



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК

(для 2–4 классов образовательных организаций)

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	3
Содержание обучения.....	6
2 класс .....	6
3 класс .....	10
4 класс .....	15
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования .....	21
Личностные результаты.....	21
Метапредметные результаты.....	22
Предметные результаты .....	24
Тематическое планирование.....	36
2 класс .....	37
3 класс .....	107
4 класс .....	221

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (испанскому) языку, иностранный (испанский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (испанского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (испанскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (испанскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы по иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (испанскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие

и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (испанского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

##### *Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и другие) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы алфавита испанского языка. Корректное название букв испанского алфавита.

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.

Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*limón, guitarra*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным (*Vamos a saltar a la comba*).

Глагол-связка *ser* в составе таких фраз, как *Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia*.

Конструкция с глаголом *gustar*: *gustar+infinitivo. Me gusta leer*.

Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на *tú, vosotros*): *Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos*. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на *tú*).



Настоящее время (*Presente de Indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *ser, estar, ir, tener, contar, jugar*, например *estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón*, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú* в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глагольная конструкция *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.

Модальный глагол *poder* для получения разрешения *¿Puedo entrar?*

Глагол *saber* для выражения умения (*Yo sé tocar el piano*). Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes*.

Личные (*yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes*) и притяжательные местоимения (формы *mi, mis, tu, tus, su, sus*).

Указательные местоимения *este/a, estos/estas; aquel/aquella*. Вопросительные слова *¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas?* (*¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?*).

Количественные числительные (1–15). Предлоги места (*en, de, sobre*), *bajo*.

Предлог *a* с глаголами движения для указания направления.

Союзы *y* и *pero* (с однородными членами).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### 3 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.* Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (или) событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки***Фонетическая сторона речи*

Буквы алфавита испанского языка. Корректное называние букв испанского алфавита.

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui* в односложных, двусложных и многосложных словах (*noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra*).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов *-ar, -er-, -ir*; существительных с помощью уменьшительных суффиксов *-ito, -cito: gatito, pecesito*) и словосложения (*cumpleaños, dieciséis*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*limón, guitarra*).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным (*Vamos a saltar a la comba*).

Глагол-связка *ser* в составе таких фраз, как *Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia*.

Конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros*.

Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой *hay*, например: *¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita*.

Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: *¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?*).

Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в *presente de indicativo* (глаголы *ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer*, глаголы с дифтонгами *-ie-* и *-ue-*).

Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на *tú, vosotros*): *dime, por favor/decidme, por favor*.

Возвратные глаголы.

Настоящее время (*presente de indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir* и другие, например, *estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte* и наиболее распространённых регулярных глаголов, например *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú* – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глагольная конструкция *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.

Глагольные конструкции *aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo*.

Конструкции с глаголом *hace* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*.

Модальный глагол *poder* для получения разрешения *¿Puedo entrar?*

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes*.

Сравнительная степень прилагательных (*más...que..., menos... que..., tan... como...*). Особые формы сравнительной степени прилагательных: *bueno – mejor, malo – peor*.

Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения *este/a, estos/estas*.

Неопределённые местоимения *alguno/alguna, alguien*.

Вопросительные слова *¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?* (*¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?*).

Слова, выражающие количество: *mucho, poco*.

Наречия *también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos*.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10).

Предлоги места (*en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda*).

Предлог времени *a* в выражениях *a las 10, a la una, a mediodía*.

Предлог *a* с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.

Союзы *y* и *pero* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.



Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.

Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например *ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui* в односложных, двусложных и многосложных словах (*noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra*).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов *-ar*, *-er-*, *-ir*; существительных с помощью уменьшительных суффиксов *-ito*, *-cito*: *gatito*, *pecesito*, суффиксов *-dor*, *-dad*, *-ción*: *trabajador*, *felicidad*, *felicitación*), словосложения (*cumpleaños*, *dieciséis*), конверсии (*viejo/el viejo*, *joven/el joven*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*limón*, *guitarra*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным (*Vamos a saltar a la comba*).

Глагол-связка *ser* в составе таких фраз, как *Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia*.

Конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros*.

Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой *hay*, например: *¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita*.

Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: *¿por qué?*, *¿cómo?*, *¿de qué color...?* *¿cuándo es tu cumpleaños?* *¿qué hora es?*).

Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами *-ie-* и *-ue-*) и неправильные глаголы в *presente de indicativo*.

Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах.

Возвратные глаголы.

Настоящее время (*presente de indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir* и другие, например *jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte*, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú*, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.

Глаголы индивидуального спряжения в *presente de indicativo* (*ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir* и другие).

Регулярные и нерегулярные глаголы в *pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo*.

Нерегулярные формы причастий.

Глагольная конструкция *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.

Видовременные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo*.

Модальные глаголы *querer, poder, soler*.

Конструкции с глаголом *hacer* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*.

Модальный глагол *poder* для получения разрешения *¿Puedo entrar?*

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения).

Личные и притяжательные местоимения.

Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.

Указательные местоимения *este/a, estos/estas, aquel/ aquella, aquellos/as*.

Неопределённые местоимения *alguno/alguna, alguien, nada, nadie*.

Вопросительные слова *¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)*.

Слова, выражающие количество: *mucho, poco*. Наречия *también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos*.

Наречия времени *ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano*.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10).

Обозначение даты и года.

Предлоги места (*en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda*).

Предлог *a* с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением.

Обозначение времени, предлог времени *a* в выражениях: *a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche*.

Сложные предлоги *delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de*.

Союзы *y* и *pero* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ИСПАНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (испанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (испанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха и (или) неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные



и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

называть буквы испанского алфавита языка. Корректное название букв испанского алфавита;

использовать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

различать на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления;

соблюдать правила чтения гласных, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка;

различать некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов;

различать знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация:*

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*);

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (*limón, guitarra*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным (*Vamos a saltar a la comba*);

глагол-связка *ser* в составе таких фраз, как *Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia*;

конструкция с глаголом *gustar*: *gustar+infinitivo. Me gusta leer*;

побудительные предложения в утвердительной форме (формы на *tú, vosotros*): *Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на *tú*);

настоящее время (*Presente de Indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *ser, estar, ir, tener, contar, jugar*, например *estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón*, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo*

*en Moscú* в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глагольная конструкция *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;

модальный глагол *poder* для получения разрешения *¿Puedo entrar?*;

глагол *saber* для выражения умения (*Yo sé tocar el piano*);

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes*.

личные (*yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes*) и притяжательные местоимения (формы *mi, mis, tu, tus, su, sus*).

указательные местоимения *este/a, estos/estas; aquel/ aquella*;

вопросительные слова *¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)*;

количественные числительные (1–15);

предлоги места (*en, de, sobre, bajo*);

предлог *a* с глаголами движения для указания направления;

союзы *y* и *pero* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

называть буквы алфавита испанского языка;

соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

различать на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления;

соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui* в односложных, двусложных и многосложных словах (*noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка; различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов; различать знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация:*

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*);

правильно писать изученные слова, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*).

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов *-ar, -er-, -ir*; существительных с помощью уменьшительных суффиксов *-ito, -cito: gatito, pecesito*) и словосложения (*cumpleaños, dieciséis*);

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (*limón, guitarra*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические форм и синтаксические конструкции испанского языка.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным (*Vamos a saltar a la comba*);

глагол-связка *ser* в составе таких фраз, как *Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia*;

конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.*

вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой *hay*, например: *¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita;*

вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: *¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?*).

правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в *presente de indicativo* (глаголы *ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer*, глаголы с дифтонгами *-ie-* и *-ue-*);

повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на *tú, vosotros*): *dime, por favor/decidme, por favor;*

возвратные глаголы;

настоящее время (*presente de indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir* и другие, например: *estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte* и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú* – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глагольная конструкция *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;

глагольные конструкции *aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitive*;

конструкции с глаголом *hace* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*;

Модальный глагол *poder* для получения разрешения *¿Puedo entrar?*;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes*;

сравнительная степень прилагательных (*más... que..., menos... que..., tan... como...*). Особые формы сравнительной степени прилагательных: *bueno – mejor, malo – peor*;

личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения *este/a, estos/estas*;

неопределённые местоимения *alguno/alguna, alguien*;

вопросительные слова *¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)*;

слова, выражающие количество: *mucho, poco*;

наречия *también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos*;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10);

предлоги места (*en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda*);

предлог времени *a* в выражениях: *a las 10, a la una, a mediodía*;

предлог *a* с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.

союзы *y* и *pero* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

соблюдать нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп;

различать на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления;

соблюдать правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например: *ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui* в односложных, двусложных и многосложных словах (*noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra*);



читать новые слова согласно основным правилам чтения испанского языка; различать некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов; соблюдать знаки испанской транскрипции; отличать их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация:*

графически корректно воспроизводить буквы испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (*acento gráfico*);

правильно писать изученные слова, списывать слова и предложения, воспроизводить графическое ударение (*acento gráfico*);

правильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в начале и конце предложения.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов *-ar*, *-er*, *-ir*; существительных с помощью уменьшительных суффиксов *-ito*, *-cito*: *gatito*, *pecesito*, суффиксов *-dor*, *-dad*, *-ción*: *trabajador*, *felicidad*, *felicitación*), словосложения (*cumpleaños*, *dieciséis*), конверсии (*viejo/el viejo*, *joven/el joven*);

использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (*limón*, *guitarra*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка;

нераспространённые и распространённые простые предложения.

простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным (*Vamos a saltar a la comba*);

глагол-связка *ser* в составе таких фраз, как *Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia*;

конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros*;

вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой *hay*, например: *¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita*;

вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: *¿por qué?*, *¿cómo?*, *¿de qué color...?* *¿cuándo es tu cumpleaños?* *¿qué hora es?*);

правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами *-ie-* и *-ue-*) и неправильные глаголы в *presente de indicativo*.

повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах;  
возвратные глаголы;

настоящее время (*presente de indicativo*) нерегулярных и отклоняющихся глаголов *conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir* и другие, например *jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte*, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например *estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú*, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;

глаголы индивидуального спряжения в *presente de indicativo* (*ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir* и другие);

регулярные и нерегулярные глаголы в *pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicative*;

нерегулярные формы причастий;

глагольная конструкция *ir a + infinitivo* для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;

видовременные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitive*;

модальные глаголы *querer, poder, soler*;

конструкции с глаголом *hace* для описания погоды и глагольные формы *llueve, nieva*;

модальный глагол *poder* для получения разрешения *¿Puedo entrar?*;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): *alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes*;

степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу, и исключения: *bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor*;

личные и притяжательные местоимения;

личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;

указательные местоимения *este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as*;

неопределённые местоимения *alguno/alguna, alguien, nada, nadie*;

вопросительные слова *¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)*;

слова, выражающие количество: *mucho, poco*;

наречия *también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos*;

наречия времени *ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano*;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–10);

обозначение даты и года;

предлоги места (*en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda*);

предлог *a* с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением;

обозначение времени, предлог времени *a* в выражениях: *a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche*;

сложные предлоги *delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de*;

союзы *y* и *pero* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

Освоение программного содержания по иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (испанскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (испанскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (испанскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Знакомство</b>				
1.1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	11	<b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Вести диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.  <i>Монологическая речь</i> Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	Обобщение и контроль	2		

		<p>слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> Буквы алфавита испанского языка. Корректное называние букв испанского алфавита. Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка. Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции. Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения</p>	<p>устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально/ невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении). Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой</p>
--	--	--	--

		<p>(<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella</i>.</p> <p>вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?</i>,</p>	<p>информации (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	---	--

		<p><i>¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?).</i></p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)</p>	<p>запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i>  Воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, вставлять пропущенные слова в предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.  Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>
--	--	--	---



				<p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b>          Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).          Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений:          повествовательные (утвердительные, отрицательные),          вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).          Распознавать и употреблять глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.          Распознавать и употреблять неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля</p>
--	--	--	--	---

				<p>перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;</i></p> <p>множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes;</i></p> <p>указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella;</i></p> <p>вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?,</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>¿cuántos/cuántas?</i>  <i>(¿qué es?, ¿quiénes son?,</i>  <i>¿de quién es el libro?,</i>  <i>¿de dónde eres?, ¿cómo te</i>  <i>llamas?, ¿cuántos años</i>  <i>tienes?, ¿cuántas sillas son?);</i>                  союзы <i>y</i> и <i>pero</i>                  (с однородными членами)</p>
Итого по разделу		13		
<b>Раздел 2. Мир моего «я»</b>				
2.1	Мир моего «я». Моя семья	7	<p><b>Коммуникативные умения</b>                  Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.                  Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.                  Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.                  Понимание на слух речи учителя и других</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <i>Говорение</i>  <i>Диалогическая речь</i>                  Вести диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.                  Вести диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание</p>

		<p>обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка</p>	<p>интересующей информации.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально/ невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении). Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,</p>
--	--	--	---

		<p>пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  Буквы алфавита испанского языка.  Корректное называние букв испанского алфавита.  Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.  Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.  Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.  Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.  Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p>	<p>в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i>  Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.  Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения</p>
--	--	---	---

		<p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов,</p>	<p>в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, вставлять пропущенные слова в предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/</p>
--	--	---	--

		<p>например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>) и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>).</p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella</i>.</p> <p>Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas?</i> (<i>¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i>).</p> <p>Количественные числительные (1–15).</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p>	<p>странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b></p> <p>Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые</p>
--	--	---	---

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>и распространённые простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>). Распознавать и употреблять глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>. Распознавать и употреблять</p>
2.2	Мир моего «я». Мой день рождения	3	<p><b>Коммуникативные умения</b>          Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.          Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p>	<p>настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en</i></p>



		<p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).          Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).          Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.          Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>          Буквы алфавита испанского языка.          Корректное название букв испанского алфавита.          Нормы произношения: отсутствие редукции</p>	<p><i>el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i>          в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.          Распознавать и употреблять глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.          Распознавать и употреблять грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:          множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи</p>
--	--	--	---

		<p>гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений,</p>	<p>употребления):  <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes;</i>          личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>)          и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>);          указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella;</i>          вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?);</i>          количественные числительные (1–15);          союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
--	--	--	---

		<p>воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p>	
--	--	---	--

		<p>Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos</i>. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на <i>tú</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Количественные числительные (1–15).</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого</p>	
--	--	---	--

			<p>в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
2.3	Мир моего «я». Моя любимая еда	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая</p>	

		<p>восприятие читаемого слушателями текста. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений,</p>	
--	--	--	--

		<p>воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Конструкция с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo. Me gusta leer.</i></p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных</p>	
--	--	--	--

		<p>(общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.          Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).          Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.          Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.          Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella</i>.          Количественные числительные (1–15).          Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение</p>	
--	--	---	--



			<p>благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
2.4	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		13		
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>				
3.1	Мир моих увлечений. Любимый цвет	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение</p>

		<p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).          Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>          Буквы алфавита испанского языка.          Корректное название букв испанского алфавита.          Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.          Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного,</p>	<p>благодарности          за поздравление; извинение.          Вести диалог-расспрос:          сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p><i>Монологическая речь</i>          Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания:          описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p><i>Аудирование</i>          Понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально/ невербально реагировать</p>
--	--	--	--

		<p>побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.          Интонации перечисления.          Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.          Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.          Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.          Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.          Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.          Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).          Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).          Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).          Нераспространённые и распространённые простые предложения.          Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как</p>	<p>на услышанное (при непосредственном общении).          Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  <i>Чтение</i>          Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая</p>
--	--	--	---

		<p><i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i> неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.</i> Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при формулировании</p>	<p>восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i> Воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, вставлять пропущенные слова в предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
--	--	--	---

			собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
3.2	Мир моих увлечений. Любимые занятия	4	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных</p>	<p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p>

		<p>на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  Буквы алфавита испанского языка. Корректное название букв испанского алфавита.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.  Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  Графически корректное воспроизведение букв</p>	<p>Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).  Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений:  повествовательные (утвердительные, отрицательные),  вопросительные (общий, специальный вопрос),  побудительные (в утвердительной форме).  Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.  Распознавать и употреблять простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным</p>
--	--	--	--

		<p>испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).          Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).          Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.          Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).          Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.          Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).          Нераспространённые и распространённые простые предложения.          Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным</p>	<p>(<i>Vamos a saltar a la comba</i>).          Распознавать и употреблять глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.          Распознавать и употреблять конструкцию с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo</i>.  <i>Me gusta leer</i>.          Распознавать и употреблять побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos</i>.          Распознавать и употреблять повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i>).          Распознавать и употреблять настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve</i></p>
--	--	---	--

		<p>именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p> <p>Конструкция с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo. Me gusta leer.</i></p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos.</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на <i>tú</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p>	<p><i>anos, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Распознавать и употреблять модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el</i></p>
--	--	---	--



		<p>Глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano</i>).</p> <p>Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)</i>.</p> <p>Предлоги места (<i>en, de, sobre, bajo</i>).</p> <p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p>	<p><i>piano</i>);</p> <p>неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>; множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>;</p> <p>личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>)</p> <p>и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>);</p>
--	--	--	--

			Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella;</i>
3.3	Мир моих увлечений. Мой питомец	3	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов</p>	<p>вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?);</i></p> <p>количественные числительные (1–15);</p> <p>предлоги места (<i>en, de, sobre, bajo</i>);</p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления;</p> <p>союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>

		<p>объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.  Правила чтения гласных, согласных, основных</p>	
--	--	---	--

		<p>звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным</p>	
--	--	---	--

		<p>именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p> <p>Конструкция с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo. Me gusta leer.</i></p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano</i>).</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>(el) día.</i>          Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes.</i>          Личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>) и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>).          Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella.</i>          Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение</p>	
--	--	--	--

			<p>незнакомое слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
3.4	Мир моих увлечений. Выходной день	7	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.</p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом</p>	

		<p>материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	
--	--	--	--



		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Буквы алфавита испанского языка.          Корректное название букв испанского алфавита.          Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.          Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.          Интонации перечисления.          Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.          Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.          Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.          Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.          Фонетически корректное озвучивания знаков транскрипции.</p>	
--	--	---	--

		<p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p>	
--	--	---	--

		<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p> <p>Конструкция с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo. Me gusta leer.</i></p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos.</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на <i>tú</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i></p> <p>в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных</p>	
--	--	---	--

		<p>предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Глагол <i>saber</i> для выражения умения (<i>Yo sé tocar el piano</i>).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Количественные числительные (1–15).</p> <p>Предлоги места (<i>en, de, sobre, bajo</i>).</p> <p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого</p>	
--	--	---	--

			<p>в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
3.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня</b>				
4.1	Мир вокруг меня. Моя школа	7	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство</p>

		<p>собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов,</p>	<p>с собеседником;</p> <p>поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речь учителя и других</p>
--	--	--	--

		<p>построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p>	<p>обучающихся и вербально/ невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении). Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил</p>
--	--	--	--

		<p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках</p>	<p>чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, вставлять пропущенные слова в предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой</p>
--	--	---	---



		<p>тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p> <p>Конструкция с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo. Me gusta leer.</i></p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos.</i></p>	<p>учебной задачей.</p> <p>Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического</p>
--	--	---	---

		<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (обращение на <i>tú</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Количественные числительные (1–15).</p> <p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления.</p>	<p>содержания речи для 2 класса.</p> <p>Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым</p>
--	--	---	--

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><i>Компенсаторные умения</i>  Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).  Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>(<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).  Распознавать и употреблять глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.  Распознавать и употреблять конструкцию с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo</i>.  <i>Me gusta leer</i>.  Распознавать и употреблять побудительные предложения в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>Escribid. Escribe. Levántate. Sentaos</i>.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i>).  Распознавать и употреблять настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов</p>
4.2	Мир вокруг меня. Мои друзья	3	<p><b>Коммуникативные умения</b>  Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p>	

		<p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	<p><i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Распознавать и употреблять модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Распознавать и употреблять глагол <i>saber</i> для выражения</p>
--	--	--	---

		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p>	<p>умения (<i>Yo sé tocar el piano</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>; множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>; личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>)</p>
--	--	---	---

		<p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Конструкция с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo. Me gusta leer.</i></p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>)</p>	<p>и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>);</p> <p>указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/ aquella</i>;</p> <p>вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)</i>;</p> <p>количественные числительные (1–15);</p> <p>предлоги места (<i>en, de, sobre, bajo</i>);</p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления;</p> <p>союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
--	--	--	--

			<p>и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>).</p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas; aquel/aquella</i>.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).          Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
4.3	Мир вокруг меня. Моя малая родина	5	<p><b>Коммуникативные умения</b>          Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности</p>	

		<p>за поздравление; извинение.</p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения</p>	
--	--	--	--



		<p>и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p>	
--	--	---	--

		<p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкция с глаголом <i>gustar</i>: <i>gustar+infinitivo. Me gusta leer</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio</i>,</p>	
--	--	---	--

		<p><i>comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях. Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)</i>. Предлоги места (<i>en, de, sobre, bajo</i>).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение</p>	
--	--	--	--

			знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	
4.4	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
5.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты	2	<b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале,	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Вести диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

		<p>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Буквы алфавита испанского языка.</p> <p>Корректное название букв испанского алфавита.</p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речь учителя и других обучающихся и вербально/ невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной</p>
--	--	--	--

		<p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Личные (<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros/nosotras, vosotros/vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>)</p>	<p>коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости</p>
--	--	---	---

			<p>и притяжательные местоимения (формы <i>mi, mis, tu, tus, su, sus</i>).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>                  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>                  Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).                  Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i>                  Воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, вставлять пропущенные слова в предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.                  Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.                  Писать с использованием образца короткие</p>
5.2	<p>Родная страна и страны изучаемого языка.                  Произведения детского фольклора</p>	1	<p><b>Коммуникативные умения</b>                  Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное</p>	

		<p>(при непосредственном общении).          Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации          (при опосредованном общении).          Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>          Буквы алфавита испанского языка.          Корректное название букв испанского алфавита.          Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.          Различение на слух, без ошибок, произнесение</p>	<p>поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b>          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.          Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).          Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений: повествовательные</p>
--	--	---	---



		<p>слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p>	<p>(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p> <p>Распознавать и употреблять настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов</p>
--	--	--	---

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)</p>	<p><i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях. Распознавать и употреблять неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи</p>
5.3	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p>	<p>в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях. Распознавать и употреблять неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи</p>

		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p>	<p>и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
--	--	--	--

		<p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)</p>	
--	--	--	--

5.4	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения</p>	
-----	---	---	--	--

		<p>и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение</p>	
--	--	---	--

		<p>слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, согласных, основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в начале и конце предложения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p>	
--	--	--	--

		<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p> <p>Настоящее время (<i>Presente de Indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, contar, jugar</i>, например <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i></p>	
--	--	---	--



		<p>в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	
--	--	---	--

			<p>Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).          Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
5.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Мир моего «я». Моя семья	5	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалог-побуждение: приглашение собеседника</p>

		<p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p>	<p>к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;</p> <p>диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказывать</p>
--	--	--	---

		<p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  Буквы алфавита испанского языка.  Корректное называние букв испанского алфавита.  Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.  Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Соблюдение интонации перечисления.  Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente,</i></p>	<p>с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основное содержание прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i>  Понимать на слух речь учителя и других обучающихся, вербально и невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении).  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p>
--	--	--	---

		<p><i>ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>
--	--	--	--

		<p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>.</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i>.</p> <p>Возвратные глаголы.</p>	<p><i>Письмо</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём</p>
--	--	--	--

		<p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i>.</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p>	<p>рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения. Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов</p>
--	--	---	---



		<p>Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? ¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i></p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.</p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения; простое предложение</p>
--	--	---	---

1.2	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	2	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p>	<p>с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>);</p> <p>глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia;</i></p> <p>вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?</i>);</p> <p>правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>); повелительное наклонение</p>
-----	---	---	--	---

		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i>;</p> <p>возвратные глаголы;</p> <p>настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, Hénir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например: <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий</p>
--	--	---	--

		<p>обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pececito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños</i>, <i>dieciséis</i>).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿de qué color... ?</i> <i>¿cuándo es tu cumpleaños?</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú</i>, <i>vosotros</i>): <i>dime</i>, <i>por favor/decidme</i>, <i>por favor</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>)</p>	<p>и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;</p> <p>глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;</p> <p>глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo</i>, <i>empezar a + infinitivo</i>, <i>tener que + infinitivo</i>;</p> <p>грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a</i>, <i>director/a</i>, <i>(la) mano</i>, <i>(el) día</i>;</p> <p>множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as</i>, <i>el lunes – los lunes</i>;</p>
--	--	--	--

		<p>нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>	<p>вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)</i>;</p> <p>слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>;</p> <p>наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>;</p> <p>предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía</i>;</p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным,</p>
--	--	--	--

			<p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	и косвенным дополнением; союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)
1.3	Мир моего «я». Моя любимая еда	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных</p>	

		<p>звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>cumpleaños?</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? ¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,</p>	
--	--	--	--



			<p>знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
1.4	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности)	6	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Ведение диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных</p>	

		<p>монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной</p>	
--	--	--	--

		<p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Буквы алфавита испанского языка. Корректное название букв испанского алфавита.</p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
--	--	---	--

		<p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	
--	--	--	--

		<p>обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pececito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños</i>, <i>dieciséis</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿de qué color... ?</i> <i>¿cuándo es tu cumpleaños?</i>).</p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver</i>,</p>	
--	--	--	--

		<p><i>poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i>.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи</p>	
--	--	---	--

		<p>употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.</p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.</p> <p>Предлог времени <i>a</i> в выражениях <i>a las 10, a la una, a mediodía</i>.</p> <p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	
--	--	--	--

			Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций	
1.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p>



		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов</p>	<p>диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге</p>
--	--	---	---

		<p>словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных</p>	<p>и другие.</p> <p>Пересказывать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основное содержание прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речь учителя и других обучающихся, вербально и невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации</p>
--	--	---	--

		<p>(общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях. Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que...</i>, <i>menos... que...</i>, <i>tan... como...</i>). Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor</i>, <i>malo – peor</i>. Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>(при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	---	---

2.2	Мир моих увлечений. Мой питомец	2	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>	<p>запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с использованием</p>
-----	------------------------------------	---	--	--

		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Знаки испанской транскрипции;</p>	<p>образца поздравления с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения. Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова</p>
--	--	---	--

		<p>отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>). Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>). Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p>	<p>с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>). Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка. Распознавать и употреблять побудительные</p>
--	--	--	--

		<p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p>	<p>предложения в отрицательной форме.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>); глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>;</p> <p>конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>;</p> <p>вопросительные предложения (расширение</p>
--	--	--	--

			<p>Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que..., menos... que..., tan... como...</i>).</p> <p>Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color... ? ¿cuándo es tu cumpleaños?</i>); правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>); повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i>; возвратные глаголы; настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, Hendir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие,</p>
2.3	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p>	<p><i>poder, Hendir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие,</p>



		<p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным</p>	<p>например: <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях; глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий; глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i>; конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы</p>
--	--	---	---

		<p>правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños</i>, <i>dieciséis</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</p>	<p><i>llueve, nieva</i>;</p> <p>неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a</i>, <i>director/a</i>, <i>(la) mano</i>, <i>(el) día</i>;</p> <p>множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as</i>, <i>el lunes – los lunes</i>;</p> <p>сравнительную степень прилагательных (<i>más... que...</i>, <i>menos... que...</i>, <i>tan... como...</i>);</p>
--	--	--	---

		<p>(<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>.</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?</i>).</p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p>	<p>особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>;</p> <p>вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> (<i>¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i>);</p> <p>слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>;</p> <p>наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>;</p> <p>предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda</i>);</p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания</p>
--	--	---	---

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением; союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
2.4	Мир моих увлечений. Любимая сказка	2	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p>	

		<p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении,</p>	
--	--	--	--

		<p>отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p>	
--	--	---	--

		<p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor</i>.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Неопределённый артикль, определённый</p>	
--	--	---	--



		<p>артикле и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que...</i>, <i>menos... que...</i>, <i>tan... como...</i>). Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor</i>, <i>malo – peor</i>. Слова, выражающие количество: <i>mucho</i>, <i>poco</i>.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании</p>	
--	--	---	--

			<p>собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
2.5	<p>Мир моих увлечений. Выходной день</p>	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого</p>	

		<p>слушателями текста. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> Буквы алфавита испанского языка. Корректное называние букв испанского алфавита. Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных</p>	
--	--	--	--

		<p>сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>por favor/decidme, por favor.</i></p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p>	
--	--	--	--

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
2.6	Мир моих увлечений. Каникулы	2	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном</p>	

		<p>общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:</p>	
--	--	---	--

		<p>общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса),</p>	
--	--	--	--



		<p>включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i></p> <p>Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i></p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor.</i></p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов,</p>	
--	--	--	--

		<p>например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? ¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i></p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.</p> <p>Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>).</p> <p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого</p>	
--	--	---	--

			<p>в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
2.7	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

		<p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p>	<p>изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать с использованием</p>
--	--	--	--

		<p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i></p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p>	<p>ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций</p> <p>устные монологические высказывания:</p> <p>описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказывать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержание прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речь учителя и других обучающихся, вербально и невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты,</p>
--	--	---	--

			<p>Количественные числительные (1–100). Порядковые числительные (1–10).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	<p>построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя учебные тексты, построенные</p>
3.2	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы	8	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Ведение диалога-побуждения: приглашение</p>	<p>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя учебные тексты, построенные</p>

		<p>собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p>	<p>на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты</p>
--	--	--	--

		<p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического</p>
--	--	---	---



		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Буквы алфавита испанского языка.          Корректное называние букв испанского алфавита.          Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.          Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.          Соблюдение интонации перечисления.          Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).          Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p>	<p>содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.          Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito</i>: <i>gatito, pcecito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>).          Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).          Распознавать</p>
--	--	---	---

		<p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов</p>	<p>и употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка.</p> <p>Распознавать и употреблять побудительные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>); глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres?</i></p>
--	--	--	--

		<p>словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>.</p> <p>Вопросительные и повествовательные</p>	<p><i>Soy de Rusia;</i></p> <p>конструкции с глаголом <i>gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros;</i></p> <p>вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita;</i></p> <p>вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?</i>);</p> <p>правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>); повелительное наклонение</p>
--	--	---	---

		<p>предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i></p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?</i>).</p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor.</i></p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы)</p>	<p>в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor;</i></p> <p>возвратные глаголы;</p> <p>настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, Hénir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например: <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных</p>
--	--	---	---

		<p>и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que..., menos... que..., tan... como...</i>).</p> <p>Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>.</p>	<p>(общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях;</p> <p>глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;</p> <p>глагольные конструкции <i>aprender a + infinitivo, empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo</i>;</p> <p>конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>;</p> <p>модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i>;</p> <p>неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</p> <p>грамматический род</p>
--	--	--	--

		<p>Личные и притяжательные местоимения.          Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.          Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>.          Неопределенные местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>.          Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? ¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i>          Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.          Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.          Количественные числительные (1–100).          Порядковые числительные (1–10).          Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>).          Предлог времени <i>a</i> в выражениях <i>a las 10, a la una, a mediodía</i>.          Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.          Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p>	<p>существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>;          множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>;          сравнительную степень прилагательных (<i>más... que..., menos... que..., tan... como...</i>):          особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>;          личные и притяжательные местоимения;          личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;</p>
--	--	---	---

		<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного</p>	<p>указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>;  неопределенные местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>;  вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)</i>;  слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>;  наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>;  количественные числительные (1–100);  порядковые числительные (1–10);  предлоги места (<i>en, sobre,</i></p>
--	--	---	---

			содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	<i>de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda</i> );
3.3	Мир вокруг меня. Мои друзья	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p>	<p>предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía</i>;</p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления</p> <p>и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением; союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>



		<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Буквы алфавита испанского языка.          Корректное называние букв испанского алфавита.          Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.          Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.          Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).          Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).          Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).          Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках</p>	
--	--	--	--

		<p>тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿de qué color... ?</i> <i>¿cuándo es tu cumpleaños?</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p>	
--	--	--	--

		<p>Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>. Неопределенные местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>. Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
--	--	---	--

3.4	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)	3	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.</p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием</p>	
-----	---	---	---	--

		<p>основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> Буквы алфавита испанского языка.</p>	
--	--	--	--

		<p>Корректное название букв испанского алфавита.</p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p>	
--	--	---	--

		<p>Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>;</p>	
--	--	---	--

		<p>существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i></p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor.</i></p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее</p>	
--	--	---	--



		<p>распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.</p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>.</p> <p>Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>.</p> <p>Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? ¿qué es?, ¿quiénes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?</i></p> <p>Количественные числительные (1–100).</p> <p>Порядковые числительные (1–10).</p> <p>Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>).</p>	
--	--	--	--

		<p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов,</p>	
--	--	--	--

			<p>вопросов, иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
3.5	Мир вокруг меня. Дикие животные	6	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном</p>	

		<p>общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p>	
--	--	---	--

		<p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  Буквы алфавита испанского языка.  Корректное называние букв испанского алфавита.  Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.  Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Соблюдение интонации перечисления.  Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p>	
--	--	--	--

		<p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños</i>, <i>dieciséis</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón</i>, <i>guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver</i>, <i>poner</i>, <i>decir</i>, <i>poder</i>, <i>venir</i>, <i>saber</i>, <i>conocer</i>, <i>querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú</i>, <i>vosotros</i>): <i>dime</i>, <i>por favor/decidme</i>, <i>por favor</i>.</p>	
--	--	--	--

		<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que..., menos... que..., tan... como...</i>).</p> <p>Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.</p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>.</p> <p>Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>.</p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.</p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.</p>	
--	--	--	--



		<p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,</p>	
--	--	---	--

			<p>догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
3.6	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Домашние животные</p>	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием</p>	

		<p>основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных</p>	
--	--	---	--

		<p>звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>)</p>	
--	--	--	--

		<p>и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,</p>	
--	--	---	--

			<p>извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
3.7	Мир вокруг меня. Погода	5	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном</p>	

		<p>общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p>	
--	--	--	--

		<p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p>	
--	--	--	--



		<p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er</i>-, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pececito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños</i>, <i>dieciséis</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón</i>, <i>guitarra</i>).</p>	
--	--	--	--

		<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i></p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor.</i></p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> –</p>	
--	--	---	--

		<p>в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que..., menos... que..., tan... como...</i>).</p> <p>Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>.</p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.</p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых</p>	
--	--	---	--

			<p>ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
3.8	Мир вокруг меня. Времена года	3	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию. Создание с использованием ключевых слов,</p>	

		<p>вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных</p>	
--	--	---	--

		<p>на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения</p>	
--	--	--	--

		<p>и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая</p>	
--	--	--	--

		<p>при перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños</i>, <i>dieciséis</i>).</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú</i>, <i>vosotros</i>): <i>dime</i>, <i>por favor/decidme</i>, <i>por favor</i>.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser</i>,</p>	
--	--	--	--



		<p><i>estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes –</i></p>	
--	--	--	--

			<p><i>los lunes.</i></p> <p>Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que..., menos... que..., tan... como...</i>).</p> <p>Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor.</i></p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco.</i></p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций</p>	
3.9	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		30		

<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты	3	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие</p>

		<p>и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах</p>	<p>на предложение собеседника;</p> <p>диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и др.</p> <p>Пересказывать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержание прочитанного текста.</p>
--	--	--	--

		<p>и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речь учителя и других обучающихся, вербально и невербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном</p>
--	--	--	---

		<p>(<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i></p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p>	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой</p>
--	--	--	--

		<p>Количественные числительные (1–100).          Порядковые числительные (1–10).          Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>).</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).          Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.          Игнорирование информации, не являющейся</p>	<p>коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки (лексика и грамматика)</b>          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>
--	--	--	---

			необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения. Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов ( <i>limón, guitarra</i> ). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные
4.2	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci,</i></p>	



		<p><i>que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее</p>	<p>предложения в отрицательной форме.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>); глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>;</p> <p>конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>;</p> <p>вопросительные и повествовательные</p>
--	--	---	--

		<p>распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.</p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>.</p> <p>Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>.</p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.</p>	<p>предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita;</i></p> <p>вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños?</i>);</p> <p>правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>);</p> <p>повелительное наклонение в утвердительной форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor;</i></p> <p>возвратные глаголы;</p> <p>настоящее время (<i>presente de indicativo</i>)</p>
--	--	---	---

		<p>Количественные числительные (1–100).          Порядковые числительные (1–10).          Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>).</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).          Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.          Использование при формулировании</p>	<p>нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, Hendir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например: <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например: <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях; конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>;</p>
--	--	---	--

			<p>собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</p> <p>грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>;</p> <p>множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>;</p> <p>сравнительную степень прилагательных (<i>más... que..., menos... que..., tan... como...</i>);</p> <p>особые формы</p>
4.3	<p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	5	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.</p> <p>Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная и невербальная</p>	<p>грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>;</p> <p>множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>;</p> <p>сравнительную степень прилагательных (<i>más... que..., menos... que..., tan... como...</i>);</p> <p>особые формы</p>

		<p>реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/</p>	<p>сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>;</p> <p>личные и притяжательные местоимения;</p> <p>личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;</p> <p>указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>;</p> <p>неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>;</p> <p>наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>;</p> <p>количественные числительные (1–100);</p> <p>порядковые числительные (1–10);</p> <p>предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia a la derecha, a la izquierda</i>);</p> <p>предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10,</i></p>
--	--	--	---

		<p>учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных,</p>	<p><i>a la una, a mediodía;</i></p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления</p> <p>и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением; союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
--	--	--	---

		<p>двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (в рамках тематического содержания речи для 3 класса), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов</p>	
--	--	--	--

		<p>с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>) и словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений в отрицательной форме.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>.</p> <p>Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> (глаголы <i>ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer</i>, глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>).</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной</p>	
--	--	--	--



		<p>форме (формы на <i>tú, vosotros</i>): <i>dime, por favor/decidme, por favor.</i></p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, conocer, querer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например, <i>estar/estoy en casa, tener/tengo nueve años, jugar/juego con el balón, prefiero las clases de deporte</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i> – в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных,</p>	
--	--	--	--

		<p>образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных (<i>más...que..., menos... que..., tan... como...</i>).</p> <p>Особые формы сравнительной степени прилагательных: <i>bueno – mejor, malo – peor</i>.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.</p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas</i>.</p> <p>Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien</i>.</p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.</p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, siempre, hoy, mañana, pronto, luego, después, cerca, lejos</i>.</p> <p>Количественные числительные (1–100).</p> <p>Порядковые числительные (1–10).</p> <p>Предлог времени <i>a</i> в выражениях <i>a las 10, a la una, a mediodía</i>.</p> <p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевленным существительным, и косвенным дополнением.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).  Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного</p>	
--	--	---	--

			содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
4.4	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Моя семья	8	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации; диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа.</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов,</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать устные связные монологические</p>

		<p>вопросов, плана и (или) иллюстраций.          Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.          Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).          Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).          Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.          Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).          Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.          Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).  <i>Аудирование</i>          Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,</p>
--	--	--	---

		<p>запрашиваемой информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b>  Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.  Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Соблюдение интонации перечисления.</p>	<p>вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p>
--	--	---	--

		<p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aqui, inteligente, agil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении).</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	---	--



		<p>суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion: trabajador, felicidad, felicitación</i>), словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>.</p> <p>Глаголы индивидуального спряжения в <i>presente de indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir)</i> и другие).</p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными</p>	<p>запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов).</p> <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).</p>
--	--	--	---

		<p>(наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения).</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuánto/cuántos/cuántas? (¿qué es?, ¿quienes son?, ¿de quién es el libro?, ¿de dónde eres?, ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?)</i>.</p> <p>Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p>	<p><b>Языковые навыки и умения (лексика и грамматика)</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи</p>
--	--	--	--

			<p><b>Компенсаторные умения</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito</i>: <i>gatito, pecesito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion</i>: <i>trabajador, felicidad, felicitación</i>), словосложения (<i>cumpleanos, dieciseis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в <i>presente de indicative</i>; возвратные глаголы; регулярные и нерегулярные глаголы в <i>pretérito perfecto compuesto, futuro</i></p>
1.2	Мой день рождения, подарки	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	

		<p>обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках</p>	<p><i>imperfecto de indicativo</i>;</p> <p>указательные местоимения <i>este/a, estos/estas, aquel/aquella, aquellos/as</i>;</p> <p>наречия времени <i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano</i>;</p> <p>количественные числительные (1–100);</p> <p>порядковые числительные (1–10);</p> <p>обозначение даты и года;</p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления</p> <p>и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением;</p> <p>обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía,</i></p>
--	--	--	---

			<p>тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i>.</p> <p>Количественные числительные (1–100). Порядковые числительные (1–10).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка</p>	<p><i>a medianoche</i>; изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка; нераспространённые и распространённые простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>); глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>;</p>
1.3	Моя любимая еда	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.</p>	<p>глаголы индивидуального спряжения в <i>presente de indicativo</i> (<i>ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer,</i></p>

		<p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aqui, inteligente, agil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных</p>	<p><i>hacer, oir, salir</i> и другие); неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>; степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу, и исключения: <i>bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor</i>; личные и притяжательные местоимения; вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quiénes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?</i>,</p>
--	--	---	---

			<p>в предыдущие годы обучения. Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в <i>presente de indicative</i>. Возвратные глаголы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)</p>	<p><i>¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> (<i>¿qué es?</i>, <i>¿quiénes son?</i>, <i>¿de quién es el libro?</i>, <i>¿de dónde eres?</i>, <i>¿cómo te llamas?</i>, <i>¿cuántos años tienes?</i>, <i>¿cuántas sillas son?</i>); союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
1.4	Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности)	3	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</p>	

		<p>диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p>	
--	--	---	--



		<p>Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion: trabajador, felicidad, felicitación</i>), словосложения (<i>cumpleanos, dieciséis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>).</p>	
--	--	--	--

		<p>Наречия времени <i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano.</i></p> <p>Количественные числительные (1–100).</p> <p>Порядковые числительные (1–10).</p> <p>Обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche.</i></p> <p>Указательные местоимения <i>este/a, estos/estas, aquel/ aquella, aquellos/as.</i></p> <p>Регулярные и нерегулярные глаголы в <i>pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo.</i></p> <p>Нерегулярные формы причастий.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p>	
--	--	--	--

			<b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)	
1.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Любимая игрушка, игра. Любимый цвет	1	<b>Коммуникативные умения</b> Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.  <b>Языковые навыки и умения</b> Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении,	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).

		<p>отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого</p>	<p><i>Монологическая речь</i> Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз). Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами. Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i> Воспринимать на слух</p>
--	--	--	---

			<p>в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p>	<p>и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания</p>
2.2	Мой питомец	3	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание</p>	<p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания</p>

		<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion: trabajador, felicidad, felicitación</i>), словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>).</p> <p>Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i>. Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого</p>	<p>текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Чтение</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости</p>
--	--	--	--

			<p>поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p>	<p>от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов).</p> <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письмо</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия,</p>
2.3	Любимые занятия	4	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Восприятие и понимание на слух учебных</p>	<p>любимые занятия,</p>

		<p>и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Знаки испанской транскрипции; отличие их от букв испанского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков</p>	<p>домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания. Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения (лексика и грамматика)</b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения</p>
--	--	---	---



		<p>транскрипции.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении).</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?</i>).</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Модальные глаголы <i>querer, poder, soler</i>.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p>	<p>в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito: gatito, pecesito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion: trabajador, felicidad, felicitación</i>), словосложения (<i>cumpleanos, dieciseis</i>),</p>
--	--	---	--

			<p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)</p>	<p>конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>). Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным</p>
2.4	Любимая сказка	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным</p>

		<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка. Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения). Вопросительные слова <i>¿qué?</i>, <i>¿quién/quienes?</i>, <i>¿dónde?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿por qué?</i>, <i>¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> (<i>¿qué es?</i>, <i>¿quiénes son?</i>, <i>¿de quién es el libro?</i>, <i>¿de dónde eres?</i>,</p>	<p>(<i>Vamos a saltar a la comba</i>); глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia;</i> конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva;</i> вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿de qué color... ? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?</i>); повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах; возвратные глаголы; настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar,</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cuántas sillas son?.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.          Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)</p>	<p><i>preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte,</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú,</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях; глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий; модальные глаголы <i>querer, poder, soler;</i> модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?;</i> неопределённый артикль, определённый артикль</p>
2.5	Выходной день	1	<p><b>Коммуникативные умения</b>          Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.          Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).          Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил</p>	<p><i>preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte,</i> и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú,</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях; глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий; модальные глаголы <i>querer, poder, soler;</i> модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?;</i> неопределённый артикль, определённый артикль</p>

		<p>чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i></p>	<p>и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>;</p> <p>степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу, и исключения: <i>bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor</i>;</p> <p>личные и притяжательные местоимения;</p> <p>личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;</p> <p>вопросительные слова <i>¿qué?, ¿quién/quienes?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?</i>,</p>
--	--	---	--

			<p>и другие, например <i>jugar/juego con el balón</i>, <i>preferir/prefiero las clases de deporte</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio</i>, <i>comer/como en casa</i>, <i>vivir/vivo en Moscú</i>, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)</p>	<p><i>¿cuánto/cuántos/cuántas?</i> (<i>¿qué es?</i>, <i>¿quiénes son?</i>, <i>¿de quién es el libro?</i>, <i>¿de dónde eres?</i>, <i>¿cómo te llamas?</i>, <i>¿cuántos años tienes?</i>, <i>¿cuántas sillas son?</i>); союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
2.6	Каникулы	6	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение с использованием речевых ситуаций,</p>	

		<p>ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки,</p>	
--	--	--	--

		<p>в том числе контекстуальной.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p>	
--	--	--	--



		<p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,</p>	
--	--	---	--

			<p>прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
2.7	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		18		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации. Создание с использованием ключевых слов,</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос,</p>

		<p>вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.</p> <p>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.</p>	<p>диалог-разговор по телефону)</p> <p>на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).</p> <p>Пересказывать основное содержание прочитанного</p>
--	--	--	--

		<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной</p>	<p>текста с вербальными и (или) зрительными опорами.</p> <p>Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости</p>
--	--	---	---

		<p>и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita.</i></p> <p>Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>).</p> <p>Сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p>	<p>от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая</p>
--	--	---	---

			<p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка</p>	<p>восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов) Читать про себя несплошные тексты</p>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	5	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов</p>	<p>восприятие читаемого слушателями текста. Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов) Читать про себя несплошные тексты</p>

		<p>в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra</i>). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка. Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование</p>	<p>(таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письмо</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания. Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).</p>
--	--	---	---

		<p>глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito</i>: <i>gatito, pcecito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion</i>: <i>trabajador, felicidad, felicitacion</i>), словосложения (<i>cumpleanos, dieciséis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>).</p> <p>Конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i></p> <p>Видовременные конструкции <i>empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo.</i></p> <p>Количественные числительные (1–100). Порядковые числительные (1–10). Обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p>	<p><b>Языковые навыки и умения (лексика и грамматика)</b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения. Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи</p>
--	--	--	--



			<p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p>	<p>суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito</i>: <i>gatito, pecesito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion</i>: <i>trabajador, felicidad, felicitación</i>),</p>
3.3	Мои друзья	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении,</p>	<p>словосложения (<i>cumpleanos, dieciseis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка; нераспространённые и распространённые простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo</i></p>

		<p>отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Регулярные и нерегулярные глаголы в <i>pretérito perfecto compuesto</i>, <i>futuro imperfecto de indicativo</i>.</p> <p>Нерегулярные формы причастий.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p>	<p><i>español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>); глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>;</p> <p>конструкции с глаголом <i>gustar</i>: <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros</i>;</p> <p>вопросительные и повествовательные предложения с безличной формой <i>hay</i>, например: <i>¿Qué hay aquí? En el salón hay un sofá, dos sillones y una mesita</i>;</p> <p>вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué</i></p>
--	--	---	---

			<p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)</p>	<p><i>hora es?</i>); повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах; возвратные глаголы; настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balon, preferir/prefiero las clases de deporte</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i>, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях; глаголы индивидуального спряжения в <i>presente de</i></p>
3.4	Моя малая родина (город, село)	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b> Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p>	<p>и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i>, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях; глаголы индивидуального спряжения в <i>presente de</i></p>

		<p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia.</i></p> <p>Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).</p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco.</i></p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos.</i></p> <p>Предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>).</p> <p>Сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p>	<p><i>indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir</i> и другие);</p> <p>регулярные и нерегулярные глаголы в <i>pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo</i>;</p> <p>нерегулярные формы причастий;</p> <p>глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий;</p> <p>видовременные конструкции <i>empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo</i>;</p> <p>модальные глаголы <i>querer, poder, soler</i>;</p> <p>конструкции с глаголом <i>hacer</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>;</p> <p>модальный глагол <i>poder</i></p>
--	--	---	---

3.5	Путешествия	3	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i>;</p> <p>неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>;</p> <p>множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>;</p> <p>степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу,</p>
-----	-------------	---	---	---

		<p>Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aqui, inteligente, agil, Miguel, guitarra</i>).</p> <p>Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и конце предложения, запятая при обращении и перечислении).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>и исключения: <i>bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor</i>;</p> <p>личные и притяжательные местоимения;</p> <p>личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;</p> <p>неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien, nada, nadie</i>;</p> <p>слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>;</p> <p>наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos</i>;</p> <p>наречия времени <i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano</i>;</p> <p>количественные числительные (1–100);</p> <p>порядковые числительные (1–10);</p> <p>обозначение даты и года;</p>
--	--	---	--

		<p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i>, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Наречия времени <i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano</i>.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного</p>	<p>предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>);</p> <p>предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением; обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche</i>;</p> <p>сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de</i></p>
--	--	---	--

			<p>города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.          Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
3.6	Дикие и домашние животные	1	<p><b>Коммуникативные умения</b>          Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.          Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).          Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил</p>	



		<p>чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Вопросительные предложения (расширение</p>	
--	--	--	--

			<p>списка вопросительных слов: <i>¿por qué?, ¿cómo?, ¿de qué color...? ¿cuándo es tu cumpleaños? ¿qué hora es?</i>).</p> <p>Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий.</p> <p>Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>.</p> <p>Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
3.7	Погода	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</p>	

		<p>диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿de qué color...?</i> <i>¿cuándo es tu cumpleaños?</i> <i>¿qué hora es?</i>).</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer</i>, <i>contar</i>, <i>jugar</i>, <i>empezar</i>, <i>volar</i>, <i>preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balón</i>, <i>preferir/prefiero las clases de deporte</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio</i>,</p>	
--	--	---	--

			<p><i>comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú,</i> в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
3.8	Времена года (месяцы)	2	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</p>	

		<p>диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении,</p>	
--	--	--	--

		<p>отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Конструкции с глаголом <i>hace</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i>.</p> <p>Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien, nada, nadie</i>.</p> <p>Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.</p> <p>Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos</i>.</p> <p>Количественные числительные (1–100).</p> <p>Порядковые числительные (1–10).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка,</p>	
--	--	--	--

			<p>в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	
3.9	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	5	<p><b>Коммуникативные умения</b> Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое</p>	



		<p>согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p> <p>Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>	
--	--	--	--

		<p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.</p> <p>Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, воспроизведение графического ударения (<i>acento gráfico</i>).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных</p>	
--	--	---	--

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Вопросительные предложения (расширение списка вопросительных слов: <i>¿por qué?</i>, <i>¿cómo?</i>, <i>¿de qué color...?</i> <i>¿cuándo es tu cumpleaños?</i> <i>¿qué hora es?</i>).</p> <p>Глаголы индивидуального спряжения в <i>presente de indicativo</i> (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir и другие).</p> <p>Модальный глагол <i>poder</i> для получения разрешения <i>¿Puedo entrar?</i></p> <p>Предлог <i>a</i> с глаголами движения для указания направления и перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём</p>	
--	--	--	--

			рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.  <b>Компенсаторные умения</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
3.10	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		25		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты	3	<b>Коммуникативные умения</b> Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

		<p><b>Языковые навыки и умения</b>  Правила чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/gui</i> в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aqui, inteligente, agil, Miguel, guitarra</i>).  Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).  Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.  Нераспространённые и распространённые простые предложения.  Союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия</p>	<p>принятого в стране/ странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p><i>Монологическая речь</i>  Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).  Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.  Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём</p>
--	--	--	--

			<p>стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p>	<p>монологического высказывания – не менее 5 фраз).</p> <p><i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух</p>
4.2	Произведения детского фольклора	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p>	<p>и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации</p>

		<p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balon, preferir/prefiero las clases de deporte</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов,</p>	<p>фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.</p> <p>Читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>
--	--	---	--

			<p>например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i>, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)</p>	<p>незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов).</p>
4.3	Персонажи детских книг	1	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.</p>	<p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письмо</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая</p>



		<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилам, и исключения).</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p>	<p>о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания.</p> <p>Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения (лексика и грамматика)</b></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>
--	--	--	---

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b> Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p>	<p>не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения. Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pecesito</i>, суффиксов</p>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	<p><b>Коммуникативные умения</b> Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном</p>	<p>родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar</i>, <i>-er-</i>, <i>-ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito</i>, <i>-cito</i>: <i>gatito</i>, <i>pecesito</i>, суффиксов</p>

		<p>общении).</p> <p>Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p>Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса,</p>	<p><i>-dor, -dad, -cion: trabajador, felicidad, felicitación),</i></p> <p>словосложения (<i>cumpleanos, dieciseis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>).</p> <p>Использовать языковую догадку для распознавания интернациональных слов (<i>limón, guitarra</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка; нераспространённые и распространённые простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым</p>
--	--	--	--

		<p>включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ar, -er-, -ir</i>; существительных с помощью уменьшительных суффиксов <i>-ito, -cito</i>: <i>gatito, pecesito</i>, суффиксов <i>-dor, -dad, -cion</i>: <i>trabajador, felicidad, felicitación</i>), словосложения (<i>cumpleaños, dieciséis</i>), конверсии (<i>viejo/el viejo, joven/el joven</i>).</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>.</p> <p>Правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в <i>presente de indicative</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte</i>, и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i>, в утвердительных, вопросительных</p>	<p>(<i>Yo soy alumno/a</i>) и составным глагольным (<i>Vamos a saltar a la comba</i>);</p> <p>глагол-связку <i>ser</i> в составе таких фраз, как <i>Esto es un gato. ¿De dónde eres? Soy de Rusia</i>;</p> <p>правильные, отклоняющиеся (глаголы с дифтонгами <i>-ie-</i> и <i>-ue-</i>) и неправильные глаголы в <i>presente de indicative</i>;</p> <p>повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>возвратные глаголы;</p> <p>настоящее время (<i>presente de indicativo</i>) нерегулярных и отклоняющихся глаголов <i>conocer, contar, jugar, empezar, volar, preferir</i> и другие, например <i>jugar/juego con el balón, preferir/prefiero las clases de deporte</i>,</p>
--	--	--	--

			<p>(общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях.          Неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien, nada, nadie</i>.          Слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>.          Наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos</i>.          Обозначение даты и года.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>          Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).</p> <p><b>Компенсаторные умения</b>          Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).          Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p>	<p>и наиболее распространённых регулярных глаголов, например <i>estudiar/estudio en el colegio, comer/como en casa, vivir/vivo en Moscú</i>, в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопросы) и отрицательных предложениях; глаголы индивидуального спряжения в <i>presente de indicativo (ser, estar, ir, tener, ver, poner, decir, poder, venir, saber, querer, hacer, oír, salir</i> и другие); регулярные и нерегулярные глаголы в <i>pretérito perfecto compuesto, futuro imperfecto de indicativo</i>; нерегулярные формы причастий; глагольную конструкцию <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения</p>
4.5	Обобщение и контроль	2		

				<p>выполнить действие и планирования действий; неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día</i>;</p> <p>множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения (наиболее распространённые случаи употребления): <i>alumno/a – alumnos/as, el lunes – los lunes</i>;</p> <p>степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу,</p>
--	--	--	--	--

				<p>и исключения: <i>bueno – mejor, malo – peor, grande – mayor, pequeño – menor</i>;</p> <p>личные и притяжательные местоимения;</p> <p>личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения;</p> <p>неопределённые местоимения <i>alguno/alguna, alguien, nada, nadie</i>;</p> <p>слова, выражающие количество: <i>mucho, poco</i>;</p> <p>наречия <i>también, tampoco, bien, mal, cerca, lejos</i>;</p> <p>наречия времени <i>ahora, siempre, hoy, esta mañana, mañana, pronto, antes, después, luego, ya, todavía, por la mañana, por la noche, tarde, temprano</i>;</p> <p>количественные числительные (1–100);</p> <p>порядковые числительные (1–10);</p> <p>обозначение даты и года;</p>
--	--	--	--	--

				<p>предлоги места (<i>en, sobre, de, bajo, cerca de, alrededor de, por, hacia, a la derecha, a la izquierda</i>);</p> <p>обозначение времени, предлог времени <i>a</i> в выражениях: <i>a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche</i>;</p> <p>сложные предлоги <i>delante de, enfrente de, detrás de, cerca de, junto a, encima de, después de, antes de</i>;</p> <p>союзы <i>y</i> и <i>pero</i> (с однородными членами)</p>
Итого по разделу	10			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>			