

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников города Тулы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»

# Организация и содержание оценочных процедур

Гурова Юлия Николаевна,  
учитель биологии и химии МБОУ ЦО № 17

# Организация и содержание оценочных процедур

- *Стартовая диагностика*
- *Текущая оценка*
- *Тематическая оценка*
- *Портфолио*
- *Внутришкольный мониторинг*
- *Промежуточная аттестация*
- *Государственная итоговая аттестация*

# Стартовая диагностика

- **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. **Проводится администрацией** образовательной организации в начале каждой ступени образования и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений.
- **Объектом оценки** являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
- Стартовая диагностика **может проводиться также учителями** с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

# Текущая оценка

- **Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.
- Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.
- Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в *систему накопленной оценки* и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

# Тематическая оценка

- **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

# Портфолио

- **Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.
- Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на следующей ступени общего образования и могут отражаться в характеристике

# Внутришкольный мониторинг

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. **Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций** как по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и по повышению квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках

# Государственная итоговая аттестация

- В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании РФ» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.
- Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).
- См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.



# Итоговая оценка

- **Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе *накопленной оценки* и результаты выполнения *итоговой работы по предмету*. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.
- Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.
- **Итоговая оценка по междисциплинарным программам** ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося

# *Листы индивидуальных достижений*

## **Лист самооценивания навыков сотрудничества**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

<b>Работая в группе ....</b>	<b>Всегда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
<b>Я выслушивал мнения своих товарищей</b>			
<b>Я высказывал свою точку зрения</b>			
<b>Я был полезен группе</b>			
<b>Я с удовольствием работал в группе</b>			

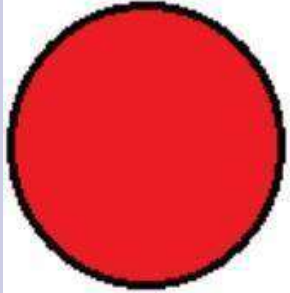
## С помощью **обратной связи**:

- - учащийся получает сведения для осознания своих недостатков в обучении и точные инструкции для продвижения вперед;
- учитель получает сведения, помогающие осознать недостатки в обучении и внести изменения в свою деятельность (новые методы, техники обучения, эффективное использование времени на уроке и т.д.)
- Обучение учащихся становится более эффективным в случае, если им предоставляется частая и значимая обратная связь.

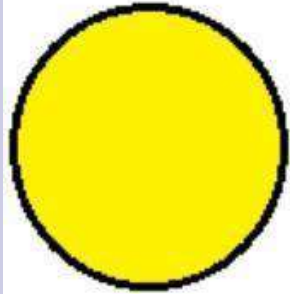
# СЛОВЕСНАЯ ОЦЕНКА

- **Важный прием обучения**, применяемый не только для определения степени достигнутых успехов, но и для оценки действий занимающихся по ходу выполнения заданий.
- **Речевая оценка** («молодец», «хорошо» и т.п.) направляет внимание ребенка на качественное выполнение заданий и является средством (способом) текущей коррекции действий.
- **Важное умение педагога** – быстро и правильно определить, как сделано упражнение, установить причины ошибки и указать на пути их исправления.

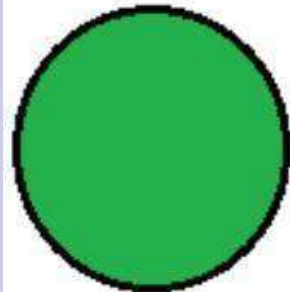
## Метод «Светофор»



**красный** сигнал- если трудно,  
нужна помощь



**жёлтый** сигнал- если понятно не всё,  
нужен совет



**зелёный** сигнал- всё понятно, цель  
достигнута, могу помочь

# Приемы формирования самооценки

## Диалог «Учитель-ученик»

1. *В начале урока совместно с детьми выясняется, какие важные проблемы предстоит решить;*
2. *При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:*
  - *Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...*
  - *Наиболее трудным мне показалось...*
  - *Я думаю, это потому, что...*
  - *Самым интересным было...*
  - *Насколько успешно мы выполнили намеченный план?*
  - *Какие возникли проблемы?*
  - *Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...*
  - *Я бы хотел попросить своего учителя...*

# *Схема взаимооценки*

- мой партнер (товарищ) по группе не помогал мне в освоении нового материала – 0
- мой партнер (товарищ) по группе частично мне помогал в поиске и обработке информации – 2
- мой партнер (товарищ) по группе частично мог пояснить мне новый материал, помогал в оформлении задач, делал небольшие комментарии при решении задачи – 4
- мой партнер (товарищ) по группе помогал мне в освоении нового материала (делал комментарии, помогал решать задачи и т.д.) – 6
- мой партнер (товарищ) по группе хорошо объяснял изучаемый материал, приводил примеры, аргументировано отвечал на наши вопросы – 8
- мой партнер (товарищ) по группе активно участвовал в объяснение нового материала, использовал при объяснении интересный занимательный материал, учил нас составлять тесты и задачи, активно участвовал в обсуждении полученных результатов – 10