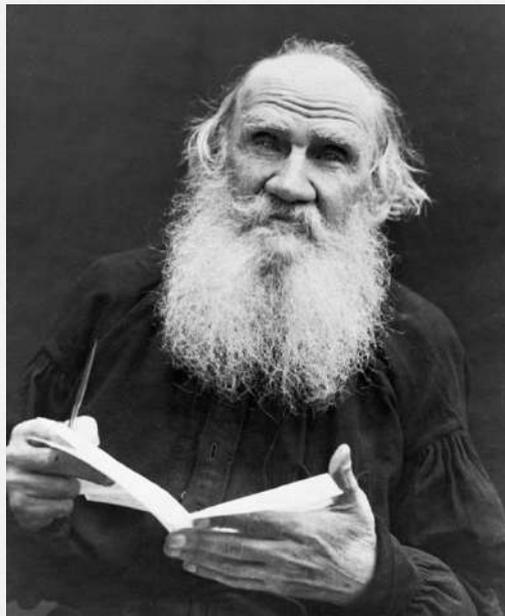


«Если ученик в школе не научился сам ничего
творить,
то и в жизни он будет только подражать,
копировать»

Л.Н. Толстой



Педагогическая технология

- Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка)

Признаки педагогической технологии

Любая педагогическая технология по ФГОС обладает специфическими признаками, перечислим ключевые из них:

- Подразумевает строгую последовательность действий, которая зависит от поставленных целей.
- Опирается на определенную педагогическую идею, которая связана с философской и методологической теорией разработчика.
- Направлена на достижение гарантированного измеримого результата в воспитательной или образовательной деятельности.
- Оптимизирует труд педагога, позволяет достичь запланированных результатов в определенные сроки.
- Реализация возможна только при условии взаимодействия учащихся и педагога.
- На эффективность влияют соблюдение принципов индивидуализации, построение диалоговых связей, дифференциация.
- Напрямую связана с мастерством педагога: только мастер способен овладеть технологией в совершенстве.

Условие успешного применения методики – достаточная квалификация преподавателя, высокий уровень профессионализма и мастерства, культурного и интеллектуального развития.

Наиболее актуальные технологии в условиях реализации ФГОС

1. Информационно-коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Модульная технология.
9. Технология мастерских.
10. Кейс-технология.
11. Технология интегрированного обучения

Примеры технологий

- o Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе.
- o Технология дебатов.
- o Технология формирующего оценивания

(5-6 классы).

Когда папа _____ маленьким, _____ быстро научился читать. Ему только говорили: вот это «а», вот _____ «б», и он выучил все _____. Ему это было очень интересно. Он _____ читать книжки, смотреть картинки. Но он совсем не хотел рисовать палочки.

Маленький _____ не хотел держать ручку с пером правильно. Неправильно он тоже не _____ её _____. Он вообще хотел читать, а не _____. Читать было интересно, а _____ - скучно.

Прошло много _____. Маленький _____ _____ взрослым. Почерк у него такой плохой и некрасивый, что многие считают, что он просто шутит.

И _____ бывает стыдно и неловко.

Недавно папу _____ на почте:

-Вы что, малограмотный?

_____ обиделся.

- Нет, почему же, я _____!- сказал он.

его. -А это у вас какая _____?- спросили

- Это _____ «ю»,- тихо сказал папа.

-«Ю»? Кто же так _____ «ю»?

- _____...- тихо сказал папа.

И все засмеялись.

Ах, как _____ теперь папе писать красиво, чисто, хорошим _____, без клякс! Как хочется ему правильно _____ ручку с пером! Как _____ жалеет он, что плохо _____ палочки! Но теперь уже _____ не поделаешь. Сам _____.

По количеству ошибок и неточностей можем еще раз убедиться (или выявить) важнейшую причину неудач в учении. Если ученик допустил не более 10-15 % ошибок при заполнении «слепого текста», ему можно давать самостоятельно разбираться в новом, незнакомом тексте.

24 - 27 правильных ответов	Оптимальный уровень
19 - 23 правильных ответов	Допустимый уровень
18 и ниже	Недопустимый уровень

Какие универсальные интегративные навыки работы с информацией пропущены авторами?

Если не развит навык _____, вы не найдете рецепт.

Отсутствует _____ – прочтете рецепт, но не сообразите, как готовить.

Нет навыка _____ – приготовите блюдо, но только потом обнаружите, что в состав входит ингредиент, на который у вас аллергия.

Не умеете _____ – найдете рецепт, поймете, как готовить, оцените ингредиенты и сделаете вывод, что блюдо получится вкусным, но не будете его готовить, а сварите пельмени.

Какие универсальные интегративные навыки работы с информацией пропущены авторами?

Если не развит навык ^{получения, поиска и фиксации информации} _____, вы не найдете рецепт.

Отсутствует ^{понимания и преобразования информации} _____ – прочтете рецепт, но не сообразите, как готовить.

Нет навыка ^{применения и представления информации} _____ – приготовите блюдо, но только потом обнаружите, что в состав входит ингредиент, на который у вас аллергия.

Не умеете ^{достоверности получаемой информации} _____ – найдете рецепт, поймете, как готовить, оцените ингредиенты и сделаете вывод, что блюдо получится вкусным, но не будете его готовить, а сварите пельмени

Что такое смысловое чтение?

- смысловое чтение – умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию);
- смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения

Этапы смыслового чтения

Выделяется три этапа смыслового чтения:
предтекстовая деятельность, текстовая и послетекстовая
деятельность

1 этап. Работа с текстом до чтения

Наиболее распространенные приемы:

- o «Мозговой штурм».
- o «Глоссарий».
- o «Ориентиры предвосхищения».
- o «Предваряющие вопросы».
- o «Рассечения вопросов»

Этапы смыслового чтения

Выделяется три этапа смыслового чтения:
предтекстовая деятельность, текстовая и послетекстовая
деятельность

2 этап. Работа с текстом во время чтения

К приемам текстовой деятельности относятся:

- o «Чтение вслух».*
- o «Чтение про себя с вопросами».*
- o «Чтение с остановками».*
- o «Чтение про себя с пометкой»*

Этапы смыслового чтения

Выделяется три этапа смыслового чтения:
предтекстовая деятельность, текстовая и послетекстовая
деятельность

3 этап. Работа с текстом после чтения

Приемы послетекстовой деятельности:

- o «Отношения между вопросом и ответом».
- o «Тайм-аут».
- o «Проверочный лист».
- o «Вопросы после текста»

Технология дебатов

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая достаточно эффективно формирует УУД учащихся, так как дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями

Технология "Дебаты"

Она предполагает:

- o активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- o организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- o обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний

Основные виды дебатов

Командные	Индивидуальные
Дебаты Карла Поппера	Импровизационная речь
Парламентские дебаты	Авторское исполнение
Дебаты Линкольна-Дугласа	

Основные принципы дебатов

Достижение обозначенных целей и результатов основывается на соблюдении трех основных принципов дебатов:

- o Принцип первый: уважение необходимо.
- o Принцип второй: честность обязательна.
- o Принцип третий: проигравших нет

Подготовка дебатов

Включает в себя следующие этапы:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов;
- определение исходного тезиса дебатов;
- подбор, изучение и анализ основной литературы;
- распределение ролей;
- разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка экспертами критериев оценки;
- индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов

Места на дебатах

Председатель

Секретарь

У4	У3	У2	У1
Спикеры утверждающей команды			

О1	О2	О3	О4
Спикеры отрицающей команды			

Эксперты

Зрители

Технология «Формирующее оценивание»

Алгоритм технологии формирующего оценивания:

- планирование образовательных результатов;
- планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся.;
- формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся.;
- формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся;
- оценка деятельности обучающихся по критериям;
- осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик;
- сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов;
- определение места обучающегося на пути достижения цели;
- корректировка образовательного маршрута обучающегося происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.

Особенности формирующего оценивания

- Должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно.
- Невозможно без обратной связи учитель-ученик.
- Может быть балльным и словесным.
- Проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев.
- Сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами.
- Невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы

Методы и приемы формирующего оценивания

- o «Индекс-карточки».
- o «Одноминутное эссе».
- o «Недельный отчет».
- o «Аффективный опросник».
- o «Рефлексивный лист»

Новые технологии в образовании: что популярно сейчас, и что ждет нас в будущем

- виртуальная реальность;
- искусственный интеллект;
- дистанционные технологии;
- мобильные приложения;
- смарт-доски