



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Основные подходы к оцениванию результативности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Суетина Екатерина Сергеевна,
учитель химии МБОУ ЦО № 39

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ... **ДЕЙСТВИЙ**
... составляет основной результат образования»

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности ...

Метапредметные

- ... универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться

Предметные


- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний ...

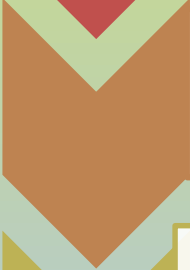
Система оценивания

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса



Задача учителя химии

- 
- Научить ребёнка учиться

- 
- Развить личность через освоение предмета
Показать результаты по предмету

- 
- Показать результаты развития личности

- 
- Показать результаты по предмету



Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности

Формирующее оценивание для обучающихся

- ▶ может помогать учиться на ошибках;
- ▶ может помогать понять, что важно;
- ▶ может помогать понять, что у них получается;
- ▶ может помогать обнаруживать, что они не знают;
- ▶ может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

Требования на выстраивание

системы оценивания

- ▶ включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- ▶ использование критериальной системы оценивания;
- ▶ использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, **в том числе:**

1. как **внутреннюю**, так и **внешнюю** оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
2. субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
3. **интегральную оценку**, в том числе – **портфолио**, и **дифференцированную оценку** отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
4. **самоанализ и самооценку** обучающихся;
5. оценивание как **достижимых** образовательных результатов, так и **процесса их формирования**, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
6. **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.



Привычная форма **письменной контрольной работы** теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- **целенаправленное наблюдение** (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств),
- **самооценка ученика по принятым формам** (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- **результаты учебных проектов,**
- **результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.**

Система оценки достижения планируемых результатов

Объект итоговой оценки
освоения основной
образовательной программы
ООО

Оценка осуществляется в ходе
Мониторинговых исследований
на основе
неперсонифицированных процедур

Предметные результаты

Метапредметные
результаты

Личностные результаты

