагогов дополнительного образования и 47% педагогов-организаторов имели опыт работы в должности менее 5 лет;
- специалистов, имеющих стаж работы менее 3-х лет, среди педагогов дополнительного образования – 27,4 %, а среди педагогов-организаторов – 36,4 %.

Таким образом, главной задачей стало не только повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, но и развитие системы наставничества, так как в структуре кадров большую часть занимают педагоги с опытом работы до 5-ти лет.

Одним из направлений в работе с педагогами стало обеспечение их участия в мероприятиях, проводимых различными организациями (семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д.):

- обучающий семинар «Формирование региональных программ в рамках Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;

- IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей по теме «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей».

В рамках работы ПС педагоги дополнительного образования приняли участие в семинаре-совещании «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Развитие системы дополнительного образования в контексте государственной политики. Новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Проведены следующие мероприятия:

- педагогическая мастерская «Эффективные практики из опыта работы педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности»;

- педагогическая мастерская «Эффективные практики из опыта работы педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности»;

- практическая сессия «Дети в трудной жизненной ситуации: новые возможности для каждого в системе дополнительного образования»;

- практико-ориентированный семинар «Современное дополнительное образование. Новые вызовы – новые стратегии развития»;

- фестиваль педагогических находок «Педагогический потенциал системы дополнительного образования как составляющая успеха воспитания каждого ребенка».

Самообразование и саморазвитие в профессиональной области на настоящий момент остается наиболее востребованным. В связи с этим, деятельность ПС педагогов дополнительного образования необходимо строить на следующих принципах:

- активизация работы по выявлению и распространению лучших практик, презентаций опыта, конкретных примеров из профессиональной деятельности;

- проведение дискуссий и обсуждений по проблемным вопросам.

Активное участие в работе профессионального сообщества, взаимодействие и профессиональные связи, возможность учиться друг у друга и получать советы от более опытных коллег позволит педагогам в дальнейшем совершенствовать свою профессиональную компетентность и выйти на новый уровень профессионализма.

Профессиональное сообщество специалистов служб сопровождения образовательных организаций города Тулы

В целях повышения эффективности образовательной деятельности, содействия профессиональному становлению и развитию педагогических работников, активизации их общественной и творческой деятельности, создания условий для их самореализации, обобщения и распространения передового опыта, повышения престижа профессии, организована работа профессионального сообщества специалистов службы сопровождения (ПС). В его рамках созданы и функционируют три секции: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Руководство профессиональным сообществом специалистов служб сопровождения в 2022 году осуществляли:

- сообщество педагогов-психологов – Травкина Ирина Вячеславовна, педагог-психолог МБОУ – лицей №2;

- сообщество социальных педагогов – Самарцева Маргарита Геннадьевна, социальный педагог МБОУ «ЦОН № 53 им. Л.Н.Толстого»;

- сообщество учителей-логопедов и учителей-дефектологов – Козьякова Оксана Валентиновна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР-д/с № 4».

Курирование деятельности профессионального сообщества осуществляла ведущий специалист отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г.

Тулы» Кегалова Антонина Владимировна. Вся информация по итогам проведенных мероприятий размещалась на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе Профессиональные сообщества.

В образовательных организациях города в составе специалистов служб сопровождения числятся 518 педагогов, включая педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Согласно информации о кадровом составе участников сообщества специалистов служб сопровождения в нем числятся: 241 педагог-психолог, 84 социальных педагога, 140 учителей-логопедов, 53 учителя-дефектолога.

Педагоги-психологи в большинстве своем имеют высшее образование и специализацию по диплому «психология», но 44% работают в должности педагога-психолога менее пяти лет. Процентное соотношение представлено в Диаграмме 5.

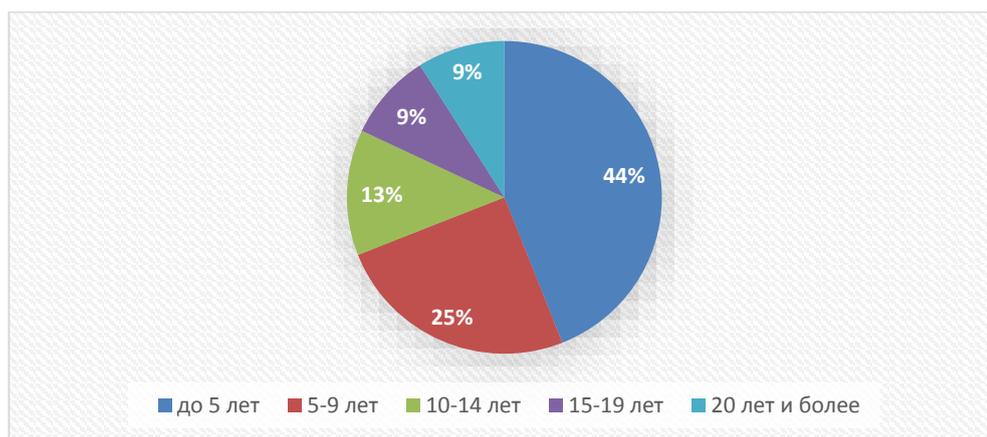


Диаграмма 5. Обобщенные сведения по стажу педагогов-психологов

Социальные педагоги в большинстве своем имеют высшее педагогическое образование и не имеют по диплому соответствующей их должности специализации: доля социальных педагогов, имеющих по диплому специализацию «социальная работа» или «социальный педагог», составляет всего 9,5 %, оставшиеся – это в основном учителя-предметники по образованию.

В общей сложности доля социальных педагогов со стажем работы до пяти лет составляет 60 % от всех работников этой категории. Процентное соотношение представлено в Диаграмме 6.

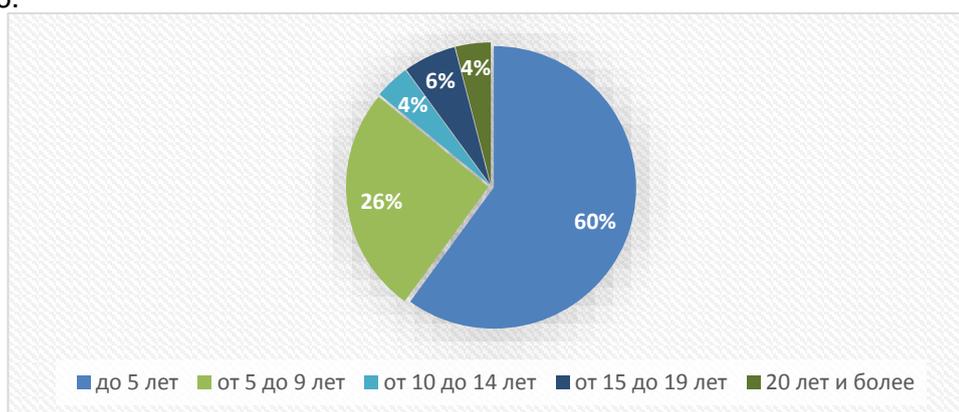


Диаграмма 6. Обобщенные сведения по стажу социальных педагогов

Также следует отметить, что среди социальных педагогов доля основных работников составляет 75 %, из которых каждый второй имеет совмещение (ведет уроки, дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности и т.д.), а 25 % исполняют обязанности социального педагога как совместители, имея данную нагрузку в размере 0,5 или 0,25 ставки и основную нагрузку по другому профилю (в основном это учителя).

Также отличаются показатели по стажу работы в должности учителей-логопедов и учителей-дефектологов: среди них доля молодых специалистов составляет 33 %, а еще 33 %

– это специалисты с опытом работы в должности от 15 лет и более. Процентное соотношение представлено в Диаграмме 7.

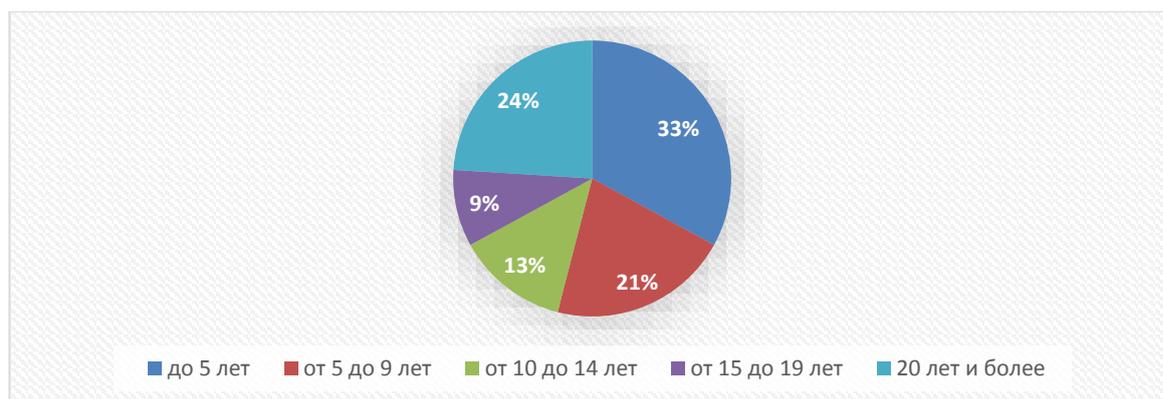


Диаграмма 7. Обобщённые сведения по стажу работы логопедов, дефектологов

Таким образом, анализ кадрового состава специалистов служб сопровождения позволил выявить, что:

- среди специалистов служб сопровождения каждый второй специалист имеет непродолжительный стаж работы в должности – до 5 лет; при этом специалистов, имеющих стаж работы менее 3-х лет, среди педагогов-психологов – 29,4 %, а среди социальных педагогов – 39,2 %, среди учителей-логопедов и учителей-дефектологов – 23,3 %;

- доля социальных педагогов, имеющих образование и специализацию по диплому, полностью соответствующие их должности, составляет всего 15 %, и в большинстве своем - это молодые специалисты, только пришедшие работать в школу;

- 25 % социальных педагогов – это внутренние совместители, имеющие основную профессиональную нагрузку по другому профилю (учителя).

Целью работы секций педагогов-психологов и социальных педагогов профессионального сообщества специалистов служб сопровождения является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Основными направлениями деятельности являются:

- совершенствование работы по организационно-методическому сопровождению специалистов служб сопровождения, в том числе молодых специалистов;

- оказание методической помощи педагогам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками, психологическими и социально-педагогическими технологиями;

- обобщение и распространение передового опыта.

Деятельность ПС строилась с учетом выявленных в ходе анализа кадрового состава факторов:

- 44% педагогов-психологов и 60% социальных педагогов имели опыт работы в должности менее 5 лет;

- только 9,5% социальных педагогов имели соответствующую их профессиональным обязанностям специализацию по диплому («социальная работа», «социальный педагог»);

- 25% социальных педагогов были представлены учителями, исполняющими эти обязанности по совмещению (на 0,5 или 0,25 ставки).

Таким образом, главной задачей стало не только повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов, но и развитие системы наставничества, так как в структуре кадров большую часть занимают педагоги с опытом работы до 5-ти лет.

Одним из направлений в работе с педагогами-психологами и социальными педагогами стало обеспечение их участия в региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д.):

- региональный научно-практический семинар «Комфортная образовательная среда как условие развития креативного мышления»;

- межрегиональный мастер-класс «Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапах дошкольного и

начального образования»;

- региональный научно-методический семинар «Коррекционно-педагогические технологии в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обеспечивалось их участие и в других мероприятиях:

- семинар «Концепции и решения по обеспечению безопасности в сети Интернет» (ГУ ТО «Тульский областной центр молодежи» при содействии пространства коллективной работы «Точка кипения ТГПУ им. Л.Н. Толстого»);

- вебинар «Приемы работы школьного психолога с тревожностью обучающихся» (ГУ ДО «Областной центр «Помощь»).

Также обеспечивалось прохождение специалистами курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия». Осуществлено подключение педагогов-психологов к Telegram-каналу для педагогов-психологов.

В рамках работы ПС были проведены следующие мероприятия:

- супервизия «Психокоррекция детской агрессии и тревожности»;
- семинар-практикум «Конфликтное и деструктивное поведение обучающихся. Стратегии и тактики эффективного поведения педагога»;

- семинар «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Как преодолеть риски учебной неуспешности»;

- мастер-класс «Ресурсные техники в работе школьного психолога»;

- мастер-класс «Школьная служба примирения как условие формирования социально-психологических компетенций обучающихся»;

- панорама мастер-классов «Буллинг в школе: киноматериалы как инструмент школьного психолога».

Многие педагоги-психологи и социальные педагоги нуждаются в методическом сопровождении и консультировании по следующим направлениям:

- профилактика зависимостей и социальных рисков;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
- психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением, создание условий для реабилитации;
- организация внеурочной и досуговой деятельности;
- формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Самообразование и саморазвитие в профессиональной области на настоящий момент остается наиболее востребованным именно для социальных педагогов. В связи с этим, деятельность секции социальных педагогов необходимо строить на следующих принципах:

1. активизация работы по выявлению и распространению лучших практик, презентаций опыта, конкретных примеров из профессиональной деятельности;

2. проведение дискуссий и обсуждений по проблемным вопросам социально-педагогического сопровождения;

3. участие в работе секции профессионального сообщества специалистов служб сопровождения, взаимодействие и профессиональные связи, возможность учиться друг у друга.

Одним из направлений в работе с учителями-дефектологами в 2022 году было совершенствование профессионально-педагогической компетентности специалистов, работающих в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования для организации сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновленными ФГОС.

Работа велась по направлениям:

- создание условий для эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса при реализации обновленных ФГОС в образовательных организациях города;

- создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования учителей-логопедов и учителей-дефектологов;

- способствование внедрению современных образовательных технологий как значимого

компонента содержания образования;

- оказание адресной методической помощи молодым специалистам.

Деятельность секции учителей-логопедов и учителей-дефектологов профессионального сообщества специалистов служб сопровождения строилась с учетом выявленных в ходе анализа кадрового состава факторов:

- 33 % учителей-логопедов имели опыт работы в должности менее 5-и лет;
- 33 % специалистов с опытом работы в должности от 15 лет и более.

Важным направлением в работе с учителями-логопедами и учителями-дефектологами является обеспечение их участия в региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (семинарах, мастер-классах, круглых столах):

- заседание отделения учителей-логопедов, учителей-дефектологов Ассоциации педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования;

- семинар-совещание «Нормативно-правовое обеспечение логопедического сопровождения детей в условиях образовательной организации. Проектная деятельность в работе учителя-логопеда»:

- панорама мастер-классов «Формы и средства поддерживающей коммуникации в логопедической практике (запуск речи). Коррекция дисграфии и дислексии в начальной школе».

Таким образом, главной задачей секции стало обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов и учителей-дефектологов, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта. Вся работа секции учителей-логопедов и учителей-дефектологов была направлена на создание адекватных условий для психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения и воспитания, своевременного выявления детей с нарушениями речи, а также коррекции и профилактики речевых расстройств.

Профессиональное сообщество школьных библиотекарей

Профессиональное сообщество школьных библиотекарей в 2022 году работало над реализацией положений Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ). Концепцией заданы долгосрочные ориентиры развития ШИБЦ и определены статус, цели, приоритеты и инструменты решения практических задач обеспечения, реализации требований обновленных ФГОС, заложены требования об обязательном оснащении библиотеки в соответствии с поставленными задачами:

- обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

ПС школьных библиотекарей объединяет 105 человек.

Деятельность ПС школьных библиотекарей направлена на повышение уровня профессиональной компетенции библиотекарей в условиях модернизации образования через освоение современных библиотечных технологий. Совет ПС оказывал взаимопомощь, поддержку, давал рекомендации при подготовке и проведении различных мероприятий, семинаров, практических занятий.

Все проводимые профессиональным сообществом школьных библиотекарей мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне с использованием современной техники и новых технологий, полученные знания (библиотечные продукты) библиотекари используют в своей дальнейшей работе.

В масштабе города была выстроена схема взаимодействия по повышению профессионального мастерства библиотечных работников как внутри системы образования, так и во взаимодействии с партнерами.

Исходя из имеющегося потенциала, был определен ряд опорных школ города, в которых прошли семинары, которые помогли выявлению наиболее ярких представителей библиотечного сообщества города. К каждому семинару были подготовлены рекомендации специалистов, различные библиографические списки, раздаточные материалы для

использования в работе по различным формам деятельности специалистов школьных библиотек.

В 2022 году в рамках работы городского профессионального сообщества прошло 8 обучающих мероприятий, тематика которых отражала направления образовательной и культурной политики:

- семинар « Библиотечное обслуживание в школьной библиотеке: специфика форм и методов», консультация «Библиотечная статистика: показатели, единицы исчисления. Обзор действующих ГОСТов»;

- семинар творческой лаборатории «Патриотическое воспитание в школьной библиотеке: теория и практика, сотрудничество с детскими учреждениями»;

- онлайн-консультация «Цифровые образовательные ресурсы в школьном информационно-библиотечном центре»;

- семинар «Приоритетные направления библиотечно-информационной деятельности школьной библиотеки в условиях реализации обновленных ФГОС»;

- семинар в гибридном формате «Роль школьной библиотеки в формировании метапредметных компетенций у обучающихся»;

- групповая консультация «Новый федеральный перечень учебников: что изменится».

Образовательные события, в которых приняли участие школьные библиотекари:

- муниципальный конкурс «Профессионал-2022», в номинации «Расширяем границы образования» победила Плахова Юлия Владимировна, заведующая информационно-библиотечным центром МБОУ ЦО № 18;

- Месячник литературного краеведения, посвященный Году культурного наследия народов России «Литературное краеведение: таланты Тульского края»;

- Всероссийская Неделя детской книги (мероприятие, посвященное продвижению детской книги и чтения). В этом году Неделя детской книги была посвящена жизни и творчеству великого детского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского и приурочена к 140-летию со дня его рождения;

- Всероссийский Открытый урок «Страна книг»;

- XIII Международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», инициированная ГБУК «Самарская областная детская библиотека»;

- Международный месячник школьных библиотек (ММШБ). Тема месячника в 2022 году – «Чтение для глобального мира и гармонии».

Результаты участия в мероприятиях анализируются, делаются выводы, даются рекомендации.

Отмечается высокий уровень проведения мероприятий в рамках деятельности ПС, профессионализм участников и пожелание чаще встречаться в кругу единомышленников. За истекший период деятельность профессионального сообщества школьных библиотекарей обеспечивала информационную и методическую поддержку библиотекарям, ведущим инновационную деятельность, способствовала росту творческого потенциала библиотекарей, их профессиональному развитию, внедрению современных достижений в практику работы школьной библиотеки, активизации деятельности библиотек образовательных организаций.

В блоге профессионального сообщества школьных библиотекарей города Тулы теперь добавлена функция «Задайте вопрос онлайн».

В рамках профессионального сообщества школьных библиотекарей работал клуб «БИБЛИОпроСВЕТ», организовано и проведено 7 мероприятий:

- участие в открытии в библиотечно-информационном центре Музея оружия тематической персональной выставки «Михаил Придонов: художник, писатель, патриот», виртуальная экскурсия в Музей обороны Тулы»;

- в рамках Месячника «Литературное краеведение: таланты Тульского края» состоялось заседание клуба "БИБЛИОпроСВЕТ" по теме «Актёры-туляки на экране»;

- посещение Музея декоративно-прикладного искусства, экскурсия «Народное искусство Тулы. Истоки», экскурсия «Великие дела Великого. 350 лет Петру»;

- встреча с тульским краеведом, писателем Михаилом Владимировичем Майоровым на выставке творчества художника Е.Сафиевой.

«Библиотечная школа-2022» для начинающих библиотекарей проведена с целью оказания адресной методической поддержки библиотечным специалистам центров

образования города Тулы и приурочена к Месячнику школьных библиотек. На занятиях были рассмотрены темы:

- Нормативная база школьной библиотеки. Создание локальных актов;
- Паспорт библиотеки. ББК. Расстановка фондов;
- Создание каталогов и картотек;
- Учет в школьной библиотеке. Книги суммарного учета. Инвентарная книга;
- Методика оформления библиотечной выставки;
- Планирование. Программа развития школьной библиотеки;
- Анализ работы. Годовой план работы. План работы на месяц. Дневник работы;
- Основные библиотечные показатели.

В Библиошколе проходили обучение 11 начинающих библиотекарей.

В своей работе библиотекари не уходят от традиционных форм организации своей деятельности, но и вступают в стадию обновленной деятельности, которая включает в себя:

- формирование медиафонда и интернет-ресурсов, работа с ними;
- формирование электронного каталога;
- организация автоматизированного рабочего места;
- формирование электронного заказа и инвентаризации УМК;
- предоставление новых библиотечных услуг с использованием ИКТ;
- составление или проведение библиотечных презентаций, аналитических справок, мониторинговых карт, составление библиотечных проектов, создание новых библиотечных продуктов.

Работа городского профессионального сообщества освещалась:

- на блоге «Тульский школьный библиотекарь» (на конец декабря 2022 года - 3 240 500 просмотров);

- в электронной газете «Тульский Школьный Библиотекарь», выпущено 8 номеров (с 49 по 56), темы выпусков: «Чтобы помнили», «Творческий союз: библиотекарь-учитель-ученик», «Литературное краеведение: таланты Тульского края», «Слово профессионалам», «Библиотека - территория творчества», «Чудесная страна библиотека», «ММШБ-2022: библиопанорама», «Зима - время читать!».

Тульские библиотекари приняли участие в Шестой общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченной к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля во многих странах мира, в России проводится Ассоциацией деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя».

Школьные библиотекари приняли участие в вебинарах:

- «Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в деятельности информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Белгородской области»,

- «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»;

- «Год культурного наследия народов России: какие мероприятия провести в библиотеке»;

- «Комплектование фонда учебной литературы в условиях перехода на обновленные ФГОС»;

- «Организационно-ресурсные модели ШИБЦ Пензенской области, ориентированные на разработку междисциплинарных образовательных проектов и программ по формированию инфраструктуры чтения (практические наработки)»;

- «Школьная библиотека как информационно-библиотечный центр неформального образования»;

- «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства»;

- «Учебник и учебное пособие. Как их использовать в образовательном процессе?»;

- «Нормативно-правовое регулирование использования цифровых ресурсов в школе»;

- семинар в гибридном формате «Популяризация книги и чтения среди детей: полезные практики» (Павловский филиал ЦНППМ педагогических работников Воронежской области. В качестве спикеров были приглашены библиотечные специалисты из г. Павловска Воронежской области, г. Братска Иркутской области и г. Тулы - Юлия Владимировна Плахова, заведующая ИБЦ МБОУ ЦО № 18, победитель конкурса "Призвание-учить!" в номинации

«Новации и традиции: Библиотекарь», она поделилась опытом своей работы на тему «Кукольные истории: применение театрализации на библиотечных мероприятиях».

- информационно-методический вебинар Новосибирской молодежной библиотеки «Новогодние чудеса в библиотеке» (спикер Л.В.Сидорова, библиотекарь МБОУ «ЦО № 22 – Лицей искусств», выступление по теме «Библиотечный Новый год: проекты тульских школьных библиотек»).

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что уже начинают происходить качественные изменения и в профессиональном сознании школьных библиотекарей, в их деятельности.

Сегодня необходимо научить школьного библиотекаря работать по-новому, и в этом, несомненно, ПС школьных библиотекарей выполняет принятые на себя обязательства.

В 2023 году необходимо продолжать работу по совершенствованию компетентностных умений библиотекарей: программно-проектировочных, коммуникативных, педагогических и технологических. Совершенствование умений и навыков будет способствовать повышению роли и статуса библиотекаря. Для успешного развития школьных библиотек в 2023 году необходимо:

- способствовать преобразованию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры;
- осуществлять информационно-организационное сопровождение повышения квалификации кадров в плане информатизации, овладения онлайн технологиями;
- способствовать объединению школьных библиотек в единую сеть;
- возобновить практику методических выходов в школьные библиотеки.

Анализ мероприятий в рамках деятельности ПС педагогических работников и школьных библиотекарей города Тулы позволил сделать вывод о том, что их проведение способствовало:

- развитию профессионального мастерства и мотивации педагогических работников и школьных библиотекарей к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания с учетом требований ФГОС, повышению ответственности за результаты своего труда;

- углублению общепедагогических и психологических знаний;

- совершенствованию уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с моделью «I-SMART skills», ориентированных на реализацию требований профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»;

- восполнению профессиональных дефицитов через трансляцию новых образовательных технологий, передовых практик и иных педагогических активностей в ходе проведения учебно-методических и обучающих мероприятий.

В ходе проведенного анализа работы выявлены проблемы, общие для всех ПС:

- отсутствие инициативы, низкая активность и заинтересованность отдельных педагогов (педагоги заявляют о профессиональных дефицитах, однако не посещают мероприятия по тематике, заявленной в их потребностях, объясняя отказ от участия высокой занятостью и отсутствием времени в связи с большой нагрузкой);

- низкая мотивация у части педагогов к дальнейшему профессиональному росту;

- невысокая активность учителей в стремлении обмена опытом между коллегами, в том числе с использованием сетевых форм профессионального общения;

- слабая мотивация к поиску новых подходов и методов преподавания, способствующих прочному усвоению знаний обучающимися;

- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных олимпиадах.

Для решения выявленных проблем перед ПС поставлены следующие задачи:

1. Активизировать работу в формате «горизонтального обучения» с целью восполнения педагогическими работниками и школьными библиотекарями профессиональных дефицитов по модели I-SMART Skills.

2. Продолжить работу по развитию мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания, созданию индивидуальных траекторий профессионального роста.

3. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся путем обмена педагогическим опытом между педагогами и внедрением инновационных практик по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, ВПР, диагностическим работам, ОГЭ и ЕГЭ.

4. Строить методическую работу на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной.

5. Оказывать содействие педагогам:

- в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории развития профессионального роста;

- в подготовке к процедурам аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке профессиональных компетенций и иным оценочным процедурам;

- в подготовке к участию в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии педагога (конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах и проч.).

6. Осуществлять поиск активных форм проведения образовательных событий через изучение опыта коллег других муниципальных образований региона, других регионов, организацию сетевого профессионального общения.

7. Обеспечить методическую поддержку работы педагогов по обновленным ФГОС.

8. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

9. Способствовать повышению эффективности системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; к оценочным процедурам международного уровня.

10. Способствовать организации работы с высокомотивированными обучающимися по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского).

11. Способствовать совершенствованию форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

12. Осуществлять сопровождение участия педагогов ОО с низкими результатами обучения в мероприятиях по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в области предметных компетенций.

13. Сопровождать использование цифровых технологий при реализации образовательных программ, мероприятий, проектов.

14. Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов в организации дистанционного обучения, навыков работы с цифровыми онлайн платформами и другими интернет-ресурсами.

15. Осуществлять расширение сетевого взаимодействия с муниципальными системами образования, входящими в Кластер 1, региональными стажировочными, базовыми, инновационными площадками, методическими службами региона, ассоциациями и общественными объединениями педагогических работников.

16. Формировать положительную мотивацию к публичному распространению опыта успешной педагогической деятельности.

17. Продолжить популяризацию профессионального общения педагогов в сетевых профессиональных группах «Вжурнале».

2.2. Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и в условиях введения обновленных ФГОС

В марте 2022 года Центр вошел в федеральный реестр организаций, осуществляющих методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Сотрудниками Центра разработана Программа методического сопровождения образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам (утверждена приказом МКУ «ЦНППМ г. Тулы от 10.01.2022 № 02-а).

Данная Программа направлена на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и реализации эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках деятельности Кластера 1.

Введение в Российской единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) наряду с известными оценочными процедурами: государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО) – важнейшее место уделяется международным сравнительным исследованиям, в том числе исследованию PISA, которое призвано ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование».

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Согласно нормативным документам (приказ министерства образования Тульской области от 29.09.2022 № 1855 «Об утверждении плана мероприятий Тульской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022/23 учебный год», приказ управления образования администрации города Тулы от 03.08.2022 № 275-осн «Об итогах проведения мониторинга реализации плана мероприятий, направленных на внедрение функциональной грамотности среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, в 2021-2022 учебном году», приказ МКУ «ЦНППМ г. Тулы» от 30.09.2022 №65-а «Об организации работы по реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, на 2022-2023 годы») были проведены следующие мероприятия:

1. На официальных сайтах управления образования администрации города Тулы и МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделах «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» были актуализированы нормативные документы и методические материалы в помощь подведомственным образовательным учреждениям.

2. Организовано участие педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам (290 человек из 50 образовательных организаций) по направлениям (1 полугодие 2022 г.) (Диаграмма 8):

- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 56 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 16 чел.;

- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 56 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 7 чел.;

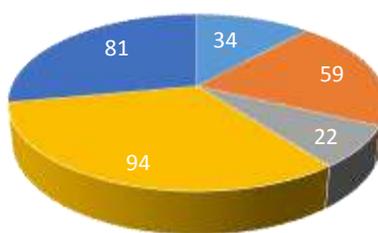
- «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», 56 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 9 чел.;

- «Школа современного учителя. Развитие финансовой грамотности», 56 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2 чел.;

- «Формирование и оценивание функциональной (математической) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования», 36ч, ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" –15 чел.;

- «Формирование и оценивание функциональной (финансовой) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования», 36ч, ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" – 6 чел.

- «Формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования», 36ч, ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" – 26 чел.;
- «Формирование и оценивание функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на ступени основного общего образования», 36ч, ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" – 12 чел.;
- ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», 1 чел.
- ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»:
 - «Содержание и методика курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся для педагогических работников общего образования», 72 часа, Калужский филиал РАНХиС, 10 чел.;
 - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе, 72 часа, Калужский филиал РАНХиС, 2 часа, 1 чел.;
 - «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов, 24 часа, Калужский филиал РАНХиС, 2 чел.;
 - «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень), 36 часов, Калужский филиал РАНХиС, 3 чел.;
 - «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 36 часов, Калужский филиал РАНХиС, 5 чел.;
 - «Методика преподавания финансовой грамотности обучающихся в 5-8, 9-11 классах», 36 часов, Калужский филиал РАНХиС, 1 чел.
 - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель года», 112 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва, 28 чел.
 - «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72 ч ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва – 1 чел.
 - «Функциональная грамотность школьников», 72 ч ООО «Инфоурок», г. Смоленск – 10 чел.
 - Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника как условие повышения качества современного образования (72ч) образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»- 2 чел.
 - «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», НО ДПО «Школа анализа данных» ППК, 16ч (Яндекс Учебник), 70 чел.
 - «Формирование функциональной грамотности школьников», 72ч. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 1чел.
 - «Формирование ФГ на уроках русского языка», Центр развития компетенций «Аттестатика» Москва, 36ч., 1 чел.
 - «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Яндекс-учебник, 24 чел.
 - «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ ОДПО «Аktion МЦФЭР», 24 чел. и др.



- ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
- ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"
- ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»

Диаграмма 8. Количество человек, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по направлению формирования ФГ

3. Проведено более 25 учебно-образовательных и методических мероприятий с учетом кластерного подхода, в которых приняло участие более 1200 педагогических работников, в том числе:

- организационно-методические совещания «Система работы образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» и т.д.;
- мастер-классы «Работа педагога на платформе РЭШ по оценке функциональной грамотности обучающихся» и т.д.;
- педагогические мастерские «Функциональная грамотность учителя как общеучебная компетенция в контексте современных требований», «Формирование читательской грамотности обучающихся через развитие навыков критического мышления на уроках естественно-научного цикла» и т.д.;
- семинары «Эффективные практики по формированию и оценке функциональной грамотности в образовательной организации» и т.д.

4. Организовано участие педагогических работников в методических мероприятиях регионального и федерального уровней (более 30 мероприятий):

- всероссийский семинар по вопросам формирования естественно-научной грамотности школьников в рамках комплексной работы по сопровождению деятельности учителей естественно-научных дисциплин;
- региональная педагогическая мастерская «Читательская грамотность: базовая основа универсальных учебных действий, требование ФГОС»;
- учебно-методический семинар «Формирование финансовой грамотности обучающихся: сегменты образовательного пространства и доступные ресурсы» и т.д.;

Результатом организованной работы по внедрению в учебный процесс банка заданий на платформе РЭШ <https://fq.reshe.edu.ru/> для оценки функциональной грамотности обучающихся явилось увеличение количества ОО, в которых учителя используют в своей практической деятельности банк заданий на платформе, с двух ОО в октябре 2021 года до 62 ОО в мае 2022 года.

Увеличение таких показателей, как «Количество учащихся, прошедших работу», «Проверено работ» представлено в Диаграмме 9:



Диаграмма 9. Сведения об использовании банка заданий (<https://fq.reshe.edu.ru/>)

По итогам мониторинга работы образовательных организаций с платформой <https://fg.reshe.edu.ru/> (сбор информации проводился путем выгрузки данных из системы на протяжении 2022 года) получены следующие данные: 652 педагога из 62 ОО создали работы на портале для обучающихся 8-9 классов, 78 педагогов из 21 ОО создали 2681 работу на портале для учащихся 5-7 классов.

Процент работ, проверенных учителями, на конец 2022 года составил 77,9 % (Диаграмма 10).

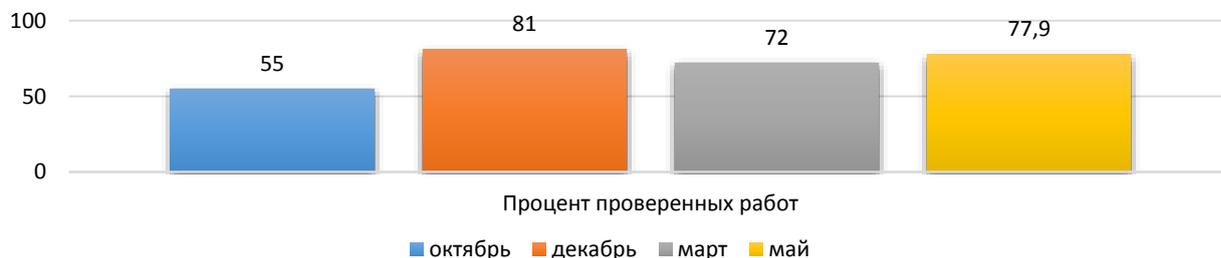


Диаграмма 10. Процент проверенных работ на платформе

Распределение выполненных обучающимися работ по различным направлениям функциональной грамотности выглядит следующим образом: 28,2 % от всех выполненных работ приходится на математическую грамотность, 26,9 % - на читательскую грамотность, 26,3 % - на естественно-научную грамотность, 6,5 % - на финансовую грамотность, 6,2 % - на глобальные компетенции, 6 % - на креативное мышление (Диаграмма 11).



Диаграмма 11. Распределение выполненных обучающимися работ по различным направлениям функциональной грамотности

Часть работ, размещенных на платформе, позволяет определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. По результатам данных работ, 7,1 % выполненных заданий соответствуют высокому уровню, 15 % - повышенному, 34,9 % - среднему, 28,1% - низкому и 14,9 % - недостаточному (диаграмма №12). Таким образом, больше половины выполненных обучающимися заданий соответствует среднему и выше уровням (57 %) (Диаграмма 12).



Диаграмма 12. Уровень сформированности ФГ обучающихся

Таким образом, работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций г.Тулы, размещенного на платформе <https://fg.resn.edu.ru/>, в 2022 году в целом можно признать удовлетворительной.

С целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся педагогические работники общеобразовательных организаций используют методические материалы, размещенные на сайтах различных организаций, таких как:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» (36,9%);
 - Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ) (100%);
 - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) (45,1%);
 - Академия Минпросвещения России (39,6%);
 - Региональные и муниципальные (МКУ «ЦНППМ г.Тулы») организации (2,7%)
- (Диаграмма 13).

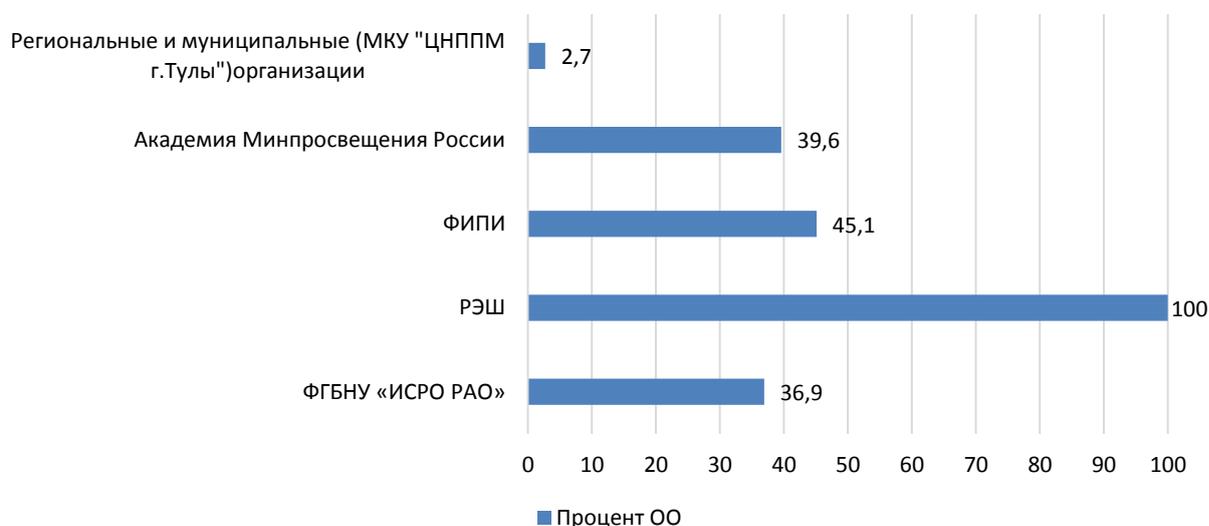


Диаграмма 13. Процент ОО, педагогические работники которых используют материалы, размещенные на сайтах различных организаций

Организована информационно-просветительская работа с родителями по вопросам функциональной грамотности через публикации в электронном выпуске газеты PostTULAt.ru, проведены родительские собрания, беседы, консультации выходного дня на темы:

- «Роль родителей в формировании функциональной грамотности»,
- «Международные исследования по функциональной грамотности. Как прошли эти исследования в Центре образования»,
- «Что такое ФГ и как ее формировать (работа педагогов центра образования)»,
- "Функциональная грамотность обучающихся. Как семья может помочь в ее формировании",
- «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»,
- «Развитие ФГ как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»,
- «О функциональной грамотности простыми словами»,
- «Цифровые платформы. Формирование цифровой грамотности» и т.д.

Всего в мероприятиях было задействовано 12655 человек.
Во всех подведомственных общеобразовательных организациях:

– разработаны и утверждены локальные акты, планы мероприятий, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год;

– назначены ответственные по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

– созданы на официальных сайтах разделы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Проведена работа по пополнению библиотек и методических кабинетов пособиями по формированию функциональной грамотности обучающихся: оснащены 13 ОО (МБОУ ЦО №№ 9,10,12,17,19,20,31,41,51,44, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ВОШ г. Тулы»); оснащение остальных образовательных организаций планируется в 2022- 2023 учебном году (Диаграмма 14).

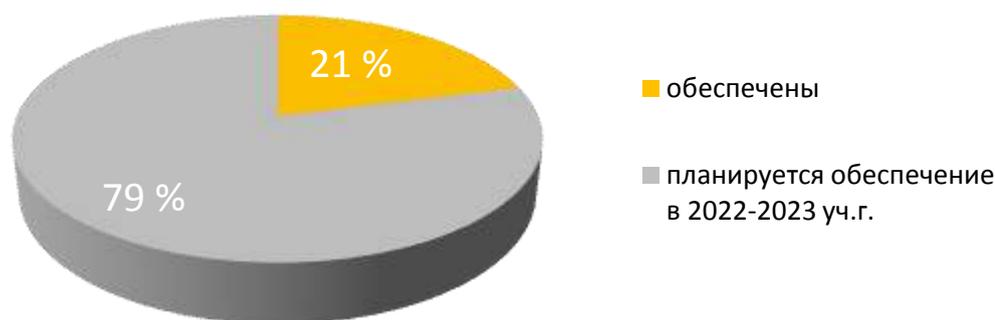


Диаграмма 14. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

24 педагога из 11 ОО (МБОУ ЦО №№2,6,17,18,20,24,26,27,44,55,58) разработали и разместили следующие методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

- <https://disk.yandex.ru/d/dYH3BsAvoBf7Mw> Ссылка на методические материалы по формированию естественнонаучной грамотности (урок по теме «Кожа», учитель МБОУ ЦО №17 Гурова Ю.Н.) ,
- <https://drive.google.com/drive/folders/1e5i7OsOtPZR00Hzv1BQkHnuucMw07MR-?usp=sharing> Решение задач практического содержания, Колядова Ирина Николаевна, учитель математики МБОУ ЦО № 18,
- http://co24tula.ru/cziklyi/nachal_zcikli/glagoleva.php, Развитие проектных навыков у младших школьников Глаголева А.Л., учитель начальных классов МБОУ ЦО № 24,
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/09/21/prezentatsiya-gorod-masterov> презентация «Город мастеров», Трушина С.О., учитель начальных классов МБОУ ЦО № 24,.
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/31/obuchenie-obuchayushchih-sya-osnovam-proektnoy-deyatelnosti> «Обучение учащихся основам проектной деятельности на уроках математики», Анисимова М.С., учитель начальных классов МБОУ ЦО № 24,
- <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/12/03/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost> «Проектно-исследовательская деятельность при изучении физики», Новикова Н.В., учитель физики МБОУ ЦО № 24,
- <https://infourok.ru/vospitat-konvergenta-ili-eshe-raz-o-socializacii-lichnosti-razmyshleniya-upravlenca-4251536.html> (Инфоурок, формирование и развитие личности – глобальные компетенции,

Медведева Ольга Александровна, заместитель директора МБОУ «Центр образования № 26»,

- <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-proforientacionnaya-socializaciya-obuchayushih-sya-4251530.html>

(Инфоурок, социализация личности – коммуникативная компетенция, Медведева Ольга Александровна, заместитель директора МБОУ «Центр образования № 26»,

- <https://infourok.ru/user/kotova-elena-alekseevna2/material>

(Инфоурок, читательская и коммуникативная компетенции, Котова Елена Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 26»,

- Тесты «Экономическая сфера жизни общества», «Доходы и их использование», «Экономика и ее роль в обществе. Главные вопросы экономики», Зайцева У. А. – учитель истории и обществознания МБОУ «ЦО № 26»,
- ООО «Инфоурок», Козлова Е.О., учитель истории МБОУ «ЦО № 26» «Формирование и развитие ФГ на уроках истории и обществознания»,
- Сайт МБОУ ЦО №20, методическая разработка урока по формированию функциональной грамотности (глобальные компетенции), 9 класс, обществознание, автор Прохоров Александр Михайлович, учитель истории и обществознания МБОУ ЦО №20,
- Сайт МБОУ ЦО №6, конспекты уроков русского языка в 9 классе «Читательская грамотность на уроках русского языка» учитель Зенова Л. Е., занятие в рамках внеурочной деятельности в 7 классе по финансовой грамотности, учитель Грекова Д.М. «Методические рекомендации учителям для проведения мониторинга на сайте РЭШ».
- <http://tula-co55.lbihost.ru>

«Формирование, развитие и оценка естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся» (Савкина И.К., учитель биологии, химии МБОУ ЦО № 55),

- ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (Устинова А.В., учитель математики и информатики),
- ООО «Инфоурок» «Формирование читательской грамотности в средних классах» (Макарова А.В., учитель русского языка и литературы),
- Журнал "Известия Тульского государственного университета. Естественные науки. 2021. Выпуск 4", Тема: "Метапредметные аспекты методической подготовки будущих учителей химии", Корнева Татьяна Михайловна, учитель биологии МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»,
- ООО «Инфоурок» Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование интерактивных методов обучения», Матющенко Яна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» и др.

Педагоги из 12 образовательных организаций представили опыт работы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на мероприятиях федерального (4 педагога из МБОУ ЦО №№9,25), регионального (6 педагогов из МБОУ ЦО №№ 2,24,34,58), муниципального уровней (18 педагогов из МБОУ ЦО №№ 3,4,8,11,24,31,38,40):

- Всероссийский уровень: Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы», 09.11.2021, организатор Коротина А.О, учитель математики МБОУ ЦО № 9;
- Всероссийский уровень: Игра по финансовой грамотности «Отчаянные домохозяйки», 12.11.2021, организатор Шичкина Н.И., учитель истории МБОУ ЦО №9;
- Методический семинар для учителей МБОУ ЦО № 9 «Развитие естественнонаучной функциональной грамотности посредством использования метода проектов и исследовательской деятельности». Из опыта работы учителей биологии Фадеевой Н.В., Бобровской О.В.;
- Мастер-класс для учителей гимназии «Работа педагога по использованию банка заданий на платформе РЭШ в рамках оценки функциональной грамотности обучающихся», учитель МБОУ «ЦО – гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских» Кряж С.В.;
- Учебно-методический семинар «Реализация компетентного подхода в математическом образовании младших школьников в условиях повышения качества

образования». Тема: «Формирование математической грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», Бычкова Т.В., учитель начальных классов МБОУ ЦО № 24. Тема «Роль самоконтроля в формировании математической грамотности», Круковская Т.В., учитель математики МБОУ ЦО № 24;

- «Реализация курса «Люби и знай свой отчий край» с использованием самостоятельно разработанных информационно-методических ресурсов», Глаголева А.А., учитель начальных классов МБОУ ЦО № 24;

- «Интеграция курса «Люби и знай свой отчий край» в урочную деятельность и в воспитательную работу класса», Анисимова М.С., учитель начальных классов МБОУ ЦО № 24;

- Проведение мастер-класса для учителей на Всероссийском форуме «От естественнонаучной грамотности к технологическому прорыву» на тему «Возможности STEM-образования в реализации преемственности НОО и ООУ для развития естественнонаучной грамотности», Брунис Е.К., методист МБОУ ЦО № 25;

- Семинар «Эффективные практики по формированию и оценке ФГ обучающихся: управленческие аспекты», Лакаева Е.Н., заместитель директора по УВР МБОУ ЦО №40; Козлова Е.О. «Как подготовить школьников к международному исследованию PISA»;

- Региональный семинар «Деловая игра на уроках математики как средство иницирующей деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» (формирование математической грамотности). Мастер-класс, Голованова Инна Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ ЦО № 2;

- Мастер-класс «Преемственность в формировании естественно-научной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира и биологии: интегративные методы обучения», Сироткина Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов, Царева Ольга Анатольевна, учитель биологии МБОУ ЦО № 2;

- Практико-ориентированный семинар «Проектная деятельность на уроках технологии как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению». Тема «Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся», Павлова Елена Владимировна, учитель технологии МБОУ ЦО № 4;

- Семинар-практикум «Особенности формирования функциональной математической грамотности. Организация работы с электронным банком заданий на платформе РЭШ», Козлова Татьяна Юрьевна, учитель математики, методист МБОУ ЦО № 8;

- Семинар «Формирование глобальных компетенций», Полей Н.А., учитель истории МБОУ ЦО № 31;

- Воркшоп «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физико-математического цикла. Особенности работы с электронными банками заданий: плюсы и минусы». Тема выступления «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Включение в учебный процесс PISA- подобных заданий. Особенности работы с электронными банками», Данилова Наталья Викторовна, учитель физики МБОУ ЦО № 34;

- Региональная педагогическая мастерская «Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование интерактивных методов обучения», Матющенко Яна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»;

- Зимняя школа молодого педагога. Тема: «Формирование математической грамотности», Пузикова Майя Владимировна, учитель математики. МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»;

- Зимняя школа молодого педагога. Тема: «Читательская грамотность: особенности формирования в начальной школе», учитель начальных классов. Ашихмина Надежда Андреевна, учитель начальных классов МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»;

- Региональная педагогическая мастерская. Тема: "Формирование математической грамотности: типичные ошибки обучающихся и методика пропедевтики", Пузикова Майя Владимировна, учитель математики. МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»;

- Региональный уровень. Стажировочная площадка учителей математики ИПК и ППРО ТО «Реализация ФГОС в основном общем образовании». Тема: «Формирование

математической грамотности», Пузикова Майя Владимировна, учитель математики МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»;

- Методический интенсив «Содержательные аспекты повышения уровней математической, естественно-научной грамотности обучающихся».

Тема «Система работы образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Содержательные аспекты повышения уровня функциональной математической грамотности», Кастор И.И., заместитель директора по НМР, учитель математики МБОУ «ЦО № 38». Тема «Содержательные аспекты повышения уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии», Дмитриева Е.В., учитель биологии МБОУ «ЦО № 38».

45 педагогов из 22 образовательных организаций приняли участие во всероссийских и региональных конкурсах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Так, в региональном конкурсе на лучшую разработку урока по формированию функциональной грамотности, который проходил в апреле-мае 2022 года, приняли участие 26 педагогических работников образовательных организаций города (МАОУ "Лицей 1", МБОУ-лицей № 2, МБОУ "ЦО-гимназия № 11", МБОУ ЦО № 2, МБОУ "Центр образования № 3", МБОУ ЦО № 7, МБОУ ЦО № 8, МБОУ ЦО № 9, МБОУ "ЦО № 10", МБОУ ЦО № 15, МБОУ ЦО № 17, МБОУ ЦО № 18, МБОУ ЦО № 20, МБОУ "ЦО № 21", МБОУ ЦО № 25, МБОУ ЦО № 31, МБОУ ЦО № 39, МБОУ ЦО № 58 "Поколение будущего").

III место заняла Ишонина Елена Викторовна, учитель химии и биологии МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза С.Н. Судейского», МО город Тула.

Дипломантами конкурса стали:

- Кондаурова Валентина Михайловна, учитель английского языка МБОУ «Центр образования № 15», МО город Тула;

- Долгих Александра Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «ЦО № 21», МО город Тула;

- Лялина Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», МО город Тула;

- Кольцова Софья Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 58 «Поколение будущего», МО город Тула;

- Колкова Елена Геннадиевна, учитель английского языка МОУ «Лицей №2 имени Б.Ф. Слободскова», МО город Тула.

2040 обучающихся из 23 образовательных организаций приняли участие в следующих конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет",

- Всероссийская олимпиада школьников Сириус, Образовательный центр «Сириус»,

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», Учи.ру.,

- Онлайн-олимпиады по математической, экологической грамотности на образовательной платформе Учи.ру.,

- Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех»,

- Всероссийская Большая олимпиада «Искусство - Технологии - Спорт»,

- Областной конкурс по повышению правовой грамотности «Поворот на ПРАВО»,

- Всероссийский проект «Курсы по кибербезопасности»,

- Всероссийская онлайн-игра по финансовой грамотности «Знатоки Fin3OЖ»,

- Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность,

- Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполняма. Твоё призвание - финансист!" от Финансового университета при Правительстве РФ,

- Чемпионат по финансовой грамотности "Азбука финансов" для обучающихся города Тулы; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»,

- Просветительский марафон «Новое знание», организатор Российское общество «Знание»,

- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»,

- «Деятельное добро», организатор-православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет,

- Областной творческий конкурс «Путешествие в мир финансов».

Призовые места заняли обучающиеся из МБОУ ЦО №№21,54,38,34,10,27,26.

В соответствии с письмом управления образования администрации города Тулы № УО/исх-3450 от 21.09.2022 28 сентября 2022 года в тульских школах в двух возрастных группах (6 и 8 классах) прошёл муниципальный этап региональной олимпиады по функциональной грамотности. В олимпиаде участвовало 4758 школьников города, из них - 2468 шестиклассников и 2290 восьмиклассников.

По итогам участия в муниципальном этапе среди шестиклассников победителями стали 2 обучающихся МАОУ Лицей № 1. Статус призёров получили 15 участников: МАОУ Лицей № 1 – 4 призёра, Гуманитарно-математический лицей - 7 призёров, МБОУ ЦО № 32 – 1 призёр, МБОУ ЦО № 39 – 3 призёра. В параллели восьмиклассников победителем стал обучающийся МАОУ Лицей № 1. Статус призёра получили 15 участников, из них: МАОУ Лицей № 1- 4 призёра, Гуманитарно-математический лицей – 4 призёра, МБОУ ЦО – лицей № 2 – 3 призёра, МБОУ ЦО № 34 – 2 призёра, МБОУ ЦО № 3 – 1 призёр, МБОУ ЦО № 53 – 1 призёр.

В течение 2022 года в образовательных организациях также велась работа по включению заданий по функциональной грамотности в программы урочной деятельности (62 ОО), внеурочной деятельности и дополнительного образования (15 ОО).

Свыше 9000 обучающихся 1-11 классов из 50 образовательных организаций приняли участие в 115 внеурочных мероприятиях по функциональной грамотности. Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся продолжится в 2023 году с учетом корректировок.

Задача формирования функциональной грамотности не является новой для российской образовательной практики. Вместе с тем уровень владения школьниками различными видами функциональной грамотности по результатам проводимых мониторингов в данный момент недостаточен. На федеральном уровне делается многое для развития функциональной грамотности школьников: проводится общероссийская оценка качества образования по модели PISA, подготовлен банк заданий, а также комплекты учебно-методических пособий, различных тренажеров, но внедрение и результативное применение этих материалов в значительной степени зависит от педагогических работников. В этой связи встают вопросы о результативности педагогической деятельности, о готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников, о выявлении и ликвидации соответствующих профессиональных дефицитов.

Можно выделить четыре группы дефицитов и соответствующие им образовательные запросы педагогов к методическому сопровождению развития готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся (Таблица 1):

Таблица 1. Группы дефицитов

Группа затруднений	Образовательные запросы педагогов
Управление образовательным процессом в целях формирования Функциональной грамотности	Учет особенностей класса в планировании работы на уроке, способность гибко реагировать в случае отклонения реальной учебной работы всего класса или отдельных обучающихся на уроке от запланированного (48 %); – распределение внимания внутри класса в процессе решения задач (33 %); – организация индивидуальной помощи на уроке для тех, кто затрудняется с решением задачи (31 %)
Отбор содержания учебного предмета в контексте формирования функциональной Грамотности и проектирования обучающих заданий	- Сложности с разработкой заданий, которые выходят за рамки предмета, потенциально лично значимы, вовлекают обучающихся в диалог, вызывают интерес (39 %); - сложности с отбором и составлением межпредметных заданий, заданий внепредметной области (24 %); – сложности с отбором источников информации разных видов к заданиям на развитие функциональной грамотности (схемы, рисунки, диаграммы, тексты, фотографии, видео и др.) (19 %); – сложности с проектированием разноуровневых заданий (15 %)

Использование потенциала предметной области, рефлексия сформированности функциональной грамотности обучающихся	Использование возможностей учебной темы в развитии разных видов функциональной грамотности (35 %); – определение связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся, использование приемов стимулирования активности в решении задач на развитие функциональной грамотности (32 %); - использование потенциала практикоориентированности основного содержания учебной темы, раздела преподаваемого предмета (23 %); - аргументация важности темы, раздела в рамках преподаваемого предмета, а также для решения жизненных задач (16 %)
Диагностика результатов формирования функциональной грамотности и оценивание деятельности обучающихся в ходе уроков	Целенаправленное развитие функциональной грамотности в единстве предметных и метапредметных учебных действий, оценка их сформированности (33 %); – определение критериев оценки заданий на развитие функциональной грамотности, выявление уровня ее сформированности (23 %); – применение в системе формирующего и диагностического оценивания различных видов функциональной грамотности (19 %)

На основании вышеизложенного в 2023 году необходимо продолжить:

- корпоративное обучение по вопросам формирования, оценки и развития функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик через различные формы и ресурсы;
- работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов, размещенного на портале <https://fg.resn.edu.ru/>;
- организовать работу по формированию и развитию актива сотрудников с тьюторской компетентностью;
- организовать методическое сопровождение педагогов в форме следующих мероприятий:
 - индивидуальных и групповых консультаций (для проведения консультаций по сопровождению развития готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся можно предложить следующие темы: «Активное целеполагание: от замысла до реализации», «Формирующее оценивание и критериальная оценка результатов», «Развитие логического мышления на уроках», «Предметность и метапредметность: точки пересечения», «Жизненный опыт и личностный смысл. Как сделать урок увлекательным?» и др.);
 - методических тренингов (в результате прохождения всех этапов тренинга педагоги отработают умение конкретизировать цели решения задачи на развитие функциональной грамотности, выявлять личностный смысл процесса и результатов решения, проектировать деятельность обучающихся на разных этапах решения задачи одним (или несколькими) способами, подбирать разные виды информационных ресурсов для решения задачи);
 - тьюторского сопровождения (тьюторское сопровождение — длительный процесс, который реально осуществлять только при наличии образовательного запроса, организации избыточной образовательной среды, когда сопровождение ориентировано на реальный программно-проектный продукт, т. е. программу развития готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся).

2.3. Организация работы с молодыми специалистами (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Учитель будущего»)

Одной из главных задач в работе с молодыми педагогами является обеспечение поствузовского непрерывного образования с учётом анализа потребностей в освоении профессиональных компетенций и компетентностей в контексте требований профессионального стандарта «Педагог».

Проблема послевузовской подготовки компетентного педагога является актуальной в современных условиях, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют гибкой профессиональной переориентации овладения новыми профессиональными знаниями. Основными задачами на данном этапе являются получение новых и укрепление имеющихся профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств и подготовка их к выполнению новых трудовых функций.

В МКУ «ЦНППМ г. Тулы» сложилась определенная система в выборе форм, методов и средств для достижения целей, целевых показателей и результатов, направленных на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Реализация поставленных целей и задач в работе с молодыми педагогами осуществлялась в соответствии с документами, определяющими развитие системы образования города Тулы; системным подходом к решению поставленных задач исполнения законов федерального уровня и иных правовых актов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тульской области, обеспечивая их исполнение в рамках реализации муниципальной политики в сфере образования в рамках требований национального проекта «Образование», стратегией развития образования на современном этапе.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы Центра.

Для реализации целей и задач Центр призван решать те приоритетные задачи и направления деятельности, которые будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению и развитию молодого специалиста:

- содействие в реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ в сфере образования в части, касающейся непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования;

- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства молодых педагогов, в том числе с обеспечением максимальной индивидуализации процесса на основе применения модели эффективного обучения – micro learning;

- внедрение в систему непрерывного повышения профессионального мастерства моделей «горизонтального обучения», включая «наставничество», на основе ресурсов профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических практик;

- совершенствование деятельности молодых специалистов через обеспечение возможности внедрения и использования в педагогической практике эффективных методик и новых образовательных технологий;

- оказание организационной, методической, информационной поддержки, в том числе с использованием различных средств коммуникации;

- повышение престижа педагогической профессии, в том числе через развитие конкурсов профессионального мастерства, организационно – методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;

- развитие сетевого взаимодействия с различными организациями для решения задач непрерывного повышения профессионального мастерства.

Первоначальным этапом в системе сопровождения молодых педагогов являются мониторинговые исследования. Они включают в себя изучение профессиональных потребностей и затруднений, подборку комплекса мероприятий, направленных на преодоление, а также сбор данных о молодых педагогах города (возраст, образование, специальность, общий и педагогический стаж, год окончания высшего учебного заведения, должность, наличие наставника, тема самообразования). По итогам мониторингов сформированы банки данных в соответствии с указанными показателями.

По состоянию на 1.09.2022 г. в 65ти образовательных организациях – 460 молодых педагогов.

Из них – молодые педагоги:

- со стажем «0» лет – 116- (среди всех 100 молодых педагогов; воспитателей – 12; педагогов дополнительного образования – 4), что составляет – 25%;

- со стажем «до 1 года» – 170 (37%);

- со стажем «до 2 лет» – 124 (27%);

- со стажем «до 3 лет» – 50 (11%).

Исследования потенциальных возможностей педагога и затруднений показывает, что молодые специалисты испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний из-за неумения адекватно осознавать цели и задачи своей деятельности; у них не сформированы профессионально значимые качества. Мотивация и успешная педагогическая деятельность ограничивается участием в разовых мероприятиях и не предусматривает ежедневной кропотливой работы по повышению своего уровня педагогического мастерства.

В связи со сложившейся ситуацией, по итогам мониторинга разработаны соответствующие коррективы с внесением изменения в план работы. Организовано персонализированное их обсуждение с разработкой предложений о занесении дополнений и/или изменений контента деятельности педагога с учетом его возможностей, в рамках проводимых коуч-сессий с целью ликвидации дефицитов. Наряду с этим предусмотрено внедрение в систему непрерывного повышения профессионального мастерства моделей «горизонтального обучения», оказание адресной помощи педагогам, в том числе по их заявкам, используя ресурсы профессиональных сообществ педагогов образовательных организаций в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических практик. Что непременно способствовало совершенствованию деятельности молодых специалистов через обеспечение возможности внедрения и использования в педагогической практике эффективных методик и новых образовательных технологий.

Рассматривая Сетевые педагогические сообщества как форму повышения профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации педагогических кадров для подготовки педагогов к решению задач инновационного развития системы образования, на базе Центра проведена форсайт-сессия «Взаимодействие молодых педагогов муниципального образования город Тула с молодыми педагогами муниципалитетов Кластера 1». Цель встречи – создание единого образовательного пространства, эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства молодых педагогов в рамках кластерного подхода в контексте договора о взаимном сотрудничестве.

В работе форсайт-сессии приняли участие представители муниципальных образований города Алексин, Ясногорского, Заокского, Веневского, Дубенского районов, представители МКУ «ЦНППМ г Тулы». МКУ «ЦНППМ г Тулы» представляли и. о. начальника отдела профессионального развития педагогических кадров Разаренова А.В.; главный специалист отдела Нефедьева Н.М., а также Панин М.В., председатель Совета молодых педагогов «Мы – одна команда» (далее – Совет актива) муниципального образования город Тула. В ходе мероприятия были рассмотрены направления сотрудничества, возложенные компетенции участников Кластера 1 при осуществлении взаимодействия, а также права, обязанности и ответственность всех участников для успешной реализации совместных проектов, повышения качества и эффективности работы в рамках сетевого взаимодействия. Панин М.В., рассказал о роли молодежного педагогического движения в профессиональном становлении молодых педагогов города Тулы. Всем участникам сессии были вручены методические рекомендации и информационные материалы для формирования единой ресурсной базы развития системы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

Силами Совета актива и актива Клуба «Я – учитель!» г. Тулы, проведено совместное заседание в формате ТОП (технологии открытого пространства) с представителями Кластера 1, муниципальных образований Веневского и Щекинского районов на тему «Перспективы совместной деятельности в новом учебном году». В ходе мероприятия проведен тренинг командообразования, контент которого ориентирован на построение доверия, выработку навыков взаимодействия и сплочение коллектива. Кроме того, произошел обмен опытом и взаимная заинтересованность о совместной деятельности с использованием ресурсов нескольких организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Совместно с ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» было организовано проведение Дня стажера, в котором приняло участие 43 молодых педагога. Программой проведения Дня стажера было предусмотрено проведение семинара на тему «Проблемы социально-профессиональной адаптации молодого учителя», который прошел в Университетской Точке кипения. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Э.В. Шелиспанская, акцентировала внимание на социализации молодого специалиста в новой для себя среде в ходе реализации себя в качестве педагога на этапе вхождения в профессию, а

также о психологических и производственных проблемах в ходе адаптации к профессиональной педагогической деятельности. Главный специалист Тульской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации Л.Я. Казакова рассказала о правах и обязанностях начинающих педагогов, а также о возможностях и ресурсах, которыми может воспользоваться молодой специалист, став членом профсоюзной организации. Участники Дня стажера получили ответы на вопросы, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью, конкретные советы по решению возникающих проблем.

Совместно проведенное мероприятие в формате сетевого взаимодействия способствовало более качественному уровню решения задач вхождения молодым педагогом в профессию в ходе реализации себя в качестве педагога в решении проблемы адаптации непрерывного профессионального развития.

Осмысленное проектирование ИОТ молодыми педагогами способствует повышению непрерывного профессионального мастерства как один из вариантов решения проблемы адаптации в ходе самообразования. Среди молодых педагогов активно ведется работа по формированию индивидуального образовательного маршрута и развитию индивидуального стиля педагогической деятельности, личностного и профессионального развития молодых педагогов.

Часть молодых педагогов, из числа победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства, формируют свою индивидуальную образовательную траекторию (далее – ИОТ) самостоятельным поиском образовательных элементов с учетом своих личных потребностей и интересов, что дает им возможность сформировать собственную образовательную траекторию в соответствии с особенностями своей профессиональной деятельности.

На базе МБОУ ЦО №42 для молодых педагогов образовательных организаций проведен в формате питч-сессии калейдоскоп педагогических находок молодых учителей «Будем знакомы, молодой коллега!», на котором поделились опытом формирования ИОТ личностного развития. Чиженкова Е.О., учитель биологии МБОУ ЦО-гимназии №11 строит свой индивидуальный цикл непрерывного профессионального развития в рамках решения проблемы современного образования по теме «Формирование информационной грамотности обучающихся при использовании технологии смешанного обучения». Сысоев А.А., начинающий заместитель директора МБОУ ЦО №20, по теме «Наставничество в цифровом образовании».

Панин М.В., учитель истории и обществознания МБОУ ЦО №42, свой профессиональный уровень непрерывного повышения профессионального мастерства формирует в формате ИОТ, используя портфолио как средство самоорганизации и развития личности. Спектр деятельности Максима Владимировича настолько высок, что собрать воедино все результаты достижений в одном документе просто невозможно. Поэтому он создал электронное портфолио, которое позволило объединить все учебно-методические материалы педагога и представить все аспекты его деятельности в виде презентации ключевой идеи «Персональный путь реализации личностного потенциала».

Содействию в разработке индивидуального образовательного маршрута повышения профессиональных компетентностей, выстраивания индивидуальной образовательной траектории повышения профессионального мастерства и личностного роста учителя на ближайший период и на перспективу в новом 2023 году следует уделить должное внимание. В связи с этим необходимо практиковать проведение педагогами аналитического отчета, публичную защиту, позволяя педагогу ощутить себя в роли учителя-новатора, учителя-исследователя.

Профессиональная деятельность учителя в современных условиях усложняется и наполняется новым содержанием. Молодые педагоги – главная движущая сила образовательных технологий, идей, подходов. От их профессиональной компетентности зависит решение многих проблем образования. Качество образования - важный показатель деятельности каждого педагога. Учитывая, что образование меняется, появляется необходимость постоянного переосмысления целей и задач в новом контексте ФГОС ООО. В связи с этим учителю необходимо постоянное совершенствование трех составляющих: образовательных результатов, организации образовательного процесса, качество условий. Необходимым условием развития кадрового потенциала молодых специалистов в данном

контексте является организация методического сопровождения молодых педагогов, используя потенциал учителей, проявивших выдающиеся способности и показавшие высокие достижения для дальнейшего продвижения инноваций. В целях дальнейшей работы по поддержке и развитию способностей и талантов необходимо оказывать помощь и поддержку молодым специалистам в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических практик для дальнейшего их профессионального развития.

Так, на базе МБОУ ЦО № 38 в формате педагогической мастерской «Организация учебной деятельности по формированию логических и исследовательских умений/умений работать с информацией в контексте обновленных ФГОС ООО с учетом специфики предмета» Шатрова Т.О., молодой специалист, победитель муниципального конкурса «Профессионал» в номинации «Педагогический дебют», победитель в номинации «Новации и традиции» регионального конкурса «Призвание – учить!», учитель биологии МБОУ ЦО № 38 провела открытый урок для молодых педагогов естественно-научного цикла, продемонстрировав возможности формирования познавательных УУД с учетом требований к метапредметным результатам освоения программы обучающимися на уроках биологии и во внеурочное время.

Колабаева Н. А., учитель химии и биологии МБОУ ЦО № 26, подготовила обзор программных материалов по теме «Формирование умений работать с информацией в контексте обновленных ФГОС ООО на уроках химии и географии».

Важным направлением в системе сопровождения молодых педагогов для повышения качества общего образования являлось внедрение инновационных эффективных практик: тренинг, методический фестиваль «Моя педагогическая инициатива», проведение квест-игр, питч-сессий, коуч-сессии, методический интенсив, воркшоп, форсайт-сессии и иное проводимое в рамках обучения в формате краткосрочных неформальных мероприятий. Одна из ключевых особенностей такой формы обучения – развитие Soft Skills, или гибких навыков.

Обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями реализация индивидуальной профессиональной траектории осуществлялась через:

- ознакомление молодых педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;
- организация участия педагогов в вебинарах, дистанционных курсах,

Важным моментом в адаптации молодых специалистов является привлечение их к общественной жизни в рамках деятельности Совета актива «Мы – одна команда»

По инициативе управления образования администрации города Тулы создан Совет молодых педагогов (далее – СМП), который достойно продолжает традиции, заложенные в 2017 году. СМП - это коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий молодых педагогов с целью их сплочения для решения актуальных профессиональных и социально-значимых проблем.

Для реализации своих целей СМП решает следующие задачи:

- выражает и защищает интересы молодых педагогов, поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодых педагогов;
- содействует государственным органам, органам местного самоуправления, в социальной и правовой поддержке молодых педагогов;
- участвует в установленном порядке в разработке и реализации целевых городских и иных программ для молодых педагогов.

Составной частью системы поддержки и сопровождения начинающих педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет, является Клуб молодого педагога «Я – Учитель!», который пополнился в этом году 83 педагогами.

Ожидаемым эффектом стало увеличение доли педагогов в образовательных организациях, получивших квалифицированную помощь по заявленным проблемам, уменьшение ухода молодежи из сферы образования.

Система сопровождения молодых специалистов в городе Туле включает в себя:

- реализацию комплексной программы профессионального развития молодых педагогов;
- осуществление пропаганды лучших практик;
- вовлечение молодых педагогов в различные структуры управления образовательной организацией;
- информирование педагогов о новых педагогических технологиях в различных формах;

- сбор, обработка и анализ потребностей и затруднений молодых учителей;
- вовлечение в активное участие проведения КТД.

Стало традицией проведение праздника посвящение в профессию «учитель».

На базе МБОУ ЦО № 42 в торжественной обстановке прошла ежегодная церемония посвящения молодых начинающих педагогов в профессию «учитель». 35 молодых специалистов из образовательных организаций города приняли участие в ритуале посвящения в действительные члены педагогического сообщества учителей города Тулы.

Со словами напутствия к молодым педагогам обратилась Савчик Е.А., начальник отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы. Члены Совета актива творчески работающих педагогов дали наказ и передали символический огонь молодости и вдохновения, который озарит путь в сложный лабиринт учительской судьбы.

Учащиеся 11 классов Центра образования № 42 под педагогическим руководством классного руководителя Панина М.В. провели увлекательную интеллектуальную квест-игру.

Игра-путешествие по станциям прошла в дружеской обстановке, что помогло педагогам позитивно настроиться на дальнейшую работу и раскрыть своё педагогическое кредо.

Мероприятия в рамках деятельности клуба включает разные формы проведения – это практик ориентированные семинары; психологические тренинги.

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, создания реальных информационных условий для развития творческой активности обучающихся и учителя в выполнении социального заказа эффективного применения ИКТ в педагогической деятельности, 15 февраля в рамках Клуба «Я - учитель!» проведен методический интенсив «Информационные технологии в работе современного педагога» в формате видеоконференции.

В рамках интенсива Котова А.М., модератор мероприятия, педагог-организатор, председатель Клуба «Я – учитель!» выступила по теме «Информационные технологии: ожидание и реальность». Кузнецова М. В., педагог-организатор, член актива Клуба провела мастер-класс «Мобильный монтаж».

Опыт работы в формате мастер-класса по теме «Знакомьтесь, “Mentimeter”! Возможности использования в воспитательно-образовательном процессе и профессиональной деятельности педагога» представила Балакина А. В., педагог-организатор, член актива Клуба.

В ходе мероприятия были рассмотрены ресурсы (инструментарий) для создания интерактивных презентаций, опросов в режиме реального времени, позволяющие получать моментальную обратную связь от обучающихся. При помощи сервиса «Mentimeter» рассмотрены возможности использования на занятиях формата смешанного обучения в рамках «перевернутого урока», и осуществления входного контроля проверки знаний и для подведения итогов урока. Наряду с этим, участникам интенсива были предложены техники самопомощи для снятия тревожности, предназначенные для специалистов системы образования, вовлеченных в инновационные образовательные практики. В мероприятии приняли участие 92 педагога из муниципальных образований Кластера 1: город Тула - 48; Щёкинский район - 16; Венёвский район - 5; Ясногорский район - 9; Белёвский район - 14.

В рамках деятельности Совета актива молодых педагогов «Мы - одна команда», на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» проведен исторический конвент «Память поколений» с участием обучающихся 9-11 классов, цель которого пробудить интерес к изучению исторического наследия нашей страны и региона; способствовать сохранению исторической памяти о преступлениях фашистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. среди молодежи. В процессе подготовки к мероприятию был проведен социологический опрос среди обучающихся 9-11 классов, для того, чтобы выяснить их отношение к проблеме сохранения исторической правды о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны. Мероприятие вызвало огромный интерес. Для реализации целей и задач конвента использованы: материалы регионального компонента. Документально-историческая литература и архивные материалы: Документы и публикации [Электронный ресурс]: // безсрокадавности.рф // - Электрон. дан.

Еще одно традиционное мероприятие в рамках клуба молодого учителя -панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым». С целью обмена опытом работы, внедрения новых педагогических идей и методических находок, знакомства с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными формами проведения учебных занятий на базе

МБОУ ЦО № 31 состоялся фестиваль методических идей «Моя педагогическая инициатива» для молодых педагогов, в котором приняли участие 28 человек. В ходе методического мероприятия проведен цикл мастер-классов «Молодые - молодым» по внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения:

- Филиппов Алексей Александрович, учитель истории и обществознания МБОУ «ЦО № 22 – Лицей искусств» провел мастер-класс по теме «Нескучные приемы работы с текстом: от банальной схемы до сторителлинга и друдлов»;

- Моренкова Наталья Валерьевна, учитель английского и французского языков, МБОУ ЦО № 42 продемонстрировала опыт работы по теме «Использование приложений в образовательном процессе для повышения эффективности обучения»;

- Панин Максим Владимирович, учитель истории и обществознания МБОУ ЦО № 42 представил опыт работы по теме «Формирование глобальных компетенций в контексте технологии “Дебаты”»;

- Савкина Ирина Константиновна, учитель биологии МБОУ ЦО № 55 познакомила с опытом работы по теме: «Развитие познавательного интереса через связь урочной и внеурочной деятельности в формате “Неделя естественных наук”».

Интересны отзывы молодых учителей об участии в подобных мероприятиях:

- «Мне очень понравились все мастер-классы, такие разные и непохожие. Устраивать такие фестивали нужно чаще, потому что у каждого из молодых педагогов есть те методические «фишки», которые потом можно использовать на своем уроке»;

- «Еще не все получается, еще многому нужно нам учиться, и осознание того, что любые трудности можно преодолеть, зато приобрели опыт публичных выступлений».

Очень важную роль в становлении молодого педагога играют профессиональные конкурсы, направленные на развитие творческих качеств и повышение их мастерства. Ежегодно педагоги принимают участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют», в городском конкурсе «Профессионал», а также в других видах конкурсов разного уровня. Педагоги становятся участниками, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства. Конкурсные испытания на уровне муниципалитета адаптированы к Всероссийским и соответствуют их требованиям.

Участие в подобных конкурсах – это возможность почерпнуть лучший передовой опыт своих коллег. Ведь основа самосовершенствования молодого педагога – это обмен ценнейшим опытом, творческими наработками.

Конкурс помогает начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, поскольку в конкурсах развиваются профессиональные способности педагогов, а также те качества, которые способствуют успехам в профессии и помогают самореализации личности.

Для молодых педагогических работников, претендующих на участие в конкурсах профессионального мастерства в соответствии с планом работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в рамках Ассоциации творчески работающих и молодых педагогов (далее – Ассоциация) в различных форматах проводятся установочные семинары, осуществляется индивидуальная персонализированная помощь.

В рамках Ассоциации в формате видеоконференции проведен семинар «Мастерство и творчество: опыт подготовки и оценка результатов конкурсных заданий», на котором были рассмотрены «Подходы к организации и проведению урока в контексте современных требований».

Шалимова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы, победитель конкурса «Учитель года», председатель Ассоциации, член экспертной комиссии конкурсов в номинации «Педагогический дебют» провела мастер класс на тему: «Мастер-класс как интерактивная форма обучения и обмена опытом».

Известно, что в процессе профессиональной адаптации молодой учитель испытывает не только методические, но и психологические трудности. Для успешного становления и развития ему недостаточно иметь багаж только педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. В целях ликвидации дефицитов в рамках тренингового занятия «Психологический портрет педагога» Наталья Викторовна Смирнова провела опрос среди участников об удовлетворенности работой в новом качестве.

В целом респонденты опроса отметили, что работа в новом качестве принесла огромное удовольствие, и это радует, указывая на то, что адаптация их проходит успешно, педагогам

нравится реализовывать свои творческие возможности и мечту стать учителем. 75 % желали бы остаться работать в школах, но 28% затрудняются определить, чего больше - удовлетворенности или недовольства, будем надеяться, что это трудности адаптационного периода.

На базе МБУ ДО «Центр ППСС» проведен семинар-тренинг для молодых педагогов и учителей ШНОР «Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, возникающими в коммуникативной сфере, учебной деятельности, в области социальной адаптации обучающихся», в рамках которого Смирнова Н.В., педагог-психолог МБУ ДО «Центр ППСС» раскрыла структуру ученического счастья, функции педагогической поддержки, а также тактики и стратегии педагогической поддержки учеников: как помочь ученикам чувствовать свою интеллектуальную и коммуникативную состоятельность.

В мае 2022 года проведен мониторинг «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей молодежи» цель которого: выявление системы работы по поддержке и развитию способностей молодых педагогов, проявивших выдающиеся способности и показавшие высокие достижения для дальнейшего их профессионального развития в образовательных организациях муниципального образования город Тула

В течение последних 3-х лет 368 молодых специалистов, работающих в образовательных организациях города Тулы, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Из них 72 педагога стали победителями и призерами конкурсов, что составляет 42 % от числа молодых специалистов, участвующих в конкурсах. Наибольшее количество победителей и призеров из Центров образования №№ 7, 34, 32, Центра образования-гимназии № 11.

По данным мониторинга 129 молодых специалистов образовательных организаций уже повысили уровень квалификации в текущем учебном году путем прохождения курсов.

Молодые специалисты из Центров образования города состоят в кадровом резерве города Тулы.

7 молодых педагогов были назначены на административно-управленческую должность. Это педагоги из Центров образования №№ 2, 7, 28, 36,43, 53, 58.

Среди молодых специалистов города Тулы, победителем команды развития Тульской области трек «Таланты», который проводился по инициативе Губернатора Тульской области Алексея Геннадьевича Дюмина, стал молодой педагог Центра образования № 42. Кроме того, Панин М.В., имеет достижения в 28 конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе и иных видах творчества.

Число молодых педагогов, ставших победителями или призерами конкурсных мероприятий на региональном уровне - 8 педагогов в 2022 г.; 20 педагогов, из них 1 педагог в 3-х, и один - в 2-х номинациях в возрасте до 35 лет включительно, ставшие победителями и призерами иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации; имеют зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности, и являются авторами статей в 12 научном международном и всероссийском издании, в том числе 5 в издании, индексируемом в международных базах данных.

В целях дальнейшей работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов необходимо:

1. Обновлять методы и содержание дополнительного образования молодых педагогов в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2. Практиковать в образовательной деятельности учреждений осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи.

3. Принимать меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых педагогов.

4. Принимать меры, направленные на увеличение охвата молодежи мероприятиями и обеспечение многообразия видов деятельности в рамках проведения краткосрочных неформальных мероприятий как эффективного инструмента поиска возможностей, для самореализации молодых педагогов и раскрытия их талантов для решения профессиональных и общественно значимых задач.

В целях модернизации системы работы по сопровождению молодых педагогов предусмотреть внедрение методологии наставничества, разработанной на федеральном

уровне в целях расширения образовательного пространства в контексте исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи.

2.4. Организация наставничества в образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

Социально-экономические реалии и тенденции современного российского общества, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, стали вызовом отечественной системе образования, поставили перед ней новые задачи, такие, как развитие личности ребенка, индивидуализация образования, усиление практической направленности.

Федеральный проект «Современная школа», являющийся одним из проектов национального проекта «Образование» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Для достижения целевых показателей национального проекта «Образование» необходима реализация Указа Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в целях популяризации профессии педагога в роли наставника, формирования банка лучших практик наставничества педагогических работников.

Потребность модернизации института наставничества в образовании вызвана современной педагогической действительностью, которая характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, чтобы успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Для реализации поставленных задач необходимо создание системы методической работы с ориентацией на развитие у педагогов познавательной активности, готовности к непрерывному самообразованию, социальной и профессиональной мобильности.

В решении этой задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка педагогических работников (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

В муниципальном образовании г. Тула решен ряд задач: выявлены виды обеспечения наставнической деятельности в модели «учитель-учитель» (нормативное, управленческое, организационное, информационное, методическое, финансовое, кадровое, и др.).

На проектировочном этапе (июль – август) проведено:

- разработка нормативных локальных документов, регламентирующих наставничество в образовательной организации;
- формирование системы непрерывного обучения и мотивации наставников в образовательной организации.

Разработано и организовано проведение мониторинга в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 20 июля 2022 №243-осн «Об итогах мониторинга системы наставничества в муниципальных образовательных организациях в 2021-2022 учебном году».

На практическом этапе (сентябрь-декабрь) предусмотрено внедрение модели системы наставничества в образовательной организации в соответствии с региональной моделью наставничества.

В целях выявления совершенствования системы наставничества, развития педагогического кадрового потенциала в муниципальных образовательных организациях в срок до 23.12.2022 рекомендовано проведение мониторинга эффективности внедрения (применения) целевой модели наставничества в своих образовательных организациях в соответствии с разработанными МКУ «ЦНППМ г. Тулы» примерными методическими рекомендациями. В ходе реализации рекомендаций проводятся консультации по заявкам ответственных лиц по наставничеству (лицей №1, лицей №2, МБОУ ЦО №№ 58, 44, 25, 7, 9, 8, 26).

В помощь ОО разработаны примерные методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности внедрения целевой модели наставничества.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества.

По итогам проведения мониторинга необходимо подготовить информационно-аналитическую справку в которой отражается: как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

На основании результатов мониторинга руководителем образовательной организации принимаются управленческие решения по устранению выявленных недостатков и корректировке программы действий в ходе реализации целевой модели наставничества в соответствии с локальными нормативными документами.

Анализ данных информации о молодых педагогах со стажем работы от 0 до 3 лет (до 35 лет) по состоянию на 01.09.2022 г. показывает, что в образовательных организациях за каждым молодым педагогом локальными актами закреплен педагог-наставник. Хочется отметить, что для педагога-наставника это направление деятельности является очень эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Как показывает практика, адаптация молодого педагога в профессиональном становлении происходит успешнее, если в этом процессе принимает участие весь педагогический коллектив школы, а не только закрепленные за ними учителя-наставники. Достоянные традиции по организации системы сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей сложились в МБОУ ЦО №№26, 6, 58, 32, 36, 40, лицей №2).

Сысоев Александр Андреевич, заместитель директора МБОУ «ЦО 20» поделился опытом по вопросу совершенствования в формате наставник/наставляемый «От компетентного педагога к новому качеству образования. Наставничество в цифровом образовании» для наставляемых в рамках калейдоскопа педагогических находок «Будем знакомы, молодой коллега!». Он подчеркнул, что среди основных задач взаимодействия наставляемого с наставником: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ускорить процесс профессионального становления учителя; необходимо развивать цифровые компетенции, т.к. общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности сопровождаемого.

На сегодняшний день у наставников выявлена недостаточная сформированность компетенций, что определяет необходимость специальной подготовки для работы наставником. Сами наставники демонстрируют понимание необходимости объединения в творческую группу, обучение их по специализированным программам для наставников; обобщение и представления накопленного опыта, участия в конкурсах.

Современные условия предъявляет новые требования к учителю, и это требует обогащения категории «наставничество» новым внутренним содержанием и новыми формами.

В настоящее время наставничество рассматривается как перспективная

образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы.

Наставничество - это технология интенсивного развития личности, позволяющая сформировать компетенции через передачу знаний и реального опыта.

Среди организационно-методических мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов в 2022 году проведен ряд значимых мероприятий.

Для педагогов-наставников Медведевой О.А., заместителем директора МБОУ ЦО №26, проведено методическое мероприятие в формате воркшоп «Методы и организационные формы обучения наставляемых».

Проведен мастер-класс «Особенности проведения методического коучинга. Современный подход к анализу урока», Козлова Т. Ю., методист, учитель математики МБОУ «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова».

Были представлены лучшие практики из опыта работы по теме «Методы и организационные формы обучения наставляемых. Портфолио» (Тетеркина Н.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Центр образования № 40 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева»).

Все эти мероприятия прошли с непосредственным участием педагогов-наставников. По итогам мониторинга «Влияние внедрения наставничества на профессиональный рост молодого педагога» было отмечено, что опытные профессионалы тульского образования оказывают помощь молодым педагогам.

На основании изложенного в 2023 году следует предусмотреть:

- разработку методического пособия по организации наставничества в образовательном учреждении;
- создание методической площадки для передачи опыта по реализации практик наставничества в образовательной организации на муниципальном уровне;
- диссеминацию лучших практик по результатам реализации проекта (дорожной карты) по наставничеству;
- диссеминацию по результатам реализации проекта (дорожной карты) в сборниках, журналах;
- создание органов управления и контроля наставничества;
- оказание методической и практической помощи наставникам в планировании их работы, обучении, профессиональной и должностной адаптации лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников;
- заслушивание отчетов наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, о проделанной работе;
- расширить объем задач деятельности в создании условий для непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых в формате совместной деятельности Кластера 1 (г. Тула, Веневский район, Дубенский район, Заокский район, Щекинский район, Ясногорский район, Белевский район, раб. пос. Новогуровский, г. Алексин), в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

2.5. Организация деятельности Центров «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

В соответствии с региональной программой «Образование» государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области», в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ежегодно возрастает количество школ, на базе которых создаются и успешно функционируют Центры образования «Точка роста». В городе Тула таких Центров уже 12 (на базе МБОУ ЦО №№ 28, 41, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55) (Диаграмма 15).

В сентябре 2022 года в городе Туле на базе общеобразовательных организаций МБОУ ЦО №№ 47, 50 открыты Центры образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

В данных Центрах «Точка роста» выделены помещения под химическую, физическую,

биологическую и технологическую лаборатории и оснащены соответствующим оборудованием.

В Центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями «Естественно-научные предметы» и «Технология».

Новое оборудование позволяет изменить в соответствии с новой концепцией содержательную сторону предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, 3D-прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на уровнях начального и общего образования в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В Центрах реализуются рабочие программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

На базе обновленных кабинетов созданы современные цифровые лаборатории: химическая и биологическая, физическая и технологическая.

Центры «Точка роста» работают по принципу «школы полного дня», предоставляя возможность обучающимся развивать свои способности и интересы во внеурочное время. В данных образовательных организациях с использованием оборудования Центров «Точка роста» реализуются более 30 программ дополнительного образования:

- МБОУ ЦО № 41: «Юный эколог», «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Физика вокруг нас», «Химия вокруг нас», «Юный биолог», «Занимательная биология», «Начальное техническое моделирование», «Наш экологический журнал»;

- МБОУ ЦО № 46: «Компьютерная графика и дизайн», «Занимательная биология», «Экспериментальная ботаника», «Робототехника», «Экспериментальная зоология», «Творческая мастерская по физике», «Финансовая грамотность», «Цифровой мир», «Креативное рисование и скетчинг», «Промышленный дизайн», «Проектирование материальной среды»;

- МБОУ ЦО № 51: «Химия вокруг нас», «Юный натуралист», «Микроскопия», «Занимательная физика для малышей», «Удивительное рядом», «Физика в задачах и экспериментах», «Решение нестандартных задач по физике», «Физика и здоровье», «Основные вопросы по биологии»;

- МБОУ ЦО № 55: «Вводный курс для юных химиков», «Физика вокруг нас», «Занимательная физиология растений», «Исследователь», «ЭкспериментУМ», «Озадаченная химия».

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Тулы от 27.01.2022 г. № 18-осн «О создании Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в муниципальном образовании город Тула в 2022 году» в течение 2022 года осуществлялось организационно-информационное сопровождение деятельности Центров «Точка роста».

Руководителям Центров «Точка роста», открытых в 2022 году, была оказана методическая поддержка в части исполнения медиаплана по информационному сопровождению Центров «Точка роста», создания и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществлению образовательно-воспитательного процесса в Центрах «Точка роста».

20 педагогов «Точек роста» в 2022 г. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

К значимым результатам в рамках деятельности на базе центров «Точка роста» можно отнести участие обучающихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- Всероссийском Фестивале «Медиафестиваль 2022» (МБОУ ЦО № 28, призовое место);
- региональном конкурсе научных видеороликов «НаучПоп» (МБОУ ЦО № 48, МБОУ ЦО № 52, МБОУ ЦО № 54, участие в финале очного этапа соревнований на базе технопарка

«Кванториум»);

- муниципальном открытом конкурсе творческих работ юных журналистов «Большое начинается с малого» (МБОУ ЦО № 48, Диплом I степени);

- международном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященном международному дню образования «Science for education, education for science» (МБОУ ЦО № 49, Диплом I степени);

- всероссийском конкурсе компьютерной графики «Художественный образ в цифровом пространстве» (МБОУ ЦО № 49, диплом участника);

- областной межпредметной олимпиаде «Наука в перспективе» (МБОУ ЦО № 49, Диплом III степени);

- городской научно-практической конференции «Шаг в науку» (МБОУ ЦО № 49, Диплом II степени);

- региональной конференции школьников «Тайна вселенной» (МБОУ ЦО № 51, диплом участника);

- открытом чемпионате по робототехнике «Робомастер» (МБОУ ЦО № 52, дипломы участников).

Непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов, работающих в Центрах «Точка роста», способствует профессиональное общение в федеральном информационно-методическом телеграм-канале https://web.telegram.org/k/#@TR_metod и профессиональной сетевой группе Vk «Центры "Точка роста" образовательных организаций города Тулы» <https://vk.com/club194004656>.

За 2022 год было организовано участие:

- в серии информационно-методических онлайн-семинаров для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, в которых создаются и функционируют центры (с февраля по июнь 2022 г., Министерство просвещения РФ, Центр Просветительских инициатив):

- «Центры образования «Точка роста»: образовательная среда, средства обучения и воспитания»;

- «Центры образования «Точка роста»: планирование образовательной деятельности, разработки и реализации образовательных программ»;

- «Центры образования «Точка роста»: образовательные мероприятия и условия для воспитательной деятельности»;

- «Центры образования «Точка роста»: информационное обеспечение деятельности»;

- «Центры образования «Точка роста»: взаимодействие с образовательными организациями, оснащенными современной инфраструктурой в рамках национального проекта «Образование»;

- «Центры образования «Точка роста» и «ЯКласс»: перспективы и практики взаимодействия»;

- «Центры образования «Точка роста»: планирование показателей функционирования центров «Точка роста» и обеспечение их достижения»;

- во Всероссийском методическом семинаре для педагогов и руководителей центров «Точка роста». В рамках семинара проводились мастер-классы по работе с оборудованием;

- во Всероссийском методическом семинаре для руководителей и педагогов центров образования «Точка роста» по теме «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка роста»;

- в Форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих функционирование центров «Точка роста» в формате онлайн (31.10 - 1.11.2022 г.);

- в серии практических мастер-классов для педагогов и обучающихся Центров «Точка роста» (ноябрь-декабрь 2022 г.);

- в региональном онлайн-семинаре «Организация деятельности IT куба»;

- в региональной педагогической мастерской «Инновационная среда «Кванториум» как средство формирования креативного мышления»;

- в региональном консультационном вебинаре для учителей химии, биологии, физики по организации учебно-исследовательской деятельности.

Для повышения профессионального роста педагогов Центров «Точка роста»,

распространения эффективных практик работы, с целью взаимообучения организованы и проведены учебно-методические мероприятия:

- воркшоп «Инновации в образовании: Soft-skills современного педагога дополнительного образования» (из опыта работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ ЦО № 28);

- творческая мастерская «Калейдоскоп проектов в Центре “Точка роста”» (из опыта работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ ЦО № 49);

- творческий диалог с руководителем структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”» МБОУ ЦО № 48 Никитенковой Анастасией Владимировной по теме «Сетевое партнерство в новых условиях. Использование потенциала Центра «Точка роста» как инновационной площадки для развития современных компетенций педагогов и обучающихся» в формате онлайн;

- творческая мастерская «Использование современного цифрового оборудования во внеурочной деятельности. Формирование исследовательских навыков обучающихся» (из опыта работы Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «ЦО № 51») В рамках мероприятия участники были ознакомлены с нормативными документами по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- педагогическая мастерская «Воспитательный потенциал Центра “Точка роста” по изучению культурного наследия Тульской области. Тульский кремль: исторический центр народного единства» (из опыта работы МБОУ «Центр образования № 49») в формате онлайн. В ходе мероприятия были освещены новые возможности формирования воспитательного пространства в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;

- онлайн-воркшоп «Steam-подход как один из элементов реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Межпредметная интеграция с использованием ресурсов Центра “Точка роста”» (из опыта работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ ЦО № 28).

Участники воркшопа рассмотрели основные принципы STEM и STEAM-образования, используемые в проектно-исследовательском обучении для развития ключевых компетенций и навыков XXI века;

- мастер-класс «Иммерсивные технологии обучения: практические аспекты реализации в “Точке роста”» (из опыта работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ ЦО 48).

Материалы всех проведенных учебно-методических мероприятий размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Деятельность», «Федеральный проект «Современная школа» - центры «Точка роста», из опыта работы.

Все проведенные мероприятия носили практико-ориентированный характер и были направлены на реализацию модели «горизонтального обучения».

Основной задачей Центров образования «Точка роста» является оказание качественных образовательных услуг, вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных образовательных программ, увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. В рамках сетевого взаимодействия с целью оказания образовательных услуг детям, проживающим на близлежащих территориях, в Центрах образования «Точка роста» заключены договоры о совместном участии в сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ: МБОУ ЦО № 28 с МБОУ ЦО №№ 13, 55, 56; МБОУ ЦО № 48 с МБОУ ЦО № 47; МБОУ ЦО № 49 с МБОУ ЦО №№ 53, 54, МБОУ ЦО № 52 с МБОУ ЦО № 51; МБОУ ЦО № 53 с МБОУ ЦО №№ 26, 49; МБОУ ЦО № 54 с МБОУ ЦО №№ 49, 50.

Договор о совместном участии в сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ гарантирует участникам программ доступ к учебно-методическим комплексам и электронным образовательным ресурсам Центров «Точка роста».

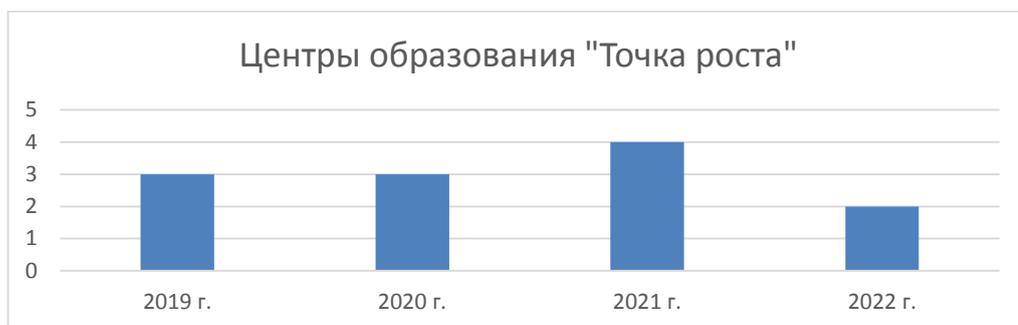


Диаграмма 15. Количество открытых Центров «Точка роста» по годам

Задачи по организации деятельности Центров «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников на 2023 год:

1. Оказывать организационно-методическую, информационную, консультационную поддержку педагогам Центров «Точка роста» по внедрению новых подходов в образовательную деятельность; в разработке образовательных программ с учетом ориентации на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

2. Усилить работу по привлечению педагогов Центров «Точка роста» к деятельности в рамках профессиональных сообществ, по сопровождению их участия в конкурсном движении, по обобщению опыта работы и распространению лучших практик среди коллег, в том числе с использованием сетевых форм общения (ресурсы сетевой профессиональной группы «Центры «Точка роста» образовательных организаций города Тулы»).

3. Способствовать обеспечению условий Центрами «Точка роста» по охвату деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

4. Способствовать вовлечению педагогов Центров «Точка роста» в сетевую проектную деятельность.

5. Обеспечивать реализацию мер по непрерывному развитию профессиональных компетенций руководителей и педагогов Центра «Точка роста», включая организацию участия в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и проведение обучающихся мероприятий по модели «горизонтального обучения».

2.6. Повышение профессиональной цифровой компетентности педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

В целях обеспечения в муниципальном образовании город Тула реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», регионального проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетной региональной программы «Образование» все общеобразовательные организации города принимают участие в мероприятиях, направленных на создание условий для формирования и развития современной цифровой образовательной среды, на развитие ИТ-инфраструктуры школы.

Приоритетными направлениями образовательной политики России являются:

- обеспечение ускоренного внедрения цифровых образовательных технологий;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий по цифровой трансформации системы образования:

- увеличение скорости интернет-трафика в общеобразовательных организациях;
- внедрение электронного обучения и современных цифровых технологий в

образовательный процесс;

- обучение работников общеобразовательных организаций в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий.

В рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», федерального проекта «Школа Минпросвещения России» происходит переоснащение школ новым оборудованием, развитие IT-инфраструктуры образовательных организаций: широкополосный скоростной интернет, продвинутое устройства, робототехническое оборудование, цифровые лаборатории и так далее.

Материально-техническая база обновлена в 28 образовательных организациях (в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ-Лицей № 2, МБОУ «ЦО – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских», МБОУ ЦО №№ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 31, 32, 34, 37, 38, 39, 40, 42, 58, МБОУ «ЦО-гимназия № 1»). В рамках проекта каждой образовательной организацией получено оборудование: 30 ноутбуков для обучающихся, 2 ноутбука для педагогов, 6 ноутбуков для представителей администрации, 2 интерактивные панели, программное обеспечение.

Общая численность обучающихся данных организаций – 36317 человек. Численность обучающихся, занимающихся на обновленном оборудовании – 16849 человек (46,4 %).

За отчетный период в проект вступили еще 15 учреждений (МБОУ ЦО №№ 6, 10, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 30, 33, 35, 36, 43, 44, 45).

На эти цели выделено 30 750,00 тыс. руб. (в т. ч.: 29 224,8 тыс. руб. за счет средств федерального бюджета, 1 217,7 тыс. руб. за счет средств областного бюджета, 307,5 тыс. руб. за счет средств местного бюджета). Данные средства также будут направлены на закупку оборудования.

В 2023 году планируется, что в проект «Цифровая образовательная среда» вступят еще 16 муниципальных образовательных организаций, что составит 94% от общего числа образовательных организаций (Диаграмма 16).

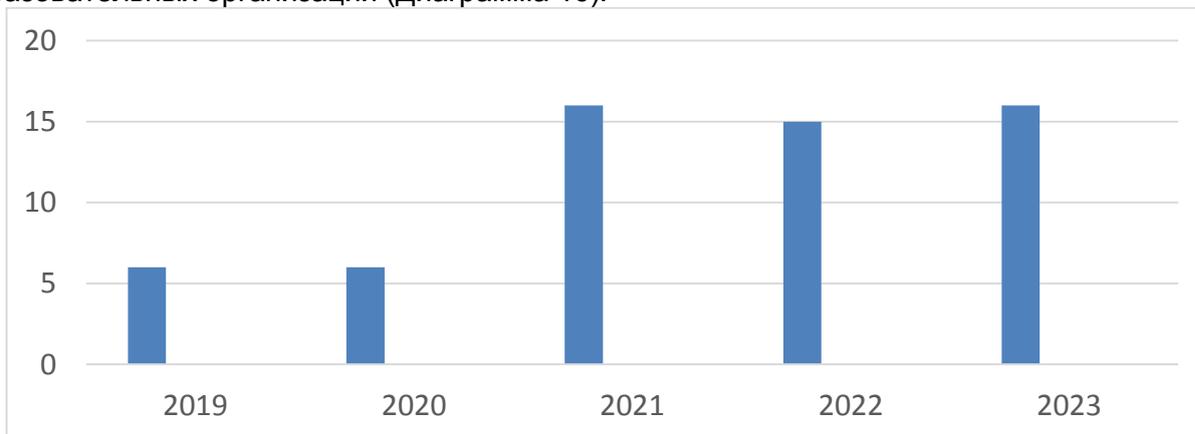


Диаграмма 16. Количество образовательных организаций, участвующих в проекте «ЦОС» по годам

Создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования, создание принципиально нового системного формата оснащения образовательных организаций позволит решать перспективные педагогические задачи с использованием современных цифровых технологий.

Обучающиеся и педагоги активно используют новое оборудование в учебном процессе, а также во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования. В организациях проводятся уроки информатики в 5-11-х классах, а также реализуются курсы внеурочной деятельности: «Юный компьютерный художник», «Мастер печатных дел», «Мастер презентаций», «Сайтостроение», «Web-программирование», «3D-моделирование и прототипирование», «Lego-конструирование» и другие. Обучающиеся участвуют в творческом конкурсе по информатике и компьютерным наукам «КИТ».

В 8-11-х классах в рамках проектной деятельности новое оборудование используется для работы с виртуальной доской Migo, которая позволяет объединить команды учащихся в любое время, в любом месте и практически для любого проекта.

Согласно изменениям, внесенным в ст. 16 (ч. 3.1., ч. 4) Федерального закона от 29

декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации образовательных программ, а также электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.

В подведомственных образовательных организациях используются следующие электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения (Диаграмма 17):

- «Российская электронная школа» (РЭШ) – используют 62 (98,4%) общеобразовательные организации (не используется в МБОУ ПНОШ), 22879 обучающихся (41% от общего количества обучающихся);

- «Учи.ру» - используют 61 (96,8%) общеобразовательная организация (не используется МБОУ ЦО № № 44, 48), 25687 обучающихся (46% от общего количества обучающихся);

- «ЯКласс» - используют 55 (87%) общеобразовательных организаций (не используется в МБОУ ЦО №№ 9, 13, 25, 37, 44, 48, 54, 57), 10420 обучающихся (18,5% от общего количества обучающихся);

- «Яндекс. Учебник» - используют 51 (81%) общеобразовательная организация (не используется в МБОУ ЦО №№ 12, 14, 15, 20, 44, 47, 51, 53, 54, 56, гимназия № 30, МБОУ ПНОШ) - 9438 обучающихся (17% от общего количества обучающихся);

- «Фоксфорд» - используют 42 (71,4%) общеобразовательная организация: МБОУ ЦО № 1, 2, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 51, 54, 55, 56, МБОУ – лицей №2, МАОУ «Лицей №1», МБОУ «ЦО-гимназия № 1», 8741 обучающийся (15,5% от общего количества обучающихся);

- образовательная платформа ГК «Просвещение» - используют 26 (41%) общеобразовательных организаций: МБОУ ЦО-гимназия №1, гимназия № 11, МБОУ ЦО №№ 4, 7, 8, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 36, 38, 41, 46, 52, МБОУ ВОШ, МАОУ «Лицей № 1»; 3514 обучающихся (6,25% от общего количества обучающихся).

- «Мобильное электронное образование» (МЭО) – используют 24 (37%) общеобразовательные организации: МБОУ-гимназия № 1, гимназия № 11, МБОУ ЦО №№ 3, 4, 8, 10, 12, 17, 19, 22, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 36, 37, 38, 43, 44, 46, 52, 54; 2245 обучающихся (4% от общего количества обучающихся);

- «1С. Уроки» - используют 21 (33%) общеобразовательная организация: МБОУ ЦО №№ 4, 7, 8, 10, 12, 19, 22, 23, 24, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 41, 43, 52, 53, 57, гимназия № 1), 1018 обучающихся (18,1% от общего количества обучающихся);

- «Яндекс. Лицей» - используют 11 (17%) общеобразовательных организаций: МБОУ ЦО №№ 4, 7, 8, 12, 13, 17, 19, 21, 24, 28, 38; - 1141 обучающийся (2,3% от общего количества обучающихся);

- компания «Новый диск» - используют 7 (11%) общеобразовательных организаций: МБОУ ЦО №№ 7, 23, 24, 31, 36, 41, 54; 377 обучающихся (0,7% от общего количества обучающихся);

- «Московская электронная школа» - используют 5 (8%) общеобразовательных организаций: МБОУ ЦО №№ 19, 23, 28, 34, МБОУ-гимназия № 11; 981 обучающийся (2% от общего количества обучающихся);

В меньшей степени используются следующие образовательные платформы: edu.skysmart.ru, «Новая школа», «Меташкола», Skyeng, «Видеоуроки», «Инфоурок», «Сдам ГИА (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ)», «Незнайка», Learnis.ru, «Сириус», «Большая перемена» - всего данные платформы используют 848 обучающихся (2% от общего количества обучающихся).

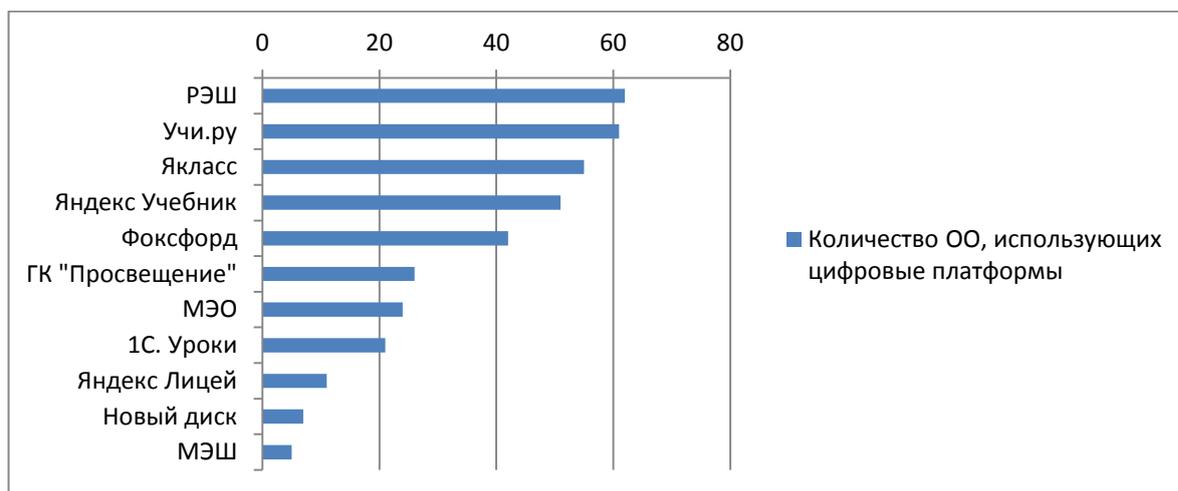


Диаграмма 17. Количество образовательных организаций, использующих цифровые платформы

В 2022 году в Перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования вошли образовательные ресурсы таких российских цифровых платформ, как «РЭШ», «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», «Фоксфорд», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «1С. Уроки», образовательная платформа ГК «Просвещение», «Московская электронная школа».

Онлайн-школа «Фоксфорд» обеспечивает онлайн-подготовку школьников 1-11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект является резидентом «Сколково». В ноябре 2021 года онлайн-школа «Фоксфорд» стала одной из образовательных платформ, представленных на портале «Цифровой образовательный контент» АНО ВО «Университет Иннополис».

Образовательные ресурсы онлайн-школы «Фоксфорд» используются:

- при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ - 3029 обучающихся 9-11 классов (42%);
- подготовка к олимпиадам – 2379 обучающихся 5-11 классов (11%);
- изучение курсов по школьным предметам – 1074 обучающихся 5-11 классов (7%);
- участие во Всероссийском проекте для школьников 1-11 классов для подготовки к новому учебному году – 2259 обучающихся (2%).

В 2022 году обучение по программам повышения квалификации с использованием образовательных ресурсов платформы «Фоксфорд» прошли 216 педагогов.

Самыми популярными направлениями подготовки педагогов стали:

- «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»;
- «Математика. Подготовка учащихся к ЕГЭ и вузовским олимпиадам»;
- «Реализация цифрового обучения на платформе "Фоксфорд"»;
- «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике»;
- «Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в условиях ФГОС»;
- «ФГОС нового поколения»;
- «Методика обучения говорению на уроках английского языка по ФГОС на платформе "Фоксфорд"»;
- «Реализация ФГОС при обучении математике. Подготовка обучающихся к олимпиадам»;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»;
- «Методы решения задач с параметрами (ЕГЭ по математике)»;
- «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС»;

- «Геометрия в школе в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад»;
- «Подготовка к творческим заданиям олимпиады по обществознанию»;
- «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»;
- «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ»;
- «Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС»;
- «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень»;
- «Трудные темы в курсе математики в начальной школе», «Преподавание английского языка в рамках ФГОС»,
- «Подготовка учащихся у ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС»,
- «Реализация цифрового обучения на платформе "Фоксфорд"»;
- «Внутришкольная система оценки качества образования»;
- «От знаниевой парадигмы к системно-деятельностной» и др.

Педагогами также используются материалы платформы «Фоксфорд» для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, при подготовке обучающихся к олимпиадам.

Современное оборудование позволяет проводить региональные проверочные работы с использованием дистанционных технологий.

Новая техника используется при работе с электронным банком заданий на платформе «РЭШ» («Российская Электронная Школа») для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

В 2022 году обучающиеся и педагоги всех общеобразовательных организаций города Тулы перешли к активному использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», которая позволяет сформировать единую среду для всех участников образовательного процесса, освоить новые образовательные инструменты и обрести образовательное сообщество, необходимое для роста и развития.

Также руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций города Тулы приняли участие в серии вебинаров «ФГИС "Моя школа", организованных ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» по таким темам, как:

- «Применение функциональных возможностей ФГИС "Моя школа" при проведении уроков на оборудовании, поставляемом в образовательные организации в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда"»;
- «Интеграция региональных систем с федеральной государственной информационной системой "Моя школа"»;
- «Медиагигиена и работа с информацией в цифровой образовательной среде»;
- «Организация работы по внедрению ФГИС "Моя Школа" на региональном и муниципальном уровнях»;
- «Применение функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» при проведении уроков»;
- «Размещение оборудования, поставляемого в образовательные организации для внедрения цифровой образовательной среды»;
- «Формирование и развитие цифровой образовательной среды. Опыт субъектов РФ».

При внедрении в центрах образования обновленной материально-технической базы в 2022 г. апробировано отечественное программное обеспечение, установленное на поставленных ноутбуках, обеспечено повышение квалификации педагогов, использующих данное программное обеспечение, организовано использование поставленного оборудования для доступа к информационным системам социальной и профориентационной направленности (АИС «Виртуальная школа Тульской области», проектов «Урок цифры», «Билет в будущее», «Проектория» и др.).

В образовательных организациях идет целенаправленный процесс обучения, воспитания и образования. Сформирована образовательная среда, качественно выстроенная и методически продуманная, способная обеспечить не только доступность и результативность, но и безопасность обучающихся. Центры образования, работающие над реализацией мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечены высококачественным цифровым оборудованием, организована сеть передачи данных и доступ в Интернет, имеются специализированные цифровые средства учебного назначения, программные продукты.

Цифровая образовательная среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями. Есть доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания. В классах организовано автоматизированное рабочее место учителя. Идет процесс создания цифрового пространства и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.).

Педагоги школ освоили методы и способы организации дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных технологий. Учителя включают элементы геймификации (цифровые игровые формы) в процессы формирования компетенций обучающихся и их мотивации. В Центрах образования осуществляется реализация образовательных практик профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности. Обучающиеся активно участвуют в «Уроках цифры», проектах «ПроеКТОрия», «Обучение первой профессии», «Билет в будущее». Идет формирование компонентов функциональной грамотности (помимо основных компонентов происходит формирование финансовой, правовой, информационной, цифровой).

С сентября 2022 года началась реализация регионального проекта «ПРО-вуз», в который вошел региональный проект «My steps into IT-profession» (министерство образования Тульской области совместно с Тульским государственным педагогическим университетом имени Л.Н. Толстого). На базе 6ти образовательных организаций города Тулы (МБОУ «Центр образования № 1- гуманитарно-математический лицей», МАОУ «Лицей № 1», МБОУ ЦО №№ 7, 20, 23, 39) открыты специализированные IT-классы. Проект направлен на повышение доступности качественного образования через внедрение цифровых ресурсов, обеспечения их эффективного использования, подготовки специалистов в IT-отрасли. Всего в профильных IT-классах обучается 249 обучающихся 10-11 классов.

В образовательных организациях широко используется коммуникативно-ориентированный подход, модели дистанционного обучения, гибридного обучения, модели сетевого взаимодействия. Функционирует АИС «Образование. Сетевой город» (электронный журнал, электронный дневник, средства коммуникации, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Современная структура образовательного процесса – это гибкое расписание, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, исследовательская и проектная деятельность, курсы по выбору, возможность пройти обучение в образовательных кластерах (образовательный центр «Сириус», технопарки «Кванториум», Центры цифрового образования детей IT-куб).

Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» позволяет создавать в образовательных организациях профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, автоматизировать административные, управленческие и вспомогательные процессы, провести оценку качества образования через цифровую образовательную среду, осуществить перевод отчетности в электронный вид.

С целью поддержки технического и IT-творчества школьников продолжается работа школьных мини-технопарков. Сейчас такие мини-технопарки действуют на базе 11-ти центров образования с охватом более 2030 обучающихся (МБОУ ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей, МБОУ ЦО №№ 3, 4, 7, 8, 17, 20, 23, 40, 42, Лицей № 2). В МБОУ ЦО №34 функционирует детский центр IT-творчества.

На протяжении 2022 года МКУ «ЦНППМ г. Тулы» велась работа по обеспечению условий для развития цифровых компетенций руководящих и педагогических работников.

Организовано участие педагогов в апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций, проведенной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Всего в Апробации приняли участие 21 учитель по предметам математика, история, информатика, биология (из них 7 учителей информатики МБОУ ЦО №№ 4, 21, 23, 26, 27, 31, 49).

637 педагогических работников в рамках федерального проекта «Цифровой образовательный контент» приняли участие в прохождении Ассесмента – комплексной оценки сформированности цифровых компетенций на базе АНО ВПО «Университет Иннополис».

Организовано участие педагогов в программах повышения квалификации:

- онлайн курс по программированию на языке Python (ООО Яндекс) – 7 участников;
- обучение по дополнительным профессиональным программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Цифровые технологии в образовании», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» - 27 участников;
- обучение по работе в операционной системе Astra Linux – 68 участников;
- курсы повышения квалификации на технологической образовательной платформе Яндекс Учебник для учителей информатики – 7 участников.

Формирование цифровых компетенций руководящих и педагогических работников основывается на принципах цифровой трансформации образования и требованиях нового профессионального стандарта для учителей, который диктует новые требования к овладению и использованию цифровых технологий и инструментов.

Организационно-методическое, информационное, консультационное сопровождение педагогов по повышению их профессиональной цифровой компетентности направлено на:

1. Овладение ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий:

- умение работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных (общепользовательская ИКТ-компетентность);

- умение организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе (общепедагогическая ИКТ-компетентность).

2. Развитие умений и навыков использования ресурсов информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Овладение способами применения цифровых ресурсов, дистанционными образовательными технологиями и методами электронного обучения, позволяющими проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся, организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями.

Организовано участие в мероприятиях, посвящённых вопросам организации образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий:

- в вебинаре ГК «Просвещение» «Организация проектной деятельности по робототехнике в начальной и основной школе»;

- в вебинаре ЯКласс «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения»;

- в серии вебинаров по работе с ИКОП «Сферум» «Первые шаги на Сферум», «Как работать с платформой Сферум»;

- в вебинаре ЯКласс «Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс» на ЦОК/Educont»;

- в расширенном семинаре по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности «Цифровой триатлон 2022» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»);

- в вебинаре ЯКласс «Создание образовательных анимационных фильмов с нуля средствами российской платформы»;

- в региональном методическом семинаре «Опыт реализации образовательных программ по робототехнике на базе центров цифрового образования детей "IT-куб"»;

- во Всероссийском форуме успешных цифровых практик в образовании в формате онлайн;

- в фасилитационной сессии «Цифровизация на уроке» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

- в вебинарах ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- «Персональные данные в 21 веке. Сохранить и обезопасить»;

- «Компьютерные игры и школа: запретить или использовать?»;

- «Тайная слежка: как приложения следят за вами»;

- «Компьютерные игры и школа: киберспорт как форма внеурочной деятельности»;

- «Компьютерные игры и школа: зависимость от игр и способы борьбы с ней».

В рамках неформального обучения в формате онлайн организованы и проведены следующие учебно-методические мероприятия:

- творческая мастерская «Особенности проведения занятий в рамках дополнительного образования по направлению “3D моделирование”: знакомство со смежными областями 3D моделирования, 3D сканирование» (из опыта работы МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого);

- мастер-класс «Опыт проведения лабораторных работ с использованием современного цифрового оборудования» (из опыта работы МБОУ ЦО № 51);

- педагогическая мастерская «В мире робототехники. Первые шаги в конструировании» (из опыта работы Центра образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей на базе МБОУ ЦО № 52);

- круглый стол «Профориентация для подростков. Выбираем современную IT-специальность»;

- воркшоп «Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий и инструментов для повышения эффективности обучения» (из опыта работы МБОУ ЦО № 31);

- мастер-класс «Основы пилотирования и практического применения квадрокоптера» (из опыта работы МБОУ ЦО № 52);

- воркшоп «Легоконструирование как метод ранней профориентации» (из опыта работы МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого).

Выявлены проблемы:

- невысокое количество педагогов, использующих новые технологические инструменты для разработки собственных цифровых учебных материалов, в том числе с использованием онлайн сервисов (наиболее низкий процент в МБОУ ЦО №№ 14, 15, 24, 33, 45, 57, ПНОШ);

- низкий процент использования собственных цифровых материалов, созданных с использованием сервисов Web 2.0: виртуальные доски (18%); графика онлайн (31%); видеоуроки (29%); визуализация данных, инфографика (27%).

- невысокий процент использования в образовательных организациях города технологий смешанного обучения, игровых технологий (используются в 28 образовательных организациях города, что составляет 38% от общего количества ОО);

С этой целью необходимо:

1. Активизировать работу по организационно-информационной, консультационной поддержке педагогов по обучению в сфере цифрового образования, в том числе и в дистанционной форме, используя ресурсы образовательных интернет-площадок, МООК (массовые открытые онлайн курсы) с целью повышения профессиональной цифровой компетентности педагогических кадров по направлению использования передового педагогического опыта и инноваций в области цифрового образования.

2. Способствовать увеличению процента использования ЭУМК и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3. Оказывать педагогам организационно-методическую, информационную, консультационную поддержку по участию в проектах различного уровня по направлению «Электронная школа России», в том числе в федеральных проектах «Цифровая образовательная среда» и «Школа Минпросвещения России».

4. Оказывать помощь образовательным организациям в организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе научно-промышленными предприятиями с целью совершенствования техносферы образовательного учреждения.

Решение поставленных задач будет способствовать в 2023 году повышению рейтинга образовательных организаций в сфере цифрового образования за счет успехов обучающихся и педагогов (достижение высоких образовательных результатов в профильных предметных областях; развитие цифровой грамотности и компетенций; создание современной образовательной среды, базирующейся на цифровых технологиях; повышение количества педагогов, владеющих цифровой компетентностью на деятельностном уровне (уровне состоявшейся деятельности)).

2.7. Методическая поддержка руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в вопросах повышения качества образования (в рамках реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами, федерального проекта Адресной методической помощи 500+)

Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы (далее – Программа) (приказ управления образования администрации города Тулы от 10.02.2022 № 26-осн «О реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в муниципальных школах с низкими образовательными результатами, реализации проекта адресной методической помощи 500+ в муниципальном образовании город Тула в 2022 году») направлена на достижение основной цели: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения посредством развития кадрового и ресурсного потенциала.

Методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) осуществлялась в соответствии с ней.

Целью Программы является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала школ и развития государственно-общественного управления.

В Программу заложен комплекс методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами (План мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение качества образования в 2022 году в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы).

В 2022 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки две общеобразовательные организации города Тулы (МБОУ ЦО № 18 и МБОУ ЦО № 25) вошли в список ШНОР.

Примеры тематики мероприятий:

- методический интенсив «Содержательные аспекты повышения уровней читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся»;
- семинар «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Как преодолеть риски учебной неуспешности»;
- круглый стол «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с обучающимися и их родителями»;
- воркшоп «Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий и инструментов для повышения эффективности обучения в ШНОР»;
- творческая мастерская «Функциональная грамотность обучающихся: от замысла к внедрению. Школьная модель формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- педагогическая мастерская «Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов в школьную среду»;
- эрик-фейл-трек «Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога в современном образовательном пространстве»;

Профессиональные сообщества педагогов, специалистов служб сопровождения включили в планы своей работы мероприятия на наиболее актуальные темы по реализации предметных, методических дефицитов, дефицитов компетенций по функциональной грамотности:

- семинар «Программа воспитания образовательной организации как система актуального содержания и форм работы с детьми»;
- практико-ориентированный семинар «Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в социально-значимую деятельность»;
- семинар-практикум «Как работать с детьми с низкой учебной мотивацией»;
- семинар-тренинг «Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в

обучении, возникающими в коммуникативной сфере, учебной деятельности, в области социальной адаптации обучающихся»;

- мастер-класс «Эффективные методы и приемы по подготовке обучающихся к ГИА».

Для руководящих работников ШНОР организованы мероприятия:

- практическая сессия «Внутренняя система оценки качества образования как основа принятия управленческого решения с целью повышения эффективности работы школы»;

- мастер-класс «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов»;

- педагогическая мастерская «Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования»;

- семинар-совещание «Модернизация воспитательной системы школы – одно из ключевых требований к условиям реализации обновленных ФГОС» для заместителей директора по воспитательной работе.

В ходе реализации дорожных карт Программы отдел мониторинговых исследований обеспечивал организационно-методическое сопровождение исполнения, были решены основные задачи по переходу образовательных организаций в эффективный режим работы:

- обеспечить условия для создания образовательной среды, способствующей достижению положительной динамики образовательных результатов, обучающихся;

- сформировать муниципальную систему методического сопровождения руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, используя систему неформального обучения (micro learning), включающую программы краткосрочных образовательных и учебно-методических мероприятий с доминированием активных форм, сочетанием вертикальных, горизонтальных форм профессионального развития и неформального образования;

- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне;

- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школ как необходимое условие обеспечения современного качества образования;

- активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и диссеминации лучших практик школ, стабильно показывающих высокие образовательные результаты, со школами, показывающими низкие образовательные результаты.

Сотрудниками отдела мониторинговых исследований разработаны программы муниципальных мониторингов показателей ШНОР, в ходе реализации которых выявлено следующее:

- зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий и тьюторского сопровождения обучающихся;

- в рамках решения задачи непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школ как необходимое условие обеспечения современного качества образования во всех ШНОР выявлены учителя, имеющие профессиональные дефициты.

В образовательных организациях таких педагогов направили на повышение квалификации.

Руководители ШНОР прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Командная работа как ресурс развития образовательной организации», на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», «Современные механизмы управления как ключевое условие образовательной организации».

Руководствуясь дорожной картой и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в ШНОР в городе сформирована муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку МБОУ ЦО № 18 в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»;

- развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников ШНОР через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных

организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

- консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказанию помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

- индивидуальные консультации для заместителей руководителей образовательных организаций, участвующих в федеральном проекте по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и в федеральном проекте Адресной методической помощи «500+»;

- участие управленческих и педагогических работников школ группы ШНОР в региональных семинарах и совещаниях, методических конференциях и методических лабораториях, обучающих семинарах и форсайт-сессиях, в том числе межрегиональных семинарах по вопросам организации и проведения независимых оценочных процедур, международного уровня (с использованием дистанционных форм работы);

- адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения.

Следует отметить, что муниципальной рабочей группой по поддержке школ с низкими результатами обучения совместно с кураторами были организованы и проведены выезды (мониторинговые визиты, методические «десанты», встречи-консультации, «круглые столы», коучинги, форсайт-сессии и т.д.) в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников. Большая часть запланированных мероприятий в 2022 году были организованы и проведены в полном объеме, часть мероприятий прошли в дистанционном режиме.

В муниципальной системе образования города Тулы ежегодно активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников на освоение новых управленческих и педагогических технологий, активных методов и инновационных форм обучения.

Свой опыт успешной работы в 2022 году представляли управленческие команды и педагогические работники МБОУ ЦОН № 3, 19, 20, МБОУ «ЦО-гимназия № 1», МБОУ-лицей № 2, МАОУ «Лицей № 1».

Следует отметить, что педагогические коллективы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих учебных заведениях.

В федеральном проекте «500+» в 2022 году принимала участие школа с низкими образовательными результатами МБОУ ЦОН № 18.

МБОУЦО № 18 активно участвует во всех мероприятиях (семинары, «круглые столы», «мозговой штурм», форсайт-сессии, мониторинговые визиты, заседания городских профессиональных сообществ) по вопросам оценки качества, которые проходят на уровне города.

Среди постоянных участников проводимых мероприятий, на которых можно получить адресную помощь и консультацию, необходимо отметить управленческие команды МБОУ ЦО № 3, 8, 19, 20, 25, МБОУ ЦО № 58 «Школа будущего», МБОУ «ЦО-гимназии № 1», МБОУ «ЦО-гимназии № 11», МБОУ-лицей № 2.

Необходимо отметить, что итогом деятельности по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами, является участие МБОУЦО № 18 и МБОУЦО № 25 в региональном конкурсе управленческих команд школ с низкими образовательными результатами, который проходил в декабре 2022 года. Управленческая команда МБОУЦО № 25 стала победителем этого конкурса.

Причины снижения учебных результатов в ШНОР заключаются в следующем:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- профессиональное выгорание педагогических кадров;
- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы в МБОУ ЦО № 18 и МБОУЦО № 25 есть:

- работоспособные творческие разновозрастные группы педагогов, способных повести за собой остальных членов коллектива;
- благоприятный микроклимат в коллективе, вновь прибывшие педагогические работники успешно адаптируются и поддерживают традиции своего учреждения.

Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений в выборе образовательных программ школами, а также в целях повышения эффективности деятельности педагогических коллективов.

В системе образования формируется комплексная система оценки качества, включающая ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

ВПР - самая массовая оценочная процедура в Российской системе образования, предусматривающая единое для всей страны расписание их проведения, использование заданий, разрабатываемых на федеральном уровне лучшими специалистами с учётом российского и мирового опыта.

В процессе проверки ВПР учителя школ самостоятельно оценивали все основные элементы подготовки обучающихся по определённым предметам, которые обеспечивают возможность успешного продолжения образования.

Управлением образования администрации города Тулы даны рекомендации руководителям образовательных организаций, чьи учреждения входили в федеральный перечень школ с признаками необъективности взять под личный контроль:

- повышение квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов, включенных в комиссию по проверке всероссийских проверочных работ в 2022 году;
- выявить проблемные зоны по результатам ВПР;
- спланировать работу с детьми «группы риска», организовать коррекционную работу с данной категорией обучающихся во внеурочное время;
- при проведении ВПР привлекать независимых общественных наблюдателей.

Дополнительно следует отметить, что в 2022 году специалистами МКУ «ЦНППМ города Тулы» проведен анализ профессиональных дефицитов педагогов МБОУ ЦО №№ 18, 25.

На основании изученных анкет и индивидуальных консультаций была выявлена общая для всех школ проблема - недостаточность использования эффективных методик, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся.

В образовательные организации были направлены методические материалы для учителей-предметников.

Специалистами МКУ «ЦНППМ города Тулы» в течение 2022 года было проведено большое количество вебинаров и практических семинаров по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Информационные материалы размещены на официальном сайте МКУ «ЦНППМ города Тулы».

В ШНОР созданы условия для психолого-педагогического просвещения родительской общественности, оказания консалтинговых услуг. Организована работа группы «В Контакте» для родителей (законных представителей) обучающихся.

Таким образом, руководители ШНОР (МБОУ ЦО №№ 18, 25) считают, что одним из важнейших результатов своей деятельности по повышению качества образования, является создание условий, способствующих переходу школ в эффективный режим развития, то есть обеспечивающих «повышение жизненных шансов» всем ученикам, создание такой среды, в

которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров школы с низкими образовательными результатами – участницы Проекта 500+

В 2022 году МБОУ ЦО № 18 вошел в федеральный проект адресной поддержки «500+» (реализуется Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО)). Опыт муниципального участия в данном проекте МБОУ ЦО № 29 в 2021 году дал возможность для разработки плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта Адресной методической помощи 500+ в муниципальном образовании город Тула в 2022 году (Приложение 2 к приказу управления образования администрации города Тулы от 10.02.2022 № 26-осн «О реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в муниципальных школах с низкими образовательными результатами, реализации проекта адресной методической помощи 500+ в муниципальном образовании город Тула в 2022 году») с учётом новых актуальных подходов к управлению качеством образования.

В апреле-мае 2022 года были проведены индивидуальные консультации с руководителем и заместителями руководителя МБОУ ЦО № 18 по реализации федерального проекта оказания адресной методической помощи «500+», оказана методическая помощь в разработке документов:

- Концепция развития образовательной организации;
- Среднесрочная программа развития образовательной организации;
- Программы антирисковых мер по активированным направлениям рисков (3 программы).

В мае 2022 года осуществлено организационно-методическое сопровождение методического Совета «Пути реализации программы 500+» для педагогов МБОУ ЦО № 18 (количество участников: 26 чел., из них руководящих работников: 2 чел.).

Привлечение кураторов - отличительная черта федерального проекта Адресной методической помощи «500+». Куратором школы-участницы проекта «500+» выступила Дивногорцева Ольга Васильевна, директор МБОУ ЦО № 3.

Куратор осуществлял следующую деятельность:

- обеспечивал реализацию Программ повышения качества образования, Плана работы, Программы развития и т.д.;
- осуществлял представление актуального инновационного опыта в соответствии с целями и задачами программы повышения качества образования, его обобщение;
- обеспечивал информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программы в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательной организации, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций, форсайт-сессий и иных мероприятий.

С целью организации неформального обучения руководителя, заместителей руководителя школы - участницы проекта проведены следующие мероприятия:

- управленческая мастерская «Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования»;
- практическая сессия «Внутренняя система оценки качества образования как основа принятия управленческого решения с целью повышения эффективности работы школы»;
- мастер-класс «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов»;
- семинар-практикум ««Эффективные практики проектного управления образовательной организацией»»;

Для учителей школы - участницы проекта проведены мероприятия:

1. Семинар-практикум «Конфликтное и деструктивное поведение обучающихся. Стратегии и тактики эффективного поведения педагога» (для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников).

2. Педагогическая студия «Учитель-профессионал XXI века» для оказания консультационно-методической поддержки молодых педагогов.

3. Тренинг «Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся».

4. Тренинг «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ – 2022 по математике. Технология решения задач повышенной сложности» (совместно с ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Тульский филиал)).

5. Педагогическая мастерская «Стратегии и тактики эффективного поведения педагога».

6. Воркшоп «Как избежать буллинга в школе? Как остановить буллинг? Пошаговое руководство для педагога».

7. Мастер-класс «Эффективные методы и приемы по подготовке обучающихся к ГИА русскому языку и литературе».

8. Методический интенсив «Содержательные аспекты повышения уровней читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся».

9. Семинар «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Как преодолеть риски учебной неуспешности».

10. Круглый стол «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с обучающимися и их родителями».

11. Воркшоп «Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий и инструментов для повышения эффективности обучения в ШНОР».

12. Творческая мастерская «Функциональная грамотность обучающихся: от замысла к внедрению. Школьная модель формирования и оценки функционально грамотности обучающихся».

13. Педагогическая мастерская «Адаптация, социализация и интеграция детей – мигрантов в школьную среду».

14. Практико-ориентированный семинар «Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в социально-значимую деятельность».

15. Эпик-фейл-трек «Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога в современном образовательном пространстве».

16. Мастер-класс «Современные педагогические технологии в деятельности коллектива как ресурс развития образовательной организации».

17. Педагогическая мастерская «Межпредметная составляющая успешной деятельности школьника».

18. Семинар «Как повышать качество образовательных результатов средствами проектной деятельности школьников».

19. Тренинг «Как вдохновить подростка учиться: методики и практические советы».

20. Практическая сессия «Формирующее оценивание в школе: формы, методы, ресурсы».

21. Практическая сессия «Дети в сложной жизненной ситуации: новые возможности для каждого в системе дополнительного образования».

22. Включение молодых педагогов ШНОР в работу педагогической студии «Учитель - профессионал XXI века» для оказания консультационно-методической поддержки:

23. Тренинг «Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся».

24. Воркшоп «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в контексте обновленных ФГОС».

25. Презентация в формате «Печа-куча» «Смысловое чтение как основа современного эффективного обучения».

26. Питч-сессия «Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности».

Было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательной организации - участницы проекта.

Во исполнение Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта Адресной методической помощи 500+ в муниципальном образовании город Тула в 2022 году отделом мониторинговых исследований была организована работа по организационно-методическому сопровождению перехода МБОУ ЦО № 18 в эффективный режим работы. Проект адресной

методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» стал продолжением работы со ШНОР, предоставив возможность систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. Разработан целый ряд нормативных документов на муниципальном уровне. Реализация дорожной карты основного этапа состояла в следующем:

- участие участников Проекта в вебинарах и консультациях ФИ ОКО по методическим запросам в рамках подготовки концептуальных документов;
- разработка дорожной карты по организации адресной методической поддержки педагогам курируемой школы;
- разработка школой – участницей дорожной карты по выходу из кризисной ситуации;
- корректировка Концепции и Среднесрочной программы развития, программ антирисковых мер;
- разработка необходимых мер с размещением подтверждающих рабочих материалов их реализации, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе проекта.

Все эти этапы позволили определить факторы риска, сформировать рисковый профиль школы, пройти верификацию сформированного рискового профиля школы. В ходе выбора «рисков» школы, подготовки Самодиагностики, разработки концептуальных документов членами муниципальной рабочей группы оказывалась школьной команде методическая помощь дистанционно.

Мониторинг хода реализации первого этапа Проекта 500+ в период с мая по август 2022г. обеспечивался при непосредственном взаимодействии членов рабочей группы, всех участников Проекта.

Полученная в ходе мониторингов информация служила основанием для оценки результативности и эффективности предпринимаемых мер.

В основе системы сбора информации данных мониторинговых исследований лежат результаты анкетирования руководителя, данные официального сайта образовательной организации, официальная статистика результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), результатов мониторинга качества образования в рамках оценочных процедур (ВПР, диагностические работы в 10-х классах), результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников, в мероприятиях исследовательской направленности муниципального и регионального уровней, анализ отчетов школы.

Полученная аналитическая база по результатам мониторингов позволила проанализировать деятельность системы управления в школе, выявить не только динамику достижений целевых показателей реализации концептуальных документов, но и определить проблемные зоны, дать своевременные рекомендации по корректировке предпринимаемых мер.

Переход образовательной организации в эффективный режим функционирования не возможен без усовершенствования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школы.

Организационно-методическое сопровождение осуществлялось в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» через: организацию участия руководителя, заместителей руководителя, педагогов МБОУ ЦО № 18 в обучении по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам качества образования, реализуемые учреждениями дополнительного образования взрослых, ведущими ВУЗами региона, страны.

Через организацию участия руководителя, заместителей руководителя, педагогов в образовательных мероприятиях всероссийского и регионального уровней в рамках непрерывного профессионального развития (научно-практических конференциях, онлайн-семинарах, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.). все члены управленческих команд ШНОР стали участниками обучающих мероприятий.

Руководители школ с низкими образовательными результатами имели возможность получения оперативной дистанционной методической поддержки в вопросах повышения качества образования через использование ресурсов постоянно действующего консультационного совета «РОСТ» в сети Интернет («ВКонтакте») (информационно-методический контент: видео-, аудио-, документы, презентации, анонсы актуальных образовательных событий, ссылки на полезные интернет – ресурсы и т. д.). Прошло анонсирование 26 актуальных образовательных событий (мероприятий, курсов повышения

квалификации) управленческого характера. Вниманию администрации ШНОР были предложены для использования в работе такие учебно-методические пособия, как «База знаний для эффективного управления», «Реализация ФГОС на учебном занятии», «Я – эффективный директор», «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях», «Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами», «Организация сотрудничества семьи и школы», Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства, «Как составить программу качества образования».

Как результат, обе ШНОР перешли в эффективный режим функционирования.

Однако 1 общеобразовательная организация на основе комплексного анализа данных о качестве образования по итогам 2022 года вошла в список ШНОР (МБОУ «ЦО № 40»).

Отмечается положительная тенденция по уменьшению количества общеобразовательных организаций, входящих в список ШНОР (2021 г. – 8 ШНОР, 2022 г. – 2 ШНОР, 2023 г. – 1 ШНОР).

В 2023 году необходимо продолжить работу по сопровождению ШНОР с учетом выявленных профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов, предусмотреть в работе ПС мероприятия, направленные на снижение факторов риска, опираясь на рискованный профиль школы.

По результатам выполнения в 2022 году «дорожных карт» Программы можно сделать следующие выводы:

- планомерная всесторонняя работа по сопровождению ШНОР дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся;
- повысился уровень эффективности в принятии управленческих решений администрации МБОУ ЦО № 18, 25;
- отмечена положительная динамика результатов деятельности руководителей МБОУ ЦО № 18, 25, проводимой в целях повышения качества образования;
- повысилась активность и системность в деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами;
- усилен контроль со стороны управления образования администрации города Тулы за деятельностью МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по вопросам перехода МБОУ ЦО № 18, 25 в эффективный режим развития;
- повысилось качество отчетных документов.

2.8. Консультативно-методическое сопровождение педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

В рамках компетенции МКУ «ЦНППМ г. Тулы» находится обеспечение консультативно-методического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

В течение 2022 года оказывалась консультативно-методическая поддержка педагогам ШНОР по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, и по индивидуальным запросам педагогов.

В 2022 году специалистами отдела ПРПК проведены 32 консультации по данному вопросу, организовано сопровождение 53 индивидуальных образовательных маршрутов (24 ИОМ – для педагогов школ с низкими образовательными результатами; 29 ИОМ – по индивидуальным запросам педагогов, обратившимся за консультационно-методической поддержкой, из них 7 педагогов – по разработке ИОМ, 22 педагога – по сопровождению ИОМ) (Диаграмма 18).

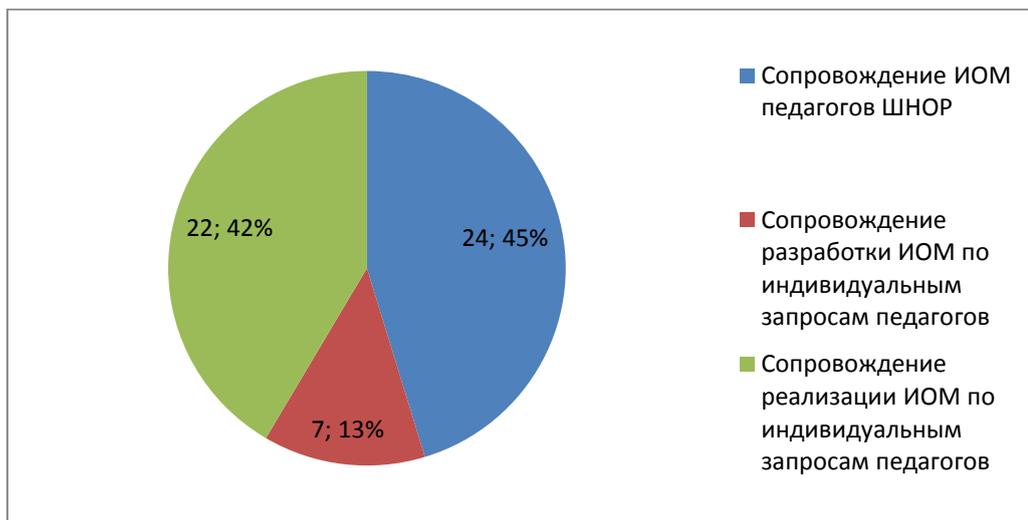


Диаграмма 18. Сопровождение ИОМ

На основе выявленных в ходе проведенного ФИОКО мониторинга показателей анкетирования педагогов «Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта “Педагог”» профессиональных дефицитов были даны адресные рекомендации по их преодолению, выбраны темы ИОМ (Диаграмма 19).

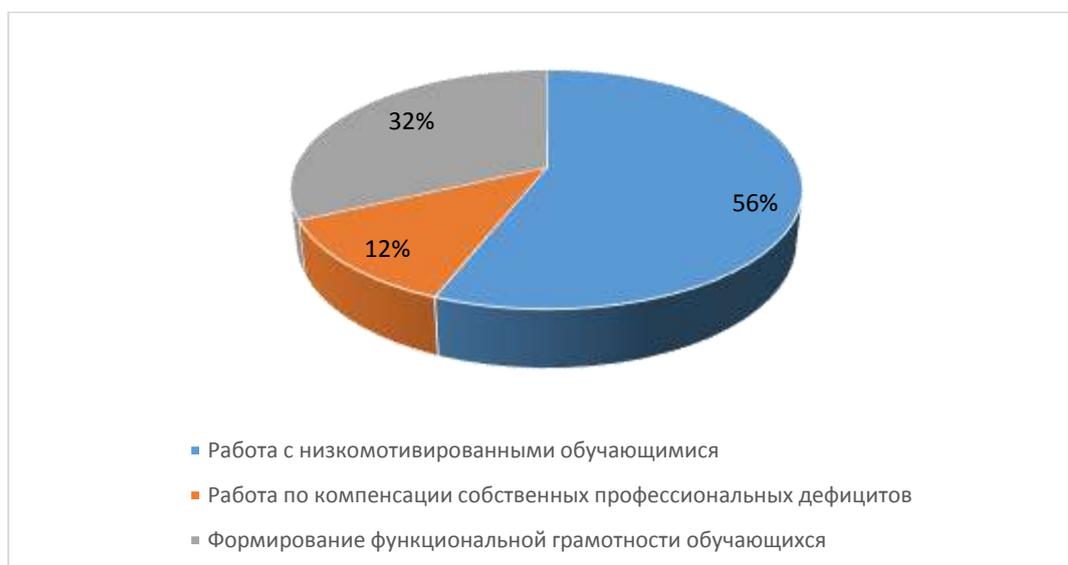


Диаграмма 19. Темы ИОМ

Из полученных данных наиболее востребованной тематикой для разработки ИОМ является работа с низкомотивированными обучающимися и формирование функциональной грамотности обучающихся.

ИОМы разработаны с учётом профессиональных дефицитов педагогических команд, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, и направлены в ОО (МБОУ ЦО №№ 18, 25).

Проведены индивидуальные консультации по логике прохождения ИОМ с руководителями МБОУ ЦО № 18 Илющечкиным Алексеем Сергеевичем, МБОУ ЦО № 25 Алексеевой Екатериной Петровной.

Как результат совместной деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и педагогических коллективов МБОУ ЦО №№ 18, 25 - разработка и реализация ИОМ 17 педагогов.

29 ноября 2022 года состоялся эпик-фейл-трек «Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога в современном образовательном пространстве» на базе МБОУ «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов».

В мероприятии приняли участие 23 педагогических работника из 12

общеобразовательных организаций, в том числе педагоги ШНОР и молодые специалисты.

В ходе мероприятия были рассмотрены:

- актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута педагога;
- индивидуальный образовательный маршрут как технология формирования поэтапной стратегии профессионального развития педагога;
- новые возможности выстраивания собственного стиля профессионального мастерства;
- важность ИОМ педагогов при реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.

Опытом конструирования индивидуальных планов профессионального развития педагогов поделились Тетеркина Н.А., заместитель директора МБОУ ЦО № 40; Хилько Н. В., учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 29, Афолина Н.Ю., учитель-логопед МБДОУ ЦРР д/сад № 5 «Мир детства».

Участники сделали выводы о необходимости принятия каждым педагогом собственного компетентного профиля, выявления зон и точек роста и дефицитов; о разработке ИОМ как способа профессионально-личностной самоактуализации, как средства успешного и эффективного достижения стратегических и тактических целей и задач образовательной организации.

В целях качественного преобразования деятельности педагога, осуществления управления профессиональным развитием через самообразование к построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития и личностного роста на базе Центра образования № 42 для молодых начинающих педагогов проведен калейдоскоп педагогических находок «Будем знакомы, молодой коллега!» (старт марафона педагогического мастерства) в формате диссеминации опыта, в котором приняли участие педагоги, достигшие высоких позитивных результатов в конкурсных творческих мероприятиях различного вида и уровня (Афолина Н.Ю, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка №5 «Мир детства»», Панин М.В., учитель истории и обществознания МБОУ ЦО №42, Сысоев А.А., заместитель директора МБОУ ЦО № 20).

ИОМ разработаны для участников профессиональных сообществ учителей русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания, начальных классов (16,5% реализованных ИОМ).

При проектировании ИОМ особое внимание уделено разделу «методическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения рабочих программ». Педагогам рекомендовано продолжать восполнять выявленные недочеты в ходе самообразования и рассмотреть возможность прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам.

Количество мероприятий, реализованных МКУ «ЦНППМ г. Тулы» для педагогических работников в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов, составило 54.

Таким образом, доля мероприятий, реализованных МКУ «ЦНППМ г. Тулы» для педагогических работников в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества организованных мероприятий в рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников составило 34%.

В результате организованной методической работы по преодолению педагогическими работниками профессиональных дефицитов проводилось информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; осуществлялись меры, направленные на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества.

Выявлению уровня профессиональных компетенций современного педагога с опорой на его практическую деятельность в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», регионального проекта «Учитель будущего» (приказ МО ТО от 30.09.2019 № 1383) способствовала организация участия педагогических работников образовательных организаций города в процедурах оценки компетенций. В апреле 2022 года прошла процедура оценки предметных и методических компетенций учителей города Тулы. В ней участвовали 114 учителей-предметников.

Из анализа проделанной работы, можно сделать выводы:

1. Диагностика профессиональных компетенций, направленная на выявление

профессиональных дефицитов (проблемных зон), способствует формированию квалификационного портрета педагога.

2. Целью независимой оценки квалификации (профессионального экзамена) является установление квалификационного уровня педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога для проектирования индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.

3. Результатом профессиональной диагностики является моделирование индивидуальной образовательной программы.

4. Для устранения выявленных профессиональных дефицитов необходимо оказание персонализированной помощи педагогам, имеющим профдефициты, по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы) на основе составленного педагогом личного индивидуального плана профессионального развития (ИППР) с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному запросу).

Все вышеперечисленные аспекты необходимо учесть при консультативно-методическом сопровождении педагогических работников в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) профессионального развития в 2023 году.

2.9. Информационно-организационное сопровождение педагогических и руководящих работников в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам и программам профессиональной переподготовки

Стратегия и тактика развития российского образования свидетельствуют об особом внимании государства и общества к проблемам современной школы. Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенций и мастерства кадров.

Одним из показателей результативности деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (далее – Центр) является обеспечение качества образовательных услуг. Большое значение при этом приобретает повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников.

В 2022 году специалисты Центра продолжили работу по созданию условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей посредством организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности образовательных организаций города (далее – ОО) по перспективным направлениям модернизации образования, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.

Муниципальные образовательные организации систематически оповещались о планируемых курсах повышения квалификации, проводимых Академией Минпросвещения России, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями.

С января 2022 года по июнь 2022 года курсы повышения квалификации прошли 1463 руководящих и педагогических работников (Таблица 2, Диаграмма 20), из них:

- 1273 работников общеобразовательных организаций;
- 175 работников дошкольных образовательных организаций;
- 15 работников организаций дополнительного образования.

Таблица 2. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками за первое полугодие 2022 г.

№ п/п	Организации	Количество человек
1	ОО	1273 человека
2	ДОУ	245 человек
3	УДОД	107 человек
Всего		1625 человека

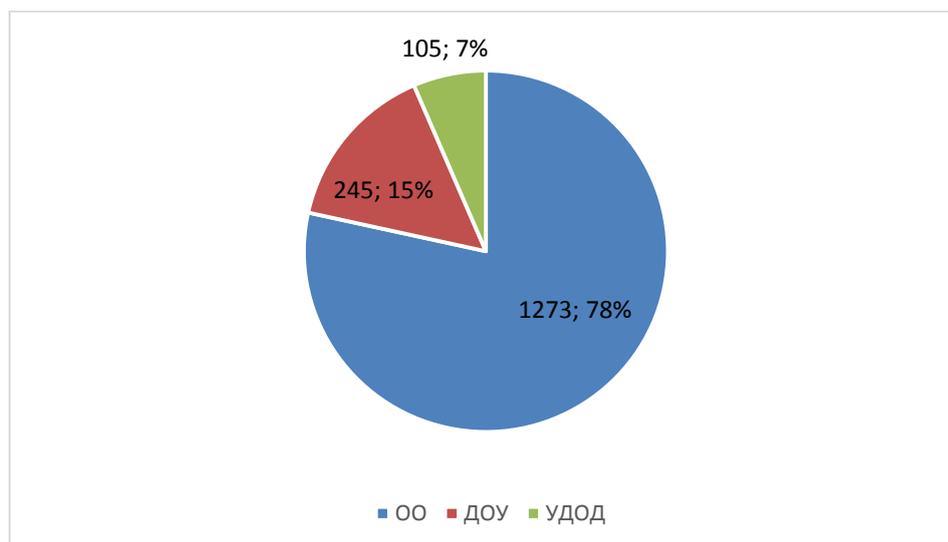


Диаграмма 20. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за первое полугодие 2022 г.

С июля по декабрь 2022 г. курсы повышения квалификации прошли 2009 руководящих и педагогических работников (Таблица 3, Диаграмма 21),

Таблица 3. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими и работниками за второе полугодие 2022 г.

№ п/п	Организации	Количество участников
1	ОО	1789 человек
2	ДОУ	176 человек
3	УДОД	44 человека
Всего		2009 человек

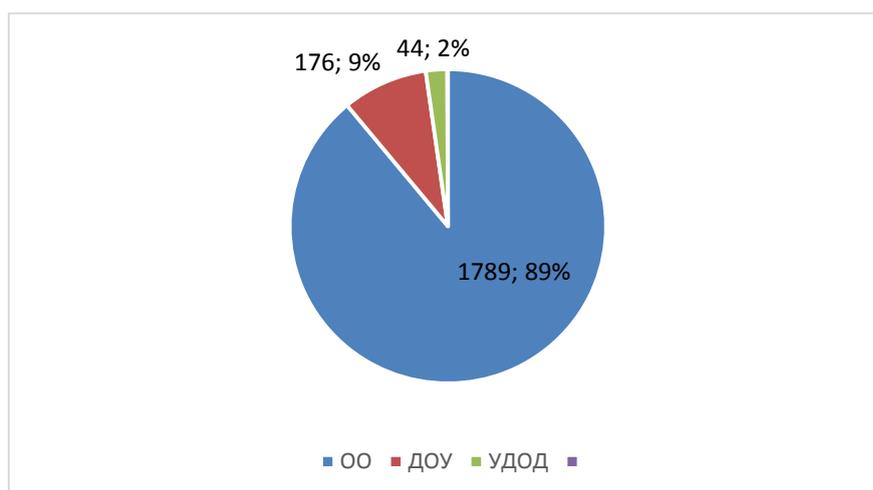


Диаграмма 21. Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за второе полугодие 2022 г.

В рамках реализации системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе выявленных профессиональных дефицитов сотрудники отдела ПРПК способствовали обеспечению профессионального обучения 3634 педагогических работников (48,22% от общей численности педагогических работников города) по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и

профессиональной переподготовки на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и иных образовательных организаций дополнительного профессионального образования. Педагогические работники проходили курсовую подготовку, как в очном, так и в дистанционном формате.

Педагоги активно обучались на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

- «Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (70 педагогов);
- «Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка и русской родной литературы в начальном общем образовании» (20 учителей начальных классов);
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» (29 чел.);
- «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» (8 чел.);
- «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (44 чел.);
- «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации» (71 чел.);
- «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» (41 чел.);
- «Формирование ИКТ-грамотности школьников» (9 чел.);
- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей “Точка роста”» (20 педагогов);
- «Школа современного учителя» (30 педагогов).

Также основными организациями дополнительного образования, выбираемыми педагогами для прохождения обучения, являются ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов; ООО Яндекс Учебник, Учи.ру, онлайн-школа Фоксфорд; портал «Единыйурок.рф».

Объем дополнительных профессиональных программ варьировался от 16 до 144 часов.

В период с мая по август 2022 года педагоги 1 и 5 классов и заместители директора всех общеобразовательных организаций города Тулы прошли курсы повышения квалификации в рамках внедрения обновленных ФГОС на базе «ИПК и ППРО ТО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (100%).

В рамках прохождения программы педагоги разработали рабочие программы по учебным предметам с использованием конструктора рабочих программ (всего 1417 педагогов (37,6 % от общего количества педагогов), из них: педагогов начальных классов – 334, педагогов 5 классов – 1083).

Результатом обучения стало формирование методического актива по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО (педагоги, успешно завершившие курсовую подготовку, получили статус «старший наставник», заместители директора – «ведущий наставник»).

В сентябре-ноябре 2022 года 209 педагогов обучились по программе «Разговор о важном: система работы классного руководителя» на базе «Цифровая экосистема системы ДПО» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). 56 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по другим направлениям деятельности и повысили свой профессиональный уровень.

В условиях режима повышенной готовности, вызванного распространением вирусной инфекции COVID – 19, работники активно проходили курсы повышения квалификации на сайте «Единыйурок.рф» по оказанию первой помощи (271 чел.), по профилактике корона вируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций общеобразовательных организациях (483 чел.); по обеспечению комплексной безопасности общеобразовательных организаций (261 чел.), по формированию культуры питания обучающихся (211 чел.).

Курсы повышения квалификации проходили не только педагогические и руководящие работники, но и работники МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

Управленческие команды школ-участниц проекта «Школа Минпросвещения России» прошли обучение по данному направлению для создания комфортной образовательной среды на базе своих общеобразовательных организаций.

32 руководящих работника прошли обучение по программе «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» в ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Особое внимание уделяется вопросам организации обучения руководителей и педагогических работников образовательных организаций города в ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС Тульской области» (во исполнение Постановления Правительства от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО») и в рамках выполнения государственного задания на 2022 год.

Обучение прошли следующие категории должностных лиц:

- повышение квалификации должностных лиц, входящих в состав комиссий по повышению устойчивости функционирования (5 человек);
- обучение должностных лиц, входящих в состав эвакоорганов (50 человек);
- повышение квалификации председателей и членов комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (25 человек);
- повышение квалификации должностных лиц, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций образовательных организаций (28 человек);
- повышение квалификации руководителей образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (35 человек);
- повышение квалификации преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности и преподавателей безопасности жизнедеятельности образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (15 человек);
- обучение руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований, нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне и спасательных служб (25 человек);
- обучение пожарно-техническому минимуму руководителей специалистов и лиц, ответственных за пожарную безопасность образовательных организаций (125 человек);
- повышение квалификации руководителей и работников образовательных организаций по противодействию терроризму и экстремизму (44 человек);
- повышение квалификации лиц по оказанию первой помощи (40 человек);
- повышение квалификации лиц, осуществляющих обучение по предмету «Первая помощь» (5 человек).

Следует отметить, что организация обучения руководящих и педагогических работников образовательных организаций города в области ГО и ЧС была четкой и планомерной. Всего обучение прошли 397 человек, что на 37 человек больше запланированного.

С целью повышения качества работы и упорядочения деятельности по организации курсовой подготовки руководящих и педагогических работников в 2023 году следует:

1. Продолжить разъяснительную работу с администрацией образовательных организаций и указать на необходимость:

- составить перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками на 3 года;
- добиться 100% выполнения графика прохождения курсов повышения квалификации;
- осуществить переподготовку педагогических и руководящих работников, не соответствующих квалификационным требованиям;
- осуществлять контроль эффективности курсовой подготовки;
- обеспечить рабочее место работников стабильным подключением к сети Интернет, так как большинство курсов проводится в дистанционном формате;
- повысить личную ответственность руководящих и педагогических работников за своевременную сдачу итоговых тестов при прохождении курсов повышения квалификации.

2. Продолжать своевременное систематическое информирование образовательных организаций о проведении курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников на базе ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», а также других

образовательных площадках;

3. Вести мониторинг прохождения курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками по полугодиям.

4. Регулярно обновлять базу данных о прохождении курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками.

2.10. Организационно-информационное и методическое сопровождение разработки внедрения рабочих программ воспитания

В 2022 году была продолжена организационно-методическая работа по корректировке рабочих программ воспитания, главным специалистом отдела, Жилияковой С.Е. в течение года проводилась экспертиза рабочих программ воспитания, мониторинг размещения на официальных сайтах образовательных организаций.

8 июня 2022 года руководители и педагогические работники образовательных организаций приняли участие в онлайн-формате в региональном научно-методическом семинаре «Рабочая программа воспитания как основа создания профилактического пространства современной образовательной организации», организованном министерством образования Тульской области и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». В ходе семинара было организовано профессиональное обсуждение результатов внедрения и реализации рабочей программы воспитания в контексте формирования профилактического пространства образовательной организации.

22 августа 2022 года в формате онлайн состоялся региональный научно-методический семинар «Актуализация рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС». На базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы» было организовано подключение, позволившее принять участие в мероприятии массовой аудитории заместителей директора по воспитательной работе. Целью Семинара явилось педагогическое обсуждение организации научно-методического обеспечения деятельности образовательных учреждений в части организации работы по корректировке рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

В рамках августовского педагогического совещания работников образования города Тулы проведена секция «Образовывая, воспитываем!». Мероприятие прошло на базе МБОУ ЦО № 7, участники – заместители директора по воспитательной работе – рассмотрели основные аспекты реализации рабочей программы воспитания, развитие социальной активности детей, создание центров детских инициатив.

Итогом годовой работы по сопровождению рабочих команд образовательных организаций в корректировке программ воспитания стало семинар-совещание с заместителями директора по воспитательной работе. Мероприятие прошло 31.10.2022 года на базе МБОУ ЦО № 20 по теме «Модернизация воспитательной системы школы – одно из ключевых требований к условиям реализации обновленных ФГОС». Участие в нем приняли 50 руководителей из 34 образовательных организаций.

Главным специалистом отдела Жилияковой С.Е. в докладе «Рабочая программа воспитания как нормативно-управленческий инструмент модернизации воспитательной системы школы в условиях реализации обновленных ФГОС» были озвучены основные недостатки в рабочих программах воспитания (несоответствие структуре примерной программы воспитания, наименованиям и количеству модулей обновленного варианта рабочей программы, несоответствие календарного плана новым требованиям), даны рекомендации.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности, работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в течение года была организована методическая работа с заместителями директора по воспитательной работе и социальными педагогами.

Проведены мероприятия:

- обучающий семинар «Как избежать буллинга в школе? Как остановить буллинг? Пошаговое руководство для педагога» для специалистов служб сопровождения и сотрудников лагерей дневного пребывания образовательных организаций Тулы в формате видеоконференции (80 участников);

- круглый стол по вопросам организации вторичной профилактики, реализации планов

индивидуальной профилактической работы и наставничества над несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, с участием заместителей директора по воспитательной работе и специалистов службы сопровождения МБОУ ЦО № 39 и МБОУ ЦО № 44;

- семинар «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Как преодолеть риски учебной неуспешности» для педагогических работников и специалистов служб сопровождения центров образования, в том числе школ с низкими образовательными результатами и школы-участницы проекта Адресной методической помощи 500+ в формате видеоконференции. (106 участников);

- обучающий семинар-практикум «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде» для специалистов служб сопровождения и сотрудников лагерей дневного пребывания и лагерей труда и отдыха образовательных организаций Тулы в формате видеоконференции (90 участников);

- практическая сессия «Дети в трудной жизненной ситуации: новые возможности для каждого в системе дополнительного образования» для заместителей директора по воспитательной работе и социальных педагогов, мероприятие прошло в очном формате на базе МБОУ ЦО № 25 (26 участников);

- практико-ориентированный семинар «Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в социально-значимую деятельность» для социальных педагогов и заместителей директора с административным стажем от 0 до 3 лет, мероприятие прошло в очном формате на базе МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (50 участников).

Следует отметить, что работа, связанная с воспитательной и профилактической деятельностью в образовательных организациях, носила системный характер, ориентирована на комплексный подход и непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в рамках национального проекта «Образование» и проекта «Школа Минпросвещения России».

Проведен онлайн-семинар «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию в контексте реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"», с участием представителей ГУДО ТО «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области», собравший 90 участников из образовательных организаций Кластера 1.

Отдельная работа проведена по методическому сопровождению профориентационной деятельности в образовательных организациях. 23.04.2022 г. в формате онлайн прошел круглый стол «Профориентация для подростков. Выбираем современную IT-специальность». Семинар был посвящен профориентационной работе в современной школе, популяризации IT-специальностей в условиях цифровой образовательной среды, работе мобильных технопарков «Кванториум».

На секции «Здоровье будущего поколения как приоритет национальной политики» августовского педагогического совета работников образования города Тулы рассмотрены вопросы по сохранению здоровья обучающихся и повышению физической активности детей.

В рамках методического сопровождения воспитательной и профилактической работы в 2022 году проводились мероприятия по повышению профессиональных компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами. Проводились мероприятия с педагогами в целях создания условий для повышения учебной мотивации, успешной самореализации и социализации обучающихся школ с низкими образовательными результатами:

- семинар-практикум «Как работать с детьми с низкой учебной мотивацией», совместно со специалистами МБУДО «Центр ППСС» (28 участников);

- педагогическая мастерская «Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов в школьную среду» (37 участников);

- семинар «Эффективные технологии создания бесконфликтной среды в образовательной организации» МБУДО «Центр ППСС» для специалистов школьных служб примирения.

По результатам деятельности в 2022 году во всех образовательных организациях актуализированы примерные программы воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнены структуры и содержание модулей.

Инвариантное содержание отражает положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания, фундаментом которого является уклад образовательной организации.

Все рабочие программы воспитания учитывают цели государственной политики в области воспитания, приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях.

В 2023 году будет продолжена методическая работа по сопровождению воспитательной деятельности и профилактики в образовательных организациях. Акцент будет сделан на организацию работы в соответствии с направлениями «Школы Минпросвещения», в том числе модулей «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат».

Также будет вестись методическое и информационно-организационное сопровождение деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы. Планируется цикл мероприятий по презентации лучших практик образовательных организаций по включению в российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

2.11. Информационно-организационное и методическое сопровождение мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов

С целью исполнения приказов Минтруда России по реализации индивидуальных программ реабилитации (абилитации) детей-инвалидов в течение 2022 года сотрудниками отдела мониторинговых исследований осуществлялось организационно-методическое сопровождение педагогов и администрации тульских центров образования по вопросам исполнения социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Всего за 2022 год проведено 54 консультации с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, педагогами-психологами, социальными педагогами по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Основные вопросы, которые задают ответственные от образовательных организаций по проблемам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, это:

- правильное оформление отчета по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;
- порядок организации работы с родителями и учителями после получения документов на детей-инвалидов;
- кому необходима адаптированная основная образовательная программа;
- какие специальные педагогические условия необходимы ребенку-инвалиду;
- могут ли родители отказаться от мероприятий, предусмотренных образовательной организацией по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Ежемесячно велась работа по обработке сводной информации и подготовке проектов отчетов в министерство образования Тульской области об итогах реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов (более 35 индивидуальных программ).

В 2022 году была продолжена работа по выявлению новых индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов, подготовке пакетов документов с перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях и пополнение базы данных детей-инвалидов.

В настоящее время реализуются 1567 ИПРА детей-инвалидов в 70 образовательных организациях города. Деятельность отдела в данном направлении обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных программ детей-инвалидов.

Исходя из анализа деятельности по организационно-методическому сопровождению работы с детьми-инвалидами необходимо в начале учебного года проводить инструктивно-методическое совещание с ответственными от образовательных организаций за психолого-педагогическую реабилитацию или абилитацию детей-инвалидов.

2.12. Информационно-организационное и методическое сопровождение реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

Организационно-методическое сопровождение реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее – Проект) осуществлялось в соответствии с целями и задачами Проекта: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

В 2022 году участие в Проекте приняли более тысячи обучающихся, 37 школьников стали участниками областной профориентационной программы «Билет в будущее» LIFE.

В профориентационном тестировании на платформе Проекта приняли участие 1578 обучающихся, в профессиональных пробах – 419; 961 обучающийся принял участие во Всероссийском профориентационном уроке, направленном на формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению, формирование понимания перспектив получения востребованной профессии в будущем.

В ходе информационно-организационного сопровождения участия обучающихся в онлайн-марафоне «Билет в будущее» – территория технологических открытий» приняли участие 8550 обучающихся.

Педагоги-навигаторы приняли участие в повышении квалификации в рамках Проекта, в ходе выставки-презентации познакомились с особенностями реализации проекта в Тульской области, получили представление об этапах и содержании деятельности педагогов-навигаторов, узнали о площадках проведения мероприятий профессионального выбора.

В рамках августовского педагогического совещания работников образования города Тулы проведена секция «Готовим кадры для региона: траектории профориентации», в ходе которой рассмотрены сетевые формы профориентационной работы, организация профильных классов, психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.

Организовано 100% участие образовательных организаций во всероссийских профориентационных мероприятиях.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в демонстрации выпусков «Шоу профессий» (в I квартале - 136873 участий, во II квартале – 57056 участий, в III квартале – 39071 участий, в IV квартале – 22645 участий). По проекту «Урок цифры» в течение года проведено 6 мероприятий, обеспечено практически 100 % участие.

В рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов» в апреле и октябре 2022 года тульские школьники посетили 19 производственных площадок города, общее число участников составило 3577 человек.

Среди иных формы профориентационной работы в 2022 году можно отметить: акцию «Есть такая профессия – Родину защищать» (при участии представителей военных вузов, органов исполнительной власти Тульской области) - 9077 участников; профориентационное тестирование (10301 участников); профориентационные встречи с представителями различных организаций и силовых ведомств (18284 участников); «Дни открытых дверей» с учреждениями СПО и ВО (11359 участников); акция по использованию сервиса «Цифровой помощник для выбора профессии» (3310 участников). В образовательных организациях в течение года проводились профориентационные классные часы (45581 участников), родительские собрания по вопросам профориентации обучающихся (8105 участников), индивидуальные психолого-педагогические консультации обучающихся и родителей (3627 консультаций), профориентационные тренинги (3890 обучающихся), творческие конкурсы по профессиональному самоопределению (2879 участников). Также обучающиеся приняли участие в многочисленных профориентационных мероприятиях, организованных партнерами муниципальной системы образования (профориентационная игра «Вклад в будущее» от Сбербанка, ежегодный конкурс #СпросиСтроителя, единый день открытых дверей в рамках недели «Профтех 71», социально значимый проект профилактической направленности «Наш выбор», профильное мероприятие «День IT-знаний – 2022» и др.).

По итогам участия в проекте «Билет в будущее» образовательным организациям на

2023 год следует рекомендовать:

- расширить охват обучающихся;
- ориентироваться не только на обучающихся – выпускников, но и привлекать для участия в Проекте обучающихся 5-8 классов;
- целесообразно подойти к более качественному прохождению участниками Проекта всех этапов тестирования для получения наиболее полного результата;
- мотивировать обучающихся к более активному участию в различных мероприятиях (профессиональных пробах) в рамках реализации Проекта.

2.13. Предоставление возможностей и создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Учитель будущего»)

Ведущим направлением в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение, оно является стимулом для профессионального роста и эффективности труда педагогов.

Возрастает роль и значимость конкурсов, как площадки для распространения инновационного педагогического опыта ещё и в связи с объявлением Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2023 года Годом педагога и наставника в Российской Федерации.

Организационно-методическое сопровождение развития конкурсного движения - приоритетное направление деятельности отдела организации конкурсов и мероприятий.

В течение 2022 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий продолжена работа по актуализации информации «База конкурсного движения», с целью получения оперативной выборки согласно поступающим запросам, характеристики участников расширены, были внесены дополнительные сведения о педагогах. Ниже представлены Таблицы с указанием дополнительных сведений (Таблицы 4-6):

Таблица 4. Центры образования - участники конкурсных мероприятий

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский) /данные по датам проведения	Центры образования, участники конкурса	Количество педагогов, принявших участие в мероприятии	Количество педагогов, победителей и призёров мероприятий

Таблица 5. Педагоги - участники конкурсных мероприятий

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	ФИО педагогов, принявших участие в мероприятии	Возраст: старше 35 лет/ до 35 лет	Итог конкурса, (диплом, сертификат, место)

Таблица 6. База конкурсного движения в разрезе образовательных организаций

Наименование образовательной организации №№	Наименование конкурсов от муниципальных до международных в разрезе центров образования, учреждений дополнительного образования и дошкольных учреждений								и т.д.

Анализ участия руководителей и педагогов образовательных организаций в профессиональных конкурсах в 2022 году показывает, что количество конкурсов и их участников по сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось. По состоянию на

25.12.2022 г. общее число участников конкурсов – 712, приняли участие в 82 конкурсах разного уровня (Диаграмма 22).



Диаграмма 22. Динамика участия педагогов в конкурсах различного уровня

Динамика участия педагогов в региональных этапах всероссийских конкурсов представлена в Диаграмме 23.

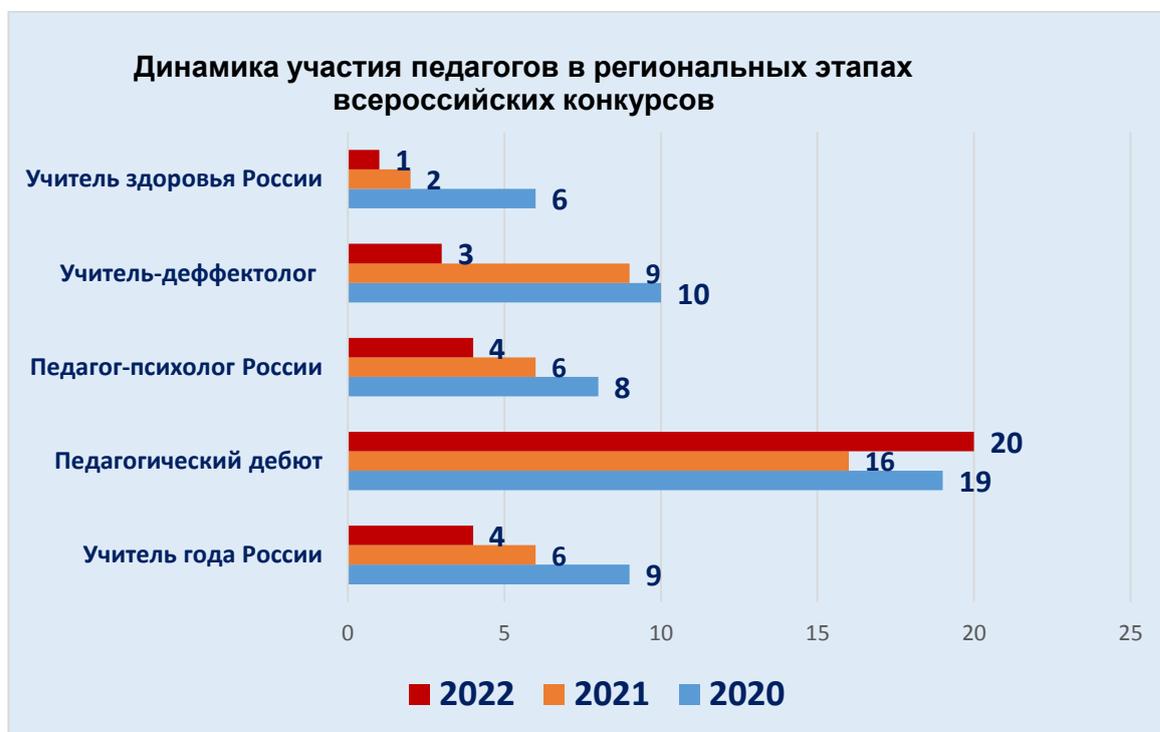


Диаграмма 23. Динамика участия педагогов в региональных этапах всероссийских конкурсов

За отчетный период в рамках подготовки к основным профессиональным конкурсам был проведен ряд установочных методических семинаров для педагогов:

– установочный методический семинар «Подготовка к муниципальному конкурсу "Профессионал": педагоги-победители конкурсов о секретах своего профессионального мастерства» в формате видеоконференции;

- методический онлайн-семинар «Профессиональный конкурс «Лидер года в образовании» как средство выявления лидеров образования».

Перед участниками семинара свой опыт конкурсного участия представили победители профессиональных конкурсов прошлых лет, такое общение помогает будущим участникам, во-первых, принять обоснованное решение об участии в конкурсе, проанализировав свой опыт, задать интересующие и уточняющие вопросы, обменяться мнениями, наработками с коллегами.

Победители профессиональных конкурсов прошлых лет активно участвовали в течение года и в оценивании выступлений педагогических работников в ходе проведения муниципальных конкурсов в составе жюри.

Как показывает практика, представленный опыт прохождения конкурсных испытаний, практические советы помогают участникам достичь значимых результатов. Ниже приведены примеры наиболее активного участия педагогов в профессиональных конкурсах:

Конкурсы всероссийского уровня:

- «Моя лучшая методическая разработка» – 28 чел.

МБОУ ЦО №№ 5 (2), 31 (5), 34(5), 58(4), МБДОУ ЦРР№ 7 (5), МБУДО ЦДТ (2), МБУДО «ЦДЮТиПВ» (3)

- Участие во Всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» принесло победы: 8 чел. (Дипломы -1 степень), 3 чел. (2 степень), 1 чел. (3 степень).

- Педагогический конкурс «Педагогические секреты - 2022» (10 чел.), 3 призовых места.

-Конкурс организаций «Лидеры Отрасли.РФ», «Образцовый детский сад 2021-2022 г», победитель - МБОУ ЦО № 7.

- Профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», Шалимова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 53 - лауреат.

- Международный Онлайн-марафон «Учитель-победитель – 2022»:

Субботина Полина Викторовна, учитель информатики МБОУ ЦО № 7 среди 14 финалистов марафона, в котором приняли участие 375 педагогических работников из 37 регионов Российской Федерации, а также педагоги из Республики Беларусь и Республики Казахстан.

- Первый Межрегиональный Конкурс «Лучшие работники образования Тульской области - 2022». Учитель начальных классов МБОУ ЦО № 26 Степаничева Ольга Юрьевна заняла третье место и стала лауреатом Федерального информационного интернет-портала "Доска Почёта тружеников России" за достижение высоких профессиональных результатов.

Региональный уровень

- Региональные этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» (4 чел.), «Учитель-дефектолог России – 2022» (3 чел.) были не столь результативны, так как условия конкурса на данный момент таковы, что участие и победы прошлого года не предоставляют возможность участия тех же представителей.

Михайлина Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБОУ ЦО № 7- 3 место

Антонова Анна Алексеевна, учитель-логопед МБУДО "ДДТ"-1 место

Данилова Марина Николаевна, учитель-логопед МБОУ ЦО № 21-2 место

«Педагогический дебют – 2022»:

Животягина Алена Вячеславовна, учитель физики и математики МБОУ ЦО № 8 - победитель в номинации «Молодые учителя».

Подкопаева Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУДО ГЦРиНТТДиЮ - II место в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»;

Нетунахина Виктория Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ III место.

- Конкурс педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (9 участников по итогам проведения муниципального этапа), участие каждого из

которых в региональном этапе стало результативным:

в номинации № 1 - «Педагог - формула успеха»

1 место – Тишин Петр Владимирович, МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;

2 место – Михайлин Александр Олегович, МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»;

3 место – Рахманинова Мария Александровна, МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания».

в номинации № 2 - «Искусство быть тренером-преподавателем»

3 место – Левин Петр Игоревич, МБОУ «Центр образования № 20».

в номинации № 3 - «Право быть равным»

1 место – Савкина Юлия Александровна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова;

3 место – Каретникова Галина Александровна, МБУДО «Дом детского творчества».

в номинации № 4 - «Шаг в профессии»

2 место – Кочетов Игорь Вячеславович, МБУДО «Дом детского творчества».

в номинации № 5 - «Мастерство - путь к совершенству»

1 место – Андросюк Сергей Сергеевич, МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания»;

2 место – Дронов Алексей Михайлович, МБОУ «Центр образования № 4».

Участники, занявшие первые в каждой номинации, примут участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса.

- «Воспитатели России». Из 93 участников из 13 муниципальных образований Тульской области 14 педагогических работников образовательных организаций города Тулы стали победителями и призерами:

в номинации «Успешный воспитатель»:

III место – Новикова Ирина Васильевна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»;

III место – Фомина Ольга Альбертовна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского».

в номинации «Молодые профессионалы»:

II место – Борисова Светлана Николаевна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 12»;

III место – Ястребова Мария Викторовна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 34»

в номинации «Верность профессии»:

I место – Стахова Ирина Александровна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»;

III место – Комарова Ольга Валериевна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского».

в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»:

I место – Хабарова Наталья Викторовна, музыкальный руководитель МБОУ «Центр образования № 27»;

в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»:

II место – Трофимова Вера Вячеславовна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 7»;

III место – Жукова Елена Алексеевна, воспитатель МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3».

в номинации «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста»:

II место – Усманова Алла Валериевна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»;

III место – Голованова Ольга Игоревна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 40 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева».

в номинации «Конкурс, который не остановить»:

I место – Коростелева Людмила Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича

Судейского»;

II место – Баканова Татьяна Валерьевна, методист МБОУ «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»;

III место – Балантаева Елена Юрьевна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского».

- Региональный конкурс на лучшую разработку урока по формированию функциональной грамотности. Из 28 педагогов-участников учитель химии и биологии МБОУ ЦО № 7 Ишонина Елена Викторовна заняла 3 место, 5 педагогов признаны дипломантами конкурса:

Кондаурова Валентина Михайловна, учитель английского языка МБОУ «Центр образования № 15»;

Долгих Александра Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «ЦО № 21»;

Лялина Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»;

Кольцова Софья Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 58 «Поколение будущего»;

Колкова Елена Геннадиевна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №2 имени Бориса Анатольевича Слободскова».

- «Призвание - учить!», из 127 участников 99 человек от Тулы вышли в финал и 15 из них стали победителями:

Медведева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 26»;

Шатрова Татьяна Олеговна, учитель биологии МБОУ «Центр образования № 38»;

Гаврилина Светлана Николаевна, заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ, руководитель городского профессионального сообщества учителей ОБЖ МБОУ «Центр образования № 20»;

Пацукова Лариса Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель географии МБОУ «Центр образования № 20»;

Дериглазова Ольга Владимировна, учитель биологии МБОУ «Центр образования № 8»;

Огорокова Анна Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Центр образования № 2»;

Сысоев Александр Андреевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Центр образования № 20»;

Юрчак Екатерина Юрьевна, социальный педагог МБОУ «Центр образования № 39»;

Зимакова Кира Сергеевна, социальный педагог МБОУ «Центр образования № 42»;

Заломаева Татьяна Александровна, воспитатель МБОУ «Центр образования № 12»;

Афони娜 Наталья Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5 «Мир детства»;

Крючкова Тамара Юрьевна, педагог дополнительного образования МБОУ «Центр образования № 22 - Лицей искусств»;

Петракова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;

Субботина Полина Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ «Центр образования № 7»;

Минеева Екатерина Николаевна, учитель математики, педагог-организатор МБОУ «Центр образования № 47».

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Тульской области в 2022 году (7 чел.)

Региональный конкурс «Лучшая авторская методическая разработка проекта «Современные дети». Из 67 участников победителями и призерами стали:

I место – Поликарпова Валентина Александровна, методист МБОУ «Центр образования № 19»;

II место – коллектив МБОУ «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина» УК 4, детский сад «Времена года»: Шмыкова Елена Владимировна, заместитель директора, и Старцева Любовь Игоревна, старший воспитатель;

III место – Якунина Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования МБОУ «Центр образования № 58 «Поколение будущего».

- Региональный конкурс "Традиции и инновации в воспитании" (приняли участие 15

педагогов). Победителями и призерами стали:

в номинации «Воспитание через музей»:

III место – авторский коллектив МБУДО «Дом детского творчества»: Соломахина Ирина Эльмановна, методист, Корнева Марина Константиновна, методист.

в номинации «Воспитание в детских и молодежных объединениях»:

I место – авторский коллектив МБОУ «Центр образования № 27»: Братчикова Марина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, Кузнецова Дарья Руслановна, педагог-организатор;

II место – Наумова Ольга Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»;

III место – Жигулина Ирина Валерьевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества».

в номинации «Взаимодействие образовательной организации и семьи»:

II место – авторский коллектив МБУДО «Дом детского творчества»: Зарниченко Наталья Владимировна, методист, Самарина Ольга Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Иванчикова Наталья Евгеньевна, педагог дополнительного образования, Агафонова Елена Львовна, педагог-психолог.

в номинации «Воспитание в обучении»:

II место – Сафонова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества».

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году показывает, что наиболее активными являются педагоги образовательных организаций: МБОУ - лицей № 2, МБОУ ЦО № 7, 8, 10, 20, 21, 25, 30, 31, 32, 39, 40, 42, 59, МБДОУ «ЦРР-д/с № 4», МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», МБУДО «ДДТ», МБУДО ЦДТ (11 чел.), в 2021 году это были педагоги МБОУ ЦО №№ 7, 8, 17, 18, 21, 31, 32, 44, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», МБУДО «ЦППСС», МБДОУ ЦРР № 6.

В Таблице 7 представлено количественное участие педагогов в ежегодно проводимых региональных этапах всероссийских конкурсов в сравнении за 3 года с указанием образовательных организаций.

Таблица 7. Количество педагогов – участников региональных этапов всероссийских конкурсов

Региональные этапы всероссийских конкурсов				
Название конкурса	2020	2021	2022	Образовательные учреждения, подведомственные управлению образования
«Учитель года России 2022»	9	6	4	МБОУ ЦО №№ 58, 37, 36, 16
«Педагогический дебют-2022»	19	16	20	МБОУ ЦО №№ 2, 4, 7(2), 8(3), 10, 18, 31, 32 (2), 34 (2), 38, 39, 51, 53, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ» (2), МБУДО «ЦДТ»
«Учитель-дефектолог России-2022»	10	9	3	МБУДО «ДДТ», МБОУ ЦО №№ 21, 29
«Педагог-психолог России – 2022»	8	6	4	МБОУ ЦО №№ 7, 8, 36, МБУДО «ДДТ»
«Воспитатель года России-2022»	21	29	6	МБДОУ ЦРР № 6 (6)
«Учитель здоровья России-2022»	2	6	1	МБДОУ ЦО № 39

«Воспитатели России»	6	-	28	МБОУ ЦО №№ 7 (10), 12 (1), 13(2) ЦО 18 (2), 27(1) 31(2), 32 (1), 34(1), 40 (1), МБДОУ ЦРР№ 3 (2), МАДОУ «Аленушка» (5)
Региональный конкурс профессионального мастерства работников «Призвание – учить!»	6	43	127 (в финал вышли 99 чел.)	МБОУ ЦО-гимназия № 1, МБОУ ЦО-гимназия 11 (4), МАОУ «Лицей 1», МБОУ-лицей № 2 (5), МБОУ ЦО №№ 2(2), 3, 5, 7 (9), 8 (11), 10, 13 (6), 14(5), 17(2), 18 (2), 20(5), 21 (8), 22(2), 23 (3), 24, 25 (4), 26, 27(2), 29, 30, 33 (4), 34, 35, 36(1), 38(2), 39(4), 40(4), 42(7), 47(4), 49, 50, 54, 57, МБУДО «ДДТ», МБУДО "ГЦРиНТТДиЮ"(5), МБДОУ ЦРР № 3 (1), 5 (3), 6, ЦРР № 7(2), МБОУ «ВОШ г. Тулы», МБДОУ №143, МАДОУ "Аленушка", МБУДО "ЦДЮТ и ПВ" (2)

Следует отметить, что увеличилась доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, принимающих участие в конкурсах, которая составляет 66 % от общего числа участников.

По остальным конкурсам показатели остались на уровне 2021 года. Незначительное уменьшение количества по отдельным конкурсам объясняется увеличением общего числа конкурсных мероприятий или пересечением сроков проведения конкурса.

С октября 2021 года стартовал новый масштабный проект Министерства просвещения Российской Федерации и президентской платформы «Россия — страна возможностей», в рамках которого объявлены Всероссийские профессиональные конкурсы «Флагманы образования. Школы» и «Флагманы дополнительного образования», в которых педагоги образовательных организаций города, в которых приняли участие педагоги города Тулы (Таблица 8).

Таблица 8. Команды – участницы конкурсов «Флагманы образования. Школы», «Флагманы дополнительного образования»

«Флагманы образования. Школы»	Команды центров: МБОУ ЦО №№ 28(4), 39(4), 41(4), 42(4), 51(4), 52 (4), 53(4), 55(4), 7(4), 48(4), 49(4),	44 чел.
«Флагманы дополнительного образования»	Команды центров: МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», МБУДО «ЦВР» и педагог дополнительного образования МБОУ ЦО № 36 (Пронин С.В.)	5 чел.

Вместе с тем, педагогические работники стремятся к участию в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, где можно получить диплом за размещение материалов.

Создание условий для развития творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений города, содействие их профессиональному росту, формированию их гражданской и профессиональной позиции, активного профессионального отношения, совершенствованию системы образования муниципального образования город Тула – цель проведения муниципальных конкурсов, проводимых управлением образования администрации города Тулы при поддержке администрации города Тулы, Тульской городской Думы, Тульской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Часть конкурсных испытаний в 2022 году была проведена дистанционно с использованием платформ Вебинар, Яндекс. Телемост, Сферум.

В трех номинациях конкурса «Лидер года в образовании-2022»: «Лидер образовательной организации», «Лидер - заместитель руководителя» и «Лидер - начинающий заместитель

руководителя» приняли участие 14 руководителей (директора и заместители директора) из МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 7, 10, 18, 22- Лицей искусств, 29, 34, 36, 40, 53, МБДОУ ЦРР – д/с № 6, МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», МБУДО «ДДТ».

Ниже представлен количественный показатель участия руководителей в конкурсе за 3 года (Диаграмма 24).



**Диаграмма 24. Количественные показатели участия в конкурсе
«Лидер года в образовании»**

Победители и призеры муниципального конкурса в 2022 году представлены в Таблице 9.

Таблица 9. Победители и призеры муниципального конкурса

№ п/п	Ф.И.О. участника конкурса	Должность	Результат участия в конкурсе
1	Гончаров Константин Геннадьевич	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова	1-ое место в номинации «Лидер образовательной организации»
2	Гнидина Светлана Алексеевна	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева»	2-ое место в номинации «Лидер образовательной организации»
3	Зубарев Александр Викторович	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 22- Лицей искусств»	3-е место в номинации «Лидер образовательной организации»

4	Мосина Дарья Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова»	1-ое место в номинации «Лидер – заместитель руководителя»
5	Феклисова Галина Валерьевна	Заместитель директора муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6»	2-ое место в номинации «Лидер – заместитель руководителя»
6	Паршутина Светлана Владимировна	Заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»	3-е место в номинации «Лидер – заместитель руководителя»
7	Котова Анастасия Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»	1-ое место в номинации «Лидер – начинающий заместитель руководителя»
8	Елисеева Елена Аркадьевна	Заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова	2-е место в номинации «Лидер – начинающий заместитель руководителя»
9	Евсикова Елена Ивановна	Заместитель директора по дошкольному образованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 36»	3-ое место в номинации «Лидер – начинающий заместитель руководителя»

На всех трех этапах участники показали достаточно высокий уровень профессиональных компетенций. Наиболее результативно участники справились с эссе на тему «Мои значимые достижения». Были грамотно описаны результаты деятельности, представлены управленческие действия, позволившие достичь значительных результатов.

Но конкурс выявил и ряд проблем, над решением которых предстоит работать сотрудникам отдела в следующем году - это, в первую очередь проведение постконкурсных встреч, семинаров-практикумов с участниками конкурса с презентацией конкурсных материалов, публичных выступлений участников-лидеров. Так как по оценкам членов жюри невысокие баллы в ходе конкурсных испытаний получены всеми участниками по критерию «владение современными управленческими технологиями», «культура публичного выступления», решение управленческих ситуаций с позиции лидерства.

В течение последних лет отмечена высокая творческая активность педагогов-участников муниципального конкурса «Профессионал».

Из числа умений, относящихся к методической компетентности, в большей степени участниками в ходе конкурса продемонстрирована способность включать детей в учебную деятельность, предлагать задания на поиск информации, формирование познавательного интереса к содержанию учебной темы. В ряде видеоуроков продемонстрированы умения педагога ставить перед обучающимися не только познавательные задачи, но и включать их в обсуждение проблемы, в совместный поиск решения учебной задачи. В части проявления

коммуникативных способностей учителя наиболее очевидными стали организация детей по выполнению ими задания, подготовки устного высказывания, включение детей в обсуждение темы или задания.

В тоже время при оценивании этапа «видеоурок» членами жюри отмечены низкие показатели в проявлении критерия «использование приемов формирования функциональной грамотности обучающихся». Представленные фрагменты уроков с учётом системно-деятельностного подхода показали низкий уровень сформированности методической компетентности в умении педагога разрабатывать и использовать в своей практике задания, направленные на формирование функциональной грамотности школьников. В части проявления коммуникативной компетентности участники конкурса продемонстрировали недостаточный уровень установления отношений сотрудничества между обучающимися, распределения ими ролей/функций в процессе выполнения ими заданий.

Конкурс вызвал большой интерес у педагогов, замотивировал к последующему участию в подобных мероприятиях; позволил выявить учителей для сотрудничества, инновационный опыт которых можно использовать в дальнейшем.

Несомненно, конкурс явился мотиватором дальнейшего профессионального роста учителей, имеющих стаж работы, а также позволил приобрести опыт молодым учителям, впервые участвующим в конкурсной деятельности.

В ходе проведения конкурса удалось выявить успешные инновационные практики: учителей, чей опыт будет использован при реализации курсов для руководителей региональной предметной ассоциации учителей.

Приоритетными ориентирами в повышении профессионального мастерства учителей могут стать: овладение приемами и технологиями межпредметной интеграции и связи учебного предмета с другими предметами; установление связи предмета с повседневной жизнью и реальными условиями, усилению (поддержке) развивающей и культурной составляющей урока.

В Таблицах 10, 11 представлены образовательные организации, педагоги которых участвовали в муниципальных конкурсах и количество участников этих конкурсов за три последних года.

Таблица 10. Участие в муниципальных конкурсах

Название конкурса	2020	2021	2022
Муниципальный конкурс «Лидер года в образовании»	МБОУ ЦО №№ 7,8,18,21,35,44, 4, 58, МБДОУ №143	МБОУ-лицей 2, МБОУ ЦО №№ 10,12,15,17,20,21,3 2,37,39,44,53, МБУДО «ЦДТ» (Тула)	МБОУ-лицей 2, МБОУ ЦО № № 7,10,18, 22,29,34,36,40,53, МБУДО «ДДТ», МБДОУ ЦРР № 6, МБУДО "ГЦРинТТДиЮ»
Муниципальный конкурс «Профессионал»	МБОУ-лицей 2, ЦО №№ 7,8,16,17,18,21,25,31,3 6,38,44,49, 58, МБУДО «ДДТ», МБУДО «ЦППСС», МБДОУ ЦРР № 6, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ»	МБОУ-лицей 2, МБОУ ЦО №№ 7, 8,16,17,18,21,25, 31,36,38,44,49, 58, МБУДО «ДДТ», МБУДО «ЦППСС», МБДОУ ЦРР № 6, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ»	МАОУ «Лицей 1», МБОУ-лицей 2 (2), МБОУ ЦО №№ 2, 3, 4, 7 (2),8 (4), 12, 16, 18(3), 21 (6), 25 (10), 32 (4), 34(13), 36 (1),39(6), 40, 42, 47, 55, 58(3), МАДОУ «Аленушка», МБДОУ ЦРР №№ 2(2), 4, 6 (2), 7 (2), МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮЦ» (3), МБУДО «ЦППСС»

Таблица 11. Количество участников муниципальных конкурсов

Название конкурса	2020	2021	2022
Муниципальный конкурс "Лучший наставник" (проводится с 2021 г.)	5	5	-
Муниципальный конкурс «Лидер года в образовании»	23	15	14
Муниципальный конкурс "Профессионал"	88	76	92

В 2022 году муниципальный конкурс на звание «Лучший наставник» не проводился в связи с обновлением нормативной базы наставничества.

В Таблице 12 представлена информация об участии в профессиональных конкурсах педагогов образовательных организаций школ с низкими результатами в обучении и являющихся участниками проекта «500+».

Таблица 12. Конкурсное движение в разрезе участия в конкурсах школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)

Название конкурса	"Профессионал 2022"	"Лидер года в образовании"	"Призвание - учитель"	Региональный конкурс "На лучшую разработку урока по формированию функциональной грамотности"	"Педагогический дебют - 2022"	"Воспитатели России 2022"	"Директор года России - 2022"	ИТОГО:
МБОУ ЦО № 18	3	1	2	1	1	2		10
МБОУ ЦО № 25	11		4	4			1	20

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах представлена в Таблице 13.

Таблица 13. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Число победителей (чел)	Число призеров (чел)	Число лауреатов (чел)
Всероссийский	Всероссийский "Педагогические секреты"	10		3	
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	3	1		
Всероссийский	Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли.РФ»	1	1		

Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей общественности	7			2
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Воспитатели России» 2022	28	3	11	14
Всероссийский	Воспитатель года России 2022	6			
Всероссийский	"Моя лучшая методическая разработка"	28	5	2	17
Всероссийский	II всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	7	1		6
Всероссийский	Всероссийский конкурс социально - активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	1	1		
Всероссийский	"Учитель здоровья 2022"	1		1	
Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс "Арктур"	1	1		
Всероссийский	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Физкультура и спорт"	10	5		5
Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2022»	4	1	1	
Всероссийский	Учитель - дефектолог 2022	3	1	1	
Всероссийский	Педагог-психолог 2022	4		1	
Региональный этап Всероссийского конкурса	Педагогический дебют	20	1	3	

Региональный	"Традиции и инновации в воспитании" 2022	15	2	8	
Региональный	"На лучшую разработку урока по формированию функциональной грамотности"	28		1	6
Региональный	Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения педагогической деятельности на территории ТО в 2022	7	1	2	3
Региональный	Призвание - учить!	127	15		99
Региональный	«Классный руководитель – 2022»	9	1	1	2
Региональный этап	"Виват, Учитель"	22		2	
Региональный этап Всероссийского конкурса	Областной конкурс «Лучшая авторская методическая разработка проекта «Современные дети»	67	1	3	
Региональный	Городской «Виват, Учитель! Таланты и поклонники»	18	4	12	
Муниципальный	"Лидер в образовании 2022"	14	3	6	5
Муниципальный	"Профессионал 2022"	92	7	14	71

Бесспорно, проведение конкурсов является своеобразным индикатором профессиональной компетентности педагогов, школой профессионального мастерства.

и лабораторией педагогического опыта. Участвуя в профессиональных конкурсах, каждый участник получает огромный опыт: опыт взаимодействия с коллегами, опыт работы в команде единомышленников и профессионалов, выявляет проблемные зоны, позволяет объективно оценивать силы конкурсантов. Это опыт получения новых знаний и навыков, опыт обогащения собственных компетенций в различных областях, осознание своих возможностей, опыт преодоления собственного «Не могу», опыт обобщения передового педагогического опыта.

За прошедший 2022 год сотрудниками отдела успешно решались основные задачи Конкурсов:

- выявление талантливых педагогических работников образовательных организаций города, стимулирование их дальнейшего профессионального роста, поддержка и поощрение;
- трансляция лучших образцов и достижений из опыта использования инновационных идей в педагогической практике на базе образовательных организаций города Тулы;
- повышение престижа педагогического труда;
- поддержка педагогических работников образовательных организаций при внедрении новых педагогических технологий в системе современного образования через конкурсное движение, способствующее совершенствованию владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также эффективность применяемых технологий в собственной педагогической деятельности.

Значимость и необходимость организационно-методического сопровождения конкурсного движения очевидна.

В 2023 году необходимо продолжить:

1. Регулярное проведение установочных семинаров в рамках подготовки к муниципальному, региональным и региональному этапам всероссийских конкурсов.
2. Организацию постконкурсных встреч, круглых столов для обмена опытом, анализа проблемных зон участников, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой. Именно работа с участниками конкурса в постконкурсный период позволит сохранить динамику развития их творческого потенциала, сохранить работоспособность.
3. Активное привлечение к участию в конкурсах как педагогических работников, так и руководителей, заместителей руководителей, в том числе и ШНОР (по итогам 2022 года им стал МБОУ ЦО № 40).
4. Пополнение и актуализацию «Базы данных конкурсного движения».

3. Мониторинги и статистика (в рамках реализации концептуальных, ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, определяющих приоритетные задачи развития системы образования)

3.1. Информационно-координационная и аналитическая деятельность по сопровождению мониторинговых исследований в образовании

В настоящее время мониторинговая деятельность является наиболее совершенным способом информационного обслуживания и компонентом управления качеством образования. Современная сфера образования характеризуется проведением мониторинговых исследований на всех уровнях: образовательной организации, муниципалитета, региона, федерации.

В 2022 году специалисты отдела мониторинговых исследований осуществляли мониторинговые исследования по различным направлениям деятельности системы образования: состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, динамикой изменений результатов обучения.

Объектами мониторинговых исследований в текущем году стали:

- оснащенность образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся по предметным областям;
- усвоение образовательных программ;
- полнота реализации образовательных программ учреждений дополнительного образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность обучающихся;
- эффективность учебных занятий с применением ИКТ;
- эффективность воспитательных систем;

- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития;
- обновление и использование сайтов образовательных учреждений и др.

С целью оценки качества подготовки обучающихся отдел проводит исследование муниципальной составляющей регионального комплексного мониторинга, который включает информацию по показателям, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 16.06.2022 № 1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022/2023 гг.» (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом министерства образования Тульской области от 07.11.2022 № 2326 «О внесении дополнений в приказ министерства образования Тульской области от 16.06.2022 № 1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022/2023 гг.»), в разрезе каждой образовательной организации. Целью проведения мониторинга являлось получение достоверной информации о результатах процедур оценки качества образования для формирования системной аналитической основы развития эффективных механизмов оценки качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах внешних процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Системный анализ результатов муниципальных исследований качества образования в рамках комплексного мониторинга, представленный в управление образования, позволит обеспечить муниципальное образование объективной, достоверной и сопоставимой информацией о качестве предоставляемых услуг на уровне муниципалитета и отдельной образовательной организации.

В течение 2022 года проведено в общей сложности более 50 исследований, направленных на рассмотрение реализации на муниципальном уровне федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ.

1. Мониторинговые исследования в рамках реализации федеральных проектов:

- Готовность образовательных учреждений к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»;
- Мониторинг системы управления качеством образования на муниципальном уровне в соответствии с критериями и методическими рекомендациями Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации (в соответствии с паспортом национального проекта "Образование", в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа");
- Мониторинг детских общественных объединений Тульской области (в рамках мониторинга мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);
- Мониторинг реализации дополнительного образования в образовательных организациях Тульской области (в рамках мониторинга мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);
- Мониторинг системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи в образовательных организациях Тульской области (в рамках мониторинга мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);
- Мониторинг по определению потребности в педагогических работниках с высшим образованием и в объеме целевого обучения на среднесрочную и долгосрочную перспективу (в соответствии с приказом Министерства образования и науки России № 503 от 28.04.2016 «Об утверждении методики расчета основных параметров потребности в трудовых ресурсах для целей реализации государственных программ»);
- Мониторинг по форме 1-ФК. Сведения о развитии физической культуры и спорта в ОО за 2022 год (в соответствии с приказом Росстата от 27.03.2019 N 172 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством спорта Российской Федерации федерального статистического наблюдения в

сфере физической культуры и спорта");

- Мониторинг информации, размещенной муниципальными образовательными организациями на официальном Интернет-сайте bus.gov.ru. (в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным, (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта»);

- Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, по исполнению приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации».

2. Региональные мониторинговые исследования

- Мониторинг адаптации молодых специалистов в региональной системе образования (во исполнение регионального проекта «Учитель будущего» на период 2019-2024 г.г.);

- Мониторинг реализации регионального проекта «Люби и знай свой отчий край»;

- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в школах с низкими образовательными результатами (во исполнение решения семинара-совещания министерства образования Тульской области от 15.12.2021 по теме «Результаты мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования. Итоги работы, направленные на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2022 году»

- Мониторинг по вопросу обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и организации просветительской работы в образовательных организациях (в рамках реализации Региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Тульской области на 2021-2027 годы, утверждённой Постановлением правительства Тульской области от 7 июня 2021 года № 323) и др.

3. Мониторинговые исследования в рамках реализации муниципальных проектов и программ

- Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава школ с низкими образовательными результатами (в рамках реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2021-2022 учебный год)

- Мониторинг реализации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тульской области (в рамках реализации Плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся на 2021-2024 годы в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы»)

- Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы; и др.

4. Ежедневные мониторинги по обеспечению жизнедеятельности образовательных организаций города Тулы:

- мониторинг по температурному режиму образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы (в рамках реализации подпрограммы «Развитие инфраструктуры образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области» государственной программы «Развитие образования Тульской области» Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 №39);

- мониторинг размещения ежедневного меню для обучающихся и контрольных фотографий на электронных ресурсах (официальных сайтах образовательных организаций города, сайте «Электронное образование»);

- мониторинг заболеваемости детей, обучающихся в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы;

- мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также иностранных гражданах, обучающихся в общеобразовательных организациях и др.

- мониторинг превышения порога заболеваемости ОРВИ у обучающихся, воспитанников и сотрудников образовательных организаций города. Учет количества классов, находящихся на дистанционном обучении и др.

Особое внимание в рамках мониторинговой деятельности уделяется изучению вопросов организации и качества школьного питания, в том числе обеспечению питанием обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обучающихся льготных категорий; в данную группу мониторингов входят как ежедневные данные, так и ежемесячные и ежеквартальные мониторинги.

Ежемесячно проводится мониторинг учета в образовательных учреждениях детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам и не приступивших к учебным занятиям, не подлежащих обучению по состоянию здоровья; а также учету несовершеннолетних иностранных граждан в ходе которого специалист отдела:

- выявляет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в государственных образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими среднего (полного) общего образования;

- ведет учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в государственных образовательных учреждениях;

- выявляет причины и условия, способствующие пропуску занятий по неуважительным причинам;

- осуществляет ведение документации по учету и движению обучающихся и своевременно информируют органы управления образованием и районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о детях, прекративших или уклоняющихся от обучения.

Ведение данного мониторинга способствует предотвращению пропусков занятий учащимися без уважительных причин. Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования.

В данном мониторинге также проводится учет несовершеннолетних иностранных граждан. На 15 декабря 2022 года в общеобразовательных организациях города обучается 1044 несовершеннолетних иностранных граждан, что составляет 1,8 % от общей численности обучающихся города. В 29 (63 %) общеобразовательных организациях проводится большая работа по взаимодействию с родителями и другими родственниками обучающихся, имеющих сложности в языковой адаптации, в области его языковой и социокультурной адаптации.

В рамках реализации региональной программы обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Тульской области на 2021-2027 годы, утверждённой Постановлением правительства Тульской области от 7 июня 2021 года № 323 сотрудниками отдела ежемесячно проводится мониторинг обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, включая всех участников образовательного процесса (Приложение 4). Анализ мониторинга по формированию и расширению компетентности работников сферы образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков позволяет сделать вывод:

- в образовательных организациях города проводится постоянная работа по формированию и расширению компетентности работников сферы образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков: за период с января 2022 по декабрь 2022 года проведено свыше 2640 мероприятий, а количество педагогических работников, принявших участие в данных мероприятиях составляет более 7530 человек;

- во всех образовательных организациях существует комплексный подход к проблеме безопасности детей в информационной образовательной среде. Целенаправленная деятельность по реализации мероприятий региональной программы обеспечения информационной безопасности детей позволит противостоять негативному влиянию обеспечить сохранение достигнутых положительных результатов, создать условия для наиболее эффективной и действенной защиты детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию, сформировать единый фундамент для обеспечения защиты нравственности и охраны здоровья детей.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Постановления Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» ежемесячно (до 14 июля 2022 года) проводился мониторинг официального Интернет-сайта www.bus.gov.ru по контролю за своевременной актуализацией размещаемой информации об учреждениях, подведомственных управлению образования города Тулы (Приложение 5). При проведении контрольных мероприятий особое внимание было уделено мониторингу размещения информации на Интернет-сайте www.bus.gov.ru, так как размещение информации на данном сайте является ведущим средством обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Во исполнение п. п. 1.1, 1.2 приказа управления образования администрации города Тулы № 371-осн от 08.11.2022 «О проведении мониторинга соответствия официальных сайтов образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, федеральному законодательству» сотрудники ОМИ провели мониторинг сайтов 63 общеобразовательных организаций города Тулы, с целью определения информационной открытости образовательных организаций. В ходе мониторинга проводилась индивидуальная работа с ответственными за сайт, даны адресные рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Данные, полученные в ходе мониторингов, позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

В ходе исполнения запросов по мониторинговой деятельности, сформированы базы данных, которые позволяют предоставлять в оперативном режиме достоверные первичные и расчетные данные о состоянии и тенденциях развития муниципальных образовательных организаций, что способствует усилению результативности муниципального образования.

В рамках исполнения заданий по мониторинговой деятельности в течение года подготовлены и размещены на сайте управления образования администрации города Тулы аналитические информации по муниципальной составляющей региональных мониторингов:

Материалы мониторинговых исследований постоянно используются при проведении инструктивных совещаний, семинаров для руководителей и педагогов образовательных организаций города. Примеры информационно-аналитических информации, подготовленных сотрудниками отдела опубликованы на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» такие как: «Анализ мониторинга трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций города Тулы», «Анализ мониторинга по вопросу обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в сети «Интернет», «Анализ мониторинга учета в образовательных учреждениях детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам или не приступивших к учебным занятиям» и др., направлены в отделы центра (отдел профессионального развития, отдел реализации проектов и программ) для использования в работе.

Результаты мониторинговых исследований используются при реализации риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности, что приводит к:

- снижению общей административной нагрузки на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования и низкой вероятностью нарушений;
- повышению качества проведения плановых проверок;
- дополнительной мотивации образовательных организаций к повышению качества работы.

Таким образом, система результатов мониторинговых исследований позволяет отделу мониторинга и статистики своевременно выявлять изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе; осуществлять краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса; оценивать эффективность методического обеспечения образовательного процесса. Данные мониторинговых исследований постоянно находятся на контроле управления образования администрации города Тулы и используются для принятия управленческих решений.

В 2023 году будет продолжена работа по исполнению мониторинговых исследований,

регламентирующих качественное обеспечение информацией о состоянии системы общего образования г. Тулы, а также, накопление статистической информации с целью создания базы сравнительной оценки, корректировки оценочных шкал и стандартов.

Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования

Наличие актуальной информации о содержании и характере воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Тулы обеспечивает ежегодный мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования. Он аккумулирует информацию об имеющихся в образовательных учреждениях условиях и ресурсах для организации воспитательной работы и дополнительного образования. Форма мониторинга позволяет использовать информацию как в общем анализе при оценке воспитательной работы в школах в масштабах всего муниципального образования, так и

В 63 образовательных организациях функционируют службы сопровождения образовательного процесса, в их составе: 90 социальных педагогов, 93 педагога-организатора, 15 тьюторов, 98 педагогов-психологов (школьных), 73 педагогов психологов (дошкольных), 100 учителей-логопедов, 24 учителя-дефектолога. В организациях дополнительного образования: 74 педагога-организатора, 55 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, 18 учителей-логопедов (9 - МБУДО «Центр ППСС»), 12 учителей-дефектологов.

Следует отметить, что число специалистов служб сопровождения ежегодно растет, но незначительный дефицит кадрового обеспечения всё же существует, чаще всего образовательные организации недостаточно укомплектованы педагогами-психологами. В соответствии с региональной программой Тульской области «Комплекс мер по профилактике жестокого обращения с детьми, реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, снижению агрессивности в детской среде, предотвращению детских суицидов» показатель «Численность обучающихся на одну штатную единицу психолога» составляет 377 человек (в 2022 г. – 365; в 2023 г. – 350; в 2024 г. – 335). Соотнесение данного показателя с реальной ситуацией в образовательных организациях указывает на острый дефицит школьных психологов.

Продолжает активно развиваться дополнительное образование, кружки и секции, функционирующие на базе образовательных организаций. Дополнительные общеобразовательные программы в муниципальной системе образования г. Тулы реализуют: 8 дошкольных образовательных учреждений, 62 общеобразовательные организации, 8 учреждений дополнительного образования детей.

Зачисление детей в объединения дополнительного образования ведется также через региональную систему АИС «Навигатор дополнительного образования». По состоянию на 07.11.2022 г., в АИС «Навигатор дополнительного образования» опубликовано 2020 программ, охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет составляет 78,3 %.

В образовательных организациях 299 общественных объединений для детей и подростков (в 2021 г. – 265), чаще всего - это волонтерские отряды, юнармейские отряды, первичные ячейки РДШ, отряды ЮИД, спортивные клубы, военно-патриотические объединения. Участием в деятельности общественных объединений охвачены 19375 человек (в 2021 г. – 15700). В системе муниципального образования работают 57 школьных музеев и 16 комнат Боевой Славы (по данным на август 2022 года – паспортизацию прошли 60). В каждой общеобразовательной организации создан школьный спортивный клуб, число участников по всем образовательным учреждениям составляет 12370 человек.

Следует отметить, что в 2022 году увеличилось число обучающихся, вовлеченных в общественные объединения. Во многом этому способствовало включение образовательных организаций в проект «Школа Минпросвещения России» и развитие общественного движения детей и молодежи.

Мониторинг деятельности школьных служб примирения

В 2022 году мониторинг школьных служб примирения проводился два раза: по итогам

2021 года и по итогам первой половины 2022 года. Собраны сведения о составе ШСП, количестве взрослых и несовершеннолетних участников восстановительных программ, количестве проведенных восстановительных программ. Также от всех действующих ШСП представлены краткие описания проведенных восстановительных программ.

Школьные службы примирения есть во всех общеобразовательных организациях, в их составе 305 педагогов, 49 родителей и 258 обучающихся. Обучение по проведению восстановительных программ прошли 200 взрослых и 131 обучающийся. Также действует территориальная служба примирения на базе МБУДО «Центр ППСС», в её состав входят 6 педагогов. На базе МБУДО «Центр ППСС» функционирует Территориальная служба примирения (ТСП), которая занимается разрешением сложных конфликтных ситуаций, а также осуществляет координацию деятельности и методическое сопровождение ШСП ОО города.

Всего за 2022 год службами примирения проведено 207 восстановительных программ на основании обращений (заявок) от участников образовательного процесса, в том числе 23 - по семейным конфликтам. Также проведено 183 профилактических программ с обучающимися с целью профилактики конфликтов и агрессивности у детей и подростков.

В образовательных организациях проводятся информационно-просветительские мероприятия по популяризации применения медиативных процедур в образовательной среде для обучающихся (752 мероприятия), педагогов (208 мероприятий), родителей обучающихся (393 мероприятия); ведется обучение по программам «Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательном учреждении», «Курс юного переговорщика».

Главной проблемой остается сравнительно невысокая доля школьных служб примирения, которые можно отнести к стабильно функционирующим — около 50 %. Половина школьных служб примирения относится либо к низкоактивным, проводящим менее 4 программ в год, либо к приостановившим свою деятельность и не реализовавшим в 2022 году ни одной восстановительной программы.

Положительным моментом является рост числа вовлечённых в деятельность школьных служб примирения несовершеннолетних медиаторов.

Мониторинговое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях

Два раза в год, в январе и сентябре, для управления образования администрации города Тулы готовится сводная информация по социальному паспорту. Проводится анализ контингента образовательных организаций по категориям социального паспорта:

- семьи и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в 2022 году – 2778 семей и 3016 обучающихся);

- обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой, воспитывающиеся в приемных семьях (в 2022 году – 544 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 94 обучающихся воспитываются в приемных семьях - 52 семьи, 450 – в семьях, где установлена опека / попечительство - 409 семей);

- дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в 2022 году – 995 детей-инвалидов и 1718 детей с ограниченными возможностями здоровья);

- обучающиеся из малообеспеченных семей (в 2022 году – 858 семей и 989 обучающихся);

- обучающиеся из многодетных семей (в 2022 году – 7969 семей и 11654 обучающихся);

- обучающиеся, проживающие в неполных семьях (в 2022 году – 10847 семей и 12091 обучающийся);

- обучающиеся – иностранные граждане (в 2022 году – 1148 семей и 1386 обучающихся);

- обучающиеся, для которых русский язык не является родным (в 2022 году – 1820 обучающихся);

- семьи и обучающиеся, состоящие на разных видах профилактического учета (по данным сентября 2022 года на различных видах профилактического учета состоял 731 обучающийся, из них на ВШУ – 504, в ПДН – 203, в КДН и ЗП – 369);

- обучающиеся, проживающие в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем или употребляют наркотические вещества (в 2022 году – 136 обучающихся);

- обучающиеся из семей военнослужащих (в 2022 году 1546 семей и 1701 обучающихся).

Продолжительный опыт работы по данному направлению позволяет осуществлять сравнительный анализ за период с 2017 по 2022 годы.

Среди основных тенденций можно отметить:

- рост числа детей-инвалидов, что ставит перед муниципальной системой образования задачу развития инклюзивного образования;

- рост числа многодетных семей, стабильно высокий процент неполных семей, что ориентирует образовательные организации на развитие службы сопровождения, усиление работы в части оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, консультирования и просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- рост числа детей-мигрантов, обучающихся, для которых русский язык не является родным, что актуализирует необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов в данных вопросах).

Хотя отмечено снижение числа семей в трудной жизненной ситуации, вопросы профилактики продолжают оставаться важнейшими для образовательной организации. Особое внимание уделяется индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета. Проводимая сотрудниками МКУ «ЦНППМ г. Тулы» работа ежегодно включает систему мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов в области организации профилактической деятельности, профилактического учета, наставничества детей «группы риска», вовлечения в социально значимые практики и дополнительное образование.

Большое значение для профилактической работы имеют диагностические процедуры. В течение года с массовым охватом во всех общеобразовательных организациях прошли мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы (14404 участников (77,9 % обучающихся 7-11 классов), по итогам исследования в «группе риска» 4268 человек) и социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (17544 участников (87 % обучающихся 13-18 лет), по итогам исследования в «группе риска» 1568 человек).

В ходе мониторингов осуществлялось организационно-информационное и методическое сопровождение, проведен вебинар по вопросам организации и проведения мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся, велось консультирование.

Сопровождение реализации проектов, программ по развитию общественных инициатив, детских и молодежных общественных движений

В 2022 году проводилась организационно-методическая работа по сопровождению проектов, программ, реализующих цели государственной национальной стратегии в сфере воспитания, направленных на развитие общественных инициатив, детских и молодежных движений.

Ежеквартально проводился мониторинг, учитывающий количество проведенных патриотических и межпоколенческих мероприятий, число их участников.

В целях оптимизации деятельности образовательных организаций по достижению целевых Показателей 1.2 и 1.3 регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Тульская область)» в марте был подготовлен план мероприятий в муниципальной системе образования на 2022 год. В мае план скорректирован, по итогам представлен список патриотических и межпоколенческих мероприятий для размещения в АИС «Молодежь России» на 2022 год.

За отчетный период в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, проведены более 100 общегородских мероприятий патриотической и межпоколенческой направленности. В Журналах учета мероприятий, направленных на достижение показателей федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», и в листах регистрации участников в учреждениях дополнительного образования по итогам 2022 года зарегистрировано более 110 тысяч участий в патриотических мероприятиях и более 7 тысяч – в межпоколенческих.

Среди наиболее массовых и значимых мероприятий можно отметить ежегодную

всероссийскую акцию «Блокадный хлеб», месячник массовой оборонно-спортивной работы, мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией, урок-реконструкцию в рамках проекта «Без срока давности», мероприятия к Дню Победы, «Свеча Памяти», мероприятия к Дню России, Дню Государственного Флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Конституции, линейки Памяти, посвященные годовщине обороны города-героя Тулы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Отдельно следует отметить традиции патриотического воспитания муниципальной системы образования: организацию Вахты Памяти на Посту №1 города-героя Тулы, благоустройство мемориальных объектов и захоронений воинов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., военно-спортивную игру «Зарница», конвент «Растим патриотов России» всероссийского движения «Пост №1», слет именных школ «Равнение на героев», парад юнармейских отрядов, участие в Параде Победы в городе-герое Туле, походы по местам боевой славы, линейки у Памятных знаков «Здесь проходил рубеж обороны города-героя Тулы» и другие.

Большой пласт патриотической работы с подрастающим поколением представляют идущие в течение года акции в поддержку СВО, российской армии.

Патриотические мероприятия являются основой воспитательной работы. Качество проводимой работы оценивается очень высоко. Тульская система образования наполнена традициями патриотического воспитания, что, во многом, позволяет уже сейчас выходить на количественные показатели целевых результатов 2024 года проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в части работы с детьми и подростками.

Проблемной остается регистрация участников в АИС «Молодежь России». На конец 2022 года в АИС «Молодежь России» зарегистрированы (имеют собственные аккаунты) 7499 обучающихся 14 лет и старше. Однако число регистраций на городские мероприятия патриотической и межпоколенческой направленности остается незначительным.

Аналогичную проблему можно отметить в развитии добровольческого движения среди обучающихся. В 2022 году возросло число детей и подростков, вовлеченных в добровольческую деятельность (ежемесячно это около 15000 обучающихся), однако показатели регистрации на всероссийских сетевых ресурсах значительно ниже: на ДОБРО.РУ зарегистрированы 4590 обучающихся, у 2572 обучающихся оформлены волонтерские книжки.

В течение года еженедельно собиралась информация о приеме обучающихся образовательных организаций г. Тулы в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», которая аккумулировалась в ежеквартальных отчетах:

- 1 квартал 2022 года – 1343 юнармейцев (1247 – в 2021 г.);
- 2 квартал 2022 года – 1390 юнармейцев (1288 – в 2021 г.);
- 3 квартал 2022 года – 1234 юнармейцев (1166 – в 2021 г.);
- 4 квартал 2022 года – 1392 юнармейцев (1307 – в 2021 г.).

Количество юнармейцев в течение учебного года растет, но летом, в связи с уходом выпускников 9-х и 11-х классов резко снижается: в сентябре 2022 года юнармейцев меньше, чем в мае-июне, на 156 человек (-11,2 %). По сравнению с прошлым годом отмечен рост числа юнармейцев на 6,5 %.

Актуальной задачей является рост числа патриотических и военно-патриотических объединений и их участников, также требуются мероприятия по популяризации ВВПОД ЮНАРМИЯ среди обучающихся, так как в эту деятельность в прошедшем году были вовлечены только 2,4 %.

В 2022 году ежемесячно проводился мониторинг участия школьников в проекте «Культура для школьников». Мониторинг направлен на учет числа обучающихся, посетивших учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, филармонии, кинотеатры, культурно-досуговые учреждения), а также участие детей и подростков в культурно-образовательных и культурно-массовых мероприятиях.

В среднем охват обучающихся мероприятиями проекта «Культура для школьников» в учебные месяцы составил 60 %, в каникулярный период – 28 %. Наибольший охват обеспечен в июне, в период функционирования на базе образовательных организаций лагерей дневного пребывания, и в сентябре 2022 года, и в декабре, что во многом связано с проведением предновогодних мероприятий.

Ежегодно охват спортивными и физкультурно-спортивными мероприятиями составляет более 30000 обучающихся.

Максимально возможное количество детей, подростков привлекается к активным занятиям спортом, реализации этапов ВФСК ГТО (в 2022 году нормативы сдавали 5606 человек). Более 16 тысяч школьников на базе образовательных организаций приняли участие в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх». Традиционным стало участие тульских школьников в мероприятиях «Лыжня России», городской легкоатлетической эстафете, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийском дне бега «Кросс нации».

Данные мониторингов показывают положительную динамику по всем направлениям реализации проектов и программ, что указывает на развитие муниципальной системы образования.

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному познавательному развитию "Современные дети"

В ноябре 2022 года в соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 18.07.2022 года № 1270 «О реализации проекта "Современные дети" в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области в 2022/2023 учебном году», во исполнение приказа управления образования администрации города Тулы от 14.07.2022 № 238, Плана работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по повышению качества образовательных программ дошкольного образования профессионального развития педагогических работников в рамках реализации пилотного проекта «Современные дети» был проведён мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию "Современные дети».

Целью мониторинга стал анализ реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» в первом полугодии 2022 года.

Задачи мониторинга предполагали получение достоверной информации:

- о количестве детей, обучающихся по Программе;
- о количестве детей, обучающихся по модулям Программы;
- о количестве педагогических сотрудников, реализующих Программу;
- о количестве штатных единиц педагога дополнительного образования, занятых в реализации Программы.

В мониторинге приняли участие 35 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

По результатам мониторинга было отмечено, что в реализации Программы принимают участие 2134 ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет (из 35 ОО), что составляет 40,4% от общего количества детей старшего и подготовительного к школе возраста из 104 групп, что составляет 45,4% от всех групп данного возраста.

Участие детей по модулям Программы распределены следующим образом:

- в модуле «Родной край глазами детей» участвуют 2016 детей из 94 групп (35 ОО);
- в модуле «Информатика детям» участвуют 1882 ребёнка из 84 групп (35 ОО);
- в модуле «Английский язык для детей» участвуют 1992 ребёнка из 88 групп (35 ОО)
- в модуле «Шахматы и дети» участвуют 1992 ребёнка из 90 групп (35 ОО).

В 35 образовательных организациях реализуются все 4 модуля Программы, из них в 29 образовательных организациях реализуется во всех группах по 4 модуля, а в 6 ОО реализуют не все модули во всех возрастных группах (МБОУ №19, №27, №49, МБДОУ №5, №6).

Количество педагогов, реализующих Программу, составляет – 227 человек:

- модуль «Родной край глазами детей» реализуют 81 педагог;
- модуль «Информатика детям» реализуют 63 педагога;
- модуль «Английский язык для детей» реализуют 61 педагог;
- модуль «Шахматы и дети» реализуют 67 педагогов.

Количество штатных единиц – педагогов дополнительного образования, необходимых для реализации Программы составляет 31,2.

По факту в рамках реализации Программы образовательными организациями использовалось только 16,8 штатных единиц педагогов дополнительного образования, что

соответствует – 53,8 %. Отметим, что 14,4 штатных единиц педагога дополнительного образования реализовывалось воспитателями в рамках основной и дополнительной видах деятельности.

Результаты мониторинга позволили определить, что, практически все образовательные организации (29 ОО) реализуют Программу по 4 модулям во всех возрастных группах, в 6 ОО реализуют от 1 до 3 модулей во всех возрастных группах (МБОУ №19, №27, №49, МБДОУ №5, №6). Руководителям МБОУ ЦО №№ 19, 27, 49, МБДОУ ЦРР/д-с № 5, 6 следует рекомендовать реализовывать программу по всем 4 модулям во всех возрастных группах.

3.2. Статистическая деятельность

Сведения о кадровом потенциале педагогических работников муниципальной системы образования

Сотрудники отдела мониторинга в течение года выполняют ряд запросов, в рамках исполнения Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области по модели I-SMART Skills, утверждённого приказом министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 с целью описания количественного и качественного состава педагогических работников (муниципальный мониторинг кадрового состава образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы). По состоянию на 1.01.2022 года в системе муниципального образования трудилось 12337 работников, из них 7536 педагогических работников и 658 административных.

Из них:

- педагогические работники в системе общего образования – 4118,
- педагогические работники в системе дошкольного образования – 2760,
- педагогические работники в системе дополнительного образования – 397.

Административный состав образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, представлен 650 руководящими работниками. Причем, в муниципальных центрах образования работают 574 руководящих работника, в центрах развития дошкольного образования 29 работников, в учреждениях дополнительного образования – 46 работников.

Уровень образования руководителей весьма высокий. Высшее педагогическое образование имеют 93,5% руководителей образовательных организаций Образование или профессиональную переподготовку в сфере менеджмента имеют - 86,3% руководителей. Ученую степень имеют 3 руководителя. Но не все заместители руководителей (95,6%) имеют высшее образование.

Образование или профессиональную переподготовку в сфере менеджмента имеют - 76 (86,23%) руководителей (Диаграмма 25).

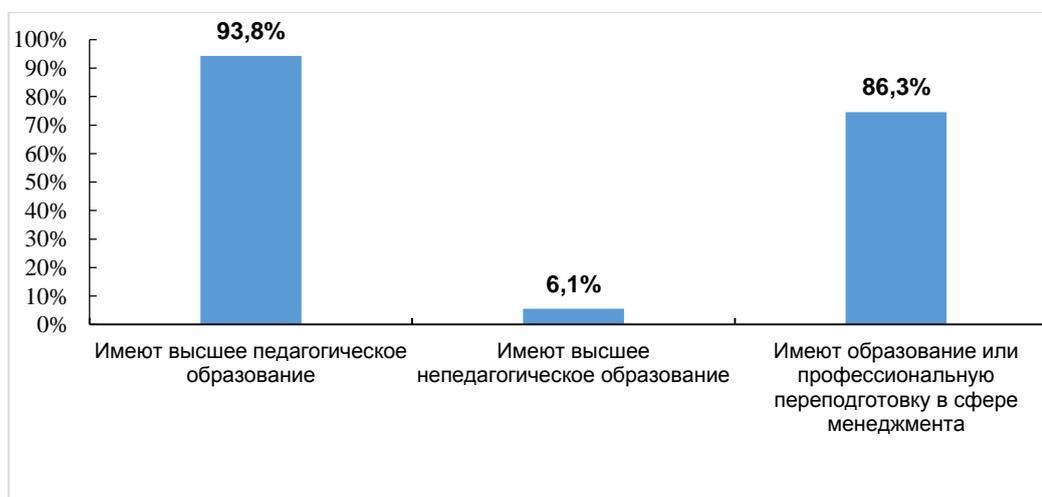


Диаграмма 25. Доля директоров ОО, имеющих указанный уровень образования (в % от численности директоров ОО)

В настоящее время большое внимание уделяется обучению руководящих работников по программам переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании», значительно расширены возможности для обучения в очной, заочной, дистанционной форме на базе разных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и высшего образования.

Основным обязательным условием при приёме на руководящие должности является наличие данной переподготовки, однако, в некоторых общеобразовательных организациях у вновь прибывших заместителей директора она отсутствует, поэтому данная категория работников имеет возможность пройти обучение в автоматизированной информационной системе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО. В дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования практически весь руководящий персонал имеет переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».

В муниципальной системе образования представлены педагоги всех возрастных категорий. Статистические данные по этому направлению представлены на Диаграмме 26.

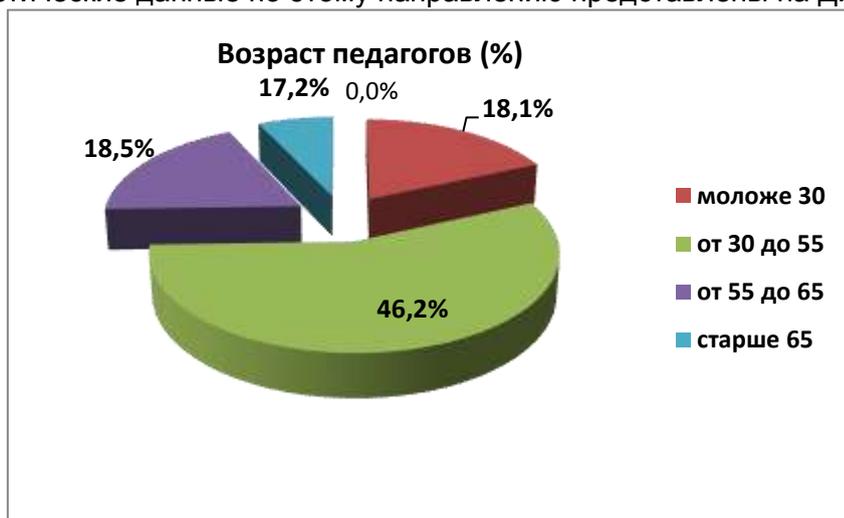


Диаграмма 26. Возрастные категории педагогических работников (%).

Уровень квалификации учителей достаточно высок. 72,5% педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования, имеют квалификационные категории или соответствуют занимаемой должности.

Большинство педагогических работников муниципальной системы образования имеют высшее образование (Диаграмма 27).

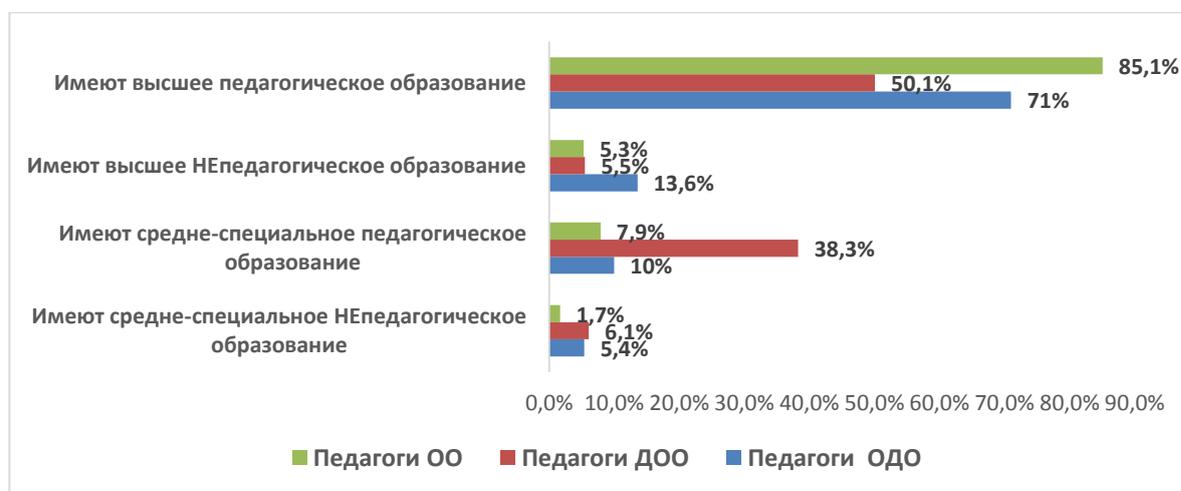


Диаграмма 27. Характеристика кадрового состава в зависимости от уровня образования (в % от всех педагогических работников)

По данным мониторинга на начало учебного года педагоги образовательных организаций города Тулы имеют следующую квалификацию:

- Высшая квалификационная категория – 32,8% (2257 чел.),
- Первая квалификационная категория – 16,1% (1111 чел.),
- Нет квалификационной категории – 27,5% (1890 чел.),
- Соответствие занимаемой должности – 21% (1441 чел.).

В отношении 2,6% (189 чел.) нет информации.

Характеристика кадрового состава образовательных организаций в зависимости от уровня квалификации представлена на Диаграмме 28.

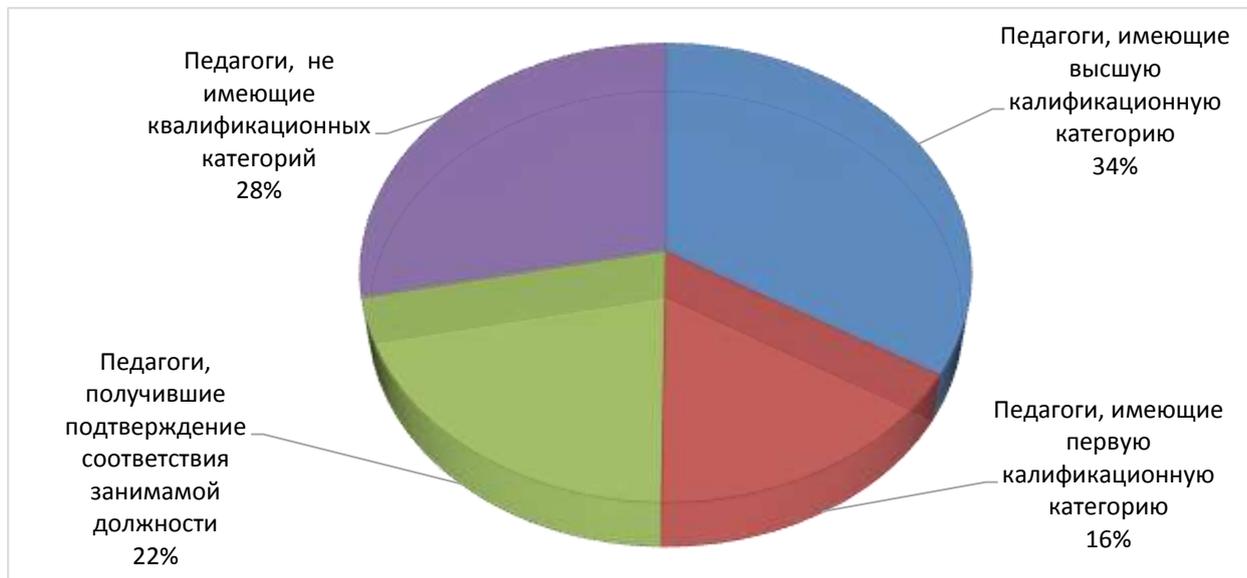


Диаграмма 28. Характеристика кадрового состава в зависимости от уровня квалификации (в % от численности педагогических работников)

Таким образом, 72,5% педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования, имеют квалификационные категории или соответствуют занимаемой должности.

На начало 2022 года в образовательных организациях города Тулы зарегистрировано 607 молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет), причем в ОО общего образования – 550 педагогов, в дошкольных ОО – 27 педагогов, в организациях дополнительного образования детей – 30 педагогов.

Доля молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет) среди всех педагогических работников составила 8,8 %; при этом в системе дошкольного образования - 1%, в системе дополнительного образования – 17,6 %, а в систему общего образования пришли работать 5,3 % начинающих педагогов (Диаграммы 29, 30).

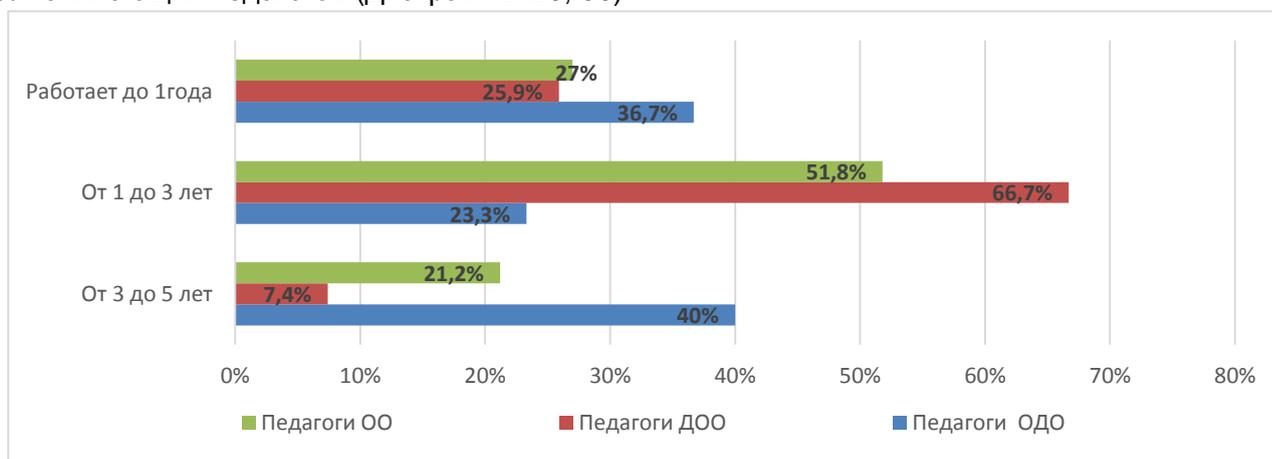


Диаграмма 29. Количественные характеристики молодых специалистов в зависимости от стажа работы

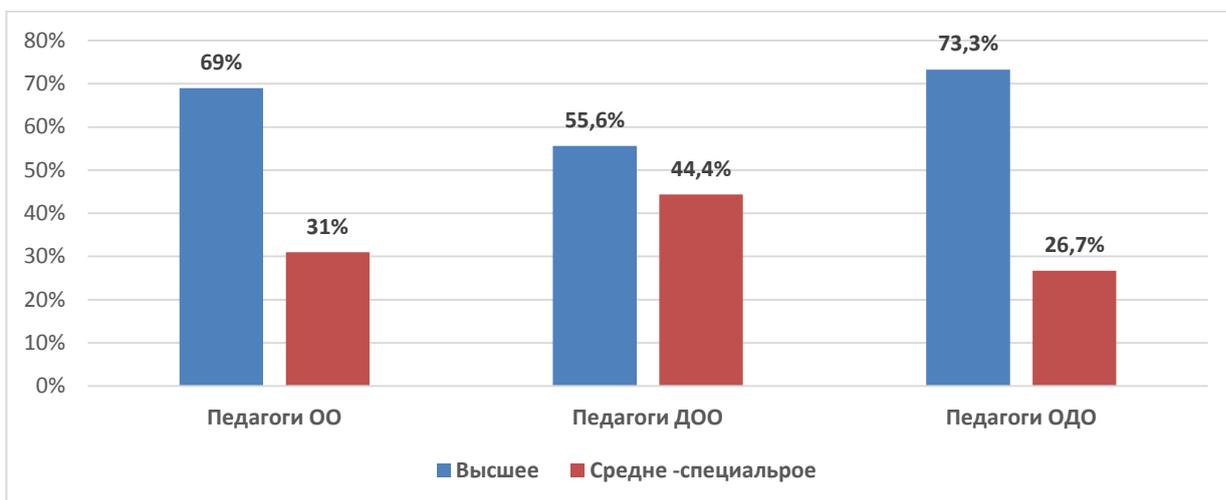


Диаграмма 30. Количественные характеристики молодых специалистов в зависимости от уровня образования

Наибольшее количество молодых специалистов в образовательных организациях занимают должности:

- учитель начальных классов – 109 чел,
- учитель иностранного языка – 87чел,
- учитель русского языка – 47чел,
- учитель математики- 27чел,
- учитель истории – 24 чел.,
- учитель физической культуры – 21чел,
- педагог-психолог – 18чел,
- воспитатель ДОУ – 122 чел.,
- иные педагогические должности – 152чел.

Несмотря на ежегодный приток молодых специалистов в образовательные организации города Тулы актуальной остается неубывающая потребность в педагогических кадрах.

Ежегодно проводится мониторинг количества сотрудников образовательных организаций города Тулы, имеющих награды:

- 55 человек имеют государственные награды, в том числе 3 работника награждены Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством»,
- 45 педагогов имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ».
- 7 педагогов Почетное звание "Заслуженный работник физической культуры РФ".

Ведомственными наградами награждено 1456 человек, что составляет 12% от общего количества работающих в сфере образования, 829 педагогов отмечены наградами Тульской области. Среди работающих в сфере образования 41 педагогов имеют ученую степень (диаграмма 31).

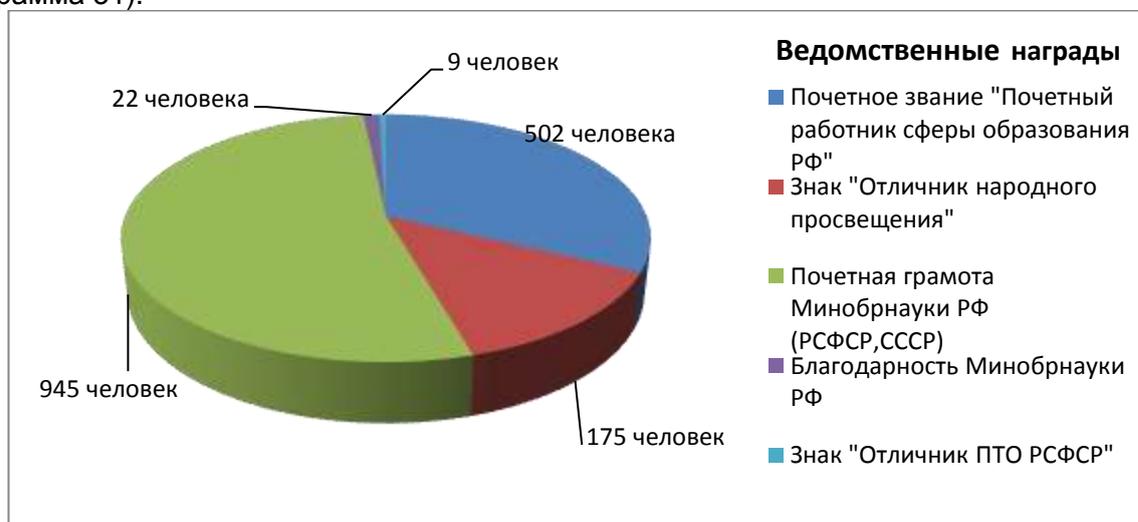


Диаграмма 31. Количество педагогов, награждённых ведомственными наградами

В рамках изучения кадрового состава педагогических работников, изучения потребностей муниципалитета в кадрах в течение года проходят следующие исследования:

- мониторинг адаптации молодых специалистов;
- мониторинг потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования
- мониторинг обеспечения кадрами;
- мониторинге внедрения системы наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- мониторинге по определению прогнозной потребности в педагогических работниках с высшим образованием муниципальных образовательных организаций города Тулы на среднесрочную и долгосрочную перспективу;

мониторинг удовлетворенности качеством реализованных ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» программ дополнительного профессионального образования и выявления потребности в повышении квалификации с учетом профессиональных дефицитов.

Анализ кадрового состава и анализы муниципальной составляющей региональных мониторингов является востребованной информацией на уровне управления образования администрации города Тулы, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования города Тулы.

Информация о мероприятиях по актуальным проблемам образования

В течение года проводилась работа по организационно-информационному сопровождению плановых и внеплановых мероприятий в системе муниципального образования и сбору информации об участниках и итогах проведенных мероприятий. Мероприятия проводились по актуальным проблемам образования:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов;
- профилактика зависимостей, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое образование;
- мероприятия по безопасности, включая информационную безопасность;
- профориентация;
- организация участия в конкурсах разного уровня.

В образовательные организации рассылались информационные и методические материалы по проведению мероприятий, рекомендации, собиралась отчетная информация о проделанной работе, дающая базу для аналитической деятельности. Вся сводная информация направлялась в управление образования администрации города Тулы, аккумулировалась для использования в работе и подготовки отчетов о деятельности муниципальной системы образования в 2022 году.

Как самостоятельное направление уже можно выделить сбор данных о профилактических мероприятиях в образовательных организациях.

В 2022 году ежеквартально и по итогам года готовились отчеты по реализации планов по противодействию экстремизму, терроризму, преступлениям, совершаемым против детей близкими родственниками, профилактики насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних и другим. В ноябре 2022 года подготовлен отчет по исполнению Комплексного плана профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов на территории муниципального образования город Тула на 2021–2023 годы. Отчет содержит информацию о проведении профилактических акций в образовательных организациях, учебно-методической работы с педагогами, мерах по обеспечению информационной безопасности и антитеррористической защищенности.

Важной частью профилактической работы в образовательных организациях является профилактика возникновения зависимостей у детей и подростков, в том числе антинаркотические мероприятия.

Практически со 100-процентным охватом проходят все ежегодные антинаркотические акции: «Дети России», «Знать, чтобы жить», Антинаркотический месячник «Вместе против

наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью».

В первом полугодии 2022 года антинаркотическими мероприятиями были охвачены 31204 обучающихся и 14102 родителей (законных представителей).

Сотрудники образовательных учреждений провели совместные рейды с территориальными отделами полиции УМВД России по городу Туле, территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула. В рамках 1 этапа Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» работники образовательных организаций приняли участие в проверке 31 места массового пребывания несовершеннолетних и молодежи, в том числе во взаимодействии с представителями территориальных органов МВД России на районном уровне (18), добровольными народными дружинами (1).

В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022» проведено 2507 мероприятий с детьми и подростками, из них:

410 индивидуально-профилактических мероприятий с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

1639 информационно-просветительских мероприятий (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед), направленных на повышение правовой грамотности и формирование здорового стиля поведения, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, в том числе разъяснение необходимости и целесообразности участия в профилактических мероприятиях по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

458 мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

Мероприятия прошли при участии сотрудников территориальных органов МВД России (48 человек), представителей общественных организаций и волонтерских объединений (49 человек).

С 26 мая по 26 июня 2022 года проведены мероприятия Антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков!», в котором приняли участие 24264 детей и подростков.

Организованы около тысячи мероприятий, в том числе:

- классные часы и часы общения, «минутки здоровья», лекции, беседы по вопросам важности сохранения здоровья, ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и зависимостей (8649 участников);

- просмотры социальных роликов и фильмов антинаркотического содержания, рассказывающих об угрозе наркозависимости, страшных последствиях наркомании (2934 участников);

- встречи школьников со специалистами системы профилактики, представителями органов внутренних дел, КДН и ЗП, медицинскими работниками, психологами, волонтерами (3273 участника);

- конкурсы антинаркотической направленности (1306 обучающихся);

- игровые профилактические программы и флешмобы (3891 участников);

- спортивно-массовые мероприятия (5691 участников).

В рамках реализации муниципального проекта «Тульская молодежь за безопасный образ жизни» ежемесячно ведется работа по сбору информации о проведении в 2021 году информационно – просветительских мероприятий по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, профилактике абортов среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. В образовательных организациях в течение года проводились классные часы, профилактические беседы, просмотры фильмов, встречи с представителями медицинских учреждений, беседы и консультации психологов. Участием в данных мероприятиях были охвачены все старшеклассники во всех образовательных организациях города.

В соответствии с пунктом 4.4 раздела I протокола заседания межведомственной рабочей группы по координации деятельности рабочих групп органов местного самоуправления Тульской области при проверке газового хозяйства, утвержденной пунктом 1.4 протокола № 7 заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Тульской области от 09.12.2020, проведенного в режиме ВКС 17.02.2021 в целях профилактики и предупреждения отравлений участников образовательного процесса угарным и бытовым газом отдел реализации проектов (программ)

в области образования, ежемесячно предоставляет в управление образования администрации города Тулы информацию о проведении родительских собраний, классных часов, инструктажей с обучающимися и сотрудниками на тему: «Безопасное обращение с газом в быту» от образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

В сентябре 2022 года в 63 общеобразовательных организациях прошла акция «Телефон доверия в каждом дневнике», в ходе которой был организован просмотр и обсуждение с обучающимися видеороликов, раздача стикеров, фиксирование номера телефона в дневниках, знакомство с социально-психологической службой школы. В акции приняли участие более 24776 обучающихся (в том числе 645 волонтера из числа старшеклассников). Роздано 17169 наклеек с номером «Детского телефона доверия». Информация о проведенных мероприятиях размещена на официальных сайтах ОО, в официальных группах в социальных сетях.

В 2023 году требуется продолжить работу по сбору информации. Проблемным моментом является разобщенность и большие объемы поступающей от образовательных организаций информации. Специалистам отдела РПП рекомендуется систематизировать информацию, обеспечить мониторинг по реализации ДЕЛ ВЕБ и поручений управления образования администрации города Тулы, фиксирование статистических результатов проведенной работы для оперативного предоставления информации.

4. Организационно-информационное и методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 –х классов «Тулячок»

4.1. Организационно-информационное и методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников

В целях развития условий для реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в части выявления и развития у школьников творческих способностей, создания условий для поддержки талантливых детей осуществляется развитие олимпиадного движения в образовательном пространстве города. Ведущая роль в поиске и поддержке одарённых детей принадлежит всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВСОШ).

Анализ работы по ВСОШ проводится за период с сентября 2021 по май 2022 (учебный год).

В 2021-2022 учебном году школьный этап ВСОШ был организован согласно приказам Министерства образования Тульской области от 12.08.21 № 1020 и управления образования администрации города Тулы от 08.09.2020 № 277-осн. «О проведении I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году». Под руководством управления образования администрации города Тулы специалистами Центра была проведена необходимая организационная работа по обеспечению проведения I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года:

- организована работа муниципальных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий школьного этапа и их экспертной оценке;
- подготовлен пакет информационно-отчётной документации для образовательных организаций города по итогам проведения школьного этапа ВСОШ;
- проведены совещания с ответственными специалистами Центра и с заместителями директора по учебно-воспитательной работе образовательных организаций города по вопросам нормативно-правового обеспечения школьного этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году, подготовка отчётов по итогам.

В октябре 2021 года среди учащихся 5(4)-11 классов были проведены 23 предметные олимпиады школьного этапа по традиционной технологии: централизованно на базе образовательных организаций (далее – ОО) города, по единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Для осуществления конкурсного отбора и формирования состава участников муниципального этапа в соответствии с количеством баллов участников олимпиады, рейтингом участников олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, классу и установленной квотой на участие в данном этапе

олимпиады на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы» целенаправленно и организованно работала муниципальная предметно-методическая комиссия.

Количество участников школьного этапа ВСОШ 2021-2022 учебного года составило 40895, что на 1674 участника больше, чем в прошлом 2020-2021 учебном году (35353 – показатель прошлого 2020-2021 учебного года). Победителями школьного этапа стали 3663 обучающихся, что на 47 человек меньше, чем в прошлом 2020-2021 учебном году (3710 человек были победителями). Статус призёров получили 6241 обучающихся, что на 76 человек меньше, чем в прошлом 2020-2021 учебном году (было 6317 призёров). Общее количество победителей и призёров школьного этапа ВСОШ уменьшилось по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом на 123 человека. Но показатель всё равно достаточно высокий – 9904 победителей и призёров. За последние три года идёт тенденция к уменьшению количества победителей и призёров школьного этапа.

Муниципальный этап ВСОШ проводился в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 27.10.2021 г. № 354-осн. «О проведении II муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в период с 08.11.2021 г. по 04.12.2021 г. в городе прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

При подготовке к проведению муниципального этапа ВСОШ осуществлялось оказание консультативной и информационно-методической поддержки заместителям директора образовательных организаций города, проводилась соответствующая организационно-координационная работа, включающая в себя следующие моменты:

- своевременное обеспечение образовательных организаций города необходимыми нормативно-распорядительными документами, регламентирующими проведение муниципального этапа ВСОШ 2020-2021 учебного года;
- подготовка инструктивно-методических писем Центра для образовательных организаций города по заполнению рейтинговых ведомостей и формированию отчётных статистических форм по итогам муниципального этапа олимпиады (в личном кабинете ОО на электронном сервисе «Обобщение информации проведения ВОШ в регионе»);
- подготовка пакета информационно-отчётной документации для сопредседателей предметных жюри по итогам проведения муниципального этапа;
- подготовка списков обучающихся 7-11 классов, участвующих в муниципальном этапе;
- проведение совместно с управлением образования администрации города Тулы инструктивно – методических совещаний для ответственных специалистов Центра, сопредседателей муниципальных предметных жюри по вопросам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- координация участия заявленных учащихся 7-11 классов в предметных олимпиадах муниципального этапа;
- размещение закодированных олимпиадных заданий согласно графика на официальном сайте управления образования города Тулы;
- разработка памятки сопредседателям по алгоритму скачивания и распечатки заданий;
- формирование для Министерства образования Тульской области отчётов о проведении школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020-2021 учебного года, базы данных об участниках школьного и муниципального этапов олимпиады, победителях и призёрах регионального этапа ВОШ 2020-2021 уч. года;
- подготовка похвальных грамот управления образования администрации города Тулы для победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

Базами проведения предметных олимпиад стали все образовательные организации города. Ответственные в образовательных организациях проводили муниципальный этап по схеме школьного этапа. Выполненные участниками задания сканировались и посылались на электронную почту сопредседателям предметных жюри. По физической культуре задания содержали тесты только теоретического содержания.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года приняли участие 3411 обучающихся города, что на 118 участников больше, чем в прошлом 2020-2021 уч. году (3293 участника в 2020-2021 учебном году). Статусы победителей и призёров получили 925 участников, что на 50 участников меньше, чем в прошлом 2020-2021 уч. году (975 участников в 2020-2021 уч. году).

Чётко спланированная и целенаправленная организационно–координационная

деятельность на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников мотивирует образовательные организации города на реализацию муниципального проекта «Одарённые дети». В образовательных организациях создаются необходимые условия для развития олимпиадного движения, в муниципальной системе образования в целом выявляются высокомотивированные обучающиеся, у которых поддерживается интерес к творческой и исследовательской деятельности.

В период с 11.01.2022 г. по 25.02.2022 г. на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого проходил региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года (приказ Министерства просвещения РФ от 29.10.2021 № 754 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 уч. г.», приказ Министерства образования Тульской области от 14.12.2021 № 1619 «Об утверждении графика и мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году»). На основании приказа № 411-осн. от 22.12.2022 г. управления образования администрации города Тулы «Об обеспечении участия обучающихся образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года» на протяжении всего регионального этапа координация участия школьников города обеспечивалась сопровождающими городских предметных команд.

В 2021-2022 учебном году 1048 обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений города приняли участие в 24 предметных олимпиадах регионального этапа, что на 103 человека больше, чем в 2020-2021 уч. г. (945 участников регионального этапа в 2020-2021 уч. г.).

По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом увеличилось представительство по таким предметам, как английский язык, астрономия, биология, информатика, история, математика, немецкий язык, ОБЖ, физика, физическая культура, химия, экология. Вместе с тем уменьшилось количество участников по географии, литературе, МХК, обществознанию, праву, экономике.

Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году - 390, что на 10 человек больше, чем в прошлом 2020-2021 учебном году.

В 2021-2022 учебном году процентное соотношение призовых мест равно 37%, что на 3% меньше, чем в прошлые годы. Несмотря на это, показатель свидетельствует о высоком уровне организации работы с высокомотивированными учащимися в системе образования города Тулы.

В 2021-2022 учебном году заключительный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 18 марта по 30 апреля в разных городах Российской Федерации. Среди участников Тульского региона были 25 тульских школьника из 12 образовательных организаций

Лидирующие позиции по количеству участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников принадлежат следующим образовательным организациям города: МБОУ - лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова – 5 участников (в 2020-2021 уч. г. было 7), МБОУ «ЦО – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских» - 5 участников (в 2020-2021 уч. г. было 8). МБОУ ЦО № 38, «Центр образования № 1 - гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.», МБОУ ЦО № 20 имели по 2 участника. По одному участнику имели МБОУ ЦО № 23, 31, 8, 12, 53, МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МАОУ Лицей № 1.

В итоге среди 25 участников заключительного этапа город Тула имеет 3 победителей и 5 призёров.

В 2021-2022 уч. г., участников заключительного этапа было на 6 человек меньше, чем в прошлом 2021-2022 учебном году, победителей – на одного больше, призёров на 4 человека меньше.

В течение всего периода проведения всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года специалисты МКУ «ЦНППМ города Тулы» - члены рабочей группы, осуществляли организационно-информационное и методическое обеспечение проведения всероссийской олимпиады школьников в городе, готовили статистические данные, похвальные грамоты для победителей и призёров муниципального этапа, разрабатывали алгоритмы проведения школьного и муниципального этапов в связи с изменившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой. Результаты участия тульских школьников в Олимпиаде

2021-2022 учебного года размещены на официальном сайте управления образования администрации города Тулы.

4.2. Организационно-информационное и методическое сопровождение городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок»

В целях развития условий для реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в части выявления и развития у школьников творческих способностей, создания условий для поддержки талантливых детей, развития олимпиадного движения в городе, в соответствии с Положением о городской олимпиаде младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» по общеобразовательным предметам (утверждено приказом управления образования администрации города Тулы от 07.02.2022 № 24-осн. «О проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» в 2021-2022 учебном году»), в соответствии с приказами управления образования администрации г. Тулы от 07.02.2022 № 24-осн. «О проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» в 2021-2022 учебном году» и от 24.02.2022 года № 50-осн. «О проведении муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов "Тулячок" в 2021-2022 учебном году» была проведена городская олимпиада младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» (далее Олимпиада), которая прошла в два этапа.

Школьный этап прошёл в период с 15.02.2022 по 18.02.2022 года, обучающиеся 2-6 классов состязались по следующим предметам: русский язык (2-3 кл.), математика (2-3 классы), окружающий мир (3-4 кл.), английский язык (4 кл.), музыка (5-6 кл.). Школьный этап по русскому языку (4-6 кл.), математике (4-6 кл.), английскому языку (5-6 кл.), географии (5-6 кл.), технологии (5-6 кл.) был проведён в рамках всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года в октябре 2021 года.

Предметные олимпиады школьного этапа проходили централизованно на базе образовательных организаций (далее - ОО) города по единым текстам, разработанным и утверждённым муниципальными предметно-методическими комиссиями.

В 2021-2022 учебном году количество участников школьного этапа олимпиады среди 2-4 классов - 14281 человек, что на 1597 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году (12684). Среди учащихся 5-6 классов – 6389 человек, что на 968 человек больше, чем в прошлом году (5421 человек), так как из-за пандемии сократилось количество предметов.

Общее количество победителей и призёров школьного этапа 2020-2021 учебного года среди учащихся 2-4 классов составило 2802 человек, что 392 человек больше показателя прошлого года (2410 человек в 2020-2021 уч. г.). Среди учащихся 5-6 классов победителями и призёрами стали 1271 человек, что на 718 человек больше, чем в прошлом году (966 школьников).

Муниципальный этап проходил с 1 по 17 марта 2022 г. по следующим предметам: география (5-6 кл.), математика (2-6 кл.), окружающий мир (3-4 кл.), русский язык (2-6 кл.), английский язык (4-6 кл.), музыка (5-6 кл.), технология (5-6 классы).

Процедура, заложенная Порядком проведения муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов, чётко выполнялась всеми образовательными организациями города: было обеспечено участие учащихся-победителей школьного этапа олимпиады в соответствии с установленной квотой, членов предметных жюри, сопровождающих; соблюдалось нормативно-правовое сопровождение мероприятий.

Предметные олимпиады муниципального этапа проводились на базах образовательных организаций города, в которых обучались участники, в условиях выполнения санитарно-эпидемиологических требований. В образовательных организациях было организовано дежурство, внесены изменения в организацию учебно-воспитательного процесса. Для проведения олимпиад были выделены и подготовлены аудитории для учащихся, аудитории для работы предметных жюри по проверке олимпиадных работ, определены посадочные места для участников олимпиад, предоставлены компьютеры для обработки необходимой отчётной информации. На всех предметных олимпиадах работали апелляционные комиссии.

В муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников (ГОМШ) и обучающихся 5-6 классов участвовало 533 обучающихся 2-4 классов (483 участника в 2020-

2021 уч.г.), что на 50 человек больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом, и 472 обучающихся 5-6 классов (356 участников в прошлом учебном году), что на 116 человек больше по сравнению с данным показателем прошлого 2020-2021 учебного года.

Количество победителей и призёров по предметам составляет 24 % от количества участников. В разрезе предметов увеличилось количество победителей и призёров по математике во 2 и 6 классах, по английскому языку в 4 и 6 классах, по музыке в 5 и 6 классах. Уменьшилось количество победителей и призёров по математике в 3 и 4 классах, по окружающему миру в 3 классе. Отсюда следует вывод о необходимости улучшения качества подготовки обучающихся по математике в 3 и 4 классах, окружающему миру в 3 классе.

Результаты рейтинга показывают, что первое место по количеству победителей и призёров среди участников 5-6 классов у МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских» (самое большое количество баллов и победителей), на втором месте МБОУ ЦО № 7 (всего на 1 балл меньше), на 3 месте - МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Хорошие результаты у МБОУ ЦО №№ 34, 8, 16, МАОУ-лицей 1 и МБОУ «ЦО № 22 – Лицей искусств». 24 образовательные организации не имеют победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады.

5. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА это не только основная форма итоговой аттестации обучающихся, но это также одна из форм оценивания качества профессиональной деятельности педагогов, оценка уровня сформированности профессиональных и предметных компетенций. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики продемонстрировали на уровне ГИА, как можно более высокий уровень предметной подготовки.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

Государственная итоговая аттестация организовано проходит по двум направлениям: для обучающихся осваивавших программы основного общего (ОГЭ) и среднего общего (ЕГЭ) образования.

С целью эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году сотрудниками отдела проводилась целенаправленная работа по повышению профессиональных компетенций администраций образовательных организаций и педагогов, участвующих в подготовке и проведении итоговой аттестации.

На совещании с заместителями директора по УВР на тему «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2021-2022 учебном году» были рассмотрены вопросы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году;

- особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году;

- подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- обеспечение особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для инвалидов, детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году.

Проведено инструктивно - методическое совещание для руководителей ППЭ и технических специалистов по вопросам организации и проведения ОГЭ для выпускников 9-х

классов в 2022 году (на совещании присутствовало 52 человека).

Организовано обучение:

- руководителей ППЭ (29 человек);
- технических специалистов (26 человек);
- экспертов по проверке практической части ОГЭ по химии (40 человек);
- уполномоченных ГЭК (31 человек);
- организаторов в аудиториях в ОО-ППЭ, организаторов вне аудитории в ОО-ППЭ (1297 человек).

Таким образом, подготовленные педагогические кадры, участвующие в проведении ГИА-9, высокая организация ГИА-9 позволили получить в итоге хорошие результаты.

Организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения ОГЭ включает в себя технологическое обеспечение:

- подготовлена схема закрепления ППЭ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году.
- составлена заявка на участие муниципального образования города Тулы на проведение ГИА в форме ОГЭ по 4 учебным предметам в 2021-2022 учебному году и направлена в департамент образования министерства образования Тульской области;
- направлены кандидатуры в состав предметных комиссий учителей высшей квалификационной категории по общеобразовательным предметам для государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием государственной экзаменационной комиссии в 2022 году в департамент образования министерства образования Тульской области.
- составлен информационный лист о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022 году для выпускников и родительской общественности.
- организовано участие педагогов и выпускников общеобразовательных организаций в цикле обучающих вебинаров и семинаров по теме «ЕГЭ и ГИА в современной школе: основные итоги и тенденции развития».

Особое внимание при подготовке к ОГЭ было уделено Осуществлено методическому сопровождению педагогических работников ОО города в целях повышения компетенций учителей по вопросам подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации:

- семинар для учителей информатики и ИКТ по теме: «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по информатике и ИКТ в 2022 году. Технология подготовки к заданиям ГИА» (46 человек);
- «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по русскому языку в 2022 году. Технология подготовки к заданиям ОГЭ» в формате видеоконференции на платформе Сферум (49 человек);
- «Итоги ОГЭ по русскому языку в 2021 году. Перспективы совершенствования подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2022 году» (42 человек).

В целях обеспечения эффективного проведения эксперимента на ОГЭ по химии было организовано обучение учителей химии, биологии, принимающих участие в проведении экзамена в качестве экспертов – экзаменаторов или специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ по химии. Проведен обучающий семинар по теме «Технология подготовки, проведения и оценивания экспериментальной части ОГЭ по химии». На семинаре присутствовало 58 учителей.

Следует отметить, что практическая часть ОГЭ по химии была проведена и оценена без замечаний. Получены хорошие результаты.

Сотрудниками отдела организована деятельность по установке в ППЭ на итоговую аттестацию защищенного канала для отправки экзаменационных материалов из ППЭ в РЦОИ. Проведено обучение руководителей ППЭ и технических специалистов, в результате чего отправка экзаменационных материалов по защищенному каналу производилась своевременно и качественно.

Определенный акцент при проведении ГИА-9 2022 г был сделан на неукоснительное

соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24) при проведении экзаменов.

В результате целенаправленной методической и организационной деятельности государственная итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ проведена на высоком организационном уровне, все 4690 (100%) выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в 2022 году.

Для образовательных организаций подготовлен ежегодный аналитический отчет о проведении ГИА-9 в форме ОГЭ, в котором представлены результаты ОГЭ по всем образовательным организациям и предметам.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Основная цель организации и проведения ЕГЭ – обеспечить качественную подготовку и организованное проведение ГИА выпускников 11 классов с использованием новых технологических решений.

Содержание методического сопровождения связано с оказанием практической помощи педагогам при затруднениях дидактического, методического, психолого-педагогического характера.

Для реализации поставленных целей, на 2021-2022 учебный год были определены следующие задачи:

- координация деятельности общеобразовательных учреждений города Тулы по вопросам организации и проведения ГИА;

- подготовка педагогов, участвующих в работе ППЭ, для эффективного и качественного выполнения обязанностей при организации и проведении ГИА.

В целях организационно-методического сопровождения проведения работ по подготовке и проведения ГИА-11 в 2021-2022 учебном году приказом министерства образования Тульской области № 1493 от 22.11.2021 года сотрудники отдела мониторинговых исследований МКУ «ЦНППМ г. Тулы» были назначены муниципальными операторами по созданию баз данных об участниках и организаторах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории города Тулы.

Информационно - разъяснительная работа по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ является важной составляющей во всей системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших основные образовательные программы среднего общего образования. Данный вид работы проводился со всеми категориями участников ЕГЭ: выпускниками 11 классов, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, родителями, выпускниками прошлых лет, обучающимися учреждений СПО.

На протяжении всего года муниципальными операторами формировался и обновлялся банк нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ и ГВЭ, которые размещались на сайтах МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и направлялись в образовательные организации для своевременного ознакомления всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Формы проведения информационно-разъяснительной работы были различными. Сотрудниками Центра организовано участие всех заинтересованных лиц в 4 совещаниях с министерством образования Тульской области, управлением образования администрации города Тулы, 3 вебинарах Рособнадзора и Федерального центра Тестирования (далее – ФЦТ), по вопросам организации и проведения ГИА-11 в 2021-2022 учебном году и организации, и проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА.

В выборе будущей профессии выпускников немаловажную роль играют их родители. В ноябре 2021 года было организовано участие родителей в проводимом министерством образования ТО совместно с представителями ведущих Тульских ВУЗов региональном родительском собрании, где рассказали об особенностях итоговой аттестации текущего года и правилах приема. Родительское собрание проходило в формате видеоконференции. Информационное обеспечение данного мероприятия осуществлялось муниципальными операторами МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

Для заместителей директоров, выпускников прошлых лет, обучающихся учреждений среднего профессионального образования и их родителей, в течение года муниципальными

операторами проводились индивидуальные консультации (всего 258 выпускников прошлых лет, 92 выпускника СПО), во время которых они получили ответы на волнующие их вопросы. За отчетный период было проведено более 400 консультаций.

В целях повышения профессиональных предметных компетенций педагогов в течение учебного года организовано участие предметников в вебинарах ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», информационное обеспечение которых осуществлялось муниципальными операторами (более 250 педагогов).

С целью формирования правильного отношения к ЕГЭ, а также снятия психологической напряженности, создания атмосферы открытости и прозрачности при проведении ГИА-11 сотрудниками МКУ «ЦНППМ г. Тулы» организованы и проведены:

- семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку в 2022 году. Технология подготовки к заданиям ЕГЭ», в котором приняли участие более 45 педагогов;

- Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». В мероприятии приняли участие около 30 человек, среди которых родители выпускников, специалисты МКУ «ЦНППМ г. Тулы». В рамках акции участники смогли пройти всю процедуру сдачи ЕГЭ в пункте проведения экзаменов: прохождение через металлоискатель, рассадка в аудиторию, распечатка полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях, заполнения бланков.

При проведении информационно-разъяснительной работы муниципальными операторами были направлены в общеобразовательные организации информационные плакаты, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в целях наглядного ознакомления участников ЕГЭ с порядком проведения ЕГЭ.

В период с 10 декабря 2021 года по 1 февраля 2022 года муниципальными операторами осуществлялся прием заявлений от выпускников прошлых лет и обучающихся СПО, что фиксировалось в «Журнале приема заявлений на ЕГЭ». Всего было принято 346 заявлений. Каждому участнику подготовлена и выдана Памятка по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ, а перед экзаменами были выданы уведомления на экзамены.

В рамках организационных мероприятий для проведения ГИА-11 сформированы и утверждены 16 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) на базе общеобразовательных организаций города Тулы и 1 ППЭ на дому, проведен сбор информации по техническому обеспечению пунктов проведения экзаменов сформирована региональная база данных выпускников для участия в ЕГЭ и итоговом сочинении.

Особое внимание уделено актуализации информации о выпускниках и инвалидах 11 классов, а также предварительная информация о выбранных экзаменах, форме ГИА, о планируемых пунктах проведения экзаменов на дому. На основании полученной информации была составлена предварительная территориальная схема основного и досрочного периода ГИА, намечены кандидаты в руководители ППЭ.

Как условие допуска к ГИА обучающиеся 11 классов приняли участие в итоговом сочинении (изложение) (далее – ИС). В 2021 – 2022 учебном году оно проводилось в три этапа, кроме того, были установлены две дополнительные даты проведения итогового сочинения: для выпускников, прибывших из Донецкой и Луганской народных республик. Муниципальными операторами ГИА осуществлялась организационно – технологическое обеспечение процедуры проведения итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях города Тулы.

Итоговое сочинение (изложение) прошло в штатном режиме, успешно, без технологических и организационных сбоев. По итогам трёх этапов написания 100% участников получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации (Таблица 14).

Таблица 14. Результаты написания итогового сочинения (изложения)

Год	Количество выпускников	Сочинение			Изложение		
		Количество участников	зачёт	незачёт	Количество участников	зачёт	незачёт
2020	2502	2493	2493 (100%)	0	9	9 (100%)	0
2021	2552	2542	2542	0	7	7 (100%)	0

			(100%)				
2022	2452	2437	2437 (100%)	0	12	12 (100%)	0

С целью анализа качества и объективности проверки итогового сочинения Министерством образования Тульской области была инициирована региональная перепроверка отдельных работ участников ИС (приказ Министерства образования Тульской области от 28.12.2022 г. № 1717). Муниципальными операторами осуществлялось организационно-технологическое обеспечение процедуры перепроверки ИС. Для выбора работ и анализа итоговых сочинений был применен алгоритм, рекомендуемый Рособрнадзором для отчета по указанной «зоне риска». В результате для региональной перепроверки были отобраны 97 (3,9%) работ учащихся общеобразовательных организаций города Тулы из 2489 работ участников ИС, что на 121 работу меньше, чем в 2020-2021 учебном году (Таблица 15):

Таблица 15. Результаты итогового сочинения

Наименование МО	Фактическое количество участников итогового сочинения (изложения) 01.12.2021	Количество результатов итогового сочинения (изложения), аннулированных за нарушение процедуры проведения ИС	Количество проведенных перепроверок работ итогового сочинения (изложения)	Количество измененных результатов на основании проведенных перепроверок работ итогового сочинения (изложения)		Количество аннулированных результатов на основании проведенных перепроверок работ итогового сочинения (изложения)
				повышение	понижение	
г. Тула 2019-2020 уч. г.	2564, из них: МОО-2489, ЧОУ-75	0	178	35	31	0
г. Тула 2020-2021 уч. г.	2669, из них: МОО-2531, ФГОУ- 63, ЧОУ-75	0	218	0	0	0
г. Тула 2021-2022 уч. г.	2489, из них: МОО - 2355, ФГОУ - 63, ЧОУ - 71	0	97	0	14	1

Работы проверялись экспертами комиссий по региональной перепроверке в соответствии с утвержденными критериями оценивания ИС. По итогам перепроверки установлены случаи расхождения результатов оценки работ участников ИС в общеобразовательных организациях с результатами оценки экспертов региональной перепроверки:

Сравнительный анализ результатов перепроверок ИС за 2022 учебный год показал, что процент расхождений в оценивании результатов по отдельным критериям ИС уменьшился по сравнению с 2021 и 2020 годами (Таблица 16):

Таблица 16. Сравнительный анализ результатов перепроверок ИС

Критерии ИС	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	повышение	понижение	повышение	понижение	повышение	понижение
Критерий № 1 «Соответствие теме»	0	0	0	0	0	0
Критерий № 2 «Аргументация.	1	0	0	0	0	1

Привлечение литературного материала»						
Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	1	10	0	0	0	3
Критерий № 4 «Качество письменной речи»	15	15	0	0	0	6
Критерий № 5 «Грамотность»	18	14	0	0	0	5

После сбора и внесения в региональную информационную систему сведений об участниках ГИА, предметах, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ, операторами были составлены территориальные схемы ЕГЭ и ГВЭ на досрочный и основной периоды. Для обеспечения работы ППЭ во время проведения экзаменов муниципальными операторами была сформирована база данных работников ППЭ: члены ГЭК, руководители ППЭ, технические специалисты, организаторы, ассистенты, общественные наблюдатели. К проведению экзаменов было привлечено около 1300 специалистов. Все работники ППЭ в установленные сроки прошли обучение на сайте ФЦТ с получением сертификата. Муниципальными операторами осуществлялось информирование и контроль за прохождением обучения работников ППЭ. В период с 13 по 25 мая 2022 года на муниципальном уровне руководителями ППЭ проведена учеба организаторов и технических специалистов ППЭ. Сотрудники МКУ «ЦНППМ г. Тулы» принимали участие в организации и проведения ГИА в качестве членов ГЭК и руководителей ППЭ.

Для проверки экзаменационных работ и оценивания ответов на задания с развернутым ответом были сформированы и направлены списки кандидатов в предметные комиссии по каждому предмету (более 150 педагогов). Обучение членов предметных комиссий проводилось на региональном уровне, муниципальными операторами осуществлялась информационная работа по обеспечению обучения кандидатов в эксперты на сайте Федерального центра тестирования и на базе ТулГУ и ТГПУ им. ЛН. Толстого.

Руководители ППЭ обеспечили качественную подготовку ППЭ, замечаний со стороны контролирующих органов по подготовке к экзаменам не зафиксировано.

С целью практического ознакомления с процедурой печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ в соответствии с графиком Федерального центра тестирования сотрудниками МКУ «ЦНППМ г. Тулы» организованы и проведены 6 тренировочных мероприятий федерального и регионального уровней.

Распределение участников ЕГЭ и организаторов по пунктам проведения экзаменов осуществлялось муниципальными операторами. В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла в течение 11-и экзаменационных дней в марте-апреле, 18-и экзаменационных дней в мае-июне, 3-х экзаменационных дней в сентябре. Все пункты проведения экзаменов своевременно и в полном объеме обеспечивались федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, а также материалами необходимыми для проведения экзаменов.

Для осуществления контроля со стороны общественности, повышения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ был сформирован состав общественных наблюдателей (15 человек) из числа родительской общественности. Обучение общественных наблюдателей прошло на муниципальном уровне. Для проведения обучения муниципальными операторами подготовлен информационный материал по порядку проведения ЕГЭ. Общественных наблюдателей знакомили с порядком проведения ГИА, с функциональными правами и обязанностями. Общественные наблюдатели присутствовали на всех экзаменах основной волны.

Проведение экзаменов осуществлялось в соответствии с требованиями, установленными федеральными и региональными нормативными документами.

В 2022 году общеобразовательные организации города Тулы закончили 2452

выпускника, из них 2 человека не были допущены к итоговой аттестации. Большинство выпускников проходили итоговую аттестацию в формате ЕГЭ - 2447 человек (99,9%), в формате ГВЭ – 3 человека (0,1%).

Обязательными для итоговой аттестации были русский язык и математика базового или профильного уровня, их сдавали все выпускники, а среди предметов по выбору наиболее популярными оказались обществознание (1253 человек), физика (534 человека), биология (423 человека), история (407 человек), информатика (398 человек).

Средний показатель по русскому языку составил 69,7 баллов, что на 4,6 балла ниже результатов прошлого года, по математике (профильный уровень) – 58,1 баллов, что на 2,5 балла выше результатов прошлого года. По результатам обязательных экзаменов 24 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог баллов, и получили справки по итогам обучения.

В сравнении с прошлым годом значительно вырос средний балл по истории и немецкому языку.

В 2022 году 34 выпускника муниципальных общеобразовательных организаций набрали по результатам ЕГЭ 100 баллов (2021 г. - 31), двое из них получили высший балл дважды (Таблица 17).

Таблица 17. Количество 100-балльников ЕГЭ в ОО г. Тулы

Предмет	2020	2021	2022	ОО
Русский язык	21	19	21	МБОУ ЦО № 4, 7, 11, 17, 19, 20, 22, 34, 58, Лицей № 1, Лицей № 2, Гуманитарно-математический лицей
Литература	4	4	1	МБОУ ЦО № 15
Информатика и ИКТ	2	1	4	МБОУ ЦО № 11, Лицей № 1, Лицей № 2, Гуманитарно-математический лицей
Физика	2	0	0	
История	2	2	4	МБОУ ЦО № 17, 25, Гуманитарно-математический лицей
Математика (профильный уровень)	1	0	1	МБОУ ЦО № 38
Химия	0	3	1	Гуманитарно-математический лицей
Обществознание	0	1	1	Лицей № 2
Английский язык	0	1	1	МБОУ ЦО № 39
География	0	0	1	МБОУ ЦО № 20
Биология	0	0	1	МБОУ ЦО № 10

100-балльников подготовили 17 общеобразовательных организаций города: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» – 10 человек, МБОУ - лицей № 2 – 4 человека (из них 1 набрал 200 баллов по 2 предметам), МБОУ «ЦО – гимназия № 11» - 3 человека, МБОУ ЦО №№ 17, 20 и 22 – по 2 человека, МАОУ «Лицей № 1» - 1 человек (набрал 200 баллов по 2 предметам), МБОУ ЦО №№ 4, 7, 10, 15, 19, 25, 34, 38, 39, 58 – по 1 человеку (Таблица 18).

Таблица 18. Результаты ЕГЭ – 2022

№ п/п	Предмет	Количество сдававших		Количество не преодолевших минимальный порог		Средний балл		100-балльники		Высокобалльники (80-100 баллов)	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.	Русский язык	2452	2445	0	7	74,3	69,7	19	21	984 (40,1%)	861

2.	Литература	163	158	6 (3,7%)	6	65	61	4	1	43 (26,4%)	36
3.	Информатика	278	398	34 (11,5%)	75	62,2	53,4	1	4	68 (24,3%)	100
4.	География	24	26	1 (4,2%)	1	65,7	59,2	0	1	6 (25%)	6
5.	Математика профильная	1353	1221	99 (7,3%)	1	55,6	58,1	0	1	158 (11,7%)	144
6.	Физика	623	534	25 (4%)	19	56,5	53,6	0	0	76 (12,2%)	45
7.	История	439	407	31 (7,1%)	20	54	60,9	2	4	45 (10,3)	72
8.	Обществознание	1297	1253	284 (21,9%)	155	55,1	57,4	1	1	115 (8,7%)	175
9.	Химия	326	303	53 (16,3%)	72	58,6	49,7	3	1	60 (18,4%)	53
10.	Биология	424	423	70 (16,5%)	54	53,3	51,8	0	1	29 (6,8%)	36
11.	Английский язык	366	387	1 (0,3%)	4	75,8	68,9	1	1	188 (51,4%)	184
12.	Немецкий язык	7	3	1 (14,3%)	0	69,1	78,5	0	0	3 (37,5%)	1
13.	Французский язык	26	15	0	0	81,2	68,7	0	0	18 (69,2%)	6

Вывод. Серьезная и грамотная организация деятельности по сопровождению государственной итоговой аттестации сотрудниками отдела мониторинговых исследований, работа по подготовке всех участников образовательного процесса позволила успешно и на высоком уровне провести государственную (итоговую) аттестацию в 2022 году.

6. Организационно-информационное и аналитическое сопровождение обеспечения оценки качества образования

В 2022 году продолжена деятельность отдела мониторинговых исследований по исполнению муниципальной Программы управления качеством образования, утверждённой приказом управления образованием администрации города Тулы от 11.01.2021 № 3-осн. «Об утверждении Положения о муниципальной оценке качества образования» в части организационно-методического и информационного сопровождения деятельности по повышению уровня обученности тульских школьников.

В соответствии со статьей 95.1 Федерального закона № 273-ФЗ в целях реализации данного направления деятельности общеобразовательные учреждения приняли участие в международных и национальных исследованиях оценки качества образования, всероссийских проверочных работах (далее – НИКО и ВПР соответственно), региональных мониторинговых исследованиях качества обучения в рамках контроля знаний обучающихся в ходе лицензионного контроля. Независимая оценка качества подготовки обучающихся наряду с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ и ОГЭ, позволяет получить объективную информацию о состоянии и уровне общего образования в муниципалитете, представляет новые возможности для управления системой образования и повышения качества подготовки обучающихся.

Основным направлением использования результатов исследований оценки качества обучения в общеобразовательных организациях является работа по оказанию помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов знаний, повышение квалификации руководящих и педагогических работников, выявление факторов, влияющих на качество общего образования.

Отдел мониторинговых исследований в 2022 году в рамках многоуровневой системы

оценки качества образования осуществлял организационно-информационное и консультативное сопровождение участия образовательных организаций муниципального образования город Тула в перечисленных оценочных процедурах. Системный анализ результатов федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования, проводимый отделом мониторинга и статистики в течение учебного года, позволяет обеспечить муниципальное образование объективной, достоверной и сопоставимой информацией о качестве предоставляемых услуг на уровне муниципалитета и отдельной образовательной организации.

Международные и национальные исследования качества образования

В 2023 году будут опубликованы результаты тульских школьников, полученные в Международных сопоставимых исследованиях качества образования (PISA), в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет в соответствии с выборкой приняли участие обучающиеся МБОУ ЦО №№ 3, 17, 33, 35, 40, 45.

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 07.10.2021 №1302 «Об участии в Национальных исследованиях качества образования» организовано участие обучающиеся 6, 8 классов МБОУ ЦО №№ 6,15,46 в Национальных исследованиях качества обучения по математике, русскому языку, истории (результаты участия будут опубликованы в 2023 году).

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом управления образования администрации города Тулы от 08.09.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году» сотрудниками отдела мониторинговых исследований проводилась работа по подготовке и проведению в образовательных организациях г. Тулы всероссийских проверочных работ (далее ВПР). ВПР в 2022 году проводились в 2 этапа: в период март-апрель и октябрь-ноябрь, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

С 2022 года ВПР в штатном режиме проводятся в 4-8 классах (осенью в 5-9 классах классов), в 11-х классах участие в ВПР по решению образовательных учреждений.

Сотрудники отдела обеспечивают организационно-методическое и консультативное сопровождение проведения всероссийских предметных исследований: систематизируют данные по выбору контрольных работ, направляют деятельность ОО на исполнение пунктов 6-8 Плана мероприятий по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, сопровождают подготовку педагогов к проведению и оценке ВПР.

В 2022 году было организовано для школьных команд (более 200 педагогов и независимых наблюдателей) 4 обучающих вебинара по методике проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ комплексного мониторинга результатов ВПР за 2022 год показал, что весной 2022 года в ВПР приняли участие всего 21% обучающихся из числа участников ВПР по образовательным организациям, осенью -79% обучающихся. При проведении проверочных работ в соответствии с Инструкцией проведения учитывались элементы независимого наблюдения (по данным образовательных организаций на более 94% ВПР присутствовали

независимые наблюдатели). Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное, основное общее образование) составляет по городу 24%, доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное, основное общее образование) 22%.

Всероссийские проверочные работы проведены в образовательных организациях проведены на высоком организационном уровне с соблюдением всех нормативных требований.

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 02.09.2022 №1678 «Об осуществлении мониторинга объективности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, осенью 2022 года» сотрудниками отдела совместно с управлением образования администрации города Тулы организовано проведение мониторинга результатов проверочных работ 11 образовательных организаций, вошедших в выборку министерства образования Тульской области по оценке объективности проведения оценочных процедур. Перепроверка работ осуществлялась в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. С целью организации контроля соблюдения всех требований к проведению ВПР в соответствии с Порядком, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 20.02.2020 в ОУ при проведении ВПР обеспечивалось общественное наблюдение на всех этапах проведения ВПР. В качестве общественных наблюдателей привлекались представители родительской общественности, студенты, специалисты органов управления (Таблица 19).

Таблица 19. Обеспечение общественного наблюдения в образовательных организациях города Тулы

Муниципальное образование	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
Город Тула	713	69	438	Специалисты отдела обеспечения оценки качества образования, представители общешкольного родительского комитета, педагоги образовательного учреждения, Специалисты УО г. Тулы, родители, студенты, педагоги ДОУ	Не выявлены

По результатам мониторинга переповерки выявлено (Диаграмма 32):

- подавляющее большинство работ проверено объективно, в соответствии с критериями оценивания;
- в некоторых работах выявлено необъективное оценивание, несоблюдение критериев оценивания;
- часть работ содержала большое количество исправлений, помарок;
- попадались работы, в которых часть заданий выполнялась карандашом;
- в части работ оценка не соответствует установленным критериям;
- при первичной проверке пропуск ошибок при первичной проверке работ.

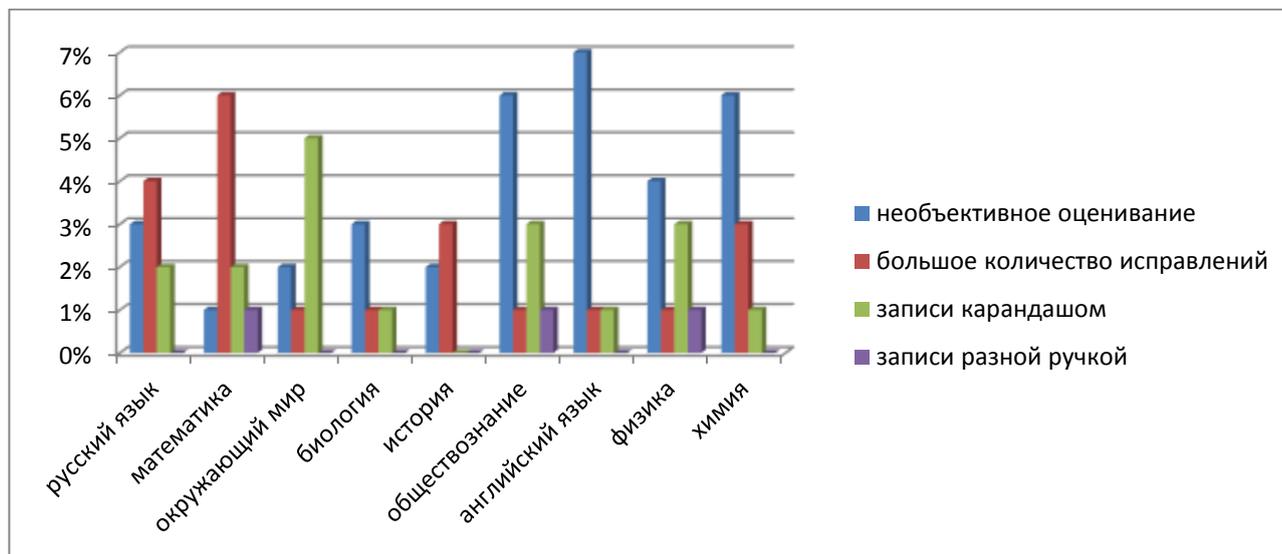


Диаграмма 32. Результаты перепроверки ВПР в разрезе муниципальных образовательных организаций города Тулы

7. Организация и проведение конкурсов и мероприятий

7.1. Организационно-информационное сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся

В течение года постоянно осуществлялось информационно-организационное сопровождение конкурсов и мероприятий для обучающихся в системе муниципального образования. В рамках данной работы осуществлялась рассылка информации о конкурсах, условиях их проведения, положений о конкурсах (при наличии), обеспечивался сбор информации о планируемых участниках конкурсов в образовательных организациях. По поручению управления образования администрации города Тулы также велась работа по продвижению отдельных конкурсов и привлечению большего числа участников.

Также специалисты отдела приняли деятельное участие в организации и проведении муниципальных этапов конкурсов.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Муниципальный этап прошел в период с 01.02.2022 по 11.02.2022 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 20.01.2022 № 8-осн. «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Участниками конкурса стали 60 обучающихся 5-11 классов из 29 образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

Сотрудниками отдела РПП была организована деятельность жюри в дистанционном формате, проверка сочинений, обеспечена координация процессом подведения итогов, подсчета баллов и определения победителей конкурса.

По итогам конкурса в трех номинациях определены 9 победителей и призеров, ими стали обучающиеся из 6 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 6, 7, 8, 12, 42, МБОУ – лицей № 2). На региональный этап направлены работы 30 участников (10 по каждой из номинаций).

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени»

Муниципальный этап прошел в период с 24.02.2022 по 20.03.2022 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 14.01.2022 № 9-осн. «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса "Память сильнее времени"». Участниками конкурса стали 35 воспитанников старшего дошкольного возраста образовательных учреждений и 107 обучающихся 1-4-х, 5-8-х, 10-х классов из 35 образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы. Всего приняли участие 140 человек.

Сотрудниками отдела РПП была организована деятельность жюри в дистанционном формате, проверка работ, обеспечена координация процессом подведения итогов, подсчета баллов и определения победителей конкурса.

По итогам конкурса:

- в номинации «Рисунок» определены 15 победителей и призеров в пяти возрастных группах (воспитанники детских дошкольных учреждений, обучающиеся 1-х классов, обучающиеся 2-х классов, обучающиеся 3-х классов, обучающиеся 4-х классов) из 11 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 4, 5, 7, 9, 10, 21, 40, 44, 45, 49, 56);

- в номинации «Сочинение» определены 14 победителей и призеров в пяти возрастных группах (обучающиеся 5-х классов, обучающиеся 6-х классов, обучающиеся 7-х классов, обучающиеся 8-х классов, обучающиеся 10-х классов) из 8 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 6, 7, 25, 32, 42, 44, 52, МБОУ – лицей № 2).

Работы победителей и призеров были направлены на региональный этап Всероссийского конкурса «Память сильнее времени».

Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»

Сотрудниками отдела РПП была проведена работа по приему конкурсных работ для представления на участие во II завершающем этапе Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края».

В номинации «За умение рассмотреть необыкновенное в обыкновенном» представлена работа «Уютный Тулы уголок» обучающейся (17 лет) МБОУ ЦО № 27.

В номинации «Алмаз живого слова» представлена работа «Портрет» обучающейся (15 лет) МБОУ ЦО № 2.

В номинации «За зоркость» представлена работа «Близкие дали» обучающейся (15 лет) МБОУ ЦО № 2.

В номинации «За огонь души» представлена работа «Тула глазами горянки» обучающейся (18 лет) МБОУ «Центр образования № 3».

В номинации «За прозорливость» представлена работа «Вслед за природой. Урок первый» обучающейся (16 лет) «МБОУ ЦО № 26».

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений

Муниципальный этап прошел в период с 01.09.2022 по 16.09.2022 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 26.07.2022 № 336-осн. «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса сочинений в муниципальном образовании город Тула в 2022 году». Участниками конкурса стали 54 обучающихся 4-11 классов из 29 образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

Сотрудниками отдела РПП была организована работа жюри (на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы»), проверка сочинений, обеспечена координация процессом подведения итогов, подсчета баллов и определения победителей конкурса.

По итогам конкурса определены 20 победителей по четырем возрастным группам (4-5 классы, 6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы), ими стали обучающиеся из 14 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 2, 7, 8, 10, 17, 23, 24, 25, 27, 31, 39, 58 «Поколение будущего», «Гуманитарно-математический лицей», «ЦО – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»). Работы победителей направлены на региональный этап.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

Муниципальный этап прошел в сентябре 2022 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 26.08.2022 № 293-осн «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке». Участниками конкурса стал 21 обучающийся из 12 образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы. На конкурс были представлены работы обучающихся 5-10 классов в номинации «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке» (возрастная группа «обучающиеся 4 классов» не участвовала).

Сотрудниками отдела РПП была организована работа жюри (на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы), проверка сочинений, обеспечена координация процессом подведения итогов, подсчета баллов и определения победителей конкурса.

По итогам конкурса определены 8 победителей и призеров по трем возрастным группам (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы), ими стали обучающиеся из 8 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 2, 8, 10, 15, 25, 46, МБОУ ЦО-гимназия № 1, МБОУ – лицей № 2). 6 работ победителей и призеров (2 место) направлены на региональный этап.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов

Муниципальный этап прошел в период с 17.10.2022 по 28.10.2022 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 13.10.2022 № 339-осн «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов». Участниками муниципального этапа Конкурса стали 292 обучающихся из 12 образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

Работы на конкурс были представлены по номинациям:

- Школьный хор «Песни юности» (9 школьных хоров);
- Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп» (4 вокальных коллектива);
- Связь поколений «Я, мама, папа, бабушка, дедушка: любимая песня» (1 семейный музыкальный коллектив).

Работы предоставлены в формате видеозаписи выступления конкурсантов.

Сотрудниками отдела РПП была организована работа жюри (на базе МБУДО «ГЦРИНТТДиЮ), просмотр работ, обеспечена координация процессом подведения итогов, подсчета баллов и определения победителей конкурса.

По итогам конкурса определены 7 образовательных организаций – победителей и призеров конкурса.

В номинации Школьный хор «Песни юности» победителем стал школьный хор «Возрождение» МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»; 2-е место поделили между собой школьные хоры «Вдохновение» и «Звонкие голоса» МБОУ «ЦО № 22 – Лицей искусств»; 3-е место – школьный хор «Радуга» МБОУ ЦО № 50.

В номинации Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп» победителем стал музыкальный коллектив «Овация» МБОУ ЦО № 8; 2-е место – музыкальный коллектив «Тоника» МБОУ «ЦО № 10», 3-е место – музыкальный коллектив «Акварель» МБОУ ЦО № 5.

Конкурсные материалы победителей и призеров направлены для участия в региональном этапе.

7.2. Организационно-информационное сопровождение муниципальных мероприятий

В течение 2022 года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий осуществлялось информационное сопровождение общегородских мероприятий муниципальной системы образования: осуществлялась подготовка презентаций к выступлениям начальника и специалистов управления образования администрации города Тулы; сбор, обработка информации по различным направлениям деятельности муниципальной системы образования, подготовка пресс- и пострелизов мероприятий, создание макетов приглашений, программ, баннеров, поздравительных адресов, открыток, пригласительных билетов, разработка схем.

С целью успешной подготовки презентаций сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий регулярно обновлялся Банк фото- и видеоматериалов, актуализировались запросы в образовательные организации по предоставлению материалов по итогам проведенных мероприятий различной направленности.

Созданная методическая копилка материалов по итогам конкурсных испытаний постоянно используется в дальнейшей работе с целью обмена опытом, повышения профессионального мастерства молодых специалистов, для использования в ходе проведения установочных семинаров, «круглых столов» и т.д.

Кроме того, ряд официальных мероприятий, установочных семинаров и конкурсных состязаний сопровождался подготовкой «заставок» в формате Power Point, подготовка которых обеспечивалась также сотрудниками отдела.

Анализ работы в данном направлении показал рост как количественной, так и качественной составляющей. Сотрудники отдела организации конкурсов и мероприятий постоянно находятся в поиске новых форм представления информации, знакомятся с опытом коллег, смотрят тематические видеокурсы для развития профессиональных компетенций.

Задачи на 2023 год в рамках данного направления:

1. Регулярная актуализация (пополнение) базы конкурсных материалов участников.
2. Пополнение банка фото- и видеоматериалов значимых мероприятий.
3. Повышение профессиональных компетенций сотрудников отдела по основным направлениям деятельности, способствующим дальнейшей эффективности работы.

Изучение, обобщение и распространение эффективных педагогических практик

Одним из основных направлений деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РСНМС) на муниципальном уровне (утверждена Положением о функционировании РСНМС, приказ министерства образования Тульской области от 18.08.2022 № 1527), является информационная помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы. Выявление, изучение и распространение лучшего опыта способствует созданию информационно-образовательного пространства муниципалитета.

Одной из основных задач деятельности профессиональных сообществ также является изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта и лучших практик через различные формы и ресурсы.

Выявление и распространение лучших практик происходило благодаря участию педагогических работников в системе неформального обучения, реализуемую через комплекс образовательных и учебно-методических мероприятий, конкурсы профессионального мастерства, взаимообучение и самообразование.

Методы выявления лучшего опыта работы:

- анализ результатов мониторинга качества образования;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, мастер-классы;
- анализ диагностических карт, анкет педагогов.

Обобщение опыта работы происходит в форме размещения пакета методических материалов на информационных носителях:

- официальный сайт МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (разделы «Профессиональные сообщества», «Реализация федерального проекта «Современная школа», «Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Методическая поддержка школьных библиотекарей» и другие);

- сетевые профессиональные группы Vk «В журнале».

Сформированы и размещены электронные информационно-методические портфели:

- «Эффективные практики для руководителей, педагогов, родителей»;
- «Наставничество в образовательной организации: нормативно-правовые и методические аспекты»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»;
- «Обновлённые ФГОС. Методическая поддержка»;
- информационно-методические материалы по теме «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьёй».

Сетевыми площадками обмена профессиональным опытом творческих коллективов и педагогов, начиная с 2000 года, являются электронные сборники методических материалов для педагогических работников «Мир детства» и «PosTULAt.ru». Концептуальные основы, заложенные в основу сборников «Мир детства», «PosTULAt.ru», успешно реализуются, сохраняя преемственность и получают дальнейшее информационное развитие.

Анализ издательской деятельности редакционного коллектива ЦНППМ г. Тулы за 2022 год показывает, что выпуски «Мир детства» и «PosTULAt.ru» претерпели значительные качественные изменения. Введены следующие элементы новизны:

1. Определен оптимальный для прочтения и осмысления количественный объем страниц: 20-22 стр. Ранее объем составлял 8-12 стр.
2. Используемое в выпусках построение номера через гиперссылки всех статей на главной странице значительно облегчает поиск требуемого материала и обеспечивает

быстрый доступ к нужной статье, или требуемому автору.

3. «Открытие статьи по заголовку» на титульной странице выполнено вариативным образом. Быстрый доступ к требуемой статье и ранее использовался в предыдущих выпусках. Был применен «доступ по картинке» и «доступ по рисунку» из данной статьи, что обеспечило узнаваемость номеров читателями и личных статей авторами.

4. Все материалы выпусков в своем концептуальном наполнении даны с ориентиром на федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», региональный проект «Учитель будущего».

5. Кроме того, в 2022 году сделан акцент на объявленный Президентом 2022 год как «Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов», на его значимые достижения, ориентированные на интерес детей дошкольного возраста.

С начала года редакцией было получено более 40 статей на заявленные актуальные темы, которые были сформированы в шесть тематических номеров «Мир детства».

Выпуск № 41: Объединяет статьи под общим тематическим заголовком «Технологии».

Выпуск № 42: Объединил статьи по экологии и экологическому развитию. Тема выпуска позволила сделать вывод о плодотворной методической работе педагогов дополнительного образования. Яркая иллюстрация тому – фотографии детей, участвующих в тематических мероприятиях.

Выпуск № 43 объединил статьи с общей темой «Патриотическое воспитание. Воспитание человека»

Выпуск № 44: Народное творчество. Технологии, применяемые в педагогической деятельности.

Выпуск № 45. Креативное мышление

Выпуск № 46. Здоровый образ жизни и методическая работа.

Актуальные темы выпуска:

- «Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур».

- «Развитие творческого воображения посредством конструктивной деятельности из бумаги у детей дошкольного возраста (в технике оригами)»

- «Шесть советов, которые помогут вам воспитать здорового, счастливого и уверенного в себе ребенка».

- «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста при помощи инновационных технологий синквейн и моделирование».

Все выпуски проходят 4 стадии редакции: оформление и проверка на антиплагиат, верстка номера, оформление и дополнительное наполнение интересными материалами, полезными ссылками, форматирование и первичная проверка. Проверка специалистами отдела (редакции) на наличие стилистических и орфографических ошибок, техническая корректура, перевод в заданный формат и загрузка на сайт МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в подраздел [«Эффективные практики для педагогов»](#).

Наиболее активными участниками публикаций в 2022 году стали педагоги МБОУ ЦО №№ 4, 5, 6, 7, 12, 18, 20, 27, 31, 32, 39, 42, 47.

Среди учреждений дополнительного образования: МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», ЦДТ, ДЮЦ, ДДТ.

Дошкольные образовательные учреждения представлены: МБДОУ ЦРР-д/с №№ 2, 3, 6, 7, МАДОУ - детский сад "Алёнушка.

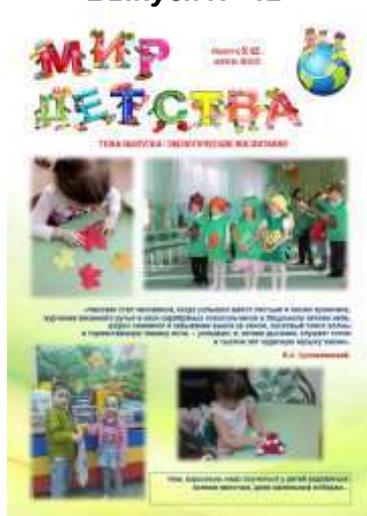
По отзывам педагогов, опубликованные материалы востребованы.

Примеры оформления публикаций:

Выпуск № 41



Выпуск № 42



Выпуск № 43



Выпуск № 44



Выпуск № 45



Выпуск № 46



Тематическая аудитория издания «Мир детства» представлена в большей мере дошкольными учреждениями центров образования и учреждениями дополнительного образования, электронные публикации «PostTULAt.ru» ориентированы на педагогов среднего общего образования и родительскую аудиторию детей школьного возраста.

С 2022 года на главной странице размещается яркая публикация от редакции, которая помогает сориентироваться, формирует тему, задачи, с краткими пояснениями, задает основную концепцию выпуска.

Концепция построения сборника в 2022 году: на главной странице представлены:

– статья от редакции, или фото – в формате гиперссылок. Далее следуют статьи специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, мастер-классы педагогов или, наиболее полно раскрывающая тему, главная статья выпуска.

Анализ работы в данном функциональном направлении позволил сделать выводы о большом интересе и увлеченности вопросами, значительной пользе в плане обмена опытом между педагогами в данной сфере функциональной деятельности.

Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов отмечен статьями о промыслах и ремеслах Тульского края. Даны полезные ссылки на ресурсы интернета в помощь учителю.

Региональный компонент, как правило, присутствует во всех выпусках. Ежегодно публикуются мастер-классы педагогов с тематическими мероприятиями «О Городе – герое Тула и ее значении в истории». Законченность и многогранность размещенных материалов позволяет сделать вывод о грамотной и творческой работе специалистов отдела мероприятий и конкурсов.

№ 67/5, 2022 год. Темы: Талант. Творчество. Традиции.

№ 68/6. Профессиональная ориентация подростков. Креативное мышление. Технологии и Мастер-классы

№ 69/7. Основные темы: Отчизна. Отечество. Отчий край. Система патриотической работы. Система развития способностей и талантов одаренных детей.

Наиболее активными участниками публикаций в 2022 году являются педагоги:

МАОУ «Лицей № 1», МБОУ «Лицей №2», МБОУ ЦО №№ 6, 27, 31, 32, 39, 42, 47; МБДОУ «ЦРР-Д/С №2», МБДОУ «ЦРР-Д/С №6», МБДОУ «ЦРР-Д/С №7» МАДОУ-д\с «Алёнушка» г. Тула, МБУДО «ЦДЮТ и ПВ».

Наиболее яркими публикациями 2022 года стали:

Система военно-патриотической работы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Пролетарского района г. Тулы, Центре детского творчества, МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

Наиболее значимыми и интересными являются статьи и мастер-классы педагогов МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

В 2022 году хотелось бы отметить статьи:

- «Заряд здоровья, энергии и творчества» педагога дополнительного образования МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» Силищевой Елены Валериевны, методиста Юшиной Евгении Александровны;

- значимый педагогический опыт представлен в формате мастер-класса в статье педагогов дополнительного образования МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» (статья «Народное творчество предков - источник вдохновения для потомков» педагога дополнительного образования МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» Катранининой Ирины Федоровны и методиста Колесниковой Анастасии Викторовны).

Удачен с точки зрения грамотного подхода и глубокого понимания психологии обучающегося, мастер-класс: «6 лайфхаков для развития навыков устной речи на уроках английского языка» Матвеевой Анны Николаевны, учителя английского языка МАОУ «Лицей № 1».

В связи с возрастающей ролью и необходимостью патриотического воспитания подрастающего поколения, все выпуски дополнены рассказами о природе, о родине произведениями Льва Кассиля, Константина Георгиевича Паустовского, поучительными произведениями Василия Александровича Сухомлинского.

С точки зрения развития необходимых компетенций для выпускника школы, роста престижа рабочих профессий особую актуальность представляет статья «Профессиональное

ориентирование на местности» заместителя директора по воспитательной работе МБОУ ЦО N 27 Братчиковой Марины Владимировны.

Реалии сегодняшнего дня заставляют сделать организацию профориентации в школе более современной и многогранной, предоставив выпускникам широкий спектр применения их знаний, умений и навыков. Это обусловлено еще и тем, что нестабильная экономическая обстановка способствует ежегодному появлению множества новых профессий, которые впоследствии исчезают или претерпевают трансформацию. Все это требует от молодого человека мобильности в трудовом определении, что выражается в умении быстро ориентироваться в изменяющихся условиях и способности применить уже имеющиеся профессиональные компетенции в новом направлении.

Все номера 2022 года дополнены полезными материалами. Члены редколлегии вдумчиво работают над поиском новых форматов представления и интересного донесения материалов до читателей.

Готовится к выпуску № 70.

Тематическое направление – формы работы и методики обучающихся. Основные темы:

- «Нравственное воспитание обучающихся через традиции духовного подвижничества во внеклассном объединении»;
- «Педагогический коучинг как современная технология наставничества»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков средствами музейной педагогики»;
- «Роль музейной педагогики в образовательном процессе дошкольников».

Положительными моментами являются пополнение авторского коллектива учителями-предметниками, заместителями директора по воспитательной работе, что свидетельствует о возрастающей популярности вестника среди педагогов и заместителей.

Анализ деятельности по вопросам изучения, обобщения и распространения лучшего опыта позволяет сделать вывод о востребованности данной площадки для представления эффективных педагогических практик, используемых инновационных образовательных технологий, педагогических находок и идей.

Сопровождение информационных ресурсов образовательной системы города

Решая задачу по организации сопровождения информационных ресурсов образовательной системы города, сотрудниками отдела осуществлялся сбор, анализ и редактирование информации об актуальных вопросах образования с последующим размещением её на официальном сайте управления образования администрации города Тулы. Своевременное информирование широкой общественности о деятельности системы образования города Тулы на данном информационном интернет-ресурсе способствует дальнейшему развитию открытого информационного пространства муниципальной системы образования.

В течение 2022 года было размещено более 1000 материалов и сообщений в различные разделы сайта, в том числе более 200 новостных публикаций. Это соответствует данным за предыдущий год.

С поступлением актуальной информации постоянно обновлялось содержание страниц разделов:

- Главная страница сайта.
- Управление качеством образования:
 - Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.
 - Механизмы управления качеством образовательных результатов.
 - Механизмы управления качеством образовательной деятельности.
 - Проект «500+» (Материалы в помощь участникам проекта).
- Об управлении (контакты, кадровый резерв).
- Вакансии (еженедельное обновление).
- Профессиональные конкурсы.
- ГИА (9 класс, 11 класс Итоговое сочинение).
- Профориентация школьников.

- Реализация ФГОС (обновленные ФГОС).
- Дополнительное образование.
- Отдых и оздоровление детей.
- Одаренные дети:
 - всероссийская олимпиада школьников,
 - городская олимпиада младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок»,
 - конкурсы для обучающихся.
- Зачисление в образовательные организации.

В целях оптимизации работы сайта в 2022 году были добавлены новые разделы:

- Школа Минпросвещения России.

Наиболее часто на страницах сайта размещались:

- новости системы образования;
- сообщения о ярких, актуальных событиях, проходящих в системе образования города;
 - документы федерального, регионального и муниципального уровней: приказы, информационные письма министерства образования Тульской области, управления образования администрации г. Тулы;
 - сообщения о конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях для детей и педагогов различного уровня (положения, анонсы), а также информация об итогах конкурсов, поздравления победителей и призеров;
 - информация о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Обновлению контента сайта способствовал и ежедневный мониторинг новостей, размещенных на Интернет-ресурсах местного, регионального и федерального значения: сайтах администрации города Тулы, министерства образования Тульской области, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Минпросвещения России, Академии Минпросвещения России и др.

С целью быстрого доступа на вновь созданные страницы сайта сотрудниками отдела разработаны соответствующие модули и размещены информационные баннеры в левом меню главной страницы сайта.

Данный вид деятельности способствует продвижению и популяризации сайта управления образования администрации города Тулы среди участников образовательного процесса как важного информационного ресурса системы образования города Тулы.

Для эффективного функционирования официальных сайтов МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и управления образования администрации города Тулы сотрудниками отдела осуществлялось:

- ежемесячное архивирование и сохранение архивов файлов и баз данных этих сайтов;
- установка обновленных версий системы управления контентом WORDPRESS и плагинов;
- контроль за работоспособностью сайтов.

На официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» за отчетный период размещено более 200 новостных публикаций.

В соответствии с поступлением информации постоянно обновлялось содержание страниц разделов:

- Главная страница сайта.
- Сведения об учреждении.

Ведется регулярный контроль электронной приемной на выявление и удаление спама, что является одной из важнейших составляющих обеспечения эффективной работы сайта.

Кроме этого, в целях реализации Федерального закона от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"», совершенствования деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, повышения эффективности работы подведомственных образовательных организаций с декабря 2022 года сотрудники отдела организации конкурсов и мероприятий при участии сотрудников других отделов Центра обеспечивают функционирование и координацию мероприятий, направленных на размещение социально-значимого новостного контента на страницах Госпаблик в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. С этой целью созданы официальные страницы

управления образования администрации города Тулы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и мессенджере «Телеграм».

Изменены требования, подходы к подбору и размещению информации на страницах Госпаблик. Благодаря ответственности сотрудников, их профессионализму и работоспособности, грамотному подходу к выполнению поставленной задачи, информация размещается своевременно и в полном объеме.

В течение декабря ежедневно в социальных сетях в среднем размещалось 3-4 публикации. Наряду с этим, ежедневно сотрудниками осуществляется:

- просмотр вопросов и сообщений, поступающих в группу ВК управления образования администрации города Тулы;
- оперативное информирование специалистов управления образования в соответствии с тематикой вопросов;
- своевременная публикация ответов и разъяснений пользователям вышеназванного интернет-сервиса.

Специалистами были опубликованы ответы (подробные разъяснения) по следующим вопросам:

- по безопасности образовательной организации;
- по соблюдению температурного режима;
- по вопросам организации питания в дошкольной образовательной организации.

8. Организационно-техническое и консультативное сопровождение деятельности образовательных организаций города в АИС «Сетевой город «Образование». **Анализ по итогам работы в АИС «Е-услуги. Образование»**

В исполнении приказа министерства образования Тульской области от 13.01.2016 № 30 «О введении и работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа министерства образования Тульской области от 20.01.2016 № 64 «О внесении изменения в приказ министерства образования Тульской области от 13.01.2015 № 30 «О введении и работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа управления образования администрации города Тулы от 13.01.2016 № 06-а «О работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области» работниками отдела сопровождается деятельность всех общеобразовательных организаций (далее - ОО) города Тулы в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области (далее - РИС УСО ТО) в штатном режиме.

Структура РИС УСО ТО представляет собой:

- информационный портал, размещенный в сети Интернет;
- базу данных, содержащую информацию о кадрах, контингенте обучающихся, их родителях (законных представителях) и об образовательном процессе.

РИС УСО ТО состоит из 2-х компонентов: АИС «Е-услуги. Образование» и АИС «Сетевой город. Образование».

АИС «Е-услуги. Образование» - реализует муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования (на муниципальном уровне) – обеспечивает подачу заявлений в образовательные организации в электронном виде.

В 2022 году была проведена работа по подготовке и открытию в АИС «Е-услуги. Образование» приемной кампании на 2022-2023 учебный год по зачислению детей в 1 классы.

Приемная кампания по зачислению детей в 1 классы состоит из двух этапов:

I – этап «Приемная кампания на 2022-2023 учебный год» в 60-ти общеобразовательных организациях города Тулы прошел с 01.04 по 30.06.2022 года на основании территориальной привязки микрорайона к ОО или обучения в дошкольных группах при центре образования.

II – этап «Приемная кампания 2022-2023 учебный год» в 61-й общеобразовательной организации города Тулы прошел с 06.07 по 05.09.2022 года, дети зачислялись на свободные места.

В 2022-2023 учебном году открыт 241 первый класс, что на 7 классов больше, чем в 2021-2022 году (234 класса) и на 17 классов больше, чем в 2020-2021 году (224 класса) (Диаграмма 33):

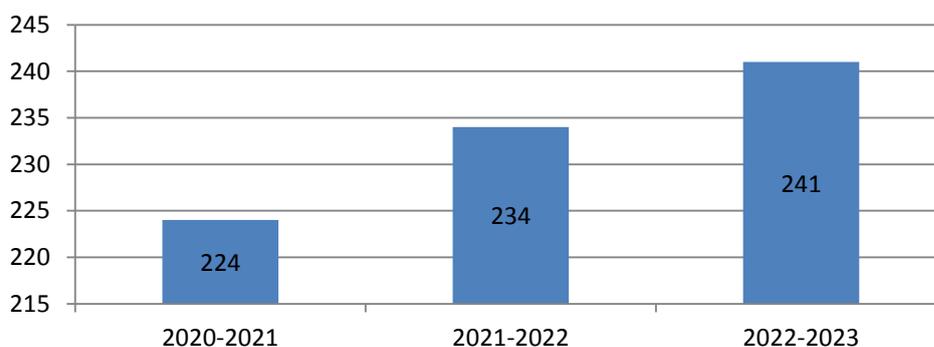


Диаграмма 33. Количество первых классов по г. Туле (в сравнении по годам)

С целью своевременного выявления замечаний по ведению I и II приемных кампаний в АИС «Е-услуги. Образование» МКУ «ЦНППМ г. Тулы» проводился ежемесячный мониторинг по зачислению учащихся в 1 классы, осуществлялся анализ данных сводного отчета на предмет зачисления по регламенту 1-й и 2-й кампаний.

По итогам приемной кампании на 2022-2023 учебный год в I период (с 01.04 по 30.06.2022 года) в системе АИС «Е-услуги. Образование» было зарегистрировано (Диаграмма 34).

Общее количество поданных заявлений в системе – 7034 из них:

- зарегистрировано заявлений через ведомственную систему – 163;
- зарегистрировано заявлений через РПГУ – 6871.

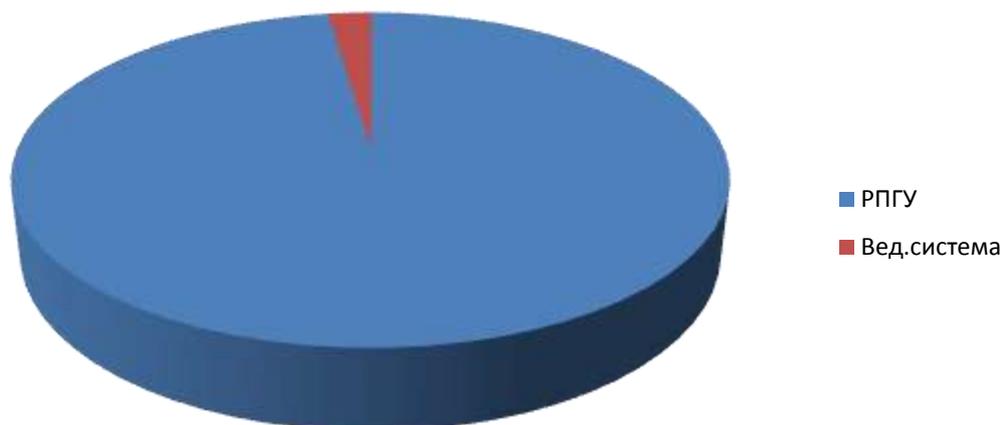


Диаграмма 34. Количество обращений за услугой (приём заявлений на постановку в очередь/зачисление в ОО)

На конец 2022 года в системе АИС «Е-услуги. Образование» отслеживается распределение заявлений по следующим статусам:

Зачислено детей в 1 классы – 6880;

- зачислено детей в статусе «Учился в ЦО» - 1461;
- зачислено детей, при наличии льгот – 374;
- зачислено обучающихся по территориальной привязке к ЦО – 3516;
- заявления, которые находятся в статусе «Направлен в класс» - 0;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказ заявителя» -128;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказ заявителя до направления» - 0;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказано до направления» - 0;
- заявления, которые находятся в статусе «Нет мест» - 0;
- количество заявлений, которые находятся в статусе «Отказано» - 25.

Проведена работа по формированию нового 2022-2023 учебного года. Сформированы со 2 по 11 классы с максимальным наполнением и вакантными местами.

Муниципальные операторы в АИС «Е-услуги. Образование» отслеживают «Отчет по потенциальным дублям», делают выборку данных по каждому зарегистрированному

заявлению и проводят работу по корректировке неверно заполненных персональных данных.

Постоянно ведется работа в АИС «Е-услуги. Образование» по консультированию школьных администраторов образовательных организаций по вопросам зачисления детей в образовательную организацию. При возникновении трудностей с зачислением учащихся муниципальными операторами составляются заявки по утвержденной форме и направляются в службу технической поддержки.

Ежемесячно муниципальными операторами выгружается «Отчет по ведению электронного журнала», на основании которого пишется информационная справка.

По запросам образовательных организаций в АИС «Е-услуги. Образование» муниципальными операторами ежедневно открываются вакантные места.

По запросам управления образования администрации города Тулы и сотрудников МКУ «ЦНППМ г.Тулы» из РИС УСО предоставляются отчеты различных видов.

9. Организация деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Тулы осуществляет организационное, методическое, аналитическое сопровождение мониторинга развития системы дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Тула.

Деятельность муниципального опорного центра (далее - МОЦ) осуществляется во исполнение приказа управления образования администрации города Тулы от 25.03.22 № 92-осн. «О создании муниципального опорного центра по внедрению целевой модели дополнительного образования детей».

Муниципальный опорный центр осуществляет функции по обеспечению взаимодействия между участниками реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей – муниципальными организациями дополнительного образования города Тулы – Региональным модельным центром дополнительного образования детей Тульской области в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивает согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей в муниципальном образовании город Тула.

Цель деятельности МОЦ – создание условий для обеспечения в городе эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации мероприятий, направленных на формирование современных управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта образование».

Ежемесячно ведется работа по подготовке аналитических материалов, информационных писем, проведению различных мероприятий в рамках плана работы профессионального сообщества педагогов дополнительного образования.

Центром осуществляется организационная, методическая, экспертно-консультационная поддержка участников системы дополнительного образования города, распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.

Основными направлениями деятельности МОЦ являются:

1. Проведение информационно-просветительской работы по сопровождению мероприятий в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».
2. Внедрение и обеспечение функционирования АИС «Навигатор» дополнительного образования детей Тульской области».
3. Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей в образовательных организациях города.
4. Организация и сопровождение на муниципальном уровне работы по независимой оценке качества дополнительного образования детей.
5. Внедрение типовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Осуществление организационной, методической и консультационной поддержки педагогических работников образовательных организаций города Тулы, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

7. Создание организационных и методических условий, направленных на формирование профессионального мастерства педагогических кадров в системе дополнительного образования детей города Тулы.

В течение отчетного периода специалистами МОЦ согласно плану работы проводились совещания, индивидуальные собеседования, консультирование ответственных сотрудников, методистов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений – центров образования, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений - Центров развития ребенка – детских садов, муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования по работе в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» по вопросам разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уточнения данных по количеству обучающихся, зарегистрированных в системе.

Для родительской общественности в образовательных организациях проведены родительские собрания, информирование родителей (законных представителей) и обучающихся на сайтах образовательных организаций.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей, а также была размещена информация в родительских чатах ОУ города, информационной кампанией были охвачены все образовательные организации.

Муниципальный опорный центр дополнительного образования города Тулы обеспечивает функционирование в муниципалитете АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области».

Для организации работы в системе АИС «Навигатор» составлен реестр муниципальных образовательных организаций города, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Всего в АИС «Навигатор» зарегистрировано 79 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- 8 муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования;
- 63 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений - Центров образования;
- 8 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений – Центров развития ребенка – детских садов.

За отчетный период образовательными организациями города Тулы опубликовано и реализуется 1927 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям (социально-гуманитарная – 599 программ; - естественнонаучная – 212 программ; - художественная – 499 программ; - физкультурно-спортивная – 322 программы; – туристско-краеведческая – 123 программы; - техническая – 172 программы).

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на сайтах образовательных организаций.

Был проведен анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проанализированы причины высокого и низкого рейтинга программ в АИС «Навигатор», выявлены типичные ошибки и недочеты в содержании и оформлении программ. По результатам анализа в декабре 2022 года были проведены собеседования с педагогическими работниками центров образования, на которых были представлены результаты рейтинга дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организована работы по заполнению разделов программ АИС «Навигатор» образовательными организациями.

Охват детей дополнительным образованием в городе по итогам 2022 составил 52795 обучающихся или 87,7% от общего количества обучающихся от 5 до 17 лет.

Наибольшее количество обучающихся по программам дополнительного образования, зарегистрированных в АИС «Навигатор», - в МБОУ «ЦО – гимназия № 11» (100%), МБОУ ЦО № 57 (100%), МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Мир детства» (100%), МАДОУ – детский сад «Аленушка» (100%), МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» (100%), МБУДО «Центр детского творчества Ленинского района» (100%); МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» (99,1%), МБУДО «Городской центр развития и

научно-технического творчества детей и юношества» (97,7%), МБУДО «Центр внешкольной работы» (95,0%), МБОУ – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова (93,5%) и ряде других.

На отчетную дату низкий процент обучающихся - в МБОУ ЦО № 41 (28,8%), МБОУ «Центр образования – гимназия № 1» (30,4%), МБОУ ЦО № 33 (31,5%), МБОУ ЦО № 12 (34%), МБОУ ЦО № 39 (34,0%).

Основная причина низкого показателя обучающихся в некоторых образовательных организациях заключается в том, что большое количество детей занимается в учреждениях дополнительного образования города как муниципальных, так и областных, в том числе в детских школах искусств, детских музыкальных школах, детских художественных школах, детских спортивных школах, детском технопарке «Кванториум», Тульском областном центре образования.

Так, на базе МБОУ ЦО № 44 функционирует детская школа искусств № 6. Более 60% обучающихся посещают занятия системы дополнительного образования, проводимые педагогами ДШИ в здании центра, но в АИС «Навигатор» центр этого зафиксировать не может.

В штатном расписании многих образовательных организаций по-прежнему недостаточно ставок педагогов дополнительного образования. В ряде из них в связи с большой учебной нагрузкой педагогов нет возможности открывать дополнительные группы для увеличения охвата детей дополнительным образованием.

Отмечается некорректная работа системы АИС «Навигатор», также у родителей возникает вопрос в правомерности запрашиваемых данных, многие из них не хотят вносить свои персональные данные.

В то же время работа по регистрации обучающихся продолжается. Для родительской общественности в образовательных организациях проведены родительские собрания, информирование родителей (законных представителей) на сайтах образовательных организаций о необходимости записи детей на занятия по программам дополнительного образования, проводится разъяснительная работа об отсутствии угрозы утечки персональных данных с государственного сайта.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей, также была размещена информация в родительских чатах ОУ города, информационной кампанией были охвачены все образовательные организации.

На территории города внедряется система персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием. Активизировалась работа по обеспечению сертификатами учета через АИС «Навигатор». Были подготовлены соответствующие документы по реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (муниципальные учреждения дополнительного образования города). На конец календарного года выдано 23810 сертификатов.

МОЦ осуществляет координацию деятельности образовательных организаций по внедрению типовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с планом работы МОЦ на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» специалистами МОЦ и Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области для ответственных за работу в АИС «Навигатор» и методистов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений - Центров образования города в октябре 2022 года был проведен семинар по теме «Современное дополнительное образование. Новые вызовы – новая стратегия развития».

В ноябре–декабре 2022 г. специалисты МОЦ и ответственные за работу в АИС «Навигатор» в образовательных организациях города приняли участие в региональных вебинарах, онлайн-семинарах Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тульской области.

Был проведен мониторинг технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования по итогам 2021-2022 учебного года.

Специалистами МОЦ были организованы и проведены совещания и индивидуальные консультации по вопросам регистрации и работы в АИС «Навигатор», независимой оценки качества программ, увеличения охвата детей дополнительным образованием и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ежемесячно в управление образования администрации города Тулы предоставлялась форма отчета 1ГМУ о количестве заявлений о предоставлении муниципальной услуги, поступивших от заявителей через Единый портал государственных (муниципальных) услуг; количестве заявлений о предоставлении государственной (муниципальной) услуги, поступивших от заявителей – физических лиц, иным способом информационно-коммуникационной сети «Интернет»; количестве положительных решений, принятых по результатам предоставления муниципальной услуги, в отношении заявителей – физических лиц; общем количестве отказов (отрицательных решений), принятых по результатам рассмотрения заявлений о предоставлении государственной (муниципальной) услуги, в отношении заявителей.

Еженедельно в управление образования администрации города Тулы предоставлялась информация:

- о работе образовательных организаций города по наполнению муниципального сегмента АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области»;
- заявки на обучение детей в статусах «Новая», «Отложена», «Подтверждена», «Отменена», «Обучается»;
- о направленности программ, по которым обучаются дети (социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая);
- о количестве выданных обучающимся сертификатов по образовательным организациям города;
- мониторинг муниципального сегмента АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» по размещению дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» и учету детей, обучающихся по программе, зарегистрированных через портал государственных услуг Российской Федерации.

Ежемесячно ведется подготовка аналитических материалов, информационных писем по организациям, проведение различных мероприятий в рамках плана работы профессионального сообщества педагогов дополнительного образования.

Специалисты МОЦ участвовали в информационном сопровождении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Проведены обучающие индивидуальные консультации для руководящих и педагогических работников города по вопросам реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Специалисты МОЦ приняли участие в мероприятиях Всероссийского медиафестиваля для обучающихся города; в семинаре-совещании «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании детей»; в фестивале педагогических находок «Педагогический потенциал системы дополнительного образования как составляющая успеха воспитания каждого ребенка».

Специалисты МОЦ прошли переподготовку по программам дополнительного профессионального образования на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» учреждений дополнительного образования взрослых. Приняли участие в мероприятиях очного и дистанционного формата, способствующих повышению квалификации каждого специалиста.

10. Организация деятельности по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризму и охране труда, противодействию коррупции

Основными задачами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по этим направлениям деятельности являются:

- Комплексное обслуживание здания.

В 2022 г. был проеден капитальный ремонт кровли, частичный капитальный ремонт части стены. Обеспечение функционирования систем отопления, водопровода и водоотведения, канализации, электросетей и т.д.). На протяжении всего года сотрудники были обеспечены всеми необходимыми социально-бытовыми условиями;

- Работа с материально-техническими ценностями.

Для обеспечения бесперебойной работы структурных подразделений Центра

своевременно были размещены заявки с последующими закупками канцелярских и хозяйственных принадлежностей (бумаги, картриджей, средств для мытья полов, дезинфицирующих средств, мешков для мусора, и т.д.). Приём, учёт и хранение материальных ценностей. В декабре 2022 года проведена ежегодная инвентаризация, в ходе которой излишек и недостач не выявлено. Осуществлена подготовка документов и списание материальных ценностей. Проведение непрерывного контроля за рациональным расходованием материалов и финансовых средств.

- Благоустройство помещений и территории Центра.

Обеспечение и контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений здания и прилегающей территории. Организация проведения работ по благоустройству территории Центра по окончании зимнего периода. В летнее время организован окос травы. В зимний период времени, в целях обеспечения безопасности людей, периодически проводится организация работ по очистке снега и льда на прилегающей к Центру территории.

- Контроль за соблюдением пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризму и охране труда.

Работа проводилась в соответствии с утвержденной системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности сотрудников на основании законодательных актов Российской Федерации и Тульской области. В Центре действует локальная нормативная документация, осуществляется систематический административный контроль за соблюдением законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников и их обучение способам защиты от опасностей, возникающих во время ЧС;

- создание системы оповещения постоянного состава учреждения;

- эвакуация персонала и материальных ценностей.

В соответствии с указанными документами, в Центре проводилось обучение сотрудников по овладению всеми знаниями и умениями в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, а также приобретению опыта их применения в интересах личной защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, повышению готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям при угрозе и возникновении опасностей.

Проведение инструктажей сотрудников в области организации пожарной безопасности, антитеррористической защищенности организации и охране труда и здоровья осуществляются на постоянной основе.

Со всеми вновь поступившими в 2022 году на работу сотрудниками были проведены вводные инструктажи по пожарной безопасности, охране труда и здоровья, а также беседа антикоррупционной направленности.

Данные мероприятия осуществляются на постоянной основе. Произведены проверки противопожарного состояния Центра и первичных средств пожаротушения. В конце декабря 2022г. был заключен новый договор на техническое обслуживание АПС и системы оповещения людей о пожаре. Выполнение контроля за соблюдением пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, организации и охране труда и здоровья.

Также с целью поддержания работниками Центра необходимых практических навыков в истекшем году проведена тренировочная эвакуация сотрудников.

- Противодействие коррупции.

При размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд Центра соблюдается открытость, объективность и добросовестная конкуренция. Для осуществления антикоррупционной работы сотрудникам Центра выданы памятки «Взятка и подкуп: понятия, виды» и «Порядок действий в случае вымогательства взятки».

11. Задачи МКУ «ЦНППМ г. Тулы» на 2023 год

1. Создавать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в рамках модели micro learning, включающей комплекс образовательных практико-ориентированных мероприятий (мастер-классов, педагогических мастерских, тренингов, обучающих семинаров) на основе выявленных профессиональных дефицитов по модели I-SMART Skills.

2. Активизировать работу профессиональных сообществ в формате «горизонтального обучения» с целью восполнения педагогическими работниками профессиональных дефицитов для соответствия требованиям, необходимым в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Школа Минпросвещения России», регионального проекта «Учитель будущего».

3. Создавать условия для роста профессиональных компетенций руководящих работников школ с низкими образовательными результатами и начинающих руководящих работников образовательных организаций через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений, обновление содержания и эффективности работы сетевых сообществ, использования технологий тьюторства и наставничества на муниципальном уровне.

4. Продолжить работу по развитию мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания, созданию индивидуальных траекторий профессионального роста.

5. Оказывать содействие педагогам:

- в непрерывном повышении уровня профессионального мастерства;
- в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории развития профессионального роста;
- в подготовке к процедурам аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке профессиональных компетенций и иным оценочным процедурам;
- в подготовке к участию в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии педагога (конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах и проч.).

6. Расширить объем совместно проводимых мероприятий в рамках непрерывного профессионального развития педагогических работников Кластера 1, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

7. Осуществлять организационно-методическое, информационное, консультационное сопровождение реализации различных проектов (программ) в сфере образования.

8. Оказывать поддержку образовательным организациям по вопросам внедрения проектов по приоритетным направлениям развития системы образования города Тулы.

9. Продолжить работу по:

- совершенствованию технологий обеспечения процедур оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- использованию и совершенствованию комплексной системы проведения мониторинговых исследований: сбора и анализа данных от образовательных учреждений города по направлениям, способствующим созданию важных факторов повышения эффективности и результативности образования;
- оказанию адресной помощи школам с низкими результатами обучения на основании результатов многоуровневой оценки качества обучения, итогов мониторинговых исследований;
- по организационно-методическому сопровождению исполнения региональных и муниципальных программ повышения качества образования;
- по использованию результатов ГИА, результатов работы с одаренными детьми, результатов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в части формирования инструментов для осуществления мониторинга состояния системы образования на муниципальном уровне, составление рейтингов и характеристик образовательных организаций города.

10. Вести работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению эффективных управленческих и педагогических практик (победителей и призеров профессиональных

конкурсов, профессиональных олимпиад; учителей, подготовивших призеров и победителей ВСОШ муниципального, регионального этапов; подготовивших выпускников, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ; педагогов-методистов, педагогов-наставников).

11. Совершенствовать работу по поддержке и развитию информационного образовательного пространства города (наполнение и обновление контента разделов официальных сайтов управления образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы», Телеграм-каналов управления образования администрации г. Тулы и МКУ «ЦНППМ г. Тулы», официальных групп ВК и ОК по основным направлениям деятельности учреждений системы образования).