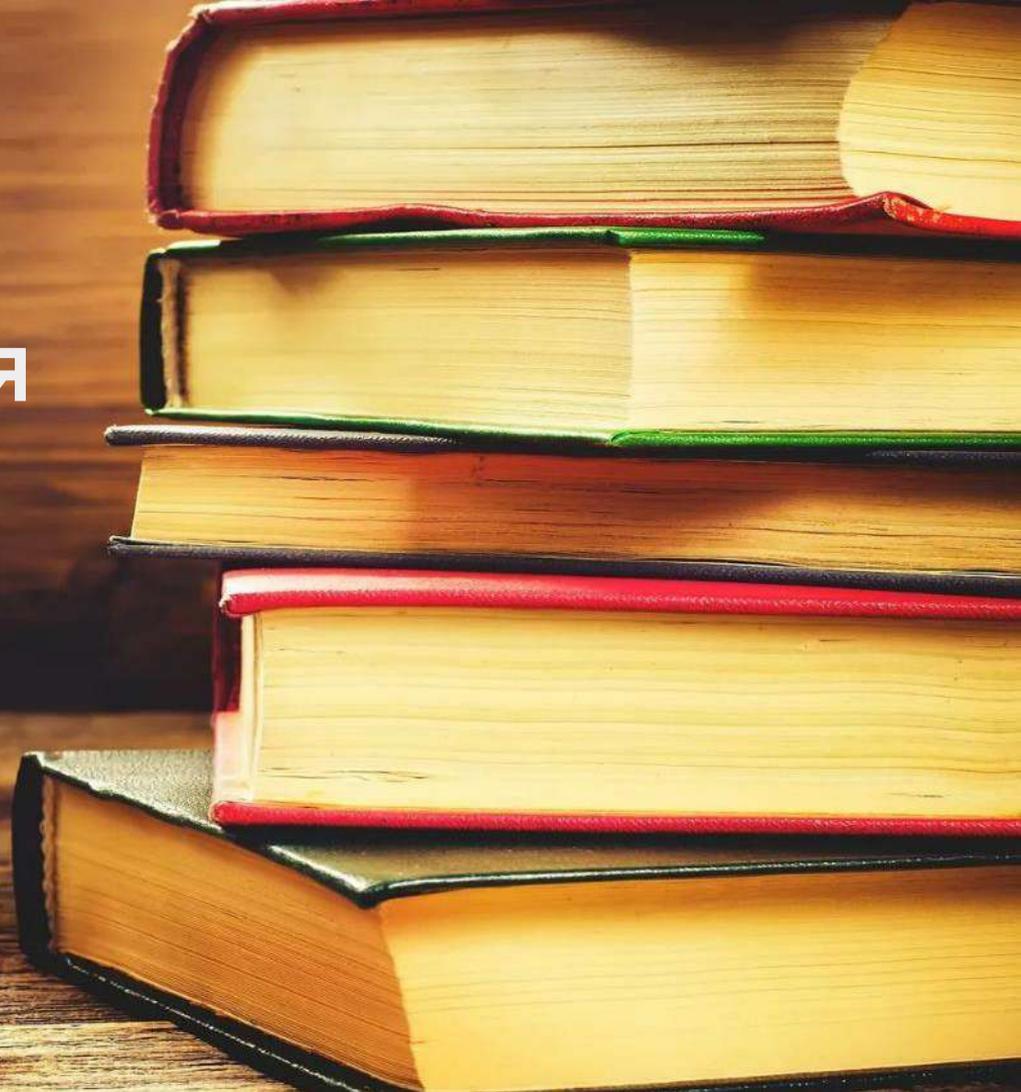


# Эффективные способы совершенствования культуры наставничества

Еремичева Елена Владимировна,  
учитель истории, наставник - специалист



## Главное в совершенствовании наставнической деятельности



- Коммуникативная деятельность
- Сотворчество участников образовательного процесса
- Диалогичность самого процесса

The image features two blue, 3D-rendered stick figures standing on either side of a whiteboard. The whiteboard has a dark grey border and contains the text 'Создание проблемной ситуации' in red. The figures are positioned as if they are presenting or discussing the content on the board.

**Создание  
проблемной  
ситуации**



**Поиск практического  
материала  
(конкретный опыт,  
из научной  
литературы,  
сконструированный)**

**Создание  
конкретной  
проблемной  
ситуации**

**Решение задач активизирует к активной деятельности к поиску решений, в том числе повышению качества знаний, развитию познавательной активности и самостоятельности**



**Классификация  
педагогических  
ситуаций**

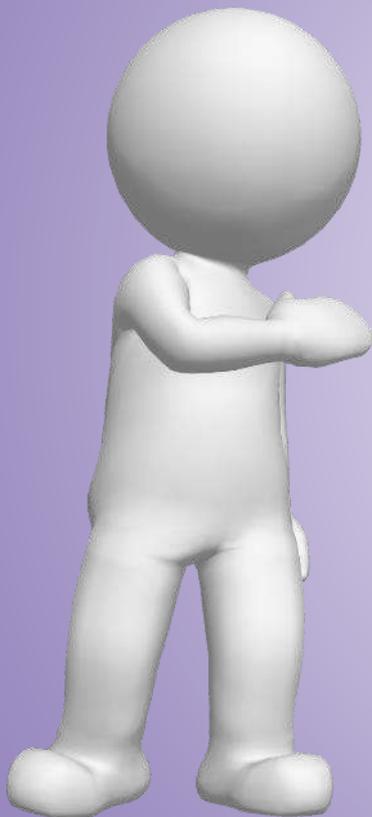


- *По месту возникновения и протекания*
- *По степени проективности*
- *По степени оригинальности*
- *По степени управляемости*
- *По характеру взаимоотношений субъектов*
- *По характеру заложенного противоречия*
- *По содержанию*
- *По предметной направленности*



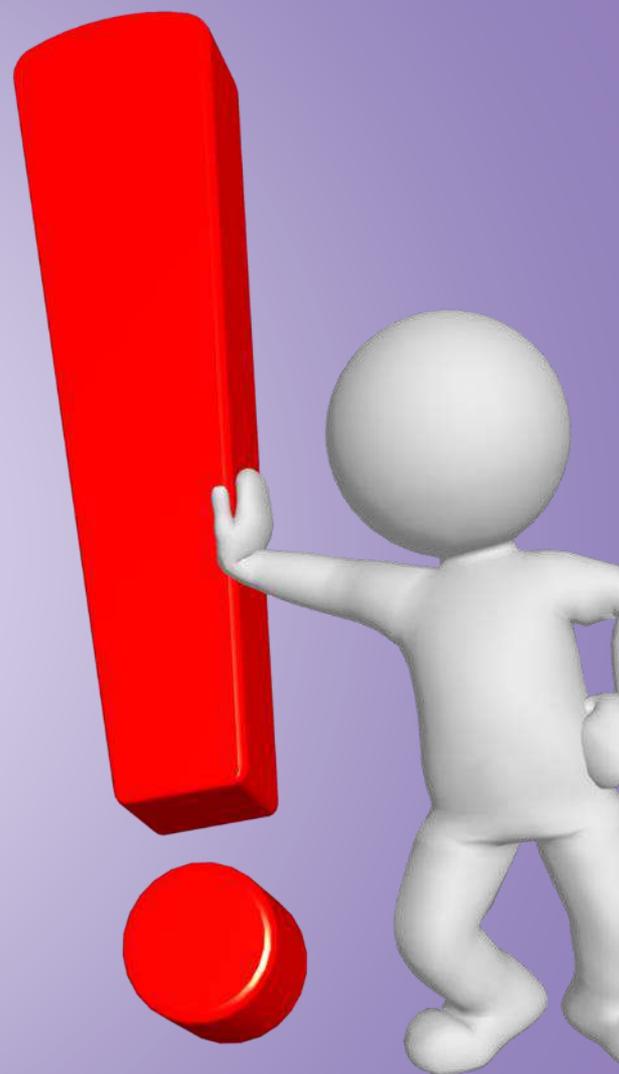
**Цели включения в  
образовательную  
деятельность  
ситуационных  
задач**





- **Научить определять проблему или проблемы**
- **Отбирать практический материал**
- **Искать пути решения**
- **Анализировать состояние проблемной ситуации**
- **Выбирать оптимальные пути решения**
- **Отработать навыки критического мышления**

Профессиональная успешность педагога состоит из владения им **практическим багажом**, который представляет с собой количество решенных педагогических задач и пройденных ситуаций. Каждая ситуация должна быть **осозана** и пройдена **самостоятельно**, только тогда можно найти выход из проблемных ситуаций в дальнейшем



# Ситуационная задача

## Стандартная задача

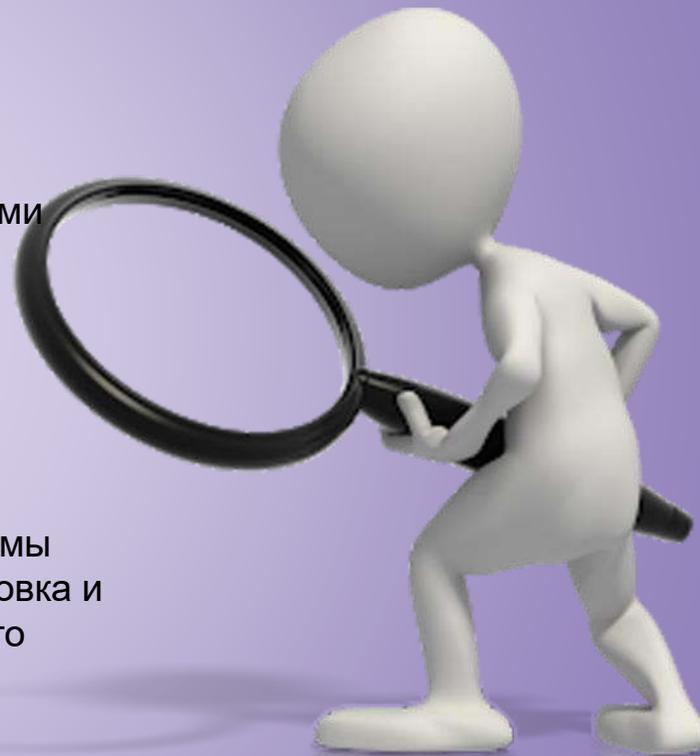
Часто повторяется в определенных условиях

## Критическая ситуация

Возникает неожиданно с различными сопутствующими последствиями

Не терпит отлагательств и требует немедленного решения

Для разрешения необходимы профессиональная подготовка и желание профессионального роста



Готовность педагога к решению нестандартной педагогической ситуации является наивысшей точкой мастерства.

Личность формируется и развивается в течение всей жизни в деятельности. Поэтому, “прорешивая” множество ситуационных задач, педагог доводит до совершенства свою компетентность по принятию эффективных решений в нестандартных педагогических ситуациях.



# Действия ситуационных заданий



## Решение ситуационных заданий

Нахождение эффективных решений по проблеме, побуждающее к сотрудничеству, поиску и созданию новых решений для достижения цели

## Коллективный анализ (кейс-технология)

В рамках данной работы предлагается осмыслить ситуацию, подобрать в имеющемся арсенале знания, которые помогут найти решения.

## Составление и разбор деловой корреспонденции.

Данный метод основан на работе с документами и деловыми бумагами, которые относятся к деятельности специалиста в сфере профессиональной деятельности. Это может быть составление искового заявления, ходатайства, жалобы и т.д.

# Действия ситуационных заданий

## Ролевые игры

Главное преимущество “игровых” ситуационных – это эмоциональная насыщенность, возможность моделировать сложные аспекты профессионального и жизненного самоопределения

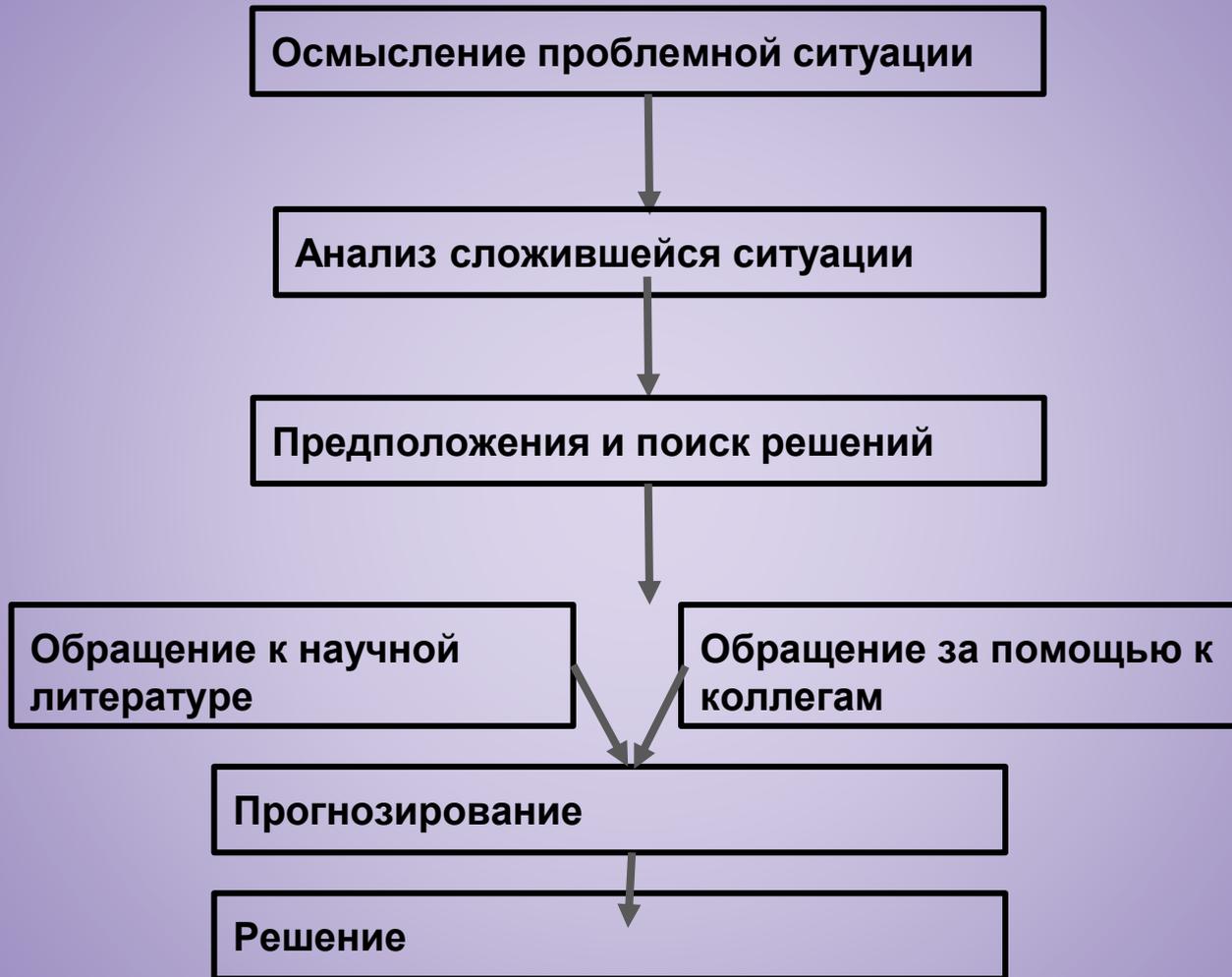


**Рассмотренные разработки  
приходят к выводу о  
необходимости и полезности  
применения ситуационных  
задач в образовательной  
деятельности**

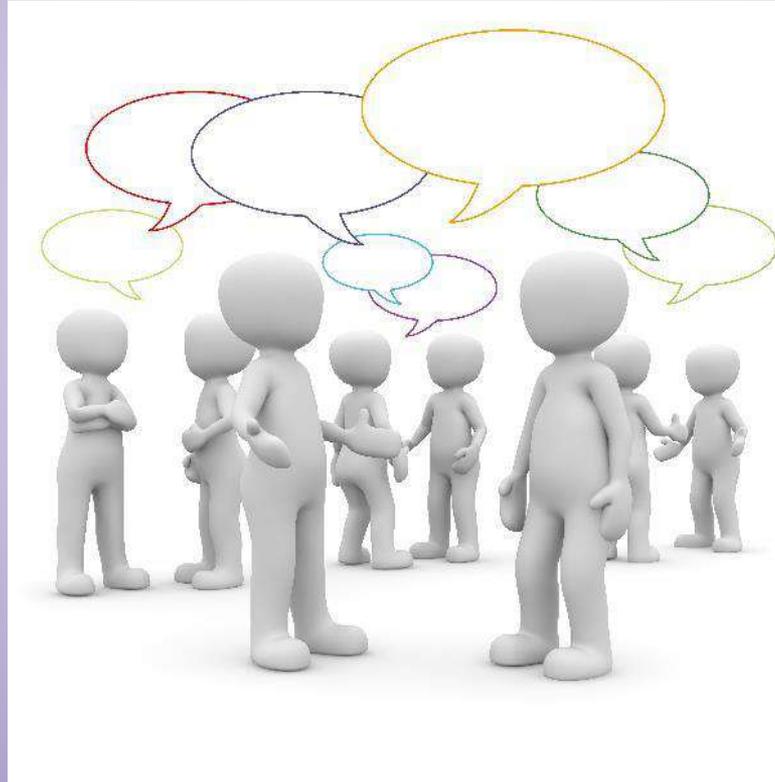


# Алгоритм решения ситуационной задачи





# Педагогический тренинг «Решение ситуационных задач»



# Ситуация 1

В школу пришел новый учитель, по характеру очень замкнутый, застенчивый, возрастной категории за 30 лет. К выполнению профессиональных обязанностей относился очень формально, не стремился влиться в коллектив коллег и установить контакт со школьниками. Вскоре на него стали поступать жалобы от других педагогов по поводу нежелания взаимодействовать, работая «спустя рукава»



## Ситуация 2

В качестве наставника молодому педагогу выделили педагога со стажем. Педагог-наставник, чувствуя конкуренцию, начинает создавать конфликтные ситуации. Он целенаправленно давит на молодого педагога, пытаясь снизить его авторитет, повысить свой



## Ситуация 3

Наставник был опытным педагогом, а молодой педагог не хотел к нему прислушиваться, перекладывал на него часть своих обязанностей, ссылаясь на то, что еще адаптируется. Опытный педагог пытался поддержать коллегу, потом стал улавливать манипуляции нового сотрудника и не захотел с этим мириться



# Список источников и научной литературы

1. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию. Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. Челябинск : Цицero, 2014. 45с.
2. Огородник В. Э. Возможности использования практико-ориентированных ситуационных задач в курсе методики обучения химии // Свиридовские чтения: сборник статей. Вып. 5. Минск: БГУ, 2009. 273с.
3. Балл Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990. 184с.
4. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / А.Ю. Коджаспиров. Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 448с.

# Список источников и научной литературы

5. Аршанский Е. Я. Ситуационные задачи в практико-ориентированном обучении / Е. Я., Аршанский В. Э. Огородник // Химия в школе. 2016. № 9. С. 21-23; Огородник В. Э. Возможности использования практико-ориентированных ситуационных задач в курсе методики обучения химии // Свиридовские чтения. 2009. С. 272-278; Акулова О. В. Конструирование ситуационных задач для оценивания компетентности учащихся : учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб. : КАРО, 2008. 96с.

6. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий : учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Центр тестирования, 2005. 156 с. С. 5.

34 Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Педагогическое общество России, 2005. 144 с. С. 65.

35 Шубарева О. П. Проектирование ситуационных задач на уроках химии в рамках ФГОС : методическое пособие. Ачинск, 2015. 31 с. URL: [http://pdf.knigi-x.ru/21 pedagogika/431114-1-proektirovanie-situacionnih-zadach-urokah-himii-ramkah-fgos-metodicheskoe-posobie-achinsk-2015-avto.php](http://pdf.knigi-x.ru/21_pedagogika/431114-1-proektirovanie-situacionnih-zadach-urokah-himii-ramkah-fgos-metodicheskoe-posobie-achinsk-2015-avto.php) (дата обращения: 12.09.2021)

# Список источников и научной литературы

7. Словарь русского языка: в 4 т. Т. 4. С-Я / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. А.П. Евгеньевой. 3-е изд. М. : Русский язык, 1988. 800 с. С. 100.
8. Словарь русского языка: в 4 т. Т. 1. А-Й / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. А.П. Евгеньевой. 3-е изд. М. : Русский язык, 1985. 696 с. С. 514
9. Словарь русского языка: в 4 т. Т. 3. П-Р / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. А.П. Евгеньевой. 3-е изд. М. : Русский язык, 1987. 752 с. С. 37.
- Петрищенко И. А. Педагогика и основы педагогической профессии : ме-годовые указания к практическим и семинарским занятиям. Тула : ТГУ, 2005. 67 с. С. 3.
10. Руднева Е.Л. Педагогические задачи и ситуации как средство профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Л. Руднева, О.Н. Ткачева, Н.А. Шмырева // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 2. С. 50-58.
- Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет.

# Список источников и научной литературы

11. Абдукодырова М.Н. Применение ситуационного анализа в процессе преподавания дисциплины «Канализация и очистка сточных вод» // Педагогика высшей школы. 2017. № 1. 43 с.
12. Суровцева В.А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования // Школьная педагогика. 2016. № 4. 57 с.
13. Мирошник Е. Правовое просвещение молодежи / Е. Мирошник, Б. Пантелеев, И. Фурсова // ЭЖ-Юрист. 2013. № 16.99 с.
14. Мокина Н. В. Роль ситуационных заданий в процессе формирования профессиональной самостоятельности студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2010. № 12-1. С. 198- 199. Новосибирск : ООО «Центр развития научного сотрудничества»