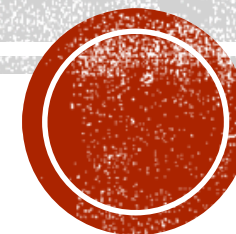


**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ  
В РАМКАХ ДОП НА ОПЫТЕ МБОУ ЦО № 5**



Матюшина Ирина,  
педагог-психолог

# ВОПРОС ТРЕБУЕТ ТОЧНОСТИ В ТЕРМИНАХ

- Готовность к совершению профессионального выбора и профессиональный план
- Профессиональный выбор и образовательный маршрут
- Карьерная стратегия и образовательный маршрут
- Профессиональная идентичность и профессиональное самоопределение



# **СПЕЦИАЛИСТЫ НАШЕГО ЦЕНТРА УВИДЕЛИ, ЧТО МЫ ИМЕЕМ РЯД МАТЕРИАЛОВ, НО НЕ ИМЕЕМ ЧЕТКОЙ СИСТЕМЫ**

- Материалы федеральных проектов (таких как «Шоу профессий» и «Билет в будущее»)
- Диагностический инструментарий ППСС
- Методические материалы для работы
- Штат, имеющий ряд обязанностей помимо профориентации
- При этом мы не имеем четких часов и понимания степени необходимости масштабной профориентационной работы



## **РЕШЕНИЕ: ВЫНЕСТИ МАСШТАБНУЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ В ДОП**

- Вести работу на этапе формирования готовности к осознанному выбору профессии. Не в выпускном классе, где во всю идёт подготовка к профильным экзаменам, а на этапе выбора этого профиля, в 8-м классе.
- Подобрать диагностический пакет, который позволит отобрать в общем числе 8-классников тех, кому необходима помощь в определении собственных качеств и способностей с последующим соотношением с различными видами профессиональной деятельности.
- Предоставить данным обучающимся максимум возможностей для того, чтобы пробовать себя на различных профессиональных мастер-классах, получать информацию о профессиях и состоянии рынка труда региона и РФ, участвовать в профпробах



**ТАКИМ ОБРАЗОМ БЫЛА РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА ДОП  
«НА ПОРОГЕ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ»,  
В РАМКАХ КОТОРОЙ ВЫЯВЛЕННЫЕ ВОСЬМИКЛАССНИКИ  
ПОЛУЧАЛИ И ПОЛУЧАЮТ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

- Рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)
- Имеет диагностический пакет из 5 методик (представлены методики)



# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Методика «Профессиональные намерения» (Э.Ф.Зеера)
- «Карта интересов А.Е. Голомштока (модификация Резапкиной)
- Тест профессионального личностного типа Дж. Голланда (первичная диагностика)
- Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского
- «Методика изучения статусов профессиональной идентичности», А. А. Азбель, А. Г. Грецова (первичная диагностика)



# ИМЕЕТ БЛОК ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА САМОПОЗНАНИЕ И ОСВОЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ НАВЫКОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

26	Профессиональная компетентность	Сформулировать составляющие профессиональной компетентности в <u>выбранной профобласти</u> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи</li> <li>3. Упражнение «Визитная карточка»</li> <li>4. Упражнение Разминка</li> <li>5. Упражнение «Какой Я»</li> <li>6. Упражнение «Кинорежиссеры»</li> <li>7. Упражнение «Девиз»</li> <li>8. Упражнение «Без руля»</li> <li>9. Упражнение «Ключи»</li> <li>10. Заключительный этап. Рефлексия</li> </ol>	Тетради, ручки
----	---------------------------------	--	--	----------------

## ИМЕЕТ БЛОК ЗАНЯТИЙ, ЗНАКОМЯЩИХ С ПРОФЕССИЯМИ И СОСТОЯНИЕМ РЫНКА ТРУДА

2	<p>Мини-лекция «Современный рынок труда» (Билет в будущее)</p>	<p>Информирован ие обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессиональног о труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности</p>	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово</li> <li>2. Видеоролик «Моя Россия», обсуждение</li> <li>3. Игра «Факты или вымысел»</li> <li>4. Ролик «Отрасли, часть 1»</li> <li>5. Игра «Будущее или реальность, часть 1»</li> <li>6. Ролик «Отрасли, часть 2»</li> <li>7. Игра «Будущее или реальность, часть 2»</li> <li>8. Игра «Качества»</li> <li>9. Упражнение «Компетенции»</li> <li>10. Ролик «Истории успеха»</li> <li>11. Завершающее слово педагога.</li> </ol>	<p>Рабочие тетради, ручки</p>
---	--	--	---	---------------------------------------

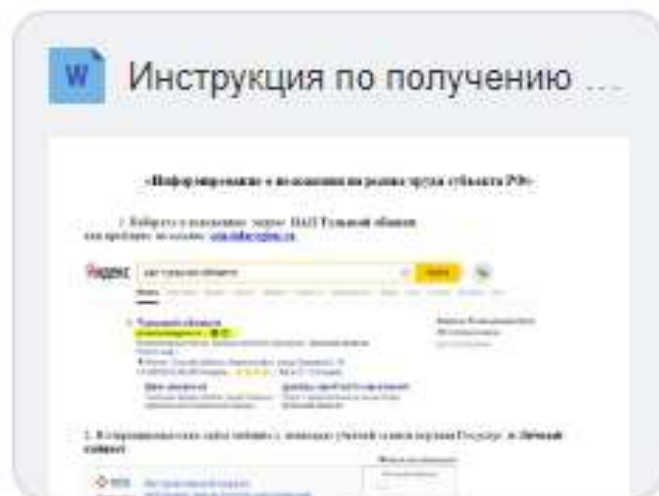


# Информирование о положении на рынке труда



Государственное учреждение Тульской области «Центр ...

7 декабря 2022, 11:02



1 файл [Скачать \(602 КБ\)](#) [Сохрани](#)

## «Информирование о положении на рынке труда субъекта РФ»

1. Наберите в поисковике запрос **ИАП Тульской области** или пройдите по ссылке [czn.tularegion.ru](http://czn.tularegion.ru)

Яндекс

иап тульской области

Найти

Поиск [Картинки](#) [Видео](#) [Карты](#) [Маркет](#) [Новости](#) [Переводчик](#) [Эфир](#) [Кью](#) [Услуги](#) [Музыка](#) [Все](#)

### ❖ Тульской области

[czn.tularegion.ru](http://czn.tularegion.ru)

Интерактивный портал органов занятости населения Тульской области.

[Читать ещё >](#)

📍 Россия, Тульская область, Новомосковск, улица Садовского, 16

+7 (48762) 6-XX-XX [Показать](#) · ★★★★★ 4,2 из 5 13 отзывов

#### Банк вакансий

Сдельная форма оплаты труда  
Сдельно-премиальная  
Повременная форма...

#### Центры занятости населения

Спрос и предложение на рынке труда  
Тульской области.

Нашлось 12 млн результатов

806 показов в месяц

[Дать объявление](#)

## ИМЕЕТ БЛОК С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ИГРАМИ И ТРЕНИНГАМИ, ПОЗВОЛЯЮЩИМИ ПРОЯВИТЬ СВОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

14	Роль жизненных ценностей при выборе профессии (продолжение)	Познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи</li> <li>3. Информационный блок</li> <li>4. Деловая игра «Мои цели»</li> <li>5. Деловая игра «Мои ценности»</li> <li>6. Заключительный этап. Рефлексия</li> <li>7. Домашнее задание (проработать список ценностей)</li> </ol>	Тетради, ручки
----	---	---	--	----------------

**ИНТЕГРИРОВАНА С ПРОЕКТОМ БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, НЕ ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЕ В ПРОЕКТЕ, ПОЛУЧАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСЕТИТЬ МУЛЬТИМЕДИЙНУЮ ВЫСТАВКУ, ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОНСТРУКТОРОМ ПРОФЕССИЙ, ПОПРОБОВАТЬ СЕБЯ В ОНЛАЙН-ПРОФПРОБАХ И Т.Д.**

22	Профессиональные пробы «Пробую. Узнаю» (Билет в будущее)	Посетить мастер-классы различных профессий на базе учреждения СПО – техникум им. Демидова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с педагогами-навигаторами и внутренней организацией учреждения СПО</li> <li>3. Деление на подгруппы и посещение мастер-классов (вожатый)</li> <li>4. Общий сбор и рефлексия по итогу мастер-класса</li> <li>5. Домашнее задание (заполнить досье на профессию из МК)</li> </ol>	Тетради, ручки
----	--	---	--	----------------

# ПРИМЕРЫ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Заключительный этап				
33	<p><u>Выставка</u> «Мой выбор – моя ответственность!»</p>	<p>Подвести итог обучения по программе, поделиться сделанным профессиональным выбором и эмоциями от обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветственное слово</li> <li>2. Написание эссе</li> <li>3. Работа над коллективным коллажем.</li> <li>4. Размещение коллективного коллажа в фойе</li> <li>5. Завершение, обсуждение коллективной работы, обмен мнениями</li> </ol>	<p>Листы ватмана, карандаши, фотографии, фломастеры или краски в таком количестве, чтобы у каждого участника был свой цвет для рисования.</p>





Готовность к выбору профессии  
у обучающихся восьмого класса  
находится в процессе формирования,  
что требует дальнейшего сопровождения  
ребенка специалистом на этапе  
профессионального выбора



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

