

# Практическая сессия «Формирующее оценивание в школе: формы, методы, ресурсы»


19.12.2022



МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

## Проект адресной помощи «500+»

Из пункта 3.6.4. методических рекомендаций по оказанию адресной помощи ШНОР: *«Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но **НА поддержку обучения**»*



## Проект адресной помощи «500+»

**Из пункта 3.6.4. Методических рекомендаций: «Надо учесть, что международное исследование учительского корпуса TALIS показало, что российские учителя не владеют наиболее распространенными приемами формирующего оценивания, такими как целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося, и в основном ориентированы на итоговое оценивание, проводимое в тестовой форме. Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания»**

## ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ ТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА К ОЦЕНИВАНИЮ

---

- **Отсутствуют четкие критерии** оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам
- Педагог выставляет отметку, **ориентируясь на средний уровень знаний** класса в целом
- Отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков и **не позволяют определить индивидуальную траекторию** обучения ученика
- Отсутствует оперативная связь между учеником и учителем, что **не способствует высокой мотивации** учащихся к обучению.

## Оценивание

### мотивирующее

- оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;
- понимание предстоящей деятельности;
- выявление потребностей и интересов.

### формирующее

- анализ понимания;
- поощрение метапознания;
- формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
- мониторинг прогресса.

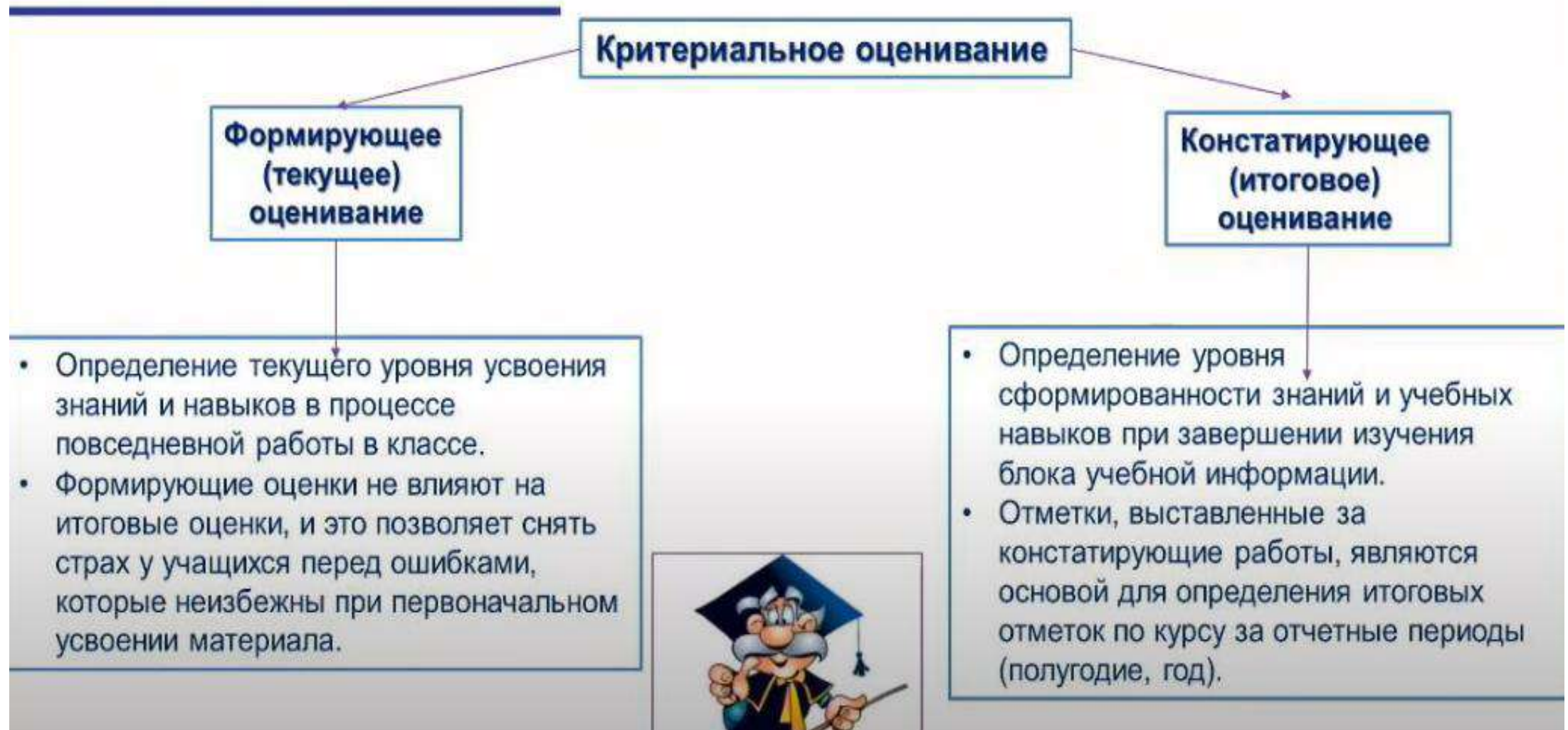
### итоговое

- возможность представления своего результата;
- формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

- Одним из требований к педагогическим кадрам в условиях реализации ФГОС является владение навыками формирующего оценивания
- Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки



## ВИДЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



# В чем заключается актуальность использования формирующего оценивания?

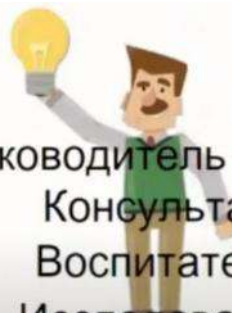
Ученик



Активный

Самоорганизующийся

Учитель-организатор



Руководитель проектов  
Консультант  
Воспитатель  
Исследователь

ОЦЕНИВАНИЕ

Традиционное

Формирующее

ТРАДИЦИОННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Учитель - контролер - монополист

Таксономия Блума

ОЦЕНИВАТЬ?  
ОЦЕНИВАТЬ!!!

синтезировать  
анализировать  
применять  
понимать  
знать



Формирующее оценивание -  
оценивание для обучения!



# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ







5- класс

Самостоятельная работа

Выполните действия

а)  $0,894 + 89,4 = \underline{1,784}$

б)  $241,608 + 24,7 = \underline{2440,15}$

в)  $6,4 - 2,96 = \underline{3,56}$

г)  $50,1 - 9,323 = \underline{40,787}$  ?

а) 
$$\begin{array}{r} 0,894 \\ + 89,4 \\ \hline 1,784 \end{array}$$

б) 
$$\begin{array}{r} 241,608 \\ + 24,7 \\ \hline 2440,15 \end{array}$$

в) 
$$\begin{array}{r} 6,4 \\ - 2,96 \\ \hline 3,564 \end{array}$$

г) 
$$\begin{array}{r} 50,100 \\ - 9,323 \\ \hline 40,787 \end{array}$$

2

5 класс

Самостоятельная работа.

Выполни действия:

а)  $0,894 + 89,4 = \underline{1,788}$

$$\begin{array}{r} 0,894 \\ + 89,4 \\ \hline 1,788 \end{array}$$

б)  $241,608 + 24,7 = \underline{488,608}$

$$\begin{array}{r} 241,608 \\ + 24,700 \\ \hline 488,608 \end{array}$$

в)  $6,4 - 2,96 = \underline{3,44}$

$$\begin{array}{r} 6,40 \\ - 2,96 \\ \hline 3,44 \end{array}$$

г)  $50,1 - 9,323 = 59,423 = \underline{59,423}$  *вчитаемся*

$$\begin{array}{r} 50,100 \\ - 9,323 \\ \hline 59,423 \end{array}$$

**Молодцы!**  
В примерах б) и г)  
правильно испан-  
дован алгоритм  
дробей, исправь  
ошибку при вы-  
читании.

Решив примеры а) и б) используй следующий алгоритм:

- 1) уравняй в дробях количество знаков
- 2) запиши их после запятой, так, чтобы запятая была под запятой;
- 3) выполни сложение не обращая вни-  
мания на запятую;
- 4) поставь в ответе запятую под  
запятой в данных дробях.



17-ноября  
Домашняя работа  
№ 892  
надо закрасить  $\frac{2}{3}$   
незакрашена  $\frac{1}{3}$

№ 894

$$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$$

- 1) найти частное чисел 3424 и 4
- 2) найти сумму чисел 87642 и результата 1<sup>ого</sup> действия
- 3) найти произведение чисел результата 2<sup>ого</sup> действия и 220
- 4) найти частное результата 3<sup>его</sup> действия и 8

$\begin{array}{r} 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \phantom{00} \\ 22 \phantom{00} \\ \underline{20} \phantom{00} \\ 24 \phantom{00} \\ \underline{24} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87642 \\ \underline{856} \\ 88498 \end{array}$	$\begin{array}{r} 88498 \\ \underline{220} \\ 00000 \\ \underline{176996} \\ 176996 \\ \underline{176996} \\ 0 \end{array}$
--	--	---

$$\begin{array}{r} 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \phantom{00000} \\ 34 \phantom{00000} \\ \underline{32} \phantom{00000} \\ 26 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 29 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 55 \phantom{00000} \\ \underline{48} \phantom{00000} \\ 76 \phantom{00000} \\ \underline{72} \phantom{00000} \\ 40 \phantom{00000} \\ \underline{40} \phantom{00000} \\ 0 \end{array}$$

3.

17-ноября  
Домашняя работа  
№ 892



надо закрасить  $\frac{2}{3}$   
незакрашена  $\frac{1}{3}$   
*→ это задание выполнил правильно.*

№ 894 → Проставь порядок выполнения действий.

$$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$$

- 1) Найти частное чисел 3424 и 4
- 2) Найти сумму чисел 87642 и результата 1<sup>ого</sup> действия
- 3) Найти произведение чисел результата 2<sup>ого</sup> действия и 220
- 4) Найти частное результата 3<sup>его</sup> действия и 8

$\begin{array}{r} 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \phantom{00} \\ 22 \phantom{00} \\ \underline{20} \phantom{00} \\ 24 \phantom{00} \\ \underline{24} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87642 \\ \underline{856} \\ 88498 \end{array}$	$\begin{array}{r} 88498 \\ \underline{220} \\ 00000 \\ \underline{176996} \\ 176996 \\ \underline{176996} \\ 0 \end{array}$
--	--	---

$$\begin{array}{r} 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \phantom{00000} \\ 34 \phantom{00000} \\ \underline{32} \phantom{00000} \\ 26 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 29 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 55 \phantom{00000} \\ \underline{48} \phantom{00000} \\ 76 \phantom{00000} \\ \underline{72} \phantom{00000} \\ 40 \phantom{00000} \\ \underline{40} \phantom{00000} \\ 0 \end{array}$$

Ответ будет другим. Надо правильно проставить порядок выполнения действий. Смотри правило на стр 87 и пересчитай все решение.

## ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



**Повышение образовательных результатов  
каждого ученика**

**Особенное значение имеет для категории  
неуспешных учеников**



**Сокращение разрыва между достижениями  
учеников с разной степенью успешности**





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ЦНППМ

## **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ОСНОВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

---

### **Принципы построения обратной связи:**

- 1) показывать, что получилось хорошо**
- 2) отмечать, что нуждается в улучшении (исправлении)**
- 3) давать рекомендации о необходимых исправлениях**
- 4) создавать возможность вносить исправления**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

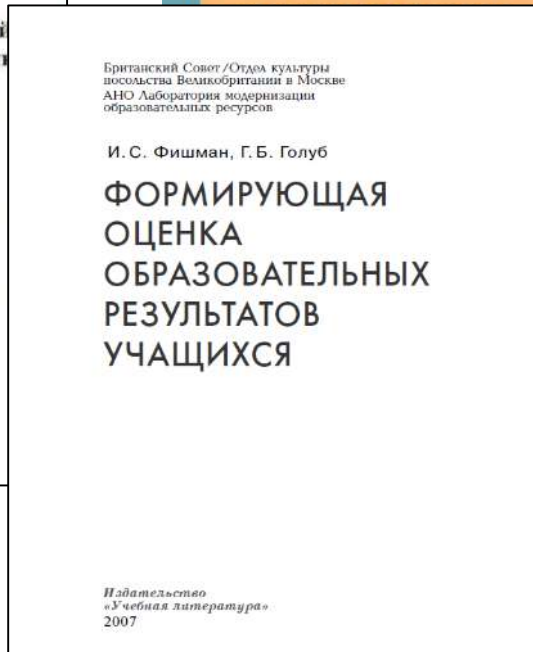
## Источники информации

Сайт ФИОКО

<https://fioco.ru/научно-методические-материалы>

Телеграм-канал проекта «500+»

<https://web.telegram.org/k/#@antirisk500>



**Формирующее оценивание – *оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения***

*(Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе)*



## Принципы использования формирующего оценивания

- ✓ Центрировано на ученике.
- ✓ Направляется учителем.
- ✓ Разносторонне результативно.
- ✓ Формирует и направляет учебный процесс.
- ✓ Определено контекстом.
- ✓ Непрерывно.