



семинар
**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ**

для педагогов и администрации
МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

21.05.2024

2024
ГОД СЕМЬИ



СЕМИНАР

«Формирование положительной профессиональной среды в процессе обучения»

Разрешение конфликтных ситуаций, учет возрастных особенностей обучающихся, организация работы с детьми мигрантами

Власова Светлана Александровна, социальный педагог МБОУ «ЦО № 40»



*«Проблемы разрешаются, когда человек начинает понимать, что межличностные конфликты нередко возникают из-за различных способов восприятия мира, а не в следствии эгоцентризма или злему умыслу» —
Карл Густав Юнг, великий психолог.*

Школьный коллектив – это большая социальная группа людей, поэтому между ними периодически возникают спорные моменты:

- ссоры между учениками (ребенок-класс);
- разногласия у педагога со школьником (преподаватель-ученик);
- спорные моменты родителей с учителем или администрацией школы (родитель-педагог)

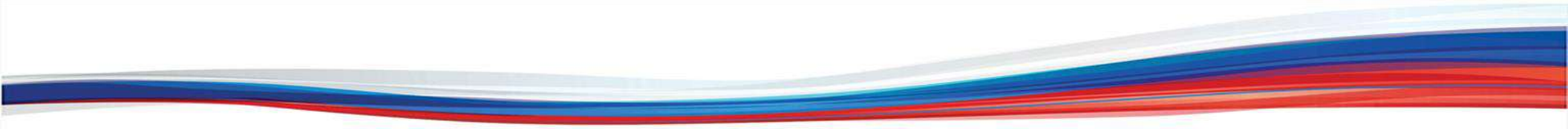


2024
ГОД СЕМЬИ

РЕБЕНОК – КЛАСС

Класс – это единый социальный организм, имеющий свое единое лицо, свои традиции, живущий своей жизнью, поднимающий детей в личностном росте и готовящий их к выпуску во взрослый социальный мир.

Значение здоровой психологической атмосферы класса **огромно** для обучающегося в формировании его стабильной психики и адекватных решений.



2024
ГОД СЕМЬИ

ПЕДАГОГ – УЧЕНИК

«В любом конфликте виноват тот, кто умнее» - Виктор Гюго, великий мыслитель 19 века.

Особая роль в разрешении конфликтных ситуаций отводится позиции, стратегии и тактике каждого члена педагогического коллектива. Первостепенное значение приобретает педагогическая культура и стиль поведения педагога в ежедневном взаимодействии с участниками образовательного процесса, что служит примером для наших детей в строительстве будущего общества.





2024

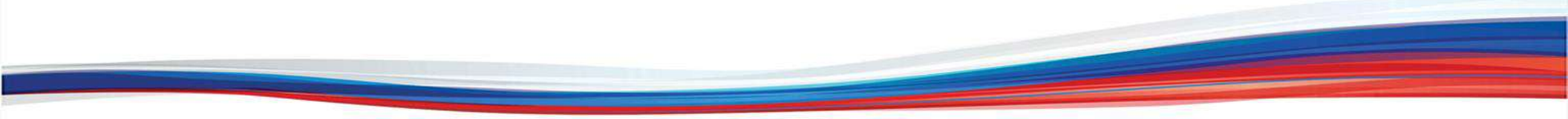
РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ

ГОД СЕМЬИ

„Чем сложнее конфликт, тем значительнее триумф“ — Джордж Вашингтон, первый президент США, 1732–1799гг.

Конструктивными функциями (последствиями) конфликтов являются:

- Улучшение психологического климата в коллективе.
- Расширение информации сторон друг о друге.
- Познание и обучение, приобретение опыта разрешения конфликтов.





Учет возрастных особенностей обучающихся

От пятилетнего ребенка до меня только шаг. (Лев Николаевич Толстой)

Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью, не превращайте мудрости родительской власти в деспотическое самодурство. (Василий Александрович Сухомлинский)

Вашими словами вы не обманете ребенка; не слова ваши будет он слушать, но ваш взор, ваш дух, который обладает вами. (Владимир Федорович Одоевский)

Многие детские игры - подражание серьезной деятельности взрослых. (Януш Корчак)

Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми. (Антон Семенович Макаренко)



2024

ГОД СЕМЬИ

Возрастные особенности младших школьников и подростков

В младшем школьном возрасте взаимодействие с учащимися происходит на фоне ярко выраженной потребности ребенка быть рядом с учителем, желания быть замеченным, понравиться, порадовать успехами, рассказать обо всем.

Подростковый пубертат – классически «трудный» возраст, связанный с самоутверждением и самореализацией личности. Осложненный радикальной физической, гормональной перестройкой организма, которая сопровождается повышенной раздражительностью и болезненно ранимым самолюбием.



2024

ГОД СЕМЬИ

Возрастные особенности учащихся юношеского возраста

- «Неужели учителя не видят, что мы стали другими?»
- Юмор на уроке.
- Дружба и любовь в школе.
- Право на достоинство.

Поиски и сомнения старшеклассников есть нормальное состояние учеников. Взаимоотношения с учителями становятся для них ареной для демонстрации новых возможностей в личном общении, способом выработки взрослых отношений в целом.



2024 ГОД СЕМЬИ

Организация работы

с детьми мигрантами

- Диагностическая деятельность.
- Образовательная деятельность.
- Воспитательная деятельность.
- Консультативная деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
- Укрепление образовательного потенциала семей мигрантов.
- Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

