

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 27»,
учебный корпус № 4

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ,
МАЛОПОДВИЖНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**



Воспитатель
Кочетова Людмила Анатольевна

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья уделяется значительное внимание.

Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии и детей-инвалидов как в России, так и во всем мире.

Если раньше таких детей было мало и они поступали в группы компенсирующей направленности, то сейчас число детей с ОВЗ значительно увеличилось, в ДОО создаются группы комбинированной направленности, а при их отсутствии, детей зачисляют в общеразвивающие группы





Характерные особенности детей с ОВЗ

- отставание в психическом и физическом развитии;
- несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;
- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания (повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация на объекте);
- низкий уровень развития восприятия (недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире);
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, неточность и трудность воспроизведения;
- отставание в развитии всех форм мышления, несформированность произвольной регуляции поведения



«Игра — высшая форма исследования».

Альберт Эйнштейн

А.С. Макаренко подчеркивал большое значение игры в воспитании и формировании подрастающей личности. Игра — есть практика развития. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Не зря говорят, что **игра — ведущий вид деятельности ребёнка.**

В игре он развивается как личность, у ребёнка формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики.

При работе с детьми с ОВЗ педагог сталкивается с **очень серьёзной проблемой**: приобщить **именно к коллективным играм** детей данной категории непросто.

Игровые технологии

Дидактические:
расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике

Воспитывающие:
воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы

Развивающие:
развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности

Социализирующие:
приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляции, обучение общению



- Диагностика уровня развития воспитанника и его индивидуальных особенностей

- Разработка индивидуального образовательного маршрута
- Для детей-инвалидов ИОМ разрабатывается с учётом Индивидуальной программы реабилитации

Диагностика уровня развития

- Составление перспективного плана работы



Принципы планирования и организации игровой деятельности

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

- Что умеет ребенок, и какие игры ему нравятся?
- Какие проблемы есть у ребенка?
- Что ему пока не удается?
- Что получается хорошо?
- На какие навыки можно опереться?
- В чем проявляется повышенный интерес ребенка, что ему больше нравится, что вызывает положительные эмоции?

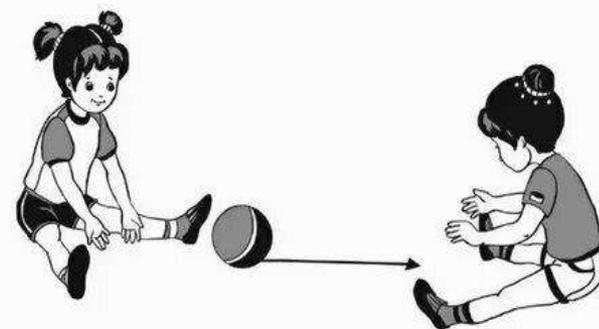
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

- Качество речи, объем лексики, тяга к общению.
- Состояние эмоционально-волевой сферы.
- Состояние ребенка перед игрой:
- Какое общее физическое состояние?
- Степень возбуждения ребенка.
- Способность сконцентрироваться на игре.
- Общее настроение перед игрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Неумение выполнять правила,
- Быстрая утомляемость,
- Неумение выслушивать и выполнять инструкции,
- Неумение заострять внимание на деталях

Игровые упражнения — это простые упражнения, не имеющие игровых правил. Они содержат одну игровую задачу или одно игровое действие. В основе игровых упражнений лежит многократное повторение и тренировка.



Малоподвижная игра — это игра, в которую играют практически на месте, но есть некоторые движения (сидя, стоя или во время спокойного шага).



Подвижная игра — это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами



