

*Организация, порядок,  
последовательность и методика  
проведения модуля № 2 «Военная  
подготовка. Основы военных  
знаний» в условиях внесения  
изменений в ФОР ООО и СОО  
(актуальные проблемы)*

Рекомендую данный модуль увеличить до 13 часов за счёт сокращения часов, отводимых на следующие модули: № 4 «Безопасность в быту» (-1 час), модуль № 5 «Безопасность на транспорте»(-2 часа), модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» (-2 часа). Таким образом мы высвободили 5 часов, из них мы добавляем 4 часа в модуль № 2 , в этом модуле есть ***тема 2.2 «Состав и назначение ВСРФ».*** +1 час. ***И делим тему на 2 занятия.***

# **Занятие № 1 ( звучит следующим образом) «Организационная структура ВС РФ».**

## **Учебные вопросы:**

1. Назначение ВС РФ, их организационная структура.
2. Виды и рода ВС РФ, их структура и назначение. Войска, не входящие в Виды и рода ВС РФ.

## **Занятие № 2 «Функции и основные задачи современных ВС РФ».**

### **Учебные вопросы:**

1. Главные функции и задачи ВС РФ на современном этапе.
2. Военские символы ВС РФ, их значение для воспитания будущих защитников нашего Отечества.

*На тему 2.4 «Организационно-штатная структура МСО» отводим 3 часа и делим тему на 3 занятия.*

**Занятие № 1 «Организация и вооружение мотострелкового отделения(МСО)».**

**Учебные вопросы:**

1. Понятие о тактике, тактической подготовке и стратегии ведения боя.
2. Организация и вооружение МСО на БМП (боевая машина пехоты) и БТР (бронетранспортёр).

# **Занятие № 2 «Боевые возможности и задачи МСО в различных видах боя».**

## **Учебные вопросы:**

2. Боевые возможности МСО в наступлении и обороне.

3. Боевые задачи и тактические действия МСО в различных видах боя (наступление, оборона).

## **Занятие № 3. «Современные средства индивидуальной бронезащиты военнослужащего».**

### **Учебные вопросы:**

1. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты.
2. Виды и назначение современной экипировки военнослужащего.

**В 10 классе распределяем часы по модулям следующим образом:**

- модуль № 2 ( 12 часов) «Основы военной подготовки» увеличиваем на 4 часа до 16 часов. За счёт модуля № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общ. и государ. -1 час., модуля № 4 «Безопасность в быту» -2 часа, модуля № 5 «Безопасность на транспорте» -1 час, модуля № 6 «Безопасность в общественных местах» -1 час.

Тематика, куда добавляем часы м. № 2.

Тема № 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка+1 час).

Тема № 2.5 Беспилотные летательные аппараты +1 час (БПЛА), морские (БПА).

Тема № 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита +1 час).

Тема № 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина +1 час)

- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» добавляем +1 час за счёт м.1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

## ***Тема 2.4 Организационно-штатная структура МСО***

### **Занятие № 1 Организация и вооружение мотострелкового отделения(МСО).**

#### **Учебные вопросы:**

1. Понятие о тактике, тактической подготовке и стратегии ведения боя.

1 Организация и вооружение МСО на БМП (боевая машина пехоты) и БТР ( бронетранспортёр).

#### **Цели занятия:**

1. Изучить организацию, вооружение и боевые возможности мотострелкового отделения. Дать понятие тактики, тактической подготовки и стратегии. **Сформулировать алгоритм подготовки МСО к ведению боевых действий. ( рекомендую, чтобы дети сами формулировали цели).**

2. Воспитывать чувство военного патриотизма, любовь к Родине, готовность встать на её защиту, воспитывать любовь и уважение к своей армии.( Мотивация, актуализация).

Как я уже говорил, излагать материал необходимо с такого понятия как **тактика и тактическая подготовка**. (*Для активизации умственно-мыслительной деятельности*). ***Сразу задаём вопрос ученикам, как они понимают значение слова «тактика» с точки зрения обыденного понятия?*** Желаемые ответы учеников: слово тактика обозначает какие-либо действия в том или ином виде деятельности, например, существует спортивная тактика различных игр, тактика политической борьбы, тактика игры в шахматы и наконец тактика военных действий. И далее: после того, как ученики попытались дать свои ответы, мы раскрываем это понятие. ***Тактика – это составная часть военного искусства. Она охватывает теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями и частями.*** Иными словами, можно сказать, что тактика – это есть конкретные боевые действия в конкретной боевой обстановке на определённом театре военных действий.

Тактика находится в неразрывной диалектической взаимосвязи с таким понятием как **военная стратегия**.

*Задаём вопрос ученикам, как они понимают, что такое стратегия и есть ли у них стратегический план в учёбе (работают в парах)?* Выслушиваем желаемые ответы

учеников: стратегия обучающихся направлена на то, чтобы получить качественное образование, этого ученики могут достичь большим старанием в учёбе, когда они решают задачи, тесты, пишут диктанты и сочинения, выполняют своевременно домашние работы, это и есть тактические действия ученика для того, чтобы достичь поставленной стратегической цели. **Стратегия – это военный план на долгосрочный период, т.е конечная цель.** Приводим пример: для того, чтобы достичь стратегической цели и дойти до Берлина Советскими войсками в 1945 г. в ВОВ, гениальными нашими военными начальниками были разработаны сотни стратегических планов, которые в конечном счёте были реализованы советскими офицерами и солдатами за счёт грамотных и умелых тактических действий.

Коллеги, мы с вами проводим занятия в соответствии с требованиями ФГОС а это значит, что с этого момента мы начинаем формировать личностные знания (т.е. воспитывать военный патриотизм). *Задаём вопрос нашим детям: кто из великих полководцев нашей страны в разные исторические времена внёс неоценимый вклад в развитие тактики и стратегии наших войск?*

Желаемые ответы учеников: это такие великие стратеги как Александр Невский, великий князь Святослав, Дмитрий Донской, Петр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков, маршал Победы Г.К. Жуков и многие другие полководцы.

Далее переходим к такому понятию **как тактическая подготовка**: это обучение личного состава подразделений и частей подготовке к ведению боя. Она включает: *(на этом моменте формируем УУД). Делим класс на 2-3 группы и даём задание ученикам, чтобы они самостоятельно составили алгоритм подготовки к ведению боя, т.е. что для этого необходимо сделать и знать*). Желаемые ответы групп: изучение теории боя, организации, вооружения и боевых возможностей своих подразделений и подразделений своего противника, подготовку личного оружия, снаряжения, приёмов и способов действий в бою; обучение личного состава умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днём и ночью; воспитание у личного состава высоких морально-боевых качеств; слаживание подразделений различных родов войск для умелых и согласованных действий в бою. Тактическая подготовка является основой полевой выучки личного состава подразделений и частей. Это обуславливается тем, что только на тактических занятиях и учениях возможно максимальное приближение обучения к реальной боевой обстановке.

Теперь, когда дети чётко представляют, что такое тактическая подготовка, переходим ко второму вопросу нашего занятия. *Организация и вооружение МСО на БМП (боевая машина пехоты) и БТР (бронетранспортёр) .*

Мы с вами перед этой темой изучили структуру ВС РФ и ученики имеют частичное представление об организации войск. *Задаём вопрос детям: что является первичной ячейкой ВС, с какого штатного подразделения начинается армия? Желаемые ответы учеников:* с отделения. Мотострелковое отделение – это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода. На сегодняшний день мотострелковые подразделения базируются на двух видах боевых машин на БМП и на БТР. *Задаём вопрос учащимся: в чём отличие этих машин? Желаемый ответ: БМП – это гусеничная машина, БТР- колёсная, разное вооружение.*

На сегодняшний день **МСО на БМП** состоит из 8 человек и имеет в своём составе: командира отделения (К), механика водителя (МВ), наводчика-оператора (НО), пулемётчика (П), гранатомётчика (Г), стрелка-помощника гранатомётчика (ПГ) (*это тот же самый стрелок, который имеет обязанности оказывать помощь гранатомётчику, например, помочь быстро вставить снаряд в ствол гранатомёта и т.д.*), старшего стрелка (СС) и стрелка (С). На вооружении отделения имеются БМП-2, БМП-3, боевые машины имеют вооружение: автоматические пушки 100 мм, 30 мм, 20 мм, 7.62 мм пулемёт Калашникова, танковый (ПКТ) и ПТУРСЫ (противотанковый управляемый реактивный снаряд).

БМП – бронированная гусеничная машина, предназначена для передвижения личного состава и ведения боя. Для усиления штурмовых боевых действий отделение может усиливаться 7.62 мм пулемётом Калашникова (ПКМ) или ПКП-Печенег, а также снайперскими группами, вооружёнными 7.62 мм снайперскими винтовками Драгунова (СВД).

**МСО на БТР** в своём составе имеет 9 человек: командира отделения, механика водителя, пулемётчика, гранатомётчика, стрелка-помощника гранатомётчика, снайпера (СН), старшего стрелка, двух стрелков. На вооружении отделения имеются БТР-80, БТР-82, на вооружении у которых имеются 30 мм пушка, 14.5 мм крупнокалиберный пулемёт Владимирова танковый (КПВТ), 7.62 мм пулемёт (ПКТ), 5.45 мм ручной пулемёт (РПК), ручной противотанковый гранатомёт (РПГ-7М), автоматы Калашникова, снайперская 7.62 мм винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и коммунитивные противотанковые гранаты.

БТР – боевая колёсная машина, предназначенная главным образом для транспортирования личного состава отделения к полю боя и огневой поддержки отделения в бою. Для усиления штурмовых боевых действий отделение может усиливаться 7.62 мм пулемётом Калашникова (ПКМ) или ПКП-Печенег, а также снайперскими группами вооружёнными 7.62 мм снайперскими винтовками Драгунова (СВД).

*После отработки данного вопроса учитель делит класс на 2-3 группы и даёт задание: найти существенные отличия двух отделений друг от друга и организация какого отделения на их взгляд является более эффективной.* Ребята отвечают, учитель делает дополнения и уточнения (не забывает о том, что все занятия должны носить практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы).