

# Обучение игре в шахматы как средство развития логического мышления у детей 6-7 лет

Грёзова Марина Анасовна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории МБОУ «ЦО №51»

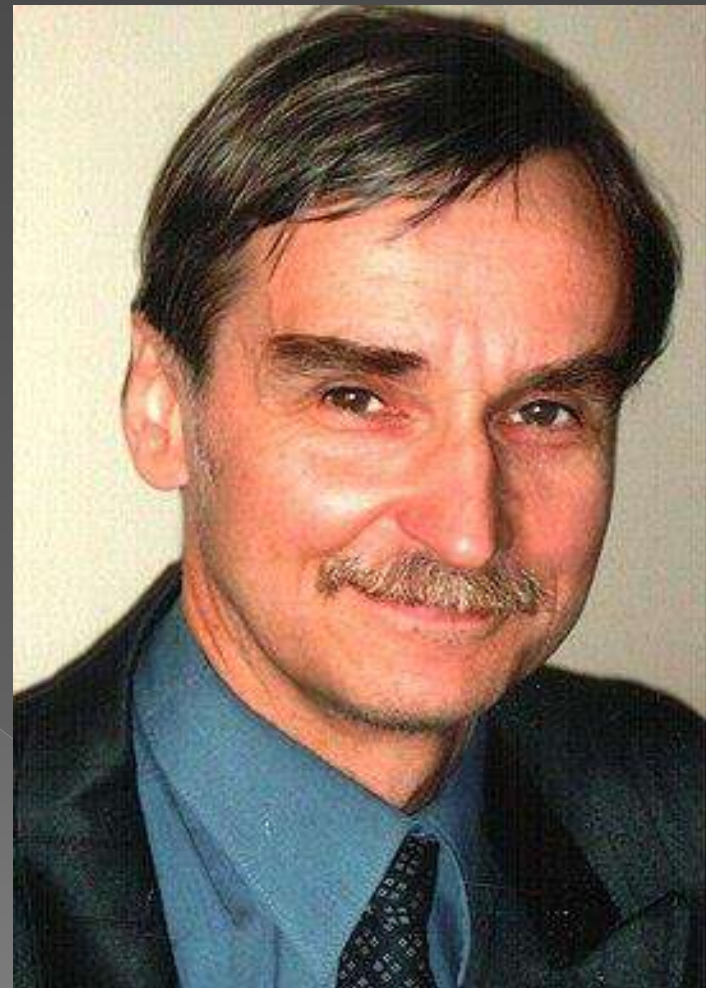
В кратком словаре системы психологических понятий **логическое мышление** определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение ребёнка логически мыслить – это комплекс умений, определяющий его готовность к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению.

По исследованиям Я.Н. Пономарева, В.Г. Зака, З.А. Михайловой, В.Г. Гришина важным средством развития логического мышления дошкольников является **обучение детей игре в шахматы.**

Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Согласно исследованиям И. Г. Сухина, в этом смысле огромна роль игры в шахматы, которая открывает новые пути к использованию грамотного подхода в такой работе с детьми. Её использование показывает, что шахматы позволяют развивать такие операции логического мышления как умение анализировать, устанавливать закономерности и делать самостоятельные выводы.

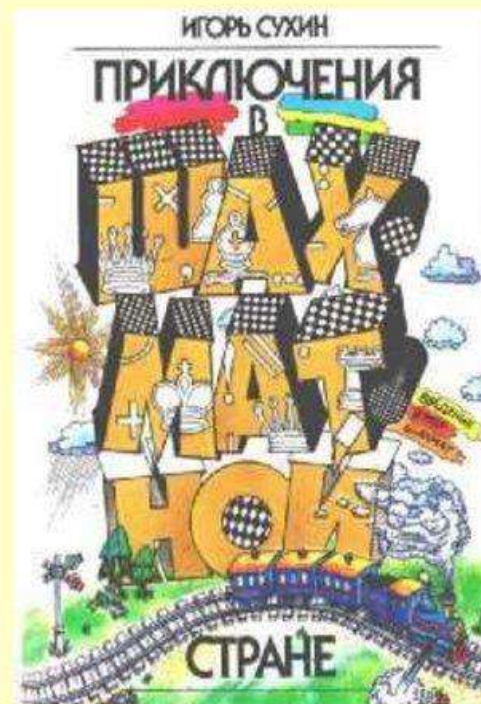
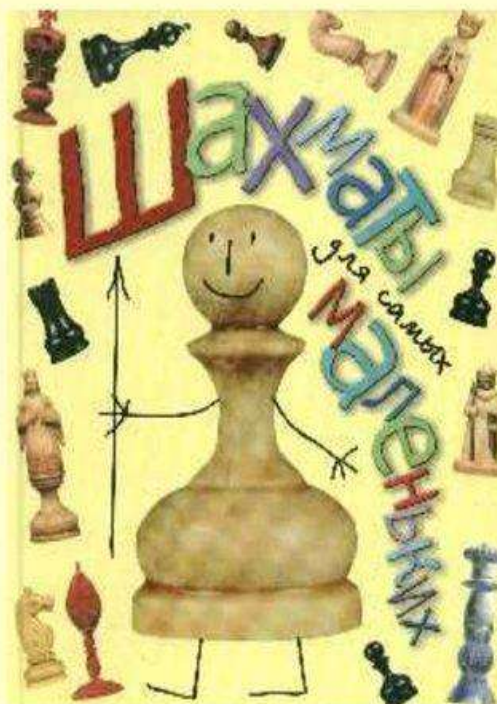
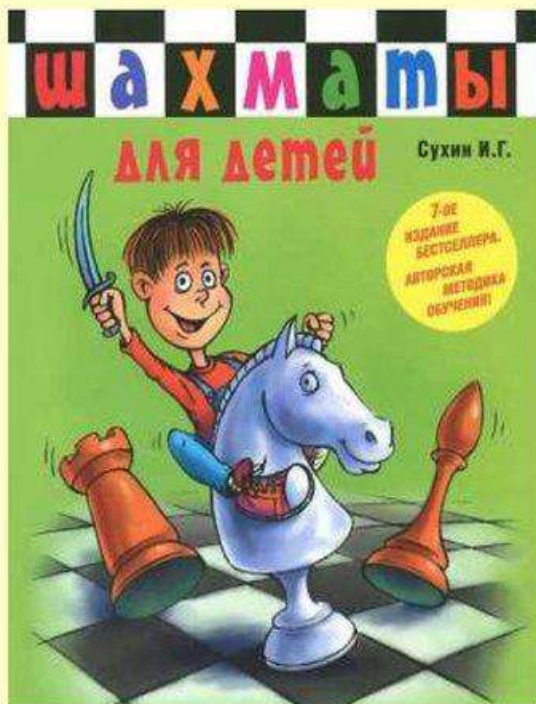


И.Г.Сухиным написано также несколько шахматных книг для детей дошкольного возраста.

В 2014 году одна из них - «Шахматы для самых маленьких» - в очередной раз переиздана (под названием «Шахматы для детей»), при этом на обложке издательство «АСТ» указало



следующее: «7-ое издание бестселлера».



Богоявленская Диана Борисовна — психолог и философ.  
Разработала новое научное направление в области психологии  
творчества и одаренности. Разработанный ею метод  
«Креативное поле» позволяет адекватно идентифицировать  
творческие способности и одаренность.



## Богоявленская Д.Б. — «Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы»



В книге отражены результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Данное произведение, включающее проведенные дискуссии ученых, раскрытие причин возникающих у одаренных детей проблем и ряд предлагаемых диагностических процедур, поможет углубить представление о природе одаренности.

*Рекомендуем познакомиться и с другими ее трудами:*

Богоявленская Д.Б. Проблемы творчества и одаренности: Логика и история //

Основные современные концепции творчества и одаренности

Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству.

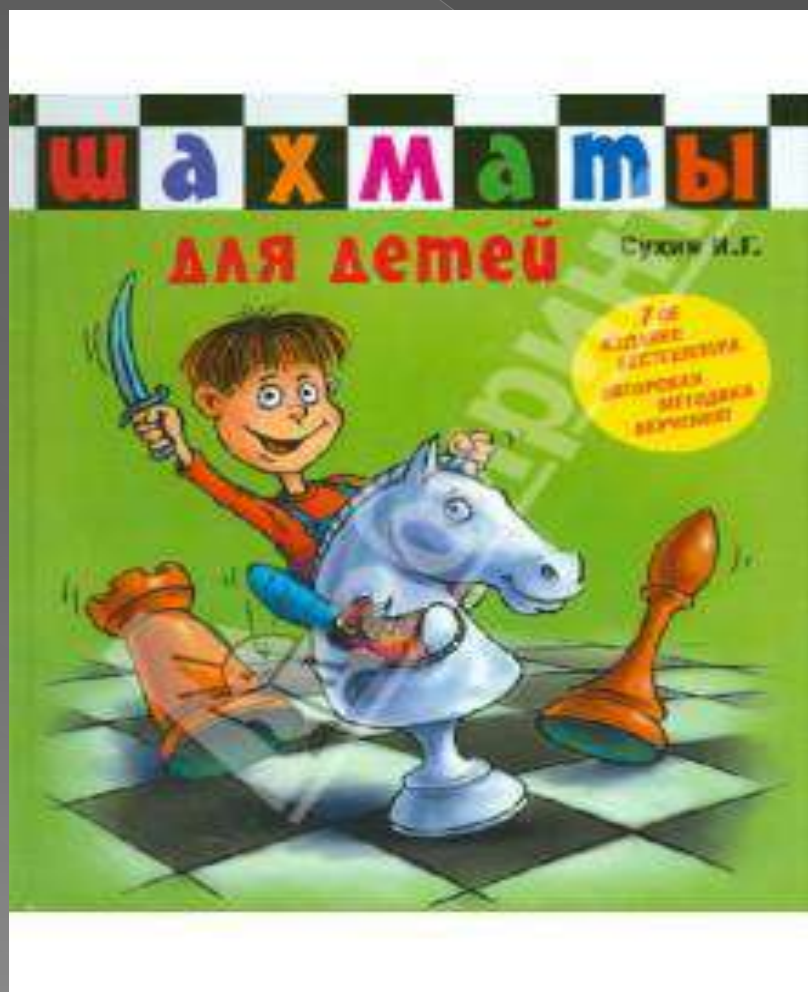
Доктор психологических наук Д.Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления. Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления. Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека. Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду».

# Формы организации игры

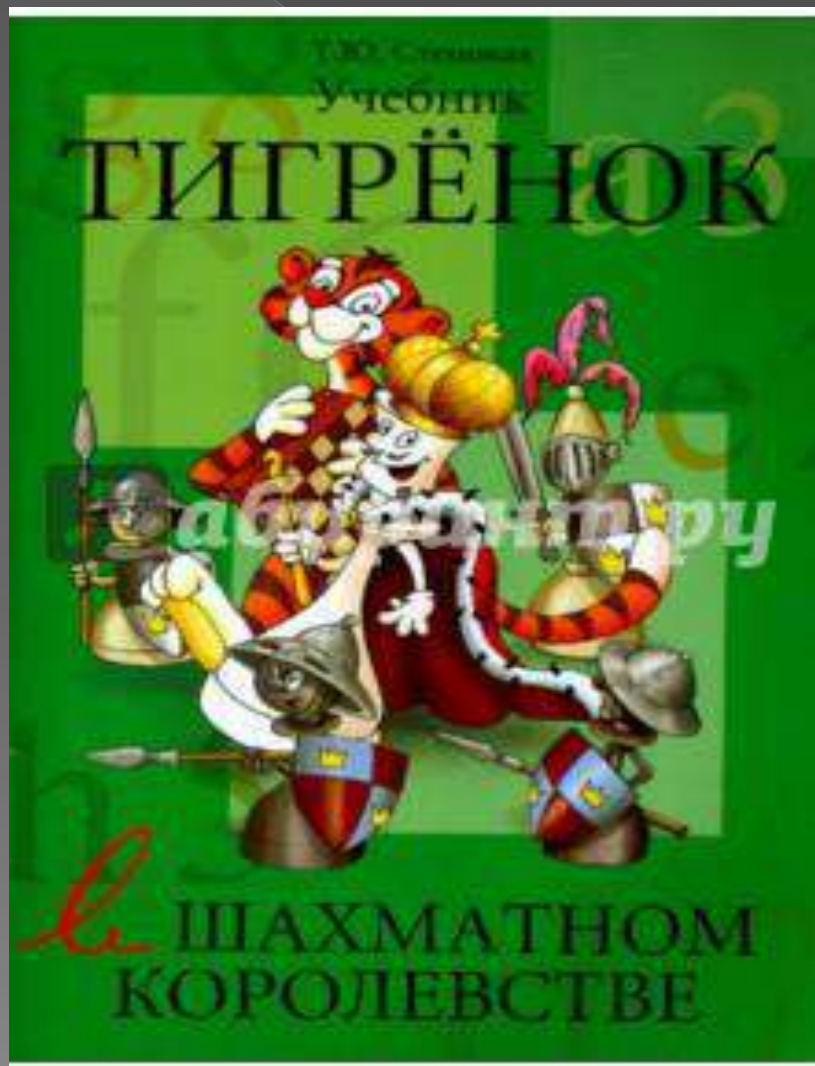
- Живые шахматы
- Игры-инсценировки
- Дидактические игры и задания
- Загадки
- Рассказывание сказок
- Решение детьми шахматных задач с постепенным их усложнением
- Систематическое занятия детей игрой в шахматы



# Художественная литература для детей по шахматной тематике



# Художественная литература для детей по шахматной тематике





Они сильнее многих  
увлечений,

В них места нет ни  
скуке, ни тоске,

Ведь происходит  
столько приключений

За пять минут на  
шахматной доске!



# Ладья



Видимо, ладья упряма,  
если ходит только прямо,  
не петляет — прыг да скок,  
не шагнёт наискосок.  
Так от края и до края  
может двигаться она.  
Эта башня боевая  
неуклюжа, но сильна.  
Шаг тяжёлый у ладьи,  
в бой её скорей веди



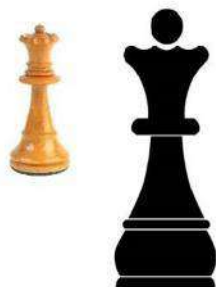
Запомни: основную роль  
Играет в шахматах **король!**  
У короля короткий шаг,  
Он осторожен: близок враг ...  
Когда ему объявят «шах» -  
Сигнал тревоги, но не крах.  
А если он получит «мат» -  
Сдается сразу весь отряд!



# Ферзь



Ферзь выбирает  
свой собственный  
цвет —  
белый на белом  
квадрате стоит,  
чёрному чёрный  
удачу сулит.  
Есть свой квадрат у  
любого ферзя,  
путать ферзей с  
королями нельзя!



# Шахматные фигуры



Король Ферзь Ладья Слон Конь Пешка

Шахматных фигур у каждого игрока – 16.  
**Игру начинают белые фигуры.**  
Ходы делают поочередно, по 1 фигуре.  
У каждой фигуры свои правила хода.

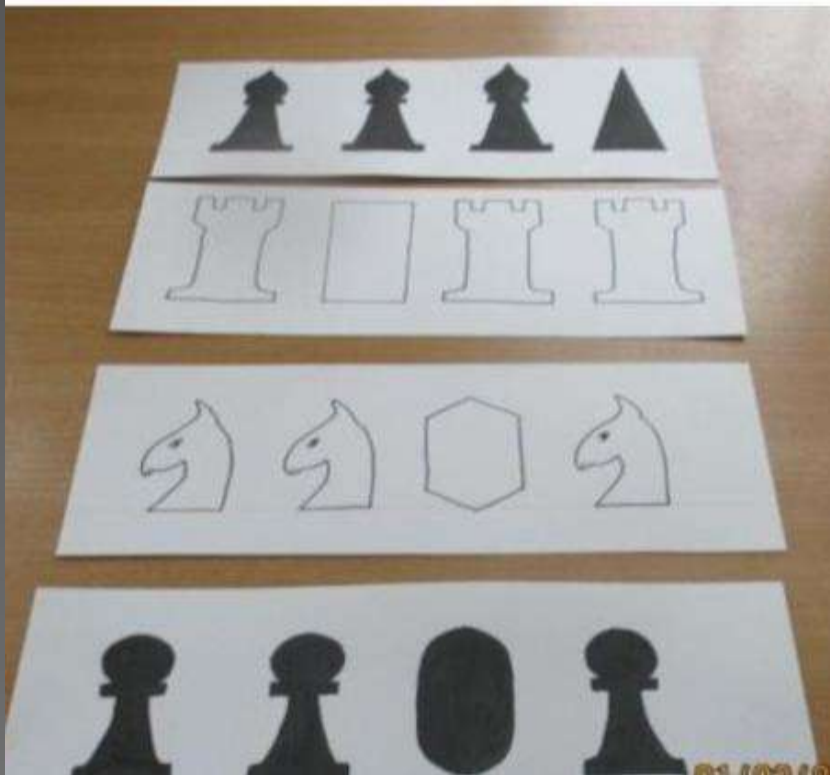


Дидактическая игра  
«Горизонталь-вертикаль»



Дидактическая игра  
«Правильно-неправильно»

## Игра «Четвёртый лишний»



## Игра «Найди пару»



На черно-белом крыльчке сидели:  
Король, Королева, Два офицера,  
У них—два Коня, по углам—две Ладьи,  
И строй солдат, что стоит впереди.  
Пару скорее свою ты найди!

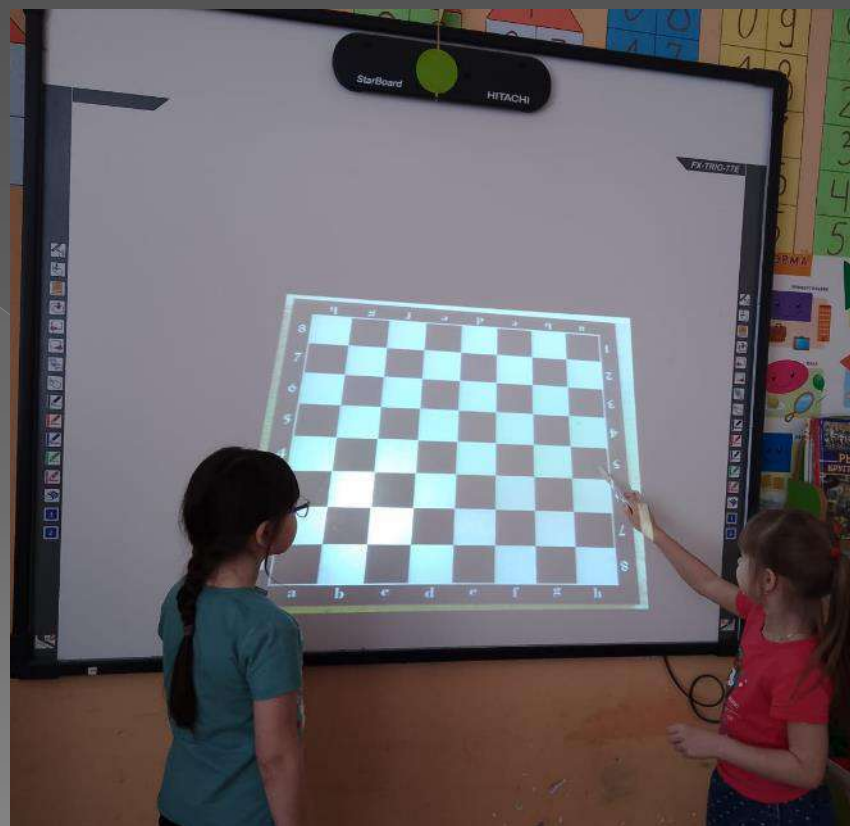


# Этапы обучения дошкольников игре в шахматы



# Знакомство с шахматной доской

- Дошкольники узнают такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Взрослый учит их ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельное поле.

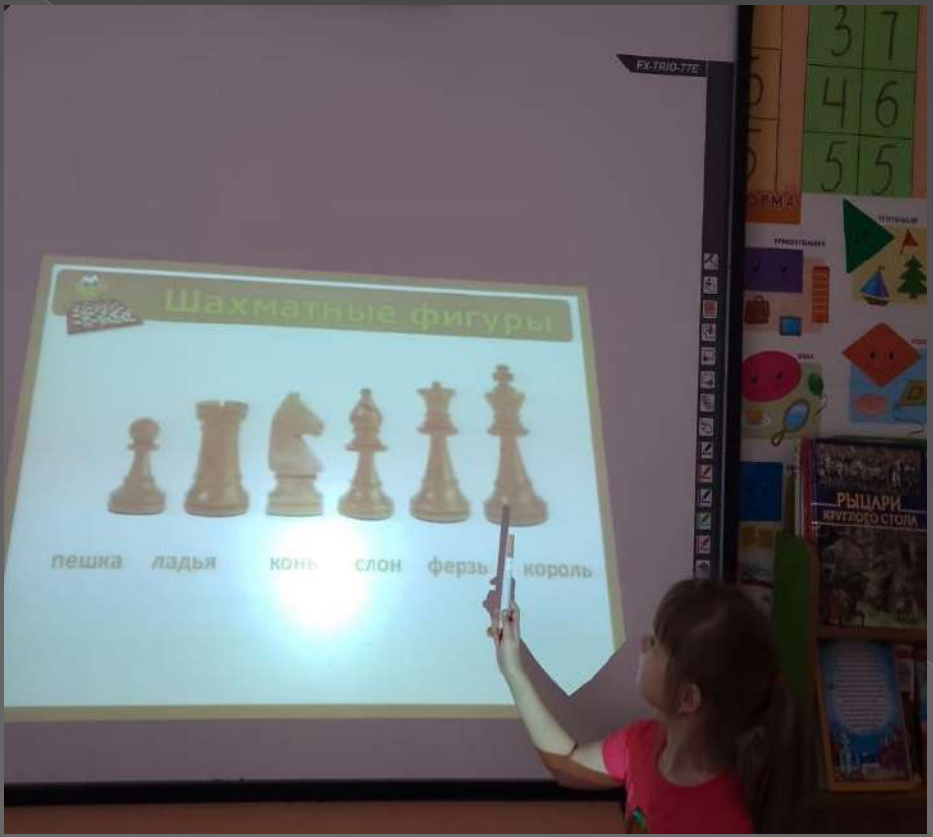




# Знакомство с шахматными фигурами

- Дошкольники узнают, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какое поле («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, просто образные сравнения.





### Детям о шахматах

**Турецкий шашки** — игра в шашки на доске.

**Конь** — особая: он перемещает через другие фигуры на две клетки и одну вбок, этой фигурой.

**Ферзь** — особая: он продвигается по диагонали и другим сторонам клетки.

**Пешка** — самая маленькая фигура, ходит только вперед, и может вступать в бой только в своей клетке, она не может ходить назад.

**Король** — самая важная фигура на всей игре. Продвигается вперед, но вбок, это делается.

**Король** может ходить на одну клетку в любую сторону.

# Обучение правилам игры

- В форме занимательной истории следует познакомить ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.



# Решение отдельных шахматных задач (или этюдов)

- При этом лучше расставлять на доске не все фигуры, а лишь нужные для каждой конкретной ситуации.



# Игра в шахматы

- Это непосредственно практическая часть обучения. Дети учатся распределять внимание по всей доске и познают саму атмосферу соревнования с противником.





Усилить интерес к шахматам поможет использование необычного оборудования для игры. К примеру, это фигуры в виде реалистичных воинов: ребята смогут проникнуться настоящим духом сражения



Можно предложить фигуры больших размеров, детей это всегда впечатляет.



На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний.



Игра в шахматы может эффективно повлиять на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста при следующих условиях

**Вводить детей в позиции шахматной игры постепенно, в порядке усложнения игровых задач**

**В работе с детьми применять приемы обучения *самостоятельно* му поиску путей решения мыслительных игровых задач, не предлагая готовых их образцов**

**Использовать в процессе игры систему интеллектуальных заданий, формирующих логические приемы мышления – сравнение, обобщение, анализ, классификация, сериация**

Шахматы учат думать, у шахматистов формируется не механическое запоминание, а аналитическое и логическое мышление



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

