

# **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

*Муравская Л.А.,*

*руководитель профессионального сообщества  
учителей естественно-научного цикла,  
Заслуженный учитель РФ*

*«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит её находить»*

*А. Дистервег*

*«Учиться и, когда придет время, прикладывать  
усвоенное к делу — разве это не прекрасно!»*

*Конфуций*

**Компетентный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

С позиции компетентного подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. (О.Е.Лебедев)

**Компетентный подход** рассматривает содержание образования как систему образовательных компетенций, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует совокупность взаимосвязанных умений, знаний, ценностных установок для эффективного решения проблем в определённых сферах культуры и видах деятельности.

(С.Г. Воровщиков)

- **Компетентностный подход** – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. (К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова)
- **Компетентностный подход** – это системообразующий элемент формирования ключевых компетенций учащихся с позиции субъекта деятельности, требующий понимания выдвигаемой цели, умения использовать средства, адекватные складывающейся ситуации. (В.В. Маскин, А.А. Петренко, Т.К. Меркулова)

- А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения
- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

# А.В. Хуторской



*Ценностно-смысловая  
компетенция*

*Общекультурная  
компетенция*

*Учебно-познавательная  
компетенция*

*Информационная  
компетенция*

*Коммуникативная  
компетенция*

*Социально-трудовая  
компетенция*

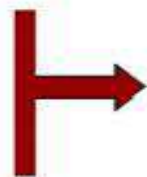
*Компетенция  
личностного  
самосовершенствования*



## СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ -

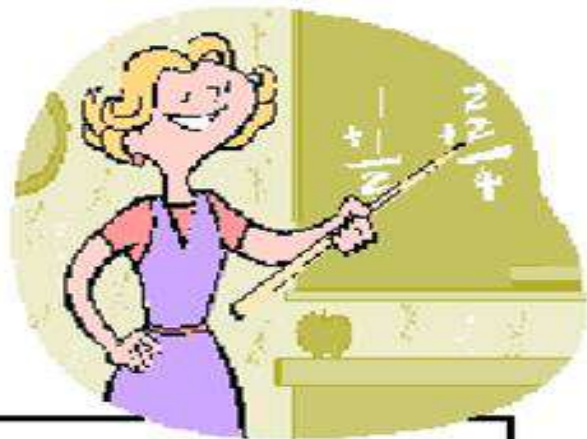


это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания

# Методы формирования учебно-познавательной компетенции



Создание проблемной, поисковой ситуации



Воспитание, развитие творческих способностей

Обучение их системе активных умственных действий

Использование практического опыта

Творческий поиск



# Формирование ключевых и предметных компетенций учащихся на уроках химии



# Компетентностный подход

Новое содержание образования (не отвергая классического)

Методы преподавания, адекватные компетентностному подходу

Нерешенные проблемы

Средства обучения, включающие современные ИТ

Методики оценивания уровней компетентности, в заданной предметной области, а также изменение личностных качеств

- **Логика реализации компетентностного подхода**
- **Компетентностный подход**
- **Формирование компетенций**
- **Деятельность учащегося**
- **Интерес к деятельности учащегося**
- **Проблемная ситуация**
- **Исследовательская деятельность**

## Традиционный подход

- **Цели:** ЗУНы, отраженные в государственном образовательном стандарте (обязательный минимум содержания).
- **Предмет** выступает самоцелью, ученик всего лишь средство.

## Компетентностный подход

- Целевой основой проектирования образовательного процесса выступает компетентностная модель выпускника той или иной ступени обучения.
- В соответствии с компетентностной моделью от учителя требуется создать организационно-педагогические условия для развития личностных качеств и компетенций.
- Цели носят деятельностно-ориентированный характер.
- Главной целью компетентностно-ориентированного образования: развитие личности, раскрытие и развитие задатков и способностей учащихся.
- Образование с помощью предмета.

## **Традиционный подход**

### **Содержание**

- Ориентация на фундаментальный характер содержания образования без учёта необходимости значимости этого содержания в жизни.
- Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки «Чему учу».

### **Пути**

- Трансляция знаний, приобретение необходимых ЗУНов. Монолог учителя.

## **Компетентностный подход**

- **Освоение новых видов деятельности, затребованных в любых жизненных ситуациях (быстрая актуализация знания в нужной ситуации)**
- Использование адекватных образовательных технологий.

# Компетентностный подход в образовании и традиционное обучение

- Традиционный подход
- «Усвоение знаний, умений, навыков»
- Компетентностный подход
- «Освоение умений, навыков, знаний»
- Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.



## Компетентностный подход

- **Содержание**

Предметные знания как способ действий, которые осваивает учащийся в учебном предмете. Ученик не только знает «что», но и «как». В содержание предмета закладывается отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что учащийся будет уметь делать на «выходе». Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности «с помощью чего учу».

- **Пути**

Освоение новых видов деятельности затребованных в любых жизненных ситуациях (быстрая актуализация знания в нужной ситуации), многообразие методов и форм организационной деятельности, увеличение роли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование и т.д.), в обучении акцент делается на практику решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных проблем.

- **Пути освоения новых видов деятельности затребованных в любых жизненных ситуациях (быстрая актуализация знания в нужной ситуации):**

- многообразие методов и форм организационной деятельности, увеличение роли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование и т.д.), в обучении акцент делается на практику решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных проблем.

- **Традиционный подход**

### **Оценивание**

Оценивание приобретённых ЗУНов, в терминах единиц содержания: «чему учим, то и измеряем».

Учебный процесс оценивается учителем путём сравнения с неким эталоном

Оценка определяется через число допущенных ошибок.

Оценивается по пятибалльной системе.

- **Компетентностный подход**

### **Оценивание**

Единицей измерения потенциала выпускника является не только сумма ЗУНов,

а круг задач, потенциально решаемых выпускником,

способность к самостоятельному приобретению знаний.

Система оценивания учебных достижений учащихся через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т.д.).

**Задача учителя** – обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания.

**Основная цель оценивания** – развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета.



- **Традиционный подход**

### **Роль учителя**

Транслятор «истинного» знания. Позиция учителя в традиционном образовании — инициативное и ответственное лицо, судья, позиция старшего, носителя «сакрального знания», передающего фрагменты этого знания.

### **Результат образования**

Результатом образования выступают предметные знания, умения, навыки – которые усваиваются в соответствии с программами, оцениваются на экзаменах. Ученик знает: математику, историю...

Чем больше знаний тем лучше.

- **Компетентностный подход**

### **Роль учителя**

Организатор самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся. Диалог. Учитель не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта, толкователя «правил игры», «администратора сети», он лишь организует (регулирует, направляет) процесс.

### **Результат образования**

Готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. КП не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания. Ответ на вопрос – чему научился ученик за годы обучения в школе; способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

- **Традиционный подход**

**Формула** Знание + понимание + запоминание

**Определение урока**

Урок-это ограниченный во времени отрезок учебного процесса, в рамках которого осуществляется передача знаний, умений, навыков, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

- **Компетентностный подход**

**Формула** Знание + опыт применения на практике + деятельность

- Урок- это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором в процессе активной деятельности происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляется саморазвитие и самореализация учащихся.

**Определение урока**

- Вывод Современное образование не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Речь сегодня идет не о полной замене существующего содержания общего образования, а о смещении акцентов в оценке значимости тех или иных результатов массового школьного образования.



## Компетентностный подход



Социально-политическая компетенция

Социокультурная компетенция

**Коммуникативная компетенция – Предметные результаты**

Информационная компетенция

Готовность к образованию через всю жизнь

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**



**Формирование и развитие у обучающихся набора компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе.**

**Компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию**



**Проектная деятельность, как элемент реализации компетентного подхода в организации образовательного процесса в ПОО СПО направляет студентов на овладение определенными в федеральном государственном образовательном стандарте по профессии/специальности компетенциями.**

# Компетентностный подход предполагает, что:

## Учитель должен:

- владеть теми компетенциями, которым он обучает;
- учиться вместе со своими учениками;
- мотивировать учащихся через использование различных видов деятельности;
- строить учебный процесс, используя различные формы организации познавательной деятельности с учётом их склонностей и индивидуальных особенностей;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности и уметь организовать её у учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности.



# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ:



- Реализация компетентностного подхода на уроках способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету.
- Включаю в урок элементы дидактических игр и игровых моментов, например:
  - 1) использование на уроках математических софизмов (найди ошибку);
  - 2) применение кроссвордов числовых и на отработку терминов;
  - 3) вставьте пропущенное число;
  - 4) закончите цепочку вычислений;
  - 5) нахождение «лишнего» примера;
  - 6) вычислите и составьте из ответов-букв слово, предложение, имя, название;
  - 7) найдите закономерность и др



# ЧТО ДАЁТ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ?

- **Компетентностный подход позволяет:**
- Согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся;
- Подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе или колледже;
- Подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам;
- Повысить степень мотивации учения, за счёт осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся;
- Облегчить труд учителя за счёт постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении;
- Обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются различными средствами урочной и внеурочной деятельности.





## Реализация деятельного и компетентного **подходов**

Способы реализации деятельного и компетентного подходов предполагают решение педагогических задач реализации различных видов деятельности:

- ответы на ключевой и проблемный вопросы,
- выполнение эвристических заданий
- выполнение мини-исследований,
- работа с различными мультимедийными объектами,
- работа в группах на форумах в рамках он- и офлайн-уроков (дискуссии, дебаты, конференции).

# Методическая система учителя

## Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования метапредметных результатов образования



### Проблема

Обучающийся, овладев набором теоретических знаний, испытывает трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

### Задача


Научить обучающегося находить нужную информацию, выбирать способ действия в определенных ситуациях и, главное, применять знания, умения, навыки.

### Цель

Организация деятельности обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.



## Применяемые технологии



Личностно-ориентированное обучение

- Создание ситуации выбора и успеха
- Возможность самореализации учащихся

Игровая технология

- Моделирование жизненных ситуаций
- Умение находить пути решения проблемы через игровую деятельность

Уровневая дифференциация обучения

- Работа в индивидуальном темпе
- Выполнение заданий по уровню подготовки

Компьютерные технологии

- Возможность нестандартного решения проблемы
- Своевременное переключение внимания

Технология развивающего обучения

- Индивидуальная работа с учащимися при создании проектов

## **Компетентно-ориентированное задание**

---

- подразумевают изучение нового программного материала, без предварительного объяснения учителя,
  - дополнение информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников,
  - начинаются со стимула, который мотивирует учащихся на выполнение деятельности, эмоционально насыщает урок
-



## **ТИПЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ:**

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариантные задания (имеют несколько вариантов решения);
- комплексные задания и др.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности  
Задача: определение механизмов формирования функциональной грамотности



### Механизмы

Обновление стандартов образования, учебных программ и планов



Обновление форм, методов и технологий обучения



Развитие системы оценки результатов обучения школьников

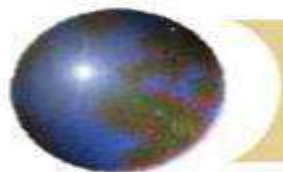


Обеспечение активного участия родителей в образовании и воспитании детей



Развитие дополнительного образования

Результат: система образования, ориентированная на функциональную грамотность и компетентностный подход



## *В чем мы уступаем?*

*(на примере естественнонаучной грамотности)*

- ✦ российские учащиеся 15-летнего возраста уступают своим сверстникам из многих стран мира (33-38 место на международной шкале) в способности:
- ✦ - осваивать и использовать естественнонаучные знания для приобретения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов;
- ✦ - понимать основные особенности естественнонаучных исследований;
- ✦ - демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества;
- ✦ - проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

*При этом традиционно сильные стороны российского школьного образования, в значительной степени направленного на формирование основ наук, не могли проявиться в данном исследовании, поскольку оно было направлено на реализацию других задач, в большей степени ориентированных на требования современного информационного общества.*



# Технологии компетентно-ориентированного образования

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Перед началом работы ученик получает информацию об ожидаемых результатах и критериях их оценки.

На первом этапе изучения нового материала учитель с помощью системы заданий организует самостоятельную работу по обработке новой для них информации.

На втором этапе изучения нового материала учитель организует обсуждение результатов самостоятельной работы: обмен информацией между учащимися.

- **Вывод:**

**Современное образование не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах.**

**Речь сегодня идет не о полной замене существующего содержания общего образования, а о смещении акцентов в оценке значимости тех или иных результатов массового школьного образования.**