



ГОУ ДПО ТО  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ИННОВАЦИОННОСТЬ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ  
КАЧЕСТВО**


# **Алгоритм действий по разработке образовательной программы ДОО на основе федеральной образовательной программы**

**Чумакова Ирина Владимировна,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,  
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к.п.н.**

## Организационно-методическое сопровождение на региональном, муниципальном уровне и в ДОО




 Знакомство с ФОП ДО и методическими рекомендациями (январь - апрель)

 Внутренний аудит (март-апрель)

 Участие в вебинарах (март-сентябрь)

 Повышение квалификации руководителей ДО, органов местного самоуправления

 Методическое сопровождение для внедрения ФОП ДО в педагогическую практику

 Участие в мониторинге (октябрь)

 Участие во Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом (ноябрь)



## Соответствие ФГОС ДО и ФОП

Необходимые условия реализации образовательной программы

ФГОС ДО

Психолого-педагогические  
РППС  
Кадровые  
Финансовые  
Материально-технические



ФОП

17 психолого-педагогических  
условий, отражающих включение  
в образовательный процесс всех  
участников образовательных отношений



# Составляющие образовательной программы дошкольной образовательной организации





| Варианты реализуемых задач |           | Количество планируемых результатов | <u>Рекомендуемое</u> соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений |          |          |          |          |          |
|----------------------------|-----------|------------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|                            |           |                                    | До 1 года  | До 3 лет | До 4 лет | До 5 лет | До 6 лет | До 7 лет |
| Вариант 1                  | 100% и 0% | 137 + 0                            | 12 + 0   | 19 + 0   | 23 + 0   | 28 + 0   | 21 + 0   | 34 + 0   |
| Вариант 2                  | 80% и 20% | 137 + 34                           | 12 + 3   | 19 + 5   | 23 + 6   | 28 + 7   | 21 + 5   | 34 + 8   |
| Вариант 3                  | 60% и 40% | 137 + 91                           | 12 = 8   | 19 = 13  | 23 + 15  | 28 + 19  | 21 + 14  | 34 + 22  |

Всего показатели результатов по ФОП -137 - 100%; остальные проценты добиваются самостоятельно другими программами в зависимости от количества групп в саду.

Вариант 1 рекомендуется ОО, менее 5 групп

Вариант 2 рекомендуется ОО, свыше 5 групп

Вариант 3 рекомендуется ОО региональным инновационным площадкам и центрам развития ребенка



# Внутренний аудит соответствия

## ФГОС ДО (задачи познавательного развития)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых, исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категории, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

## ФОП (планируемые результаты)

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;



# Внутренний аудит соответствия ФОП ДО → ОП ДО

Пример из ФОП 3-4 года (обязательная часть 60 %)

## Задачи

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

## Содержание

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

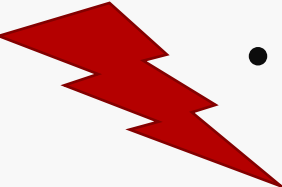
- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

## Задачи и содержание ОП ДО


Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (оставляем свой вариант части ОП ДО)




# Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



- Комплексные программы (экспертиза на соответствие ФОП)



- Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ (например, одно из направлений комплексной программы «От рождения до школы», «Детский сад 2100» и проч.)



- Парциальные программы





# Обязательная часть (не менее 60 %)

| ФГОС ДО   | Задачи ФООП ДО  |   |                |   | Планируемые результаты на этапе завершения ДО  |
|---|---|---|----------------|---|--|
|   | Младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа | Подготовительная группа   |  |
| Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий | Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности | Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств |                | Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания | Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи |

Дополнительные задачи, определенные в ходе внутреннего аудита, могут войти в ЧФУ ОП (40 %)



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ (например, одно из направлений комплексной программы «От рождения до школы», «Детский сад 2100» и проч.)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



**Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ (например, одно из направлений комплексной программы «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Радуга», «Развитие» и проч.)**

**Обновленный ФГОС дошкольного образования(в редакции приказа Минпросвещения России от 8ноября 2022г. №955)**

**2.11.2.Содержательный раздел Программы должен включать:**

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

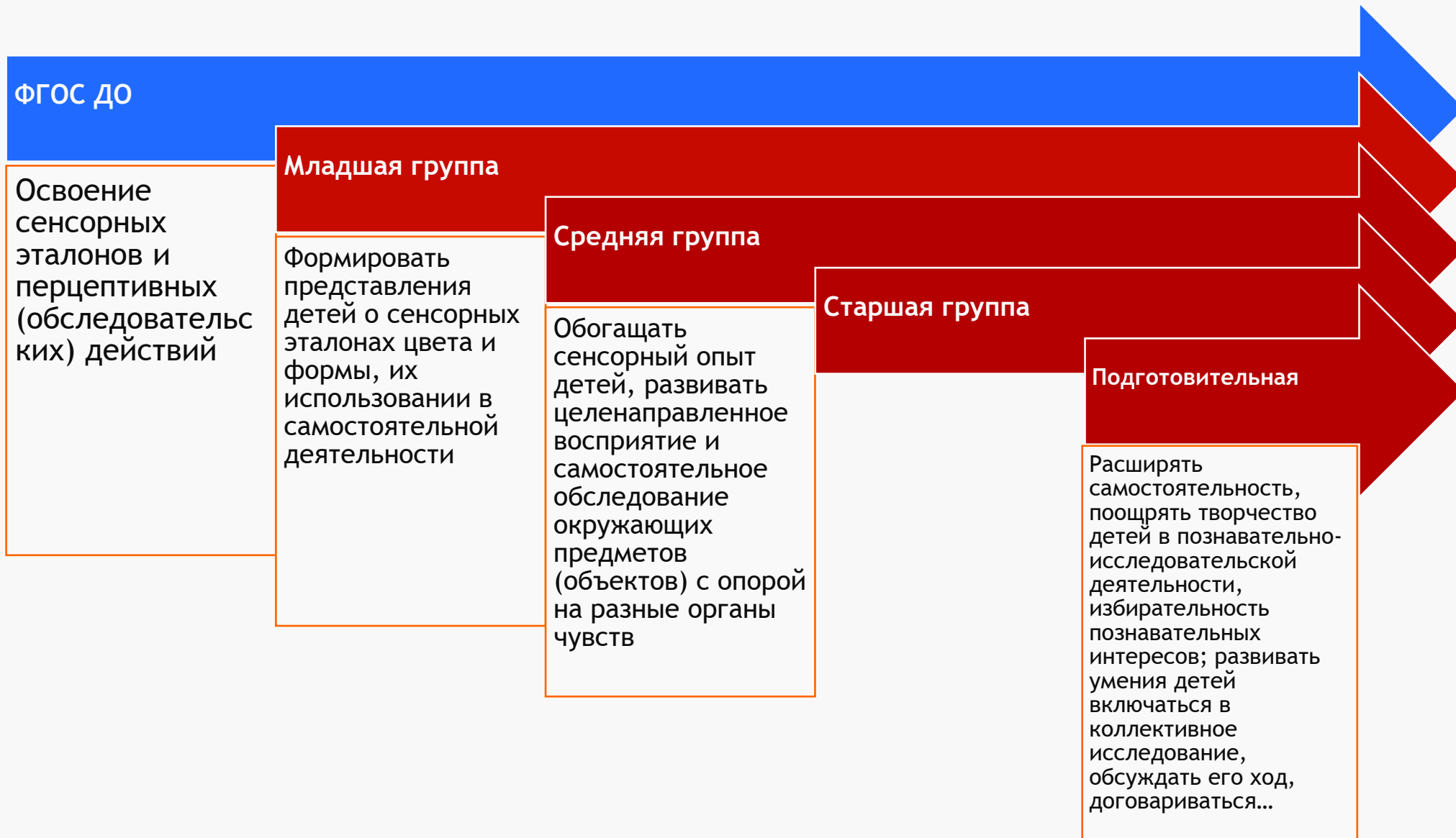


# Отбор педагогических технологий (ФОП ДО)

- 23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей
- 23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**
- 23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность



# Конкретизируем задачи по образовательным областям (Познавательное развитие (Математические представления))





## Вариативная часть, например, Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

| <p>Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования</p> | <p>Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования</p> | <p>Ребенок способен применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира</p> |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); 2) формировать основы технической грамотности воспитанников; ....</p> |  |  |





# Отбираем педагогические технологии и методики, обеспечивающие достижение планируемых результатов (Познавательное развитие (МП))





# Шкалы МКДО как ориентир для педагога в создании условий

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(2) → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

Линия А - документирование

(3 балла) 3.1. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрирование в содержание обр. деят. всех образовательных областей

Линия Д - деятельность

(3 балла) 3.1 Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)

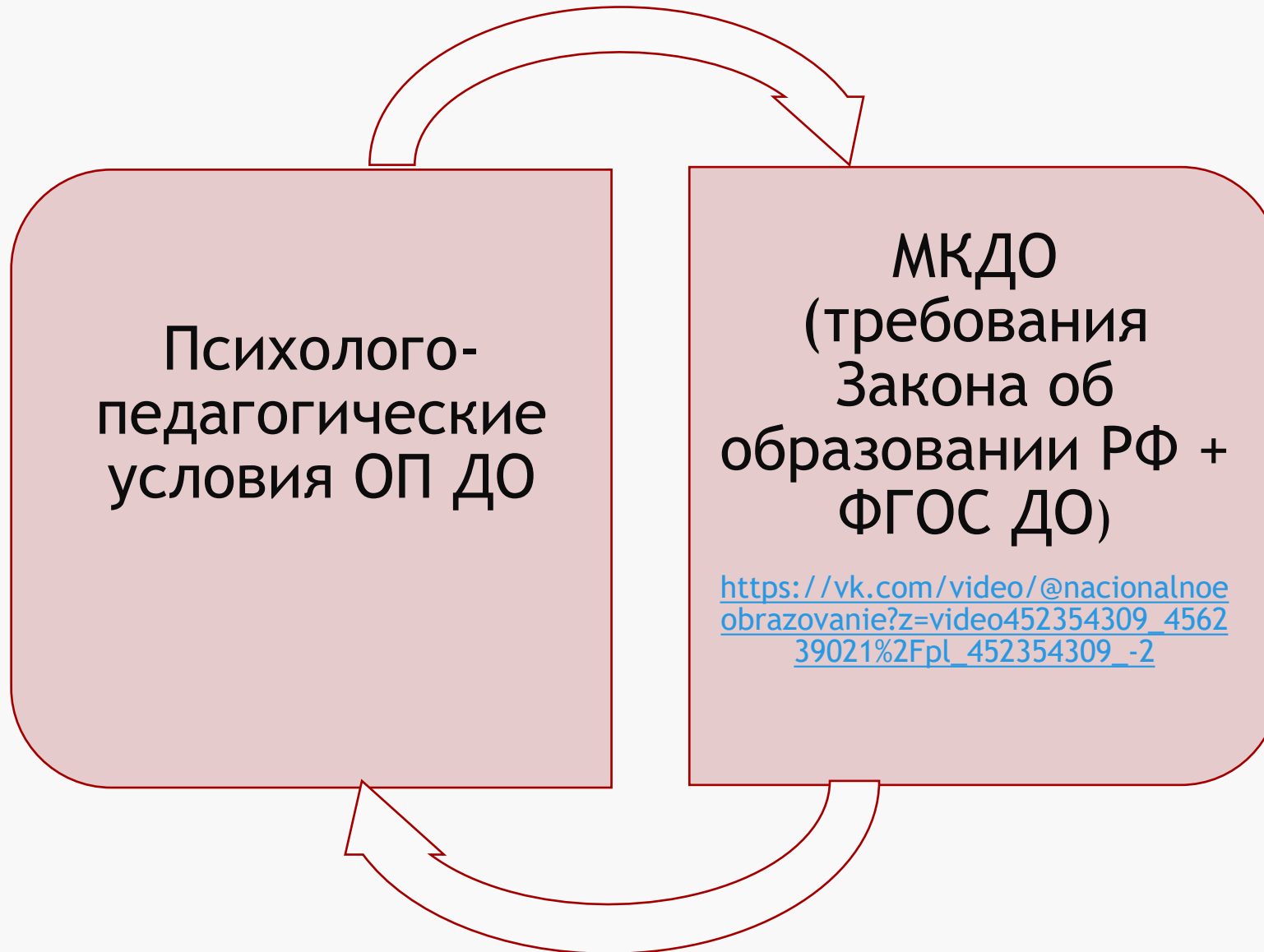
Линия С - предметно-пространственная среда

(3 балла) 3.1. Пространство группы организовано так, чтобы представить детям возможность для математической деятельности в течение значительной части дня (напр. Выделен центр математики, дети могут использовать материалы в центрах в разных видах деятельности)





# Оценка качества дошкольного образования





# Чек-лист анализа ОП ДО



Подготовительные действия. Знакомимся с Федеральной программой на официальных правовых ресурсах по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО (Приложение 2. Диагностическая таблица 1.)



Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 2.)



Действие 3. Соотносим планируемые результаты (Приложение 2. Диагностическая таблица 3.)



Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 4.)



Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее - КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы (Приложение 2. Диагностическая таблица 5.)

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (Приложение 2. Диагностическая таблица 6.)

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Действие 9. Составляем аналитическую справку в свободной форме по результатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Включаем в аналитическую справку информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть) для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем готовность/частичную готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.



# Материалы по стратегической сессии

[https://disk.yandex.ru/d/T37M38vvwhk\\_Vw](https://disk.yandex.ru/d/T37M38vvwhk_Vw)

