

Инструменты создания эффективной образовательной среды

- **Использование разных моделей обучения** (сочетание индивидуальной и групповой работы, вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, визуализация учебного материала, проведение интеллектуальных, логических, ролевых игр)
- **Организация осмысленного взаимодействия обучающихся с педагогом** (педагогу следует подумать над системой мотивации и поощрения для тех, кто стремится к диалогу с преподавателем. Причем побуждать следует не вопросы, напрямую касающиеся контекста, а искреннее любопытство, идеи, мнения)
- **Формирование у обучающихся положительных привычек обучения на собственном примере** (демонстрация педагогом способности и интереса к сотрудничеству, креативности, адаптивности, проявление любознательности)
- **Персонализированный подход к обучению** (персонализация учебного материала для обучающихся с учетом их интересов и способностей)
- **Использование моделей наставничества** «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»
- **Развитие критического мышления**
- **Объективная внутришкольная система оценки качества образования** (критерии успеваемости)
- **Поддержание комфортного психологического климата** (управление стрессом в коллективе)
- **Цифровая образовательная среда**

Общие правила создания эффективной образовательной среды

Для конструирования современной образовательной среды необходимо соблюдение ряда критериев:

- **обеспечение доступности качественного образования** и равных возможностей для всех обучающихся;
- **создание комфортных условий** для осуществления образовательных задач;
- **выполнение образовательных программ**, реализуемых в школе;
- **организация самостоятельной и групповой работы обучающихся** для стимуляции их творческого потенциала и саморазвития;
- **выявление талантов каждого ребенка** и стимуляция их реализации в дополнительном образовании, проектно-исследовательских работах, конкурсах, олимпиадах;
- **стимуляция обучающихся к выработке собственного мнения, позиции;**
- **стимулирование успехов у всех учеников**, но в индивидуальном ключе;
- **соответствие задачам психосоциального развития обучающегося** (участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность));
- **поддержка учительства** (обеспечение непрерывного профессионального роста и развития);
- **освоение педагогами методик работы** с обучающимися с особенностями развития; имеющими повышенную мотивацию; испытывающими трудности в усвоении учебного материала;
- **обновление и регулярное пополнение методов и форм обучения и воспитательного процесса**