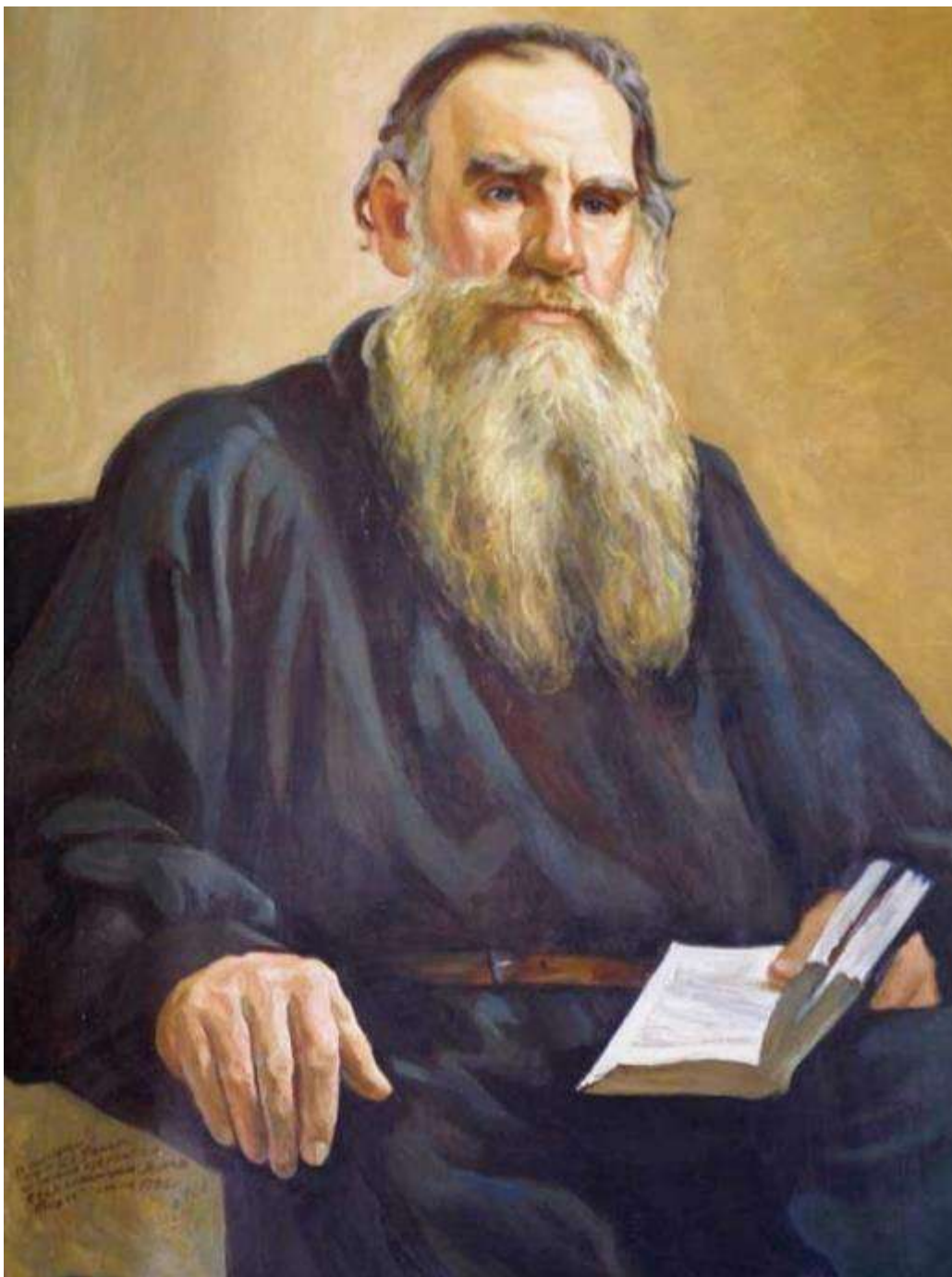


Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников как важная составляющая обновленных ФГОС



**Фадеева Н.В. ,
учитель биологии и
химии МБОУ ЦО №9**



“ Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать”.

Л.Н. Толстой

Учебное исследование

- Обновленные ФГОС требуют формирование у ученика умения проводить элементарное исследование, что неразрывно связано с исследовательским методом обучения. Выделяют два исследовательских метода: научный и учебный.
- Под учебным исследованием понимается поисковая, познавательная деятельность учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого мышления. Итогом исследования должно стать получение учеником субъективно новых знаний.



Поисково-исследовательская деятельность

- Ребятам к поисково-исследовательской деятельности необходимо подготавливать, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить».
- Чтобы научить школьников рациональным способам мыслительной деятельности, необходимо знать пути формирования приемов умственной деятельности – практической и теоретической – и целесообразно их использовать.



Виды исследовательской деятельности

В урочное время:

1. Экспресс – исследования: цель – самостоятельное проведение исследования и оформление его по описанию. (наблюдение за птицами на кормушке, за поведением домашних животных и т.д.).
2. Проведение учебного эксперимента (лабораторные и практические работы).
3. Исследования – соревнования (найди ошибки в тесте.).
4. Творческие задания (сочинения «Путешествие с капелькой воды по растению», «Путешествие по клетке», кроссворды, викторины, презентации).
5. Летние задания (составление гербариев, коллекций).

Во внеурочное время:

- подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах по биологии,
- участие в образовательных экспедициях,
- экологических субботниках.

Исследование в ходе лабораторных и практических работ

Учебное исследование можно организовать при организации:

- 1) исследования биологических объектов под микроскопом,
- 2) исследования функций систем органов организма,
- 3) исследования строения организма,
- 4) наблюдения за живыми объектами,
- 5) наблюдения за процессами жизнедеятельности организма



Важно так организовать учебную работу, чтобы обучающиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования: можно сделать акцент на значимость ожидаемых результатов, предложить оригинальное или неожиданно сформулированное учебное задание. Важно обеспечить «видение» обучающимися более общей проблемы, нежели та, которая отражена в условии задания.



Структура исследовательской деятельности

- мотив,
- проблема,
- цель,
- задачи,
- методы и способы,
- план действия,
- результаты,
- рефлексия.



В основу исследования положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы.

- Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию у обучающихся исследовательских умений и навыков; формированию умения творчески, нестандартно решать учебные задачи; возникновению положительной мотивации к учебе. По мере взросления школьники будут совершенствовать свои навыки по данному виду деятельности.



Проект

Проект – это «шесть П»:

- проблема,
- проектирование (планирование),
- поиск информации,
- продукт,
- презентация ,
- портфолио.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.



Основные требования к организации проекта

- Проект создается по инициативе учащихся и должен быть значимым для них и для их ближайшего окружения.
- Решаемая с помощью проекта проблема и предполагаемые результаты должны иметь практическое (возможно, и научное) значение.
- Работа учащихся над проектом является самостоятельной и носит исследовательский характер.
- Проект планируется и разрабатывается заранее, исходя из конкретных целей и задач, допускаются изменения в процессе его осуществления.



Негативные тенденции, возникающие при организации исследовательской и проектной деятельности

1. Подмена сущностной стороны работы презентационной составляющей, когда с самоценным выступает предъявление результатов проекта, в котором невозможно отличить степень вклада ученика и «помогающего» ему учителя;
2. Подмена ученического проектирования и исследования простой реферативной работой, без соблюдения норм данных типов деятельности;
3. «Переименование» традиционных форм (коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия и пр.) в «проекты».

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Исследование

Начиная исследование, задумайся над тем, что тебе действительно интересно. Возможно, это литература, биология, история, политология, искусство, компьютерные игры или реклама в метро? Или, например, французское кино? Область может быть любой, главное – найти вопрос, на который тебе хотелось бы ответить. Он и станет отправной точкой нового исследования.



Проект

И здесь нужно задать вопрос. «Как сделать мир удобнее? Что бы я мог исправить?» – с таких мыслей начинается проект. Как только появится идея, приступай к расспросам родных, друзей, преподавателей – узнай, как бы они отнеслись к воплощению твоей задумки. Это не только поможет определиться с целевой аудиторией, но и наверняка подарит вдохновение.



НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Занимаясь исследованием, ты узнаешь, как самостоятельно пользоваться научными методами, собирать данные и делать выводы. Помни, набор из фрагментов статей и книг – не исследование. Опирайся на авторитетные источники, но не заменяй свои выводы чужими.

Смело обращайся к преподавателям с просьбой о консультировании – нередко совет профессионала очень выручает!

При работе над проектом необходимы творческий подход и умение держать ситуацию под контролем. Ты сам решаешь, что и когда сделать, чтобы проект оказался успешным. Кроме того, придется быстро реагировать на любые «сюрпризы» в процессе работы.

Продукт, который получится у тебя в итоге, должен приносить кому-то пользу – это один из главных принципов любого проекта.



ЧТО В ИТОГЕ?

Итог исследования – это ответ на ключевой вопрос. Тот самый, с которого все начиналось. Возможно, в процессе работы его придется переформулировать или уточнить, но смысл останется прежним. Главное всегда следить, на какой вопрос ты отвечаешь, и не позволять новым идеям уводить тебя в сторону.

Результат проекта – это продукт. Продуктом может быть сайт, приложение, фильм, серия иллюстраций, сборник задач, фотовыставка, книга, курс лекций, мероприятие – практически все, что угодно! Главное правильно рассчитать свои силы и успеть превратить мечту в реальность до защиты.



Памятка учителю

- Задачи исследования или проекта должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся
- При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).
- Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

