

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Зозуля Г.А., канд. псих. наук,
педагог-психолог
МБОУ «ЦО – гимназия № 1»**

г. Тула

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И НАПРАВЛЕНО НА РАЗРУШЕНИЕ ПРИНЯТЫХ НОРМ И ПРАВИЛ, ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМИ

Главная причина появления детей с деструктивным поведением – неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, частые конфликты в семье

* ЧТО ПОРОЖДАЕТ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

- * **Деструктивные мысли** - негативный поток сознания, способный ранить, «накрутить» и обидеть
- * **Деструктивная установка** – способ реализации нерациональной агрессии и ассоциального самовыражения личности
- * **Деструктивный характер** - свойства личности (страх, стыд, упрямство, эгоцентризм, замкнутость), которые сказываются на процессе ее развития, самореализации и самосовершенствования, поведение строится на основе агрессии и разрушении, что создает препятствия для социального развития и социального взаимодействия. *Деструктивная личность* всегда социальна, она может функционировать только в социальной среде, так как в рамках общества она выбирает варианты самоактуализации, саморазвития
- * **Деструктивные расстройства** – патологическое поведение, при котором человек причиняет себе моральный или физический вред по причине болезненного имеющегося жизненного опыта, депрессии или тревожном расстройстве и не обязательно вред преднамеренный

Основные деструктивные эмоции

- * Страх
- * Обида
- * Зависть
- * Чувство вины

Признаки деструктивной личности

- * Неблагополучная семья, модель поведения в которой направлена на разрушение
- * Перенесенный стресс, сильные переживания, с которыми тяжело справиться, неудачи, отчаяние
- * Наличие проблем соматического характера
- * Психические заболевания

* Основные направления по профилактике деструктивного поведения обучающихся

- **Работа с обучающимися:** наблюдение, беседы, тренинги, развивающие и психокоррекционные занятия
- **Работа с родителями:** информирование о проблемах современного детства, беседы, совместные мероприятия
- **Работа с педагогами:** беседы, совместные мероприятия
- **Сетевое взаимодействие:** психологические центры, областной центр молодежи, областной наркодиспансер, медицинские учреждения, родительская общественность (родительский и управляющий совет школы), ПДН и КДНиЗП, органы ФСБ и УМВД

Легче предотвратить – сложнее исправлять

Любая профилактическая работа должна проводиться системно, планомерно, профессионально.

У каждого специалиста имеется свои эффективные методы и приемы профилактики!

Народная игра как метод профилактики деструктивного поведения

В народной игре **отрабатывается** игровой этап жизни ребенка, **приобретается** разнообразный и сложный опыт межличностного общения и взаимодействия, **освобождаются** приобретенные деструктивные стереотипы и зажимы на эмоциональном и телесном уровнях





Народная игра –
нетрадиционный способ
недирективной
социализации,
психодиагностики,
психокоррекции и
профилактики девиантного
и деструктивного
поведения.

**Асоциальное поведение в
детском возрасте – это норма**
процесса социализации!
Дети примеряют на себя
различные формы поведения.
Закрепившаяся асоциальная
форма в поведении ребенка –
следствие нарушения
социализации!

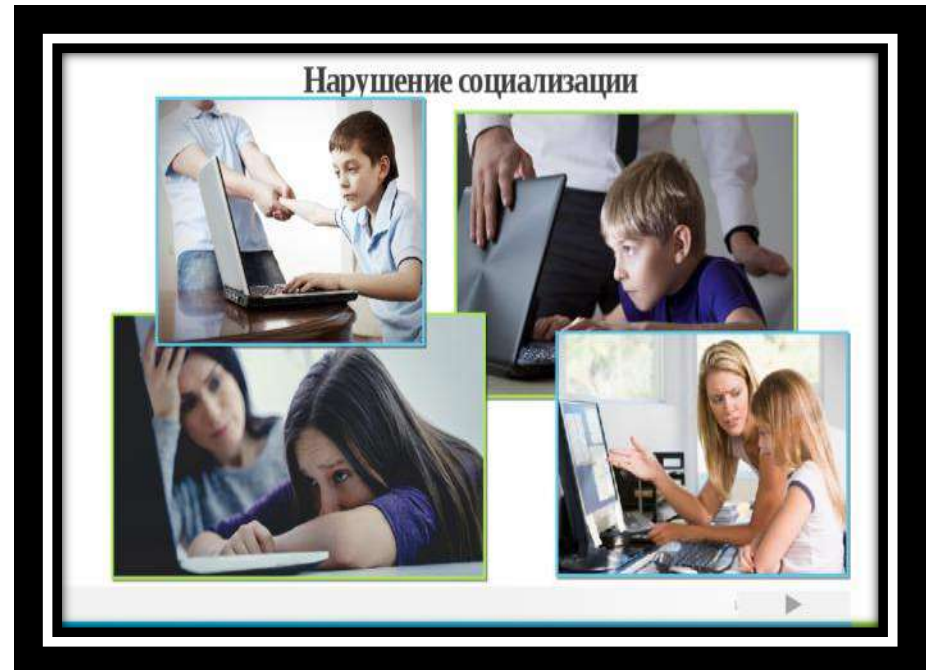
Что мешает социализации?

Запреты и ограничения

- На улицу **нельзя** – много опасностей ?
- В школе бегать **нельзя** ?
- Бегать, прыгать и кричать с друзьями дома **нельзя**
- Подвижные игры замещаются компьютерными ?

И как итог:

**Кроме социальной незрелости:
угроза гиподинамии,
психосоматических расстройств**



Особенности и признаки народной игры

1. Коллективность-индивидуальность
2. Иерархичность-паритетность
3. Добровольность участия – подчиненность правилам
4. Жесткая заданность – вариативность
5. Закрепленность системы поощрений и наказаний – культурные формы примирения
6. Разрешения конфликтных ситуаций



Факторы профилактической ресурсности народной игры

- * *Культурное содержание, к которым дети становятся сопричастным в игре*
- * *Доступность и эмоциональная привлекательность (не требует специальных приспособлений)*
- * *Обязательное свободное самоопределение на участие в игре*
- * *Строгое выполнение игровых правил*
- * *Императив*
- * *Рамочный характер, предполагающий импровизацию, не сковывающие свободу проявления индивидуальности участников в игре*
- * *Отсутствие в игре отчуждаемого результата (в отличие от тренингов и упражнений)*
- * *Равное подчинение правилам всех участников игры*

В играх моделируются и переживаются ЭМОЦИИ И СОСТОЯНИЯ

- ❖ Страх [?]
- ❖ Агрессия
- ❖ Обида
- ❖ Отверженность [?]
- ❖ Власть [?]
- ❖ Избранность



План игрового занятия

Игры комбинируются по степени нагрузки – от самых спокойных до самых подвижных и трудных.

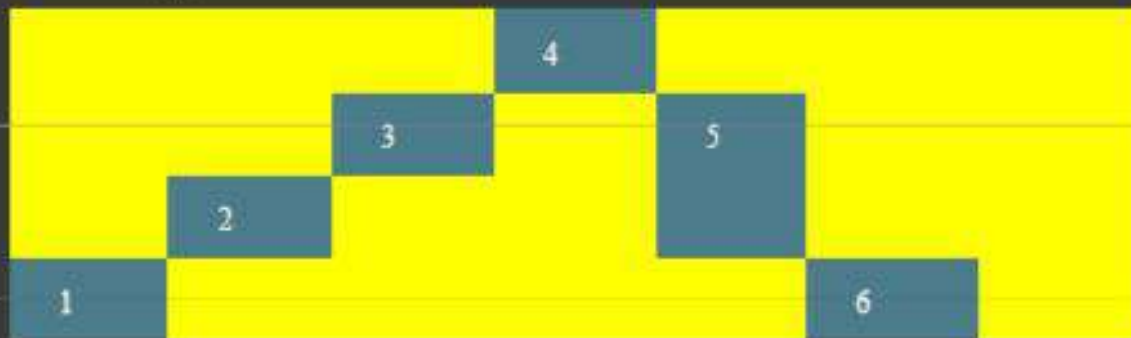
Общие идеи систематизации

1. Игровое занятие идёт сначала с нарастанием активности, потом – с убыванием активности.

2. Контактность нарастает от первой игры к последней, т.е. по интенсивности 2-я и 5-я категории могут быть одинаковы, но степень взаимодействия участников в 5-й категории выше (например, бегают активно, но по отдельности)

Категории игр

Интенсивность взаимодействия



Время игрового занятия

№ категории	Примеры игр по категориям
1	Знакомство: «Колокольчик», «Правая рука», знакомство с мячиком, «Имена».
2	«Фруктовая корзина», «Каравай», «Мак маковистый», «ЯКИ-ТАКИ-ЮМБА»
3	«Федора», «Колпачок», «Дударь», «Собака».
4	«Тесто», «Страшный зверь», «Хрен», «Пирожок за печкой», «Длиннорог», «Ткачиха», «Жгут», «Зайнька», «Пряничная доска».
5	«Коршун», «Суп», «Растяпа», «Лягушка», «Меленка», «Тетера».
6	«Лев», «Царь гномов», «Воробушек», «Ворон Иван Петрович», «Гуфи-гуфи», «Эхо», «Пальчиковые игры», «Звери»(изображение зверей), «Гляделки».

Цель тренинговой программы

- Формирование и развитие форм поведения и общения (от индивидуального к коллективному, от коллективного к индивидуальному)
- Улучшение психоэмоционального статуса учащихся в коллективе
- Психопрофилактика девиантного поведения



Задачи тренинговой программы

1. Изучить социально-психологический статус учащихся с помощью социометрического исследования (определение формальных и неформальных лидеров, принятых, пренебрегаемых и аутсайдеров).

2. Психодиагностика (изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния; тенденций к агрессивности, тревожности).

3. Профилактика и психокоррекция:

- коррекции гиперактивности, развитие адекватного проявления активности;
- снижения уровня тревожности, застенчивости, страхов, обиды, агрессии, аффективных состояний;
- формирование навыков преодоления трудностей и сложных ситуаций;
- улучшения психоэмоционального статуса учащихся в коллективе.

4. Промежуточная психодиагностика и анализ результатов (социометрические и проективные методики).

5. Пробудить интерес учащихся к народному творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

Народные игры, как средство профилактики девиантного и деструктивного поведения, можно применять в любом возрастном периоде.

Условия проведения

- **Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении.**
- **Каждый раздел программы является завершенным и автономным, может использоваться отдельно в консультировании и других видах психолого-педагогического сопровождения учащихся**



Ожидаемый результат от реализации программы

1. Снижение уровня тревожности у детей, застенчивости, отверженности, повышение уверенности в себе (снижение скованности, боязливости в движениях и речи).
2. Снижение агрессивности, обид.
3. Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми за счет использования ими приобретенных навыков конструктивного взаимодействия.
4. Укрепление доброжелательного отношения детей друг к другу и сплочение коллектива
5. Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции.

6 этапов тренинговой программы

- * **I. Организационный.** Вводное занятие с детьми.
- * **II. Первичная диагностика.** Социометрическое исследование; изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся начальной школы; выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности; анализ результатов.
- * **III. Деятельностный.** Координация действий, осуществление запланированных мероприятий. Состоит из 2-х разделов, включающие 3 части – начальная, активная и спокойная.
- * **IV. Промежуточная диагностика.** Анализ и дальнейшее реализация запланированной работы с учетом полученных результатов и рекомендаций.
- * **V. Кульминационный.** Включение игр с максимально возможным для каждого возраста накалом: 3 части – начальная, активная и спокойная.
- * **VI. Заключительная диагностика.** Анализ и подведение итогов проведенной работы, разработка рекомендаций.

Психологический анализ игр

«Имена с мячом»

Цель: знакомство и приветствие.

Упоминание имени каждого участника игры, а в особенности дружное озвучивание каждого имени, включает всех без исключения в общее игровое поле и создает пространство, в котором негласно устанавливается полное равноправие и уважение к участникам и правилам игр.

«Фруктовая корзина»

Важно! Безопасные стулья и не скользкий пол.

Отрабатываются и формируются:

- а). Скорость мыслительных процессов, творчества.
- б). Коммуникативные качества.
- в). Определение принадлежности к той или иной социальной группе.
- г). Коррекция тревожности, снятие барьеров в общении, в выстраивании отношений.
- д). Отработка наслаждения властью (у ведущих) через ощущения обрывать свои провокации в культурно-приемлемую форму.

Психологический анализ игр

«Каравай»

Важно! Пользоваться считалочкой, чтобы дети знали, что все справедливо

Отрабатываются отрицательные чувства и эмоции:

- а) **Смущение** (он в центре внимания)
- б) **Страх** (сделать что-то не так, боязнь, что в правилах что-то не понял, что его выбор не оценят)
- в) **Тревога** (как его воспринимают окружающие, боязнь собственной неловкости и незнания, как реагировать на действия хоровода)
- г) **Обида, отверженность и злость** (не выбрали, а хотелось!)
- д) **Зависть** (выбрали не меня!)
- е) **Ревность** (выбрали другого!)
- ж) **Чрезмерная уверенность и неуверенность**

Отрабатываются положительные чувства и эмоции:

- а) **Радость от чувства избранности** (именно его выбрали, он находится в центре внимания)
- б) **Чувство значимости** (теперь он будет выбирать).

«Колпачок»

Цель:

1. Снижение гиперактивности.
2. Снижение уровня тревожности, застенчивости.
3. Преобразование психофизиологического состояния угнетенности в состояние активности.
4. Развитие самостоятельности, волевых тенденций.

Психологический анализ игр

«Коза»

Игра получила высокие оценки у нейропсихологов и является прекрасным инструментом экспресс-диагностики согласованности крупной моторики верхней и нижней частей тела, а также способности делать определенные движения в заданном ритме)

В физиологическом плане:

- Помогает за секунды выстроить вертикаль и горизонталь тела.
- Прочувствовать и «простучать» всю нервную систему и сбалансировать её.
- Стимулирует развитие реципрокной координации рук и ног (согласованных перекрестных движений)

В психологическом плане:

- Подготавливает и стимулирует собственный выбор ребенка.
- Способствует самовыражению ребенка.

«Жгут»

Игра позволяет в символическом виде пережить целую бурю эмоций от обиды и боли до злости и мести, побороться за себя, испытать свою ловкость и скорость реакции, вступить в опосредованную борьбу с обидчиком, отыграть страх и агрессию.

В физиологическом плане:

- Развитие ловкости, скорости реакции.
- Поиск границ телесного контакта, границ применения силы, дозволенного правилами.

В психологическом плане:

- Отработка обиды, боли, злости, мести, агрессии, страха.
- Побороться за себя, вступить в опосредованную борьбу с обидчиком.

Психологический анализ игр

«Царь гномов»

Целесообразно играть в нее после подвижной игры.

Диагностический потенциал:

- Детям с девиантным поведением трудно и страшно бывает честно держать глаза закрытыми.

Психокоррекционный потенциал:

- Игра держит в напряжении и высокой степени активизации интуитивного восприятия.

Основная цель игры:

1. Подготовка к жизненным ситуациям (как дисбаланс).
2. Репетиция одиночества.
3. Развивается эмоционально-волевая регуляция:
 - 3.1. Правила сужают поле для данного вида самостоятельности (нужно сидеть с закрытыми глазами и только в строго оговоренный момент их можно открыть, причем, решать, в какой момент – должен сам участник игры);
 - 3.2. Развитие волевой регуляции в сочетании с интуицией

Положительная динамика

- Морально-психологического климата в учебной группе.
- Уровня тревожности у детей, застенчивости.
- Уровня уверенности/ неуверенности.
- Уровня агрессивности, обидчивости детей по отношению друг к другу.
- Уровня взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Уровня самоконтроля и саморегуляции



Динамика поведения детей

В начале игровой практики

Формы поведения детей:



- ❖ Стеснительность, необщительность, зажатость, пугливость.
- ❖ Сумбурность в поведении.
- ❖ Капризность, нарушение правил игры
- ❖ Скромность, стеснительность.
- ❖ Скванность в отношениях.
- ❖ Некоторые дети боялись взять кого-то за руку, боялись прямого контакта, избегали его, играли с небольшим интересом, не проявляли желаний быть ведущими или начинать игру.
- ❖ Стали «показывать характер». Сначала как бы таились, казались спокойными, а потом, открывшись, стали вносить раздор и в игровую ситуацию, нарушая правила.
- ❖ Играли не для себя, а для массы, не показывали интереса, активного участия, просто делали то, что скажут.
- ❖ Некоторые требовали, чтобы их выбрали водящим, не признавали считалочки, обижались и выходили из игры

Динамика поведения детей

После серии игр



- ❖ Стали более открытыми, не стеснялись спрашивать все, что их интересует, задавали вопросы и просили помощи, если что-то не получалось.
- ❖ Некоторые дети в играх сильно раскрылись, стали общительнее, начали активно проявлять свою интерес к одноклассникам.
- ❖ Стали более сосредоточенными, самостоятельными, изобретательными, терпимы в те моменты, когда все сразу хотят быть ведущим.
- ❖ Каждый ребенок проявил свои внутренние эмоции и раскрылся с разных сторон в игровых ситуациях.
- ❖ Появилось доверие, потепление в детском коллективе.
- ❖ Стали более активными и начинали внимательнее относиться к играм.
- ❖ Ребята начали чувствовать игры, как нужно вести себя.
- ❖ Сами начинали заводить песню и громко петь.

Динамика поведения детей



- ❖ Со 2-го занятия начали проявлять заинтересованность, движения и действия стали более раскрепощенными.
- ❖ На 3–4 занятия они смело входили во взаимодействие с остальными в игре.
- ❖ С 4-5 занятия дети стали играть в полную силу, полностью отдавать себя играм. Многие хотели быть ведущими, сами произносили игровую речь и старались без подсказок петь песни.
- ❖ На 6 занятия эмоционально вошли в роли персонажей, могли интонациями показывать их и свой характер.
- ❖ Вошли в атмосферу игры и показали себя совсем с другой стороны.
- ❖ Занятия сплотили детей.

Тренинговая программа по профилактике девиантного и деструктивного поведения с использованием народных игр показала целесообразность использования в работе по развитию социализации, адаптивных ресурсов, коммуникативных способностей, формированию здорового морально-психологического климата в коллективе и профилактике девиантного поведения и деструктивных проявлений





Спасибо за внимание