



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

ЦНППМ

*Методическая мастерская*  
**«Спортивно-оздоровительные и игровые практики в  
работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ,  
инвалидностью»**

**Смелова Маргарита Владиславовна,  
главный специалист отдела профессионального развития  
педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы»**

**ТУЛА, 27 марта 2024 г.**



# 2024 ГОД СЕМЬИ

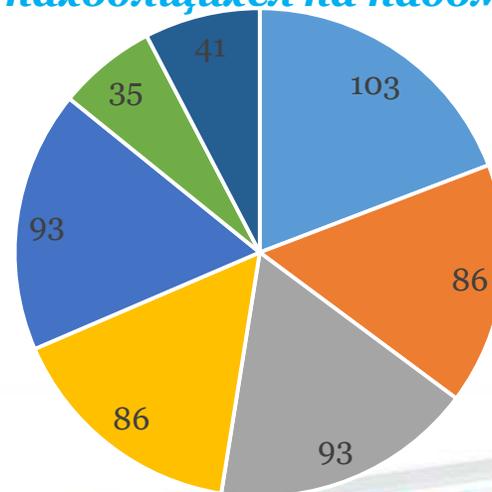
❑ **Валеология** – наука о здоровом образе жизни, изучающая уровень, резервы и потенциал психического и физического здоровья человека, а также способы и методы его укрепления и сохранения.

Физкультурно-спортивные занятия

рекреационно – оздоровительные (гигиенические) для здоровых людей

лечебно-профилактические (ЛФК) для людей-инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья и с любыми нарушенными функциями

Согласно данным мониторинга МКУ «ЦНППМ г. Тулы» о численности обучающихся 5 - 11 классов общеобразовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в Туле **537 обучающихся 64 центров образования с инвалидностью и ОВЗ, в том числе обучающихся по адаптированным образовательным программам и находящихся на надомном обучении.**



Количество инвалидов

- 5 классы
- 6 классы
- 7 классы
- 8 классы
- 9 классы
- 10 классы
- 11 классы



# 2024 ГОД СЕМЬИ

## Категории детей со специальными образовательными потребностями (по формам нозологий)

### Нарушения зрения

- (слабовидящие, незрячие, поздноослепшие)

### Нарушения слуха

- (слабослышащие, глухие, позднооглохшие)

### Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

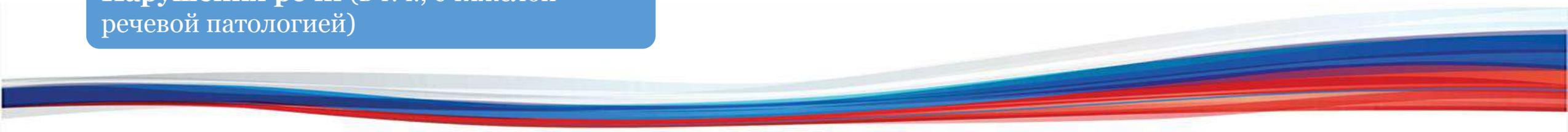
### Нарушения речи (в т.ч., с тяжёлой речевой патологией)

Со сложными множественными недостатками в развитии (с комплексными нарушениями, в т.ч., эмоционально-волевой сферы)

Нарушения интеллекта (с умственной отсталостью)

С задержкой психического развития

С расстройствами аутистического спектра





# 2024 ГОД СЕМЬИ

**Таблица № 1. Динамика обеспечения образованием детей с ОВЗ и инвалидностью**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя на начало 2022-2023 уч. г.
1.	Численность обучающихся с ОВЗ*, проходящих обучение в <b>общеобразовательных</b> организациях:	461
	*учитываются обучающиеся, имеющие подтверждённый статус ОВЗ	
	• совместно с другими обучающимися (в общеобразовательном классе) *	308
	*Учитывается численность учащихся с ОВЗ, обучающихся непосредственно в классах, и численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому	
	• в отдельных коррекционных классах общеобразовательных организаций	153
	• в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП (если такие имеются)	20
	Общая численность обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	461
2.	Численность детей с ОВЗ, обучающихся:	461
	• по адаптированным основным общеобразовательным программам	419
	• индивидуальным учебным планам	18
	• специальным индивидуальным программам развития (СИПР)	24

3.	Численность обучающихся с инвалидностью*, проходящих обучение в <b>общеобразовательных</b> организациях:	784
	* обучающиеся, имеющие подтверждённый статус инвалид	
	• совместно с другими обучающимися*	770
	*Учитывается численность учащихся с инвалидностью, обучающихся непосредственно в классах, и численность детей с инвалидностью, обучающихся на дому	
	• в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП (если такие имеются)	0
	Общая численность обучающихся с инвалидностью в общеобразовательных организациях	784
4.	Численность обучающихся с <b>инвалидностью</b> , обучающихся:	213
	• по адаптированным основным общеобразовательным программам	83
	• индивидуальным учебным планам	114
	• специальным индивидуальным программам развития (СИПР)	16



№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя на начало 2022-2023 уч. г.
1.	<p>Численность детей с ОВЗ*, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП</p> <p><small>*Учитываются обучающиеся с ОВЗ, посещающие занятия по ДОП непосредственно в учреждениях доп. образования. Обучающиеся, посещающие занятия по ДОП на базе общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования, в этом вопросе НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ.</small></p>	278
	Общая численность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП	10163
2.	<p>Численность детей-инвалидов*, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП</p> <p><small>*Учитываются дети-инвалиды, посещающие занятия по ДОП непосредственно в учреждениях доп. образования. Обучающиеся, посещающие занятия по ДОП на базе общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования, в этом вопросе НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ.</small></p>	265
	Общая численность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП	10163

## Таблица № 2. Численность детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования по программам ДОП.

*Здания, помещения, в которых предоставляются услуги в сфере образования, обеспечивают доступность в учётом потребностей инвалидов согласно паспорту доступности, в том числе, помещение, предназначенное для проведение мероприятий, оборудуется индукционной петлёй, звукоусиливающей аппаратурой, условиями для самостоятельного передвижения по объекту с учётом ограничений жизнедеятельности инвалидов*





## Документы

- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».
- Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.10.2023):
  - ❑ **Ст.2, п.27:** Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  - ❑ **Ст. 2, п.28:** Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

# 2024 ГОД СЕМЬИ

**Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года** предусматривает создание условий для занятий физической культурой и спортом, спортивной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- *увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории населения (достигнут в 2019 году - 19,4 процента от установленного Стратегией до 20 процентов);*
- *доля систематически занимающихся спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выросла с 3,5 процента в 2012 году до 19,4 процента в 2019 году;*
- *тем не менее сохраняется большой разрыв между средними показателями сферы физической культуры и спорта в целом и показателями в адаптивном спорте. Доля лиц, систематически занимающихся адаптивным спортом (19,4 процента), более чем вдвое ниже среднего показателя (43 процента). Важно отметить, что имеет место региональная диспропорция. В регионах-лидерах доля лиц, систематически занимающихся адаптивным спортом, составляет около 40 процентов, в отстающих регионах - менее 4 процентов. Таким образом, дальнейшее повышение доступности спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с учетом региональной специфики, остается одной из важных задач.*

Педагоги ДОУ работают на доэпидемиологическом этапе (выявление категории детей, нуждающихся в изменении условий и проведение с ними оздоровительных, адаптационных мероприятий, исключение негативных факторов), до наступления конкретного заболевания – когда патология переходит в устойчивую болезнь (нозологический этап).

**Нозология** - это учение о болезнях и классификациях.

- **Патология – это отклонение от нормы**
- **Часто термин «патология» употребляется как синоним термина «заболевание»**

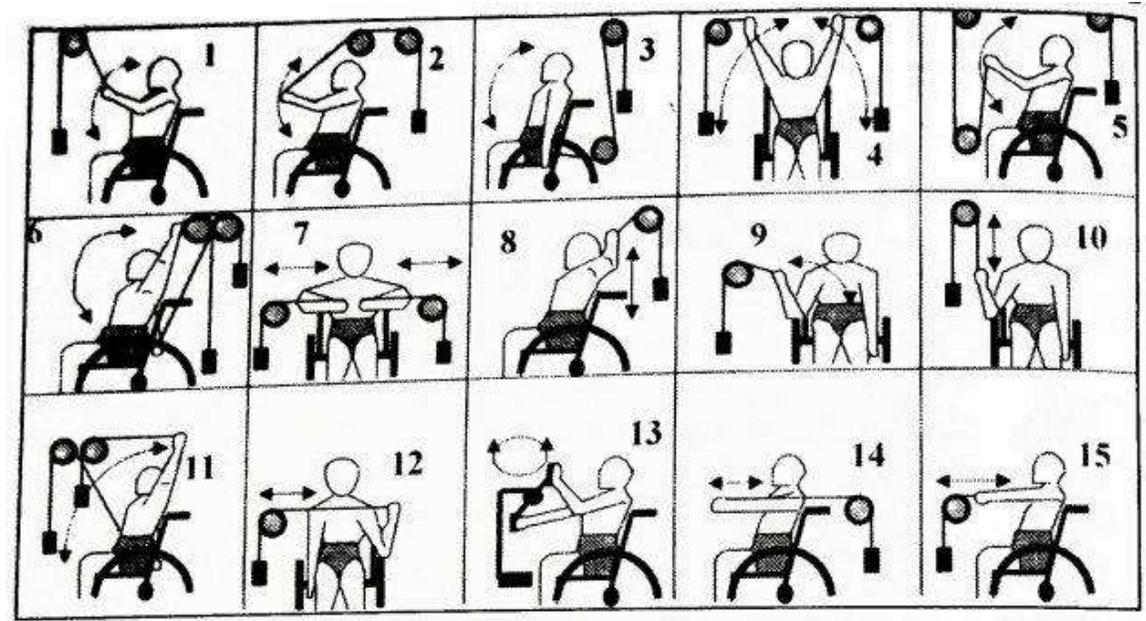
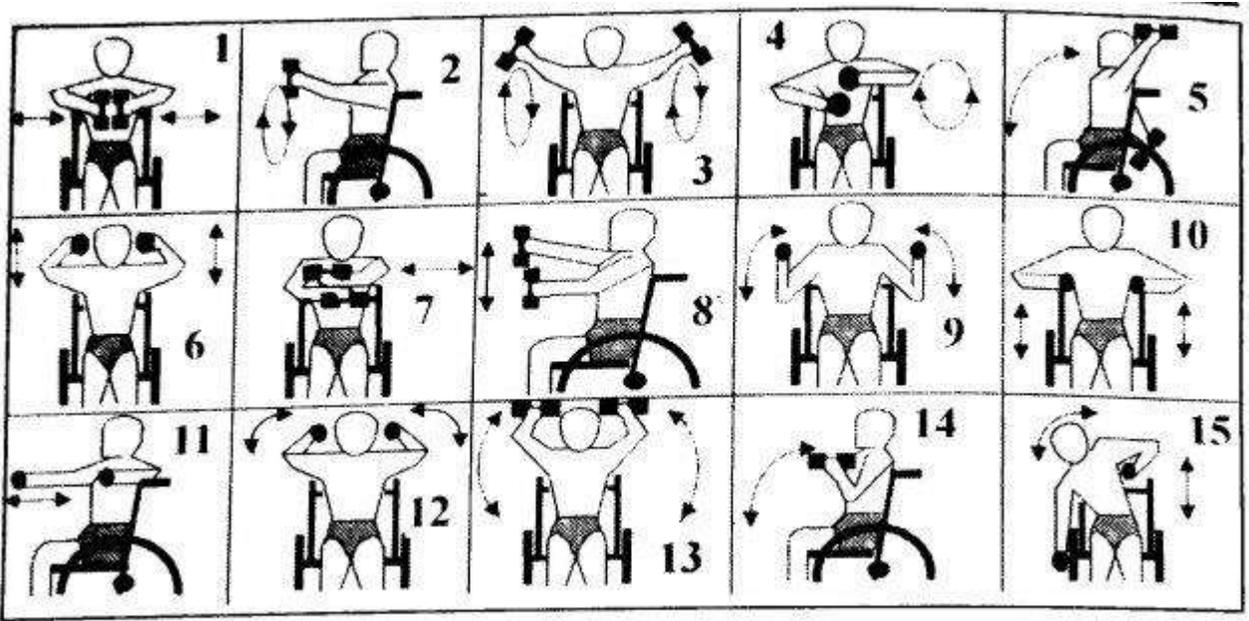




# 2024

## ГОД СЕМЬИ

### Пример комплекса адаптивной физической культуры для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата



# 2024 ГОД СЕМЬИ

Пример упражнений адаптивной физической культуры для ребёнка с нарушениями зрения - игра в голбол



# 2024 ГОД СЕМЬИ

С целью организации успешного воспитания и образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется социальное партнерство со следующими организациями:

- ✓ МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»;
- ✓ «Тульская областная специальная библиотека для слепых»;
- ✓ Тульский государственный музей оружия;
- ✓ Музейно-выставочный центр «Тульские древности»;
- ✓ МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- ✓ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- ✓ Тульская региональная общественная организация содействия инвалидам детства с расстройствами аутистического спектра и их семьям – «Маленькая страна – МЫ ЕСТЬ!»;
- ✓ Автономные некоммерческие благотворительные организации «МОГУ» и «Дельфин»;
- ✓ Тульское региональное общество матерей с детьми-инвалидами «Свет ты мой»;
- ✓ Тульские региональные отделения Общероссийских общественных организаций инвалидов «Всероссийское общество инвалидов», «Всероссийское общество глухих», «Всероссийское общество слепых»;
- ✓ Школа развития по системе Монтессори



Ты здоров и силен,  
а рядом есть  
больные,  
инвалиды...

Им не нужна твоя  
жалость, им нужна  
твоя дружба,  
помощь



На планете все мы — люди.  
Так давайте с вами будем  
Относиться чуть добрее  
К тем, кто в чем-то нас слабее.  
Главное — внутри, учтите,  
И на внешность не смотрите.  
Всем нам хочется влюбиться,  
И работать, и учиться.  
Пусть же тот, кто не такой,  
Счастье сыщёт, как любой



# 2024

ГОД СЕМЬИ

ЦНППМ  
Центр социально-психологического сопровождения  
и реабилитации обучающихся

@CNPPMTULA

