



ГОУ ДПО ТО
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО**

Федеральная образовательная программа: особенности структуры и содержания документа

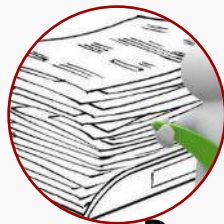
**Гайдукова Светлана Алексеевна,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»**



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Заменяет
ПООП ДО

Не
отменяет
ОП ДО и
ФГОС ДО



определяет единые для Российской Федерации

базовые объем и содержание дошкольного образования,
осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность,

планируемые результаты освоения образовательной программы



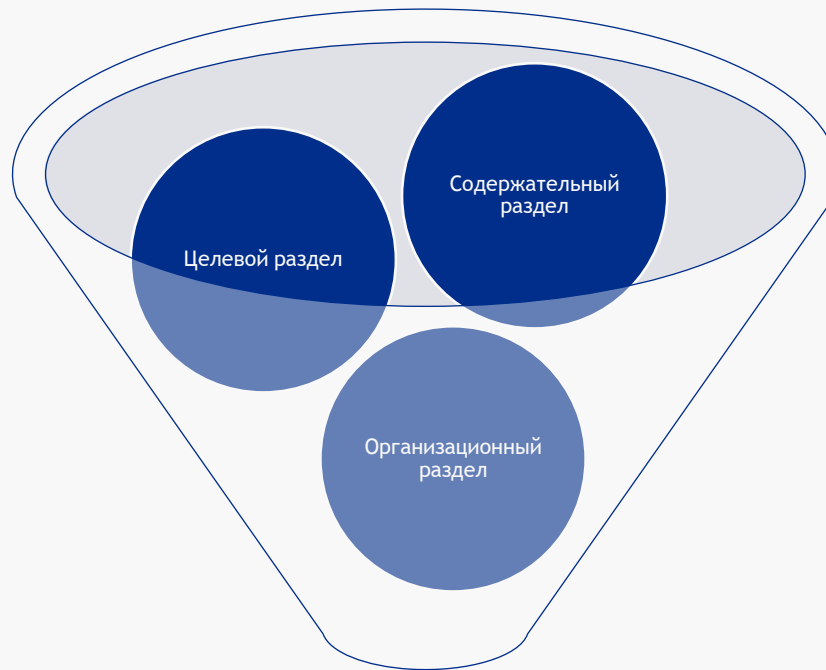


Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания



ФОП ДО



Целевой раздел

цели и задачи

принципы и подходы к
формированию программы

планируемые результаты
реализации Федеральной
программы в младенческом,
раннем, дошкольном возрастах

подходы к педагогической
диагностике достижения
планируемых результатов



ФГОС ДО

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка:

1. цели и задачи реализации Программы;
2. принципы и подходы к формированию Программы;
3. значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов





Задачи:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных **ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиций

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

(Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809)

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы

приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования



Задачи и принципы ФОП ДО



ЗАДАЧИ ФОП РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ п. 14.2

ФОП ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:

- 1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- 2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа
- 3 построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

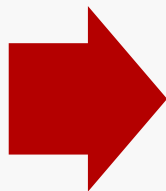




Планируемые результаты



Планируемые
результаты
освоения
Федеральной
программы



возрастные
характеристики
возможных
достижений
ребёнка
дошкольного
возраста на разных
возрастных этапах

Требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерны.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится для:

выявления динамики и особенностей развития ребенка, для составления индивидуального образовательного маршрута

своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Диагностические методы:

наблюдения

свободные беседы с детьми

анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

специальные диагностические ситуации

специальные (авторские) методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.





Содержательный раздел

задачи, содержание образования по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

способы и направления поддержки детской инициативы

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (включая детей с особыми образовательными потребностями)

федеральная рабочая программа воспитания



Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования основ безопасного поведения.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Познавательное развитие:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Речевое развитие:

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Интерес к художественной литературе.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

Художественно-эстетическое развитие:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8

Физическое развитие:

- Основная гимнастика.
- Подвижные игры.
- Спортивные упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Активный отдых.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8



Социально-коммуникативное развитие



ФГОС ДО	Задачи ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1) в сфере социальных отношений:					
Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий		Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности		Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:					
Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-правственных ценностей, принятых в российском обществе	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	Ребенок обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
3) в сфере трудового воспитания:					
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда	Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
	Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях	Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи		
4) в области формирования основ безопасного поведения:					
Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и <u>Медиапространстве</u> (цифровой среде)	Развивать интерес к правилам безопасного поведения	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии



Социально-коммуникативное развитие



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представление о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи



Познавательное развитие (природа)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные		Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ разделение по классам	+ различные виды позвоночных животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Деревья, отдельные, овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t^0	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа		Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства веществ	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и ископаемые, их использование
Человек и природа							Природоохранная деятельность человека



Речевое развитие



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, фразы (2-3сл.)	+ глаголы, прилагательные, короткие фразы	+ обобщающие слова	+ вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+ выразительность речи
Звуковая культура			Внятная речь, выразительность	+ фонематический слух, звукопроизношение	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонационная выразительность	+ исправление имеющихся нарушений
Грамматический строй			Окончания, суффиксы, творчество	+ род, падеж, число; предложение	+ приставки; второстепенные члены	+ сложные случаи употребления	+ словные слова, числительные
Связная речь			Составление рассказа, в т.ч. о свои мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевой этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ понимание содержания, повтор рифмы	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ книга как произведение, творчество
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слова на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложение



Художественно-эстетическое развитие (музыка)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки	Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий	Приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать, выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ Государственный гимн РФ
Пение			Подпевание	+ певческие навыки	+ выразительность пения	+ сольное пение	+ самостоятельное пение
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образцу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий
Музыкально-ритмические движения				Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на ударных	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество							Придумывание движений, композиций



Физическое развитие



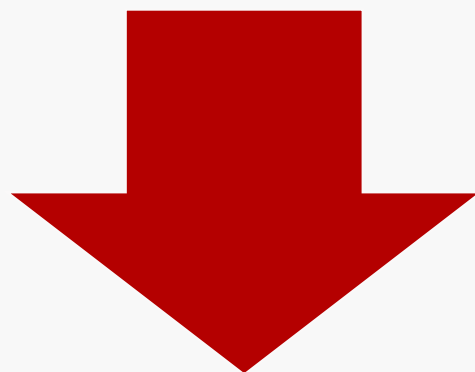
	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Основная гимнастика		Катание, бросание, ползание, ходьба	+ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение	
Подвижные игры	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно-гигиенических навыков.	Игры-забавы	+ музыкально-ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил; инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество; командный дух	
Основы ЗОЖ		Элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь	
Спортивные упражнения				Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенствование навыков	
Активный отдых				Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ патриотическая направленность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм	
Спортивные игры							Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Дошкольное образование может быть получено в двух формах (по выбору родителя):



Дошкольная образовательная организация

Сетевая форма



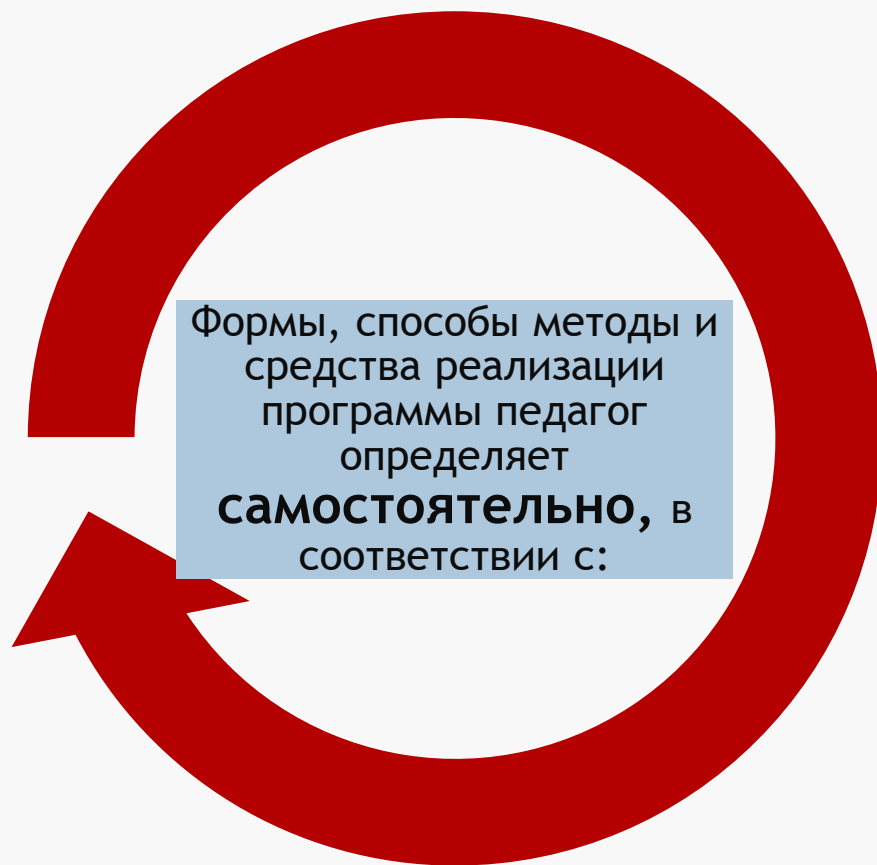
Форма семейного образования



использование ресурсов иных организаций (культуры, физкультуры и спорта и др.) с которыми устанавливаются договорные отношения



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



- задачами воспитания и обучения,
- возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- спецификой их потребностей и интересов;
- сформировавшимся у педагога практикой воспитания и обучения;
- оценкой результативности форм, методов, средств применительно к конкретной возрастной группе



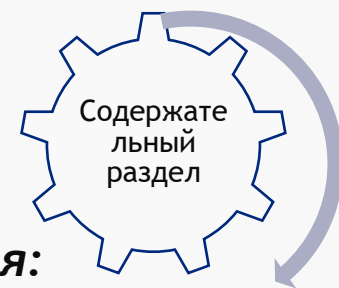
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Для решения задач воспитания, обучения и развития детей педагог использует **образовательный потенциал видов деятельности**





Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Методы обучения:

словесные	
наглядные	
практические	
информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение)	
репродуктивный (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказа с опорой на предметную/предметно-схематическую модель)	
метод проблемного изложения (постановка проблемы и пути ее решения в опытах и наблюдениях)	
эвристический метод (частично-поисковый, проблемная задача делится на части - проблемы, которые решают дети)	
исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, метод проектов)	

Методы воспитания:





Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Средства для развития видов деятельности детей

(демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные)

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Образовательный процесс ДОО

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и детей:

- Педагог обучает детей чему-то новому
- Равноправные партнеры
- Деятельность группы детей под руководством взрослого
- Деятельность детей по заданию педагога, без его участия
- Самостоятельная деятельность, без всякого участия педагога

Формы организации обучения

- занятие
- экскурсия
- дидактическая игра
- игра-путешествие



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций
- тематических событий
- проектной деятельности
- проблемно-обучающих ситуаций
- творческих и исследовательских проектов

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса!

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.



Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп:



признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется

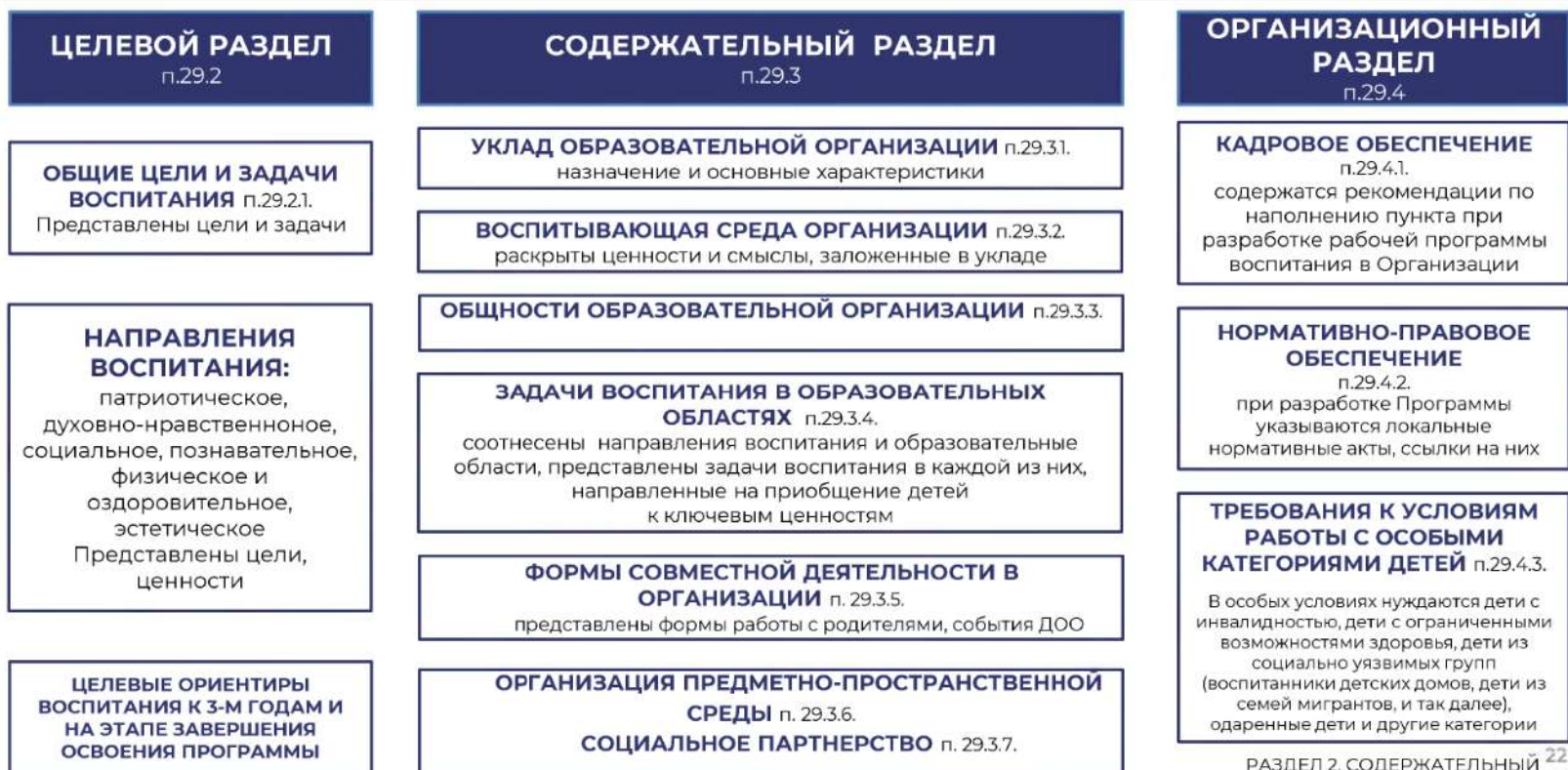
Организацией самостоятельно



- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР



Федеральная рабочая программа воспитания





Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

П Р И К А З

«*25*» *ноября* 2022 г.

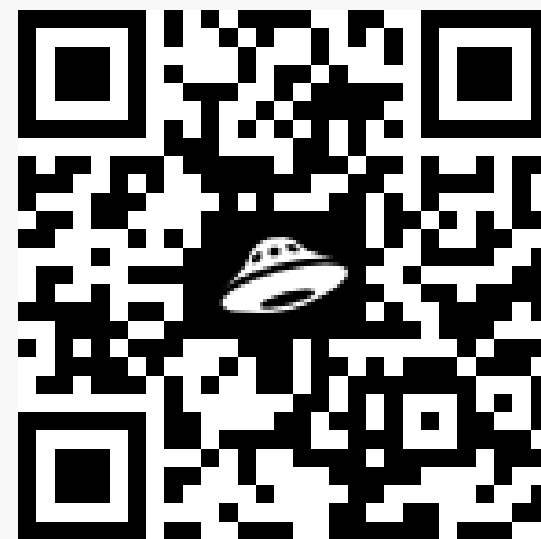
№ *1028*

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.



<https://disk.yandex.ru/d/cBbgzF8DSL11XQ>



Методические рекомендации ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

«Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Тульской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования»

В методических рекомендациях конкретизированы меры по разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе ФОП ДО, предложен шаблон образовательной программы дошкольного образования, который можно использовать как основу для создания образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации можно скачать здесь:
<https://ipk-tula.ru/metodicheskiy-kabinet/?p=9?ics=1>