

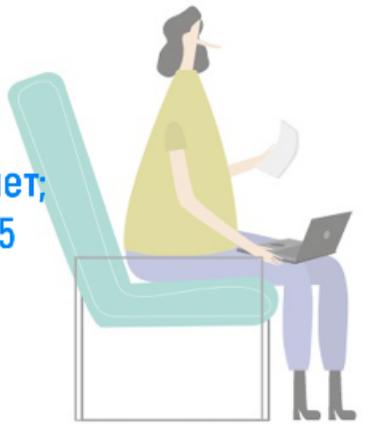
Поделиться: Темы материала: [Л.А. Цветкова](#) [Т.Н. Тихомирова](#) [Версия для печати](#)

## Исследование РАО: Перед школьной психологической службой особенно остро встанут вызовы «цифрового общества»

В России на одного школьного психолога приходится от 148 до 882 детей. Однако в разных регионах этот показатель может различаться. Только в 12 субъектах РФ на одного школьного психолога приходится менее 400 учеников. Такие данные получили ученые Российской академии образования в ходе масштабного мониторинга состояния психологической службы в системе образования. В исследовании принимали участие 20620 директоров общеобразовательных организаций и 16854 педагогов-психологов, то есть почти 70% от всех работающих в школах педагогов-психологов.

# ПОРТРЕТ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

- 97% специалистов психологической службы в системе образования – женщины;
- 53% педагогов-психологов моложе 40 лет;
- 39% имеют высшее психологическое образование;
- 46% специалистов имеют стаж работы до 5 лет;
- 75% работают на полную ставку и 25% – на 0,5 ставки.



### Другие новости:

[1/11/2021](#)  
**В РАО обсудили особенности педагогического образования за рубежом**

[28/10/2021](#)  
**Ваш ребенок одаренный? Не нужно лишать его детства**

Темы материала: [в.и.панов](#)

[28/10/2021](#)  
**В РАО состоится Международная научно-практическая конференция «О перспективах исследований в сфере наук об образовании»**

[25/10/2021](#)  
**В РАО состоится конференция молодых ученых в области наук об образовании**

[25/10/2021](#)  
**Представители РАО приняли участие в стратегической сессии Года науки и технологий**

Темы материала: [а.н. веракса](#) [с.с. феокистова](#)

[ВСЕ НОВОСТИ](#)

- «Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков, расширение практики инклюзивного образования ставят новые задачи и перед психологической службой. Очевидна необходимость построения системы доступной и профессиональной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: от дошкольных образовательных учреждений – до вузов. Безусловно, **в фокусе внимания должны быть дети из так называемой «группы риска»**, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, которые проявили высокий уровень способностей, а также родители, педагоги. Доступность профессиональной психологической помощи наравне с ее привлекательностью выступают важными критериями результативности работы службы. Мероприятия, направленные на рост ее эффективности, безусловно, должны быть научно обоснованными, то есть – опираться на достижения и данные современных исследований в области психолого-педагогических наук», – сказала на заседании Президиума РАО академик Российской академии образования, и.о. вице-президента РАО Лариса Александровна Цветкова.
- Что вызывает тревогу? Почти у половины школьных педагогов-психологов стаж работы не достигает пяти лет, что может говорить о постоянной ротации кадров, подчеркивают специалисты РАО. Кроме того, получены данные о том, что Положение или иной документ о психологической службе в региональной системе образования субъекта РФ есть только в 25 регионах.

С кем чаще всего работает школьный психолог? У РАО есть достоверные данные:

- Обучающиеся с девиантным поведением – 67%;
- Классные руководители – 60%;
- Обучающиеся с ОВЗ, в том числе обучающиеся на дому – 57%;
- Родители – 56%;
- Обучающиеся, которые испытали агрессивное воздействие сверстников – 48%;
- Представители администрации школы – 40%;
- Учителя-предметники – 30%;
- Обучающиеся с повышенной мотивацией к обучению, в том числе участники олимпиад – 25%.

По данным Российской академии образования, сегодня перед школьной психологической службой особенно остро встанут вызовы «цифрового общества». Среди них: риски межпоколенческого разрыва ценностей, размывание возрастных границ детства, распространение игровой и интернет зависимостей, высокая распространенность противоправных и агрессивных действий в цифровом пространстве (кибербуллинг, «группы смерти»), рост числа случаев суицидального поведения, проблемы формирования идентичности в связи с «уходом» детей и подростков в сферу виртуального общения, деформация образа «Я» в социальных сетях.

Мониторинг состояния психологической службы в системе образования РФ показал, с какими проблемами школьников чаще всего работает психолог:

- Ребенок систематически не справляется с учебными заданиями – 68%;
- Не заинтересован в учебе – 62%;
- Ведет себя недисциплинированно, мешает учителю работать, а одноклассникам учиться – 62%;
- Имеет место конфликт со сверстниками – 61%;
- В семье ребенка есть проблемы – 58%;
- Ученик стоит перед выбором (личностным, профессиональным) – 48,5%;
- Проявляет девиантное поведение (ворует, вымогает деньги, дерется и пр.) – 41%;
- Крайне тревожен или подавлен, и это мешает ему в школе – 40%;
- У ребенка нет друзей (он замкнут, агрессивен или застенчив) – 39%;
- Не формируется определенный учебный навык (он не может научиться читать, грамотно писать или считать) – 39%;
- Ребенок нуждается в разработке индивидуального плана обучения – 38%;
- У ребенка есть трудности с речью – 29,5%;
- Имеет место конфликт с учителем (учителями) – 25%;
- Ребенок опережает сверстников в интеллектуальном развитии – 7%.

В период пандемии в том числе с использованием данных мониторинга специалисты Российской академии образования адаптировали новые коррекционно-развивающие и профилактические программы для всех участников образовательных отношений

# Профилактика девиантного поведения. Алгоритм действий педагога

**Педагог-психолог  
Травкина И.В.  
МБОУ - Лицей №2**

# Актуальность

В образовательной среде преломляются проблемы, характерные для современного российского общества. Это порождает ситуации, нарушающие безопасность образовательной среды, что ведёт к ограничению прав и возможностей удовлетворения потребностей ребенка. Особую опасность представляют те факторы, которые оказывают непосредственное влияние на систему ценностей и отношений

детей. В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение.

Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует усилению роста различных форм отклоняющегося поведения.

Повышение частоты их проявления внутри образовательной среды, появление интернет-технологий как новой реальности, где снижен уровень социального контроля, – все это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность.

# Основные понятия

С одной стороны **безопасность** - это качество какой-либо системы, определяющее ее возможность и способность к самосохранению и устойчивому развитию (*ресурсный подход*). С другой стороны - это система гарантий, обеспечивающих защиту от внутренних и внешних угроз (*средовой подход*). Большинство определений подтверждают, что безопасность направлена на сохранение системы, на обеспечение ее нормального функционирования и устойчивого развития.

Под **психологической безопасностью** обычно принято понимать «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личносно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников».

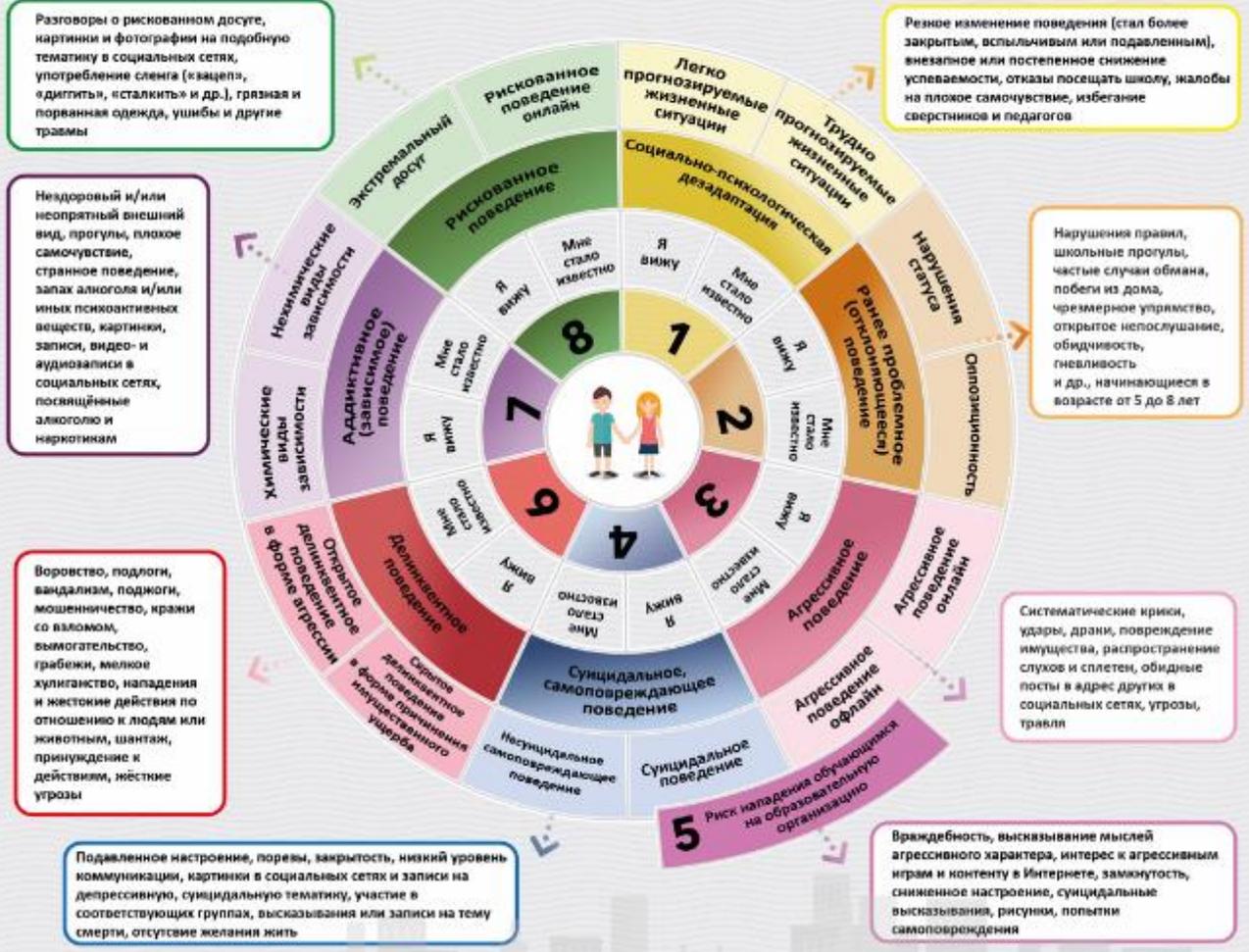
**Психологическая безопасность образовательной среды** — это процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии и неразрывной связи с образовательной средой. Объектом изучения становится сложная саморазвивающаяся социокультурная система «Человек, его Деятельность - образовательная среда». Предметом познания выступают ресурсы системы, факторы среды, а также связи и отношения между ними.

# Факторы угроз психологической безопасности детей и подростков

- Несформированность системы ценностных ориентаций: отсутствия сформированных духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности часто приводит к заполнению этой ниши иными, непродуктивными для развития личности занятиями (зависимости, аутодеструктивное, асоциальное поведение т.д.);
- Отсутствие либо обесценивание идеальных устремлений: для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала — либо его осмысление в целом имеет размытые очертания.
- Отсутствие либо снижение высших эстетических потребностей: лишь незначительный процент подростков как ценность воспринимают чтение классической литературы (предпочитая такие жанры, как фэнтези, фантастика, «криминальное чтиво»).
- Кризис самооценки: неустойчивость интересов, зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими;
- Отстраненность и противопоставление себя взрослым: избегание родительского контроля, высокий уровень конфликтности между членами семьи;
- Потребность и сложность в общении: высокая потребность в общении проблем в общении, обусловленных отсутствием коммуникативных навыков.
- Интернет-зависимость: сегодня Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Именно потому в эпитетах, именующих нынешнее молодое поколение, столь часто звучат отсылы к интернет-пространству, цифровым категориям. Это их привычное жизненное пространство. Но это так же и пространство рисков.
- Ориентация на развлечения: в ценностных ориентациях современных подростков зачастую преобладают материальные ценности, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и Интернету.

# Базовые понятия и положения: «виды девиантного поведения»

## ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



## Виды девиантного поведения:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- рискованное поведение

# Риски психологической безопасности



Интернет-  
риски в детско-  
подростковой  
среде



Суицидальные  
риски — риски  
для жизни и  
здоровья  
детей и  
подростков



Риски  
асоциального  
поведения в  
детско-  
подростковой  
среде



Буллинг в  
детской и  
подростковой  
среде

# ИНТЕРНЕТ-РИСКИ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

- чрезмерная увлеченность Интернет использованием, компьютерными играми, «серфингом», онлайн-казино и т.д.;
- ребенок может быть вовлечен в экстремистские или иные опасные сообщества и группы;
- ребенок может стать жертвой мошенников и понести финансовые и моральные затраты;
- он может встретиться с агрессией, грубым обращением или травлей в социальных сетях;
- возможно его попадание на сайты, содержащие информацию, наносящую вред его неокрепшей психике и эмоциональному самочувствию.

# СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ — РИСКИ ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Внешние признаки возможности суицидального риска:

- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.
- Затяжное подавленное настроение, низкий эмоциональный фон, раздражительность.
- Резкое изменение поведения (стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, стал дарить дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей).
- Разговоры или намеки о желании умереть или о нежелании продолжать жизнь.
- Рискованное поведение с высоким риском причинения вреда своей жизни и здоровью

Группы суицидального риска — это подростки:

- находящиеся в сложной семейной ситуации (развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- не имеющие друзей;
- не имеющие устойчивых интересов, хобби;
- склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания);
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв высокозначимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений

# РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Мотивы и внешние признаки асоциального поведения в подростковом возрасте:

- Подростковая группа удовлетворяет потребность в общении, в проведении досуга. Принадлежность подростка к группе сверстников дает дополнительные возможности самоутверждения. Некоторые из таких групп перерастают в асоциальные.
- Подростковый возраст требует моральных правил, на которые мог бы ориентироваться подросток. На этом фоне некоторые группы предлагают различного рода антисоциальную мораль, которую подросток с легкостью принимает.
- Среди причин, способствующих участию подростков в асоциальных группах, прежде всего, необходимо отметить неблагополучие в семейных отношениях, плохую организацию досуга, разочарование в идеалах взрослых, социальную несправедливость.
- Низкая успеваемость и отчужденность от классного коллектива, в потребность в эмоциональной разрядке, недостаток внимания к подросткам в семьях, в безнадзорность, вызывающая чувство одиночества и незащитности.
- Причинами формирования асоциального поведения у подростков могут являться психические отклонения или другие заболевания, последствия после болезней; пристрастие к наркомании, алкоголизму, различного рода зависимости.

# БУЛЛИНГ

Травля (буллинг, моббинг) – это вид группового эмоционального и/или физического насилия. Подвергая человека травле, над ним смеются, издеваются, его подчеркнуто игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят его вещи и т. д., причем все это делается систематически, группой или агрессором при поддержке группы.

Таким образом, есть три составляющие травли:

- насилие в той или иной форме,
- систематичность, постоянство, направленность на одного и того же человека,
- или групповое действие, или действие при поддержке группы.

# Содержание и технологии работы педагога с несовершеннолетними

Интернет-риски	Суицидальные риски	Риски асоциального поведения	Буллинг
<p>Профилактическая работа по формированию цифровой и медиа компетентности; основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в Сети. Для профилактики кибербуллинга работа по сплочению детского и подросткового коллектива, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи, стимулирование совместной деятельности. Использование технологий позитивной киберсоциализации личности: электронное обучение; онлайн-тестирование; использование компьютерного моделирования.</p> <p>С целью активизации позиции детей и подростков в использовании получаемой информации могут проводиться флэш-мобы ролевые игры, диспуты и дискуссии, круглые столы.</p> <p>Специальные занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения (тренинги, ролевые и деловые игры, игры – квесты, кейс-методы), которые разрабатываются и реализуются совместно педагогами и психологом.</p> <p>Создание исследовательских групп для проведения исследований об использовании Интернета, о влиянии Интернета на жизнь и здоровье пользователей, об Интернет-рисках.</p>	<p>Поддержание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в окружении ребенка;</p> <p>Создание ситуации успеха, возможности проявить себя и почувствовать свою значимость (социальные проекты, творческие акции и т.д.)</p> <p>Возможность доверительного общения подростка с педагогами, искренний интерес со стороны взрослых к событиям жизни, к чувствам и переживаниям подростка.</p> <p>Помощь и поддержка в решении проблем и преодолении трудностей.</p> <p>Контроль использования Интернет-ресурсов. Обсуждения реальных трудных ситуаций, происходящих с подростками, различных литературных сюжетов и т.п. Акцент ставится на способы поведения в трудных ситуациях, вариантах разрешения проблемы (Правило «7 касаний»).</p> <p>Готовность в любой момент информировать подростков о способах получения помощи в трудных ситуациях и о специалистах, которые могут оказать такую помощь.</p> <p>При появлении угрозы: своевременное информирование родителей, администрации школы, обращение к психологу.</p>	<p>Раннее выявление учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, имеющих проблемы в усвоении учебной программы, имеющих нарушения в общении с другими учащимися, родителями и педагогами; составлять социальный паспорт класса;</p> <p>Мероприятия с родителями и детьми по проблематике асоциального поведения несовершеннолетних (родительские собрания, классные часы, совместные мероприятия и т.д.);</p> <p>Ежедневный контроль за посещаемостью учащегося;</p> <p>Еженедельный контроль за успеваемостью учащихся;</p> <p>Помощь родителям учащихся в организации занятости детей во второй половине дня (устройстве учащихся в кружки и секции);</p> <p>Информирование педагогического коллектива и администрацию школы о всех ситуациях «социального риска», возникающих в жизни ребенка и его семьи, подавать информацию об основаниях для постановки учащего на внутришкольный контроль/учет, предоставлять информацию о проведенных профилактических мероприятиях администрации образовательного учреждения.</p> <p>Разработка (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) методических рекомендации, маршрутов сопровождения детей, имеющих различные социальные проблемы и профилактические мероприятия с ними.</p>	<p>Поддержание благоприятного климата в классе.</p> <p>Оценка распространенности травли. Установление и поддержание правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Незамедлительное вмешательство в ситуации травли.</p> <p>Еженедельные профилактические беседы с учащимися, обсуждение ситуаций социальной жизни.</p> <p>Создание и распространение информационных материалов совместно с учащимися.</p> <p>Взаимодействие с родителями, информирование о способах поддержки и налаживания отношений с ребенком; о правилах поведения в ситуации травли.</p>

# Направления деятельности педагога-психолога

	Интернет-риски	Суицидальные риски	Риски асоциального поведения	Буллинг
Работа с учащимися	<p>Изучение информированности несовершеннолетних об интернет-рисках и угрозах, средствах и способах защиты от них. Информирование несовершеннолетних о средствах и способах защиты от интернет-рисков и угроз.</p> <p>Проведение совместно с педагогами занятий по психолого-педагогическим программам развития ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам на уроках и во внеурочной деятельности. Организация индивидуальной или групповой диагностико-коррекционной работы по запросу классных руководителей, родителей, несовершеннолетних, направленной на выявление групп риска, на развитие ресурсов устойчивости к рискам и угрозам.</p>	<p>Выявление рисков суицидального поведения и ресурсов личности. Профилактика негативных социально-психологических явлений</p> <p>Создание условий для развития личностного потенциала, стрессоустойчивости, способностей к преодолению трудностей.</p> <p>Кризисная помощь в трудных жизненных ситуациях, состоянии потери, депрессии, суицидального риска.</p>	<p>Выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности учащихся.</p> <p>Психологическое просвещение, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с учащимися с высоким риском социально-психологической дезадаптации.</p> <p>Обучение навыкам снятия психологического дискомфорта.</p> <p>Консультативная помощь в решении конкретных проблем</p>	<p>Провести объективную оценку / диагностику социально-психологического климата в детском коллективе, вовлеченности в травлю. Работа по снижению агрессивных и враждебных реакций, улучшению межличностных и межгрупповых отношений, формированию навыков разрешения конфликтов, правильной реакции в конфликтах, развитию толерантности, эмпатии.</p> <p>Индивидуальное консультирование учащихся</p>
Работа с родителями и педагогами	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей через информирование и включение в разработку и реализацию профилактических программ. Консультирование по запросу по проблемам защиты несовершеннолетних от интернет-рисков и угроз.</p> <p>Содействие им в построении такого взаимодействия с несовершеннолетними, которое способствует управлению интернет-рисками и развитию у детей и подростков устойчивости к воздействию угроз</p>	<p>Оказание информационно-методической помощи; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в кризисной ситуации.</p> <p>Психологическое консультирование (оказание помощи (экстренной и продолженной) в преодолении кризисов. Межведомственное взаимодействие с учреждениями, которые отвечают за оказание помощи детям и подросткам</p>	<p>Психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, помощь в создании условий оптимального развития подростков;</p> <p>Разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии.</p> <p>Индивидуальное консультирование (помощь родителям в воспитании и преодолении трудных жизненных ситуаций).</p> <p>Помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.</p> <p>Обучение навыкам избирательного реагирования на негативное поведение.</p> <p>Снятие эмоциональных перегрузок учителя, как условие адекватного восприятия педагогической действительности</p>	<p>Психологическое просвещение по вопросам буллинга и действий в ситуации травли.</p> <p>Совместная разработка стратегии противодействия буллингу (школьный план действий).</p> <p>Консультации родителей жертвы и агрессора.</p> <p>Содействие родителям в формировании у ребенка стратегий совладания и конструктивного взаимодействия со сверстниками</p>

## Профилактика –

- направление деятельности специалистов системы образования (педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога), целью которого является предупреждение отклонений в развитии и поведении через **создание ресурсных условий** для успешного формирования и развития личностных ресурсов, **способствующих преодолению** различных трудных жизненных ситуаций и **влияющих на повышение устойчивости** к неблагоприятным факторам
  - Богданович Н.В., Делибалт В.В.



## УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- **Первичная профилактика** – направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст.
- **Вторичная профилактика** – направлена на выявление групп высокого риска. Это работа прежде всего с теми детьми и подростками, которые проживают в неблагоприятных или "агрессивных" социальных условиях.
- **Третичная профилактика** решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. Третичную профилактику называют реабилитацией.

## ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ В ХОДЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) работать на создание профилактического пространства (работа с командой специалистов)
- 2) проводить мониторинг рисков и ресурсов (индикаторы риска)
- 3) выделять группы риска и проводить коррекционную работу с ней
- 4) разработать профилактические программы, направленные на работу как с клиентами, так и с их окружением
- 5) организовать межведомственное взаимодействие



## ***Общие рекомендации по профилактике***

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?

Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

## *Общие рекомендации по профилактике*

### Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей

- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения

# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

## *Общие рекомендации по профилактике*

### Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей

- Попробуйте отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

## **Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения**

<b>Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии</b>	<b>Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)</b>
1. Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, относящемуся к конкретному виду девиантного поведения	1. Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, относящемуся к конкретному виду девиантного поведения
<ol style="list-style-type: none"><li>2. Поговорить с ребенком (не давя на него)</li><li>3. Поговорить с родителями или законными представителями ребенка (учитывая семейную ситуацию), понять их позицию, выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации</li><li>4. Инициировать психолого-педагогический консилиум (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами образовательной организации), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учетом позиции родителей и согласованных с ними действий, и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет, а также этапы реализации программы помощи</li><li>5. Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</li><li>6. При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:<ol style="list-style-type: none"><li>1) рекомендовать родителям или иным законным представителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и др.)</li><li>2) привлекать специалистов из других органов или учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, специалистов представителя КДН и ЗП, специалистов центров ППМС помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации</li></ol></li><li>7. Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменения ситуации, получить обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов</li></ol>	

# Формы и направления просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися

## Темы

- Хочу быть успешным.
- Я и другие. Приемы эффективного взаимодействия.
- Мир эмоций. Секреты самообладания.
- Искусство договариваться. Приемы разрешения конфликтов.
- Способы совладения со стрессом.
- Уверенное поведение. Как сказать «нет».
- Безопасные сети. Как защититься от кибербуллинга.
- Полезные навыки в условиях «информационного мусора».

## Программы

- «Как стать успешным?» М.Ф.Шевченко
- «Тренинг развития жизненных целей» Е.Г. Трошихина
- «Уроки общения для младших подростков» Н.П.Слободяник
- «Тропина к своему Я» О.В.Хухлаева
- «Жизненные навыки» С.В.Кривцова и др.
- «Методика социально ориентирующей имитации» М.И.Рожков, М.А.Ковальчук.

## Формы организации

- Стеновая информация для учащихся
- Школьная почта
- Психологические акции
- Игровая
- Классные часы
- Психологические исследования
- Продолженная работа с классными коллективами
- Продолженная индивидуальная и групповая работа с учащимися
- Психологический клуб
- Киноклуб
- Ведение группы в социальных сетях

## Алгоритм работы с педагогом.

Цель – повышение потенциала, снижение стрессоров.

Содержание, рассказ, исследование ситуации



Прояснение (вентиляция) чувств, отражение, отклик



Обеспечение понимания себя, собственной роли в произошедшем



Обеспечение эффективной коммуникации, улучшения отношений:  
развенчание образа врага, выработка альтернатив, формирование цели,  
создание процедур, формирование стратегии изменений.

# Рекомендации родителям

Интернет-риски	Суицидальные риски	Риски асоциального поведения	Буллинг
<p>Просвещение по вопросам безопасного поведения в сети. Мониторинг деятельности в сети (контроль времени и содержания, развернутая аргументация запретов, определение компетентного взрослого для помощи). Укрепление коммуникативных офлайн связей. Организация технических средств безопасности.</p> <p>В случае обнаружения интернет-угроз: Установить достоверность информации. Обратиться в образовательную организацию, где учится ребенок, в органы управления образованием или ближайшее отделение полиции. При обнаружении сайтов в Интернете с опасным содержанием или узнав, что от кого-то исходит угроза жизни и благополучию ребенка, обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних или оперативную часть полиции, или Роспотребнадзор.</p>	<p>В ситуации угрозы: Разговор с подростком, возможность высказать эмоции и переживания, выразить желание помочь. Подчеркивание временного характера проблем. Упоминание о вещах важных для ребенка, ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией. Поиск конструктивных выходов из ситуации. Заверить ребенка в своей поддержке в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с Вами, чтобы Вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения. Обратиться в образовательную организацию, где учится ребенок, поговорить с классным руководителем, школьным психологом. Обращение за помощью к специалистам: психологу, психиатру, в службы экстренной помощи в трудных ситуациях: Всероссийский Детский телефон доверия (8–800–2000–122), Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ (8–800–200-19-10).</p>	<p>Информировать ребенка и повышать его психологическую грамотность относительно тех внутриличностных проблем, с которыми он столкнулся. Учить ребенка справляться с жизненными трудностями, с личными переживаниями и стрессовыми ситуациями, и помогать ему выстраивать правильные жизненные приоритеты. Помогать ребенку найти тот вид деятельности, где он сможет реализовать себя и будет успешен. Использовать конструктивные и адекватные меры поощрения и наказания. Комплексно вводить изменения в режим дня, в общество и досуг подростка. Замечать даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически. Необходимо находить сильные стороны и качества подростка и правильно их использовать и развивать. Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным ребенком не представляется возможным, нужно обратиться к помощи психолога.</p>	<p><u>Нельзя:</u> Обвинять Давать советы «дать сдачи» Обещать сохранить все в тайне Звонить родителям ребенка, с которым конфликт. <u>Необходимо:</u> Сохранять спокойствие и уверенность Оказать поддержку Восстановить последовательность событий Связаться с учителем <u>Вместе с учителем:</u> 1. Назвать вещи своими именами 2. Обозначить проблему группы 3. Принять правила общения, заключить контракт 4. Мониторинг ситуации.</p>

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

! Мы уверены, что в подобных ситуациях, Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных ситуациях.

## КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**

- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона



**8-800-2000-122**

**ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ  
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

**Психологическая помощь**  
бесплатно • анонимно • круглосуточно

**8-800-2000-122**

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Полезные контакты

### Куда еще можно обратиться педагогу в кризисных ситуациях

- Полезные материалы по проблематике размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «**Центр защиты прав и интересов детей**» <https://fcprc.ru/>
- **Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.** Бесплатный, круглосуточный номер телефона **8-800-100-12-60#1**
- **Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ.** Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона **8-800-200-19-10** из московского региона России.
- Портал **Растимдетей.рф** - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- **бытьродителем.рф** - Психологический университет для родителей «Быть родителем»
- Портал «**Вместе против буллинга**» [bullying.shkolamoskva.ru](http://bullying.shkolamoskva.ru)
- Антибуллинговые программы. Портал **травли.нет**
- Портал «**Дети Онлайн**» <http://detionline.com/helpline/about>
- **Здоровая Россия.** Проект Минздрава России. <http://www.takzdorovo.ru/>
- Федерация психологов образования России официальный сайт <https://rospsey.ru/>

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Полезные материалы для практиков

Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс] / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. – М: МГППУ, - 2022 г. – URL:

[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

### НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ и ПАМЯТКИ по различным видам девиантного поведения:

! Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам.

0. Навигатор профилактики.
1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.
2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
3. Памятка по агрессивному поведению.
4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
5. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию.
6. Памятка по делинквентному поведению.
7. Памятка по рискованному поведению.
8. Памятка по аддитивному (зависимому) поведению.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## *Полезные материалы для практиков*

Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] – URL: <https://psyjournals.ru/devbehprevention2018/>

Методические рекомендации по организации и проведению просветительской работы с родителями в системе дошкольного образования, начальной, средней и старшей школы, СПО, СУВУ ОТ и СУВУ ЗТ по проблемам отклоняющегося (девиантного) поведения детей, подростков и юношей.





Травкина Ирина Вячеславовна

Тел. 8(919)0750852

[lrvt@list.ru](mailto:lrvt@list.ru)

<https://vk.com/id6166379>