



**Формирование исторической памяти на уроках истории
как сохранение культурно-исторического кода нации**

**Формирование у школьников
исторической памяти
через технологию
развития критического мышления**

**Лямина Олеся Викторовна,
учитель истории МБОУ ЦО № 58
«Поколение будущего»**



ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ



Выработка сознательного оценочного
отношения к историческим деятелям,
процессам и явлениям

Формирование у школьников исторической памяти через технологию развития критического мышления

Оценивать полноту и достоверность исторических источников

Способность самостоятельного отбора необходимых знаний путем критического анализа и осмысления информации

Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения

ФГОС
ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

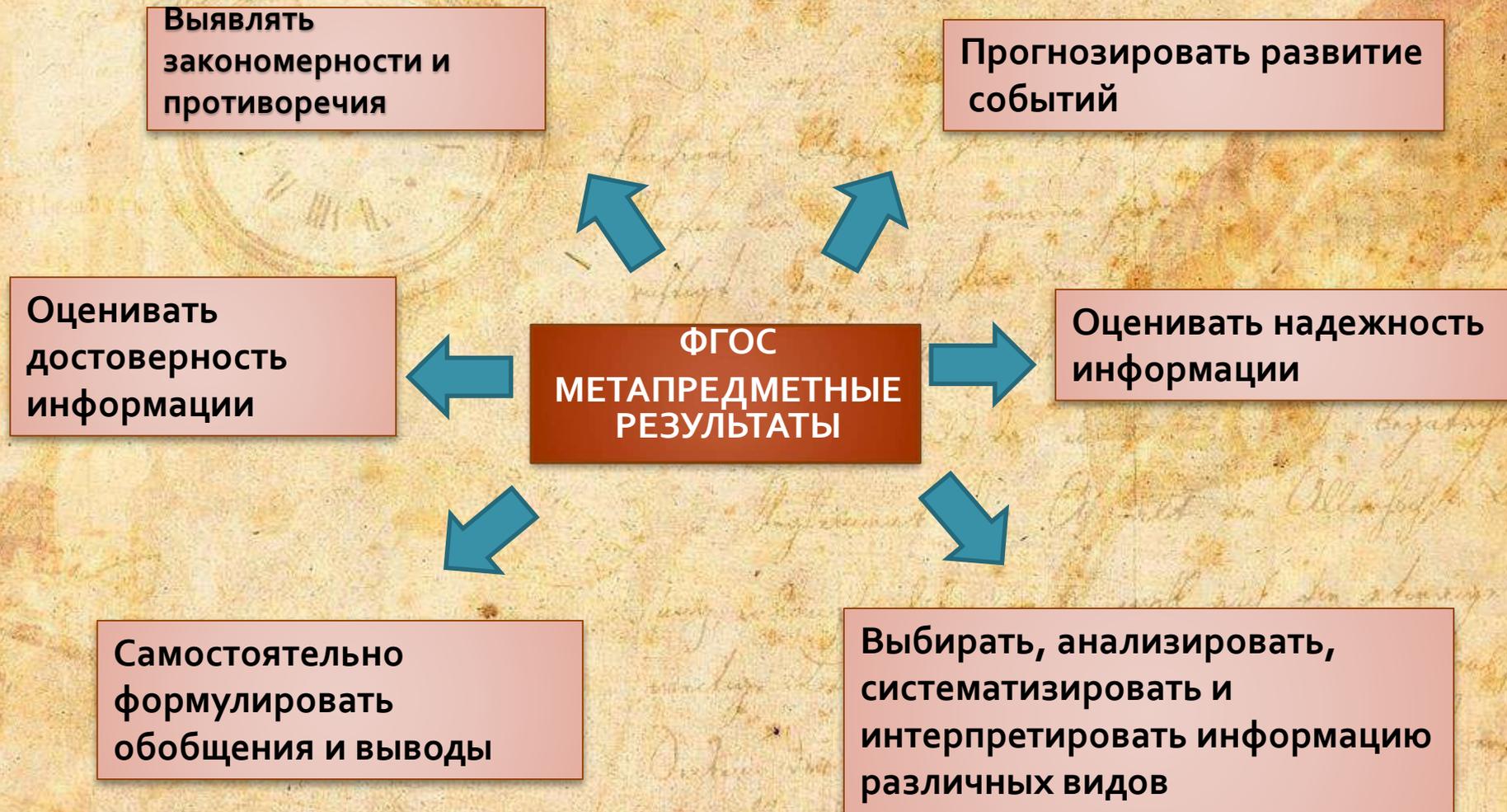
Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи

Соотносить информацию, полученную из различных источников

Умение устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов

Формирование у школьников исторической памяти через технологию развития критического мышления



КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Критическое мышление начинается с определения границы своего знания и незнания, и с понимания, что за границами знания есть вопросы, ответы на которые еще предстоит получить

Основные стадии развития критического мышления

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ

Формирование у школьников исторической памяти
через технологию развития критического мышления

Различать понятия «подлинность», «достоверность»,
«историческая правда»

ИСТОРИЧЕСКИЙ
ИСТОЧНИК

Заставить
сомневаться

Сопоставлять
источники

Находить возможные
противоречия

Определять прямую
и косвенную информацию

**Формирование у школьников исторической памяти
через технологию развития критического мышления**

Вопрос на выявление различных точек зрения среди самих обучающихся

Историческая карта

Историческое моделирование

Ситуация предположения

ПРИЕМЫ

Эпиграф

Ситуация выбора

Ситуация неожиданности/удивления

Противопоставления существующих различных точек зрения при оценке исторических событий

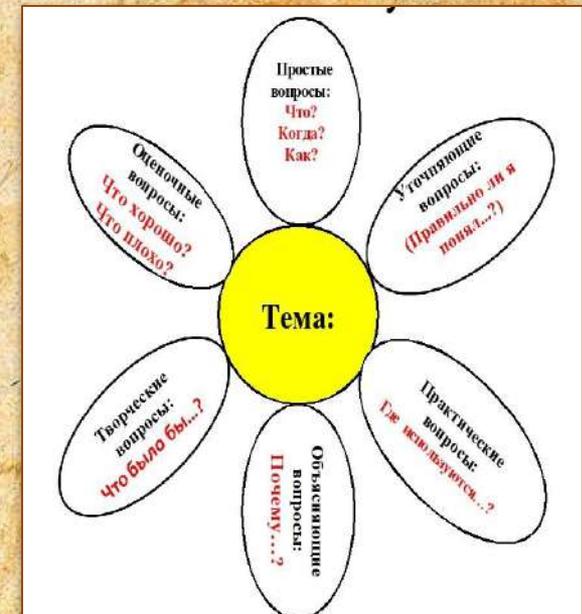
Семинар-практикум

21.02.2023

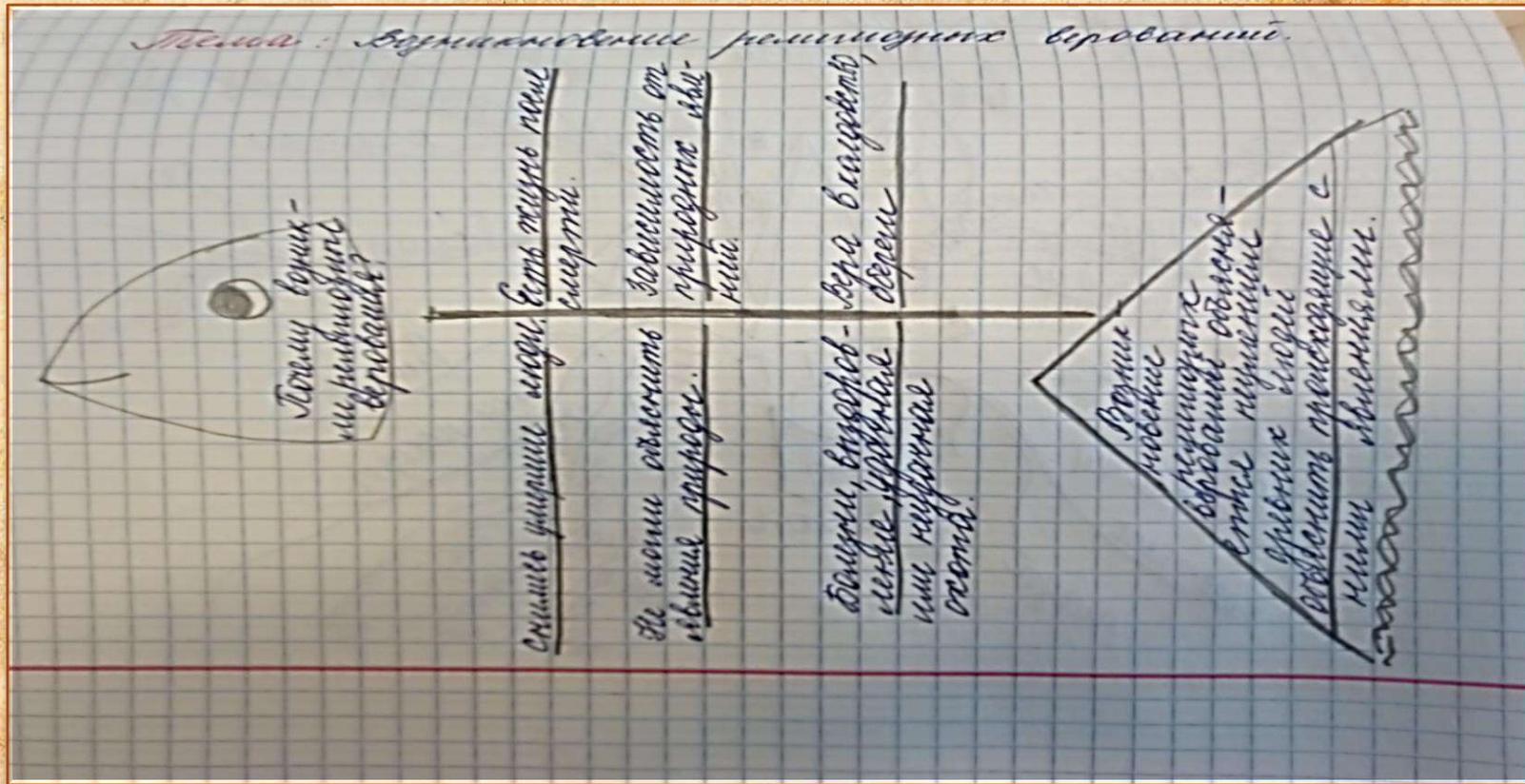
КУБИК/РОМАШКА БЛУМА

На гранях кубика написаны начало вопросов:

- «Почему»
- «Объясни»
- «Назови»
- «Предложи»
- «Придумай»
- «Поделись»



ФИШБОУН



Формирование у школьников исторической памяти через технологию развития критического мышления

МЕТОД КОРНЕЛЛА

Тема: Архитектура и скульптура Древней Греции 14.02

Главное	Заметки	Скульптура
Дорический ордер	Архитектурные памятники	Зевс
Ионический ордер	> храм Парфенон	Олимпийский
Коринфский ордер	> храм Ники Аптерос	Дискобол
Ридий	Храм Эрехтейон	Афина в Парфеноне
Паликмет	Храм Зевса	
Мирон	Олимпийского	
3 чудо света	Кариакиды	

Итог: Отличительные особенности архитектуры: крепость, форми., колонны, фронтоны.
Отличительные особенности скульптуры: реалистичность, движение, грация.

4 ЗОНЫ

ТЕМА

ГЛАВНОЕ

ЗАМЕТКИ

ИТОГ

Семинар-практикум

21.02.2023

Формирование у школьников исторической памяти через технологию развития критического мышления

БОКС

Бокс Великих

- > Страна пурпура „красная“ - строительная краска.
- > Ливан (массив ливанскими горами и средиземноморью).
- > Библ, Сидон, Тир.

города

- > Нет крупных рек, мало плодородных земель, мало пастбищ.
- > Кедр, близость к морю, волокон ГП, медное, железное рудники.

человек

- > Виноград, оливы, кедр → кораблестроение, торговля лесом, торговля: ткани, раба, ремесленные изделия.

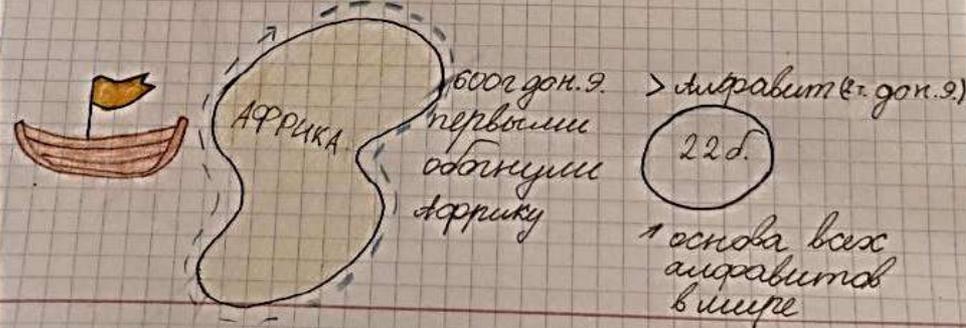
украшения

- > Ливано: резьба по дереву, цветное стекло, украшения ювелирные.
- > Колонизация: Карфаген (IX в. до н.э.) - Египет, тадег - Испания.

„Дурная слава“

АФРИКА

- 6000 до н.э. - первыми обитали Африку
- > Карфаген (IX до н.э.)
- 220.
- основа всех арабских в мире



Семинар-практикум

21.02.2023

Формирование у школьников исторической памяти через технологию развития критического мышления

БОКС

Тир, Сидон, Библ

- ⊖ Нет круп. рек.
- Мало плодородных земель.
- Мало пастбищ.

- ⊕ Водные леса.
- Близость к морю.
- Выходные гор. полож.
- Металлы и жидкие руды.



Колонизация
 ↓
Карфаген (IX в до н.э.)
Тадес (Испания)

"Дурная слава"

Финикийцы (степана пурпура)
 ↓
Ливан
 Между Ливан. гор. и Сред. морем



занимались:

- выращивали виноград (вин. вино)
- выращив. оливы оливки (оливк. масло)
- кедр → кораблестроение | →
- торговля → ладан

- ремесло → дурные ткани (пурпура)
- резьба по дереву и кости
- стеклянные дело (цветное стекло)



600г. до н.э. (VI в до н.э.)

Африка



сосуды



стеклянные зеркала



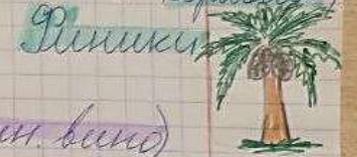
маски



амулет

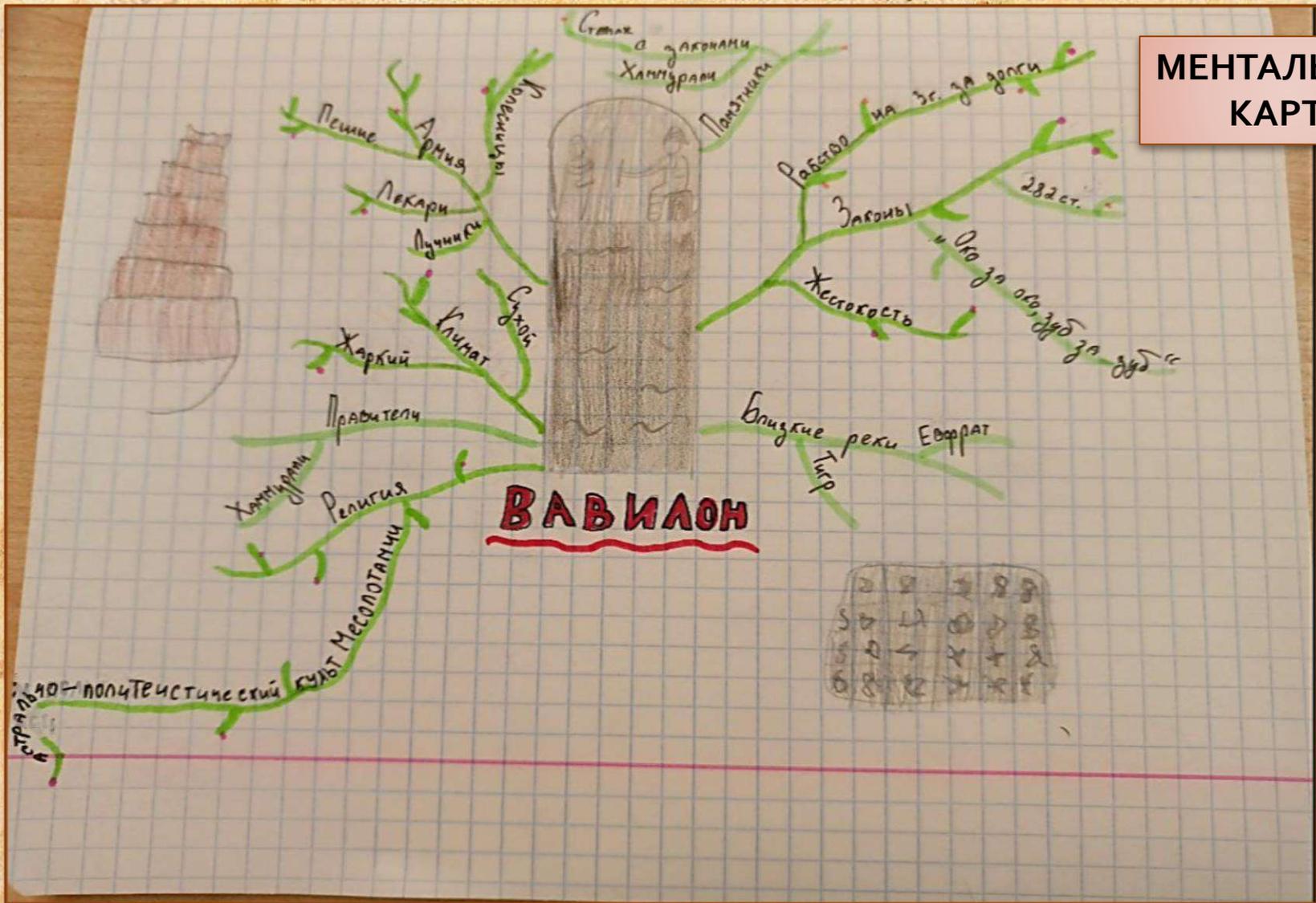
22 буквы
Алфавит
 (2 тыс. до н.э.)
 финикийский → греки → все алфавиты мира

2000 г. до н.э.
 ↑ 1200 г. до н.э.
 (Финикийцы строили корабли)



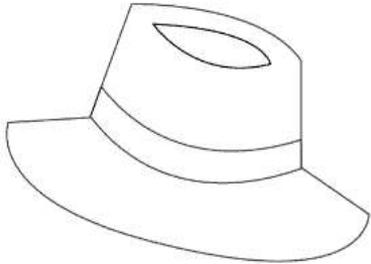
Формирование у школьников исторической памяти через технологию развития критического мышления

МЕНТАЛЬНАЯ
КАРТА

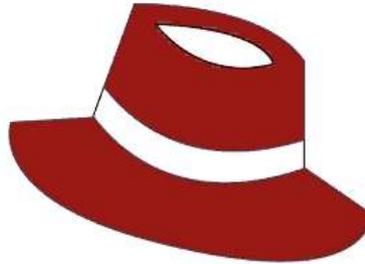


Формирование у школьников исторической памяти через технологию развития критического мышления

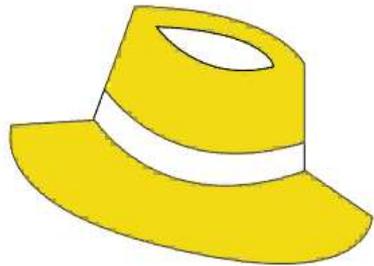
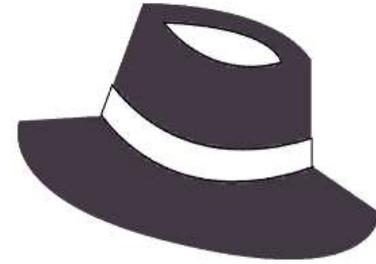
Белая шляпа
Информация



Красная шляпа
Эмоции



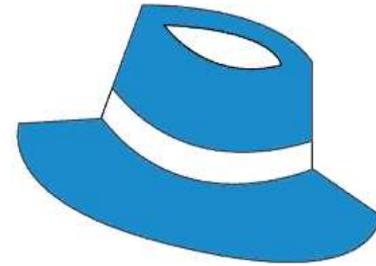
Черная шляпа
Критика



Желтая шляпа
Оптимизм



Зеленая шляпа
Креативность



Синяя шляпа
Организация