



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация требований ФГОС
основного общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва

2022

УДК 37.02
ББК 74.268.1
И-68

Авторы:

М. З. Биболетова, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Н. Н. Трубанева, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО»

Под

И. Н.

Рецензенты:

А. А. Колесников, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры германистики
и лингводидактики Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический
университет»

Е. Г. Котова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской
области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

И-68

Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования :
методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; . . .
. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. –
103 с.: ил.

ISBN 978-5-905736-87-2

Учебно-методическое пособие посвящается вопросам организации иноязычного образования в условиях принятия нового ФГОС ООО и Примерных рабочих программ. В нем даются рекомендации по использованию нормативных документов, описываются цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе; раскрываются причины возрастания ценности владения иностранным языком в изменившихся геополитических условиях, воспитательный потенциал и возможности формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Иностранный язык».

В пособии представлены нормативные требования к содержанию и технологиям обучения предмету «Иностранный язык» в основной школе. Даются практические рекомендации по организации обучения в 5 классе как переходном от начального к основному образованию и приводятся примеры заданий из действующих учебников иностранного (английского) языка.

Пособие ориентировано на учителей, студентов педагогических направлений подготовки, преподавателей системы дополнительного образования.

Работа подготовлена в рамках выполнения государственного задания № 073-00058-22-01 «Обновление содержания общего образования» по теме «Подготовка методических рекомендаций для учителей по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе внеурочной деятельности».

УДК 37.02

ББК 74.268.1

ISBN 978-5-905736-87-2

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
2022

Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Каковы цели и основные подходы к обновлению содержания общего образования в современной российской школе?	8
1. Какие ориентиры развития современной системы среднего общего образования в стране задает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?	8
2. Какова иерархия и функции нормативных и сопутствующих документов, которыми руководствуется учитель иностранного языка, реализуя задачу обновления содержания общего образования?	8
3. Что важно знать учителю иностранного языка о содержании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) как основных нормативных документов применительно к предметной области «Иностранные языки»? Каков статус предметов, входящих в предметную область «Иностранные языки», в системе общеобразовательных учебных предметов?	10
Глава 2. Каковы назначение, структура и содержание Примерных рабочих программ по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»?	13
1. Для чего предназначены Примерные рабочие программы?	13
2. Каким образом осуществляется преемственность Примерных рабочих программ по иностранному языку для разных уровней школьного образования?	14
3. Какова структура Примерных рабочих программ по иностранному языку? Каковы особенности содержания обучения иностранному языку в 5 классе в соответствии с Примерной рабочей программой?	14
Глава 3. Каковы возможности предмета «Иностранный язык» в формировании метапредметных умений? (на примере читательской грамотности).....	25
1. Что понимается под читательской грамотностью?	25
2. Какие виды чтения входят в смысловое чтение?	31
3. Чему надо научить будущего читателя на иностранном языке?	39
Глава 4. Как реализовать в 5 классе цели обновления содержания иноязычного образования, используя доступные средства обучения?	44
1. Каков состав учебных материалов, используемых для обучения иностранному языку в современной российской школе?	45
2. На какие критерии следует опираться при выборе учебника как основного компонента УМК для конкретной группы учеников?	50
3. В чем специфика обучения иностранному языку в 5 классе?	57
4. Какие изменения в связи с требованиями ФГОС и ПРП ООО внесены авторами в действующие учебники иностранного языка для 5 класса?	61
Список использованной литературы	63
Приложения	66
<i>Приложение 1. Фрагменты Примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык» (для 2–4 классов образовательных организаций).....</i>	<i>66</i>

<i>Приложение 2. Фрагменты Примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» (5 класс)</i>	<i>77</i>
<i>Приложение 3. Памятки по выполнению заданий по иностранному языку (на примере английского языка)</i>	<i>89</i>
<i>Приложение 4. Диагностическая работа (входной тест) для учащихся 5 класса (на примере английского языка). Письменная часть</i>	<i>95</i>
<i>Приложение 5. Диагностическая работа (входной тест) для учащихся 5 класса (на примере английского языка). Устная часть</i>	<i>102</i>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность обновления содержания общего образования по иностранным языкам в Российской Федерации подтверждается следующими образовательными трендами, наблюдаемыми в мире настоящее время:

– *геополитические процессы*: Россия в силу своего географического положения и поликультурного контекста вынуждена откликаться на геополитические изменения, происходящие в мире, в том числе в плане общего образования. Иноязычного образования это касается в первую очередь, поскольку языковая картина мира стремительно меняется. Важно осознать действительность, чтобы определить, каким иностранным языкам нужно обучать подрастающее поколение в России в данный исторический период. Языковое образование имеет не только общекультурное значение, но и вполне прагматичное. Изучение иностранного языка «является лучшим и даже единственно верным средством проникнуть в характер народа» [1, с. 542]. Для такой огромной страны как Россия, поддерживающей межгосударственные отношения с большим числом стран с совершенно разным историческим и культурным контекстом, владение языками имеет экзистенциальное значение;

– *изменение языковой картины мира*: наблюдающийся переход от однополярного к многополярному миру также ставит новые задачи перед обучением иностранным языкам в системе общего среднего образования.

Считавшаяся ранее абсолютной доминанта английского языка как универсального международного языка для общения на всех континентах начинает пересматриваться. Выбор изучаемых иностранных языков определяется их востребованностью в данный исторический промежуток времени. Все более актуальными становятся языки:

- стран-соседей (например, китайский);
- экономических партнеров (например, испанский язык – Южная Америка и часть Европы, французский язык – Европа и Африка,

английский язык – несколько континентов и «глобальный английский»);

- политических и идеологических союзников и оппонентов.

– *возрастание ценности иностранного языка как средства поиска и обмена информацией* в цифровую эпоху также становится весомым аргументом при определении места иностранных языков в ряду дисциплин, изучаемых в общеобразовательной школе;

– *появление новых технологических возможностей и формирование информационно-образовательной среды* положительно влияют на процесс изучения иностранного языка, создавая условия для дополнительной мотивации, делая учебный процесс интерактивным и наглядным;

– *возможность формирования универсальных компетенций* средствами иностранного языка, таких как познавательная, коммуникативная, регулятивная компетенции. Формирование универсальных учебных действий (УУД) осуществляется не только с помощью родного языка, но и путем разносторонней работы с информацией на изучаемом иностранном языке, анализа и сравнения средств родного и иностранного языков, моделирования отношений между структурными единицами диалога в процессе непосредственного общения и др.;

– *усиление внимания к аксиологическому аспекту общего образования*, формирующему мировоззрение молодого поколения, поскольку предмет «Иностранный язык» как любой гуманитарный предмет несет в себе *воспитательный потенциал*, реализуемый через социокультурное содержание курса, отбираемые ситуации общения и др.

С учетом перечисленных образовательных трендов были **уточнены цели** обучения иностранным языкам в российской школе и обновлено содержание на всех этапах обучения. В соответствии с новыми нормативными документами авторы УМК по иностранным языкам вносят необходимые изменения в свои учебники. Однако в текущем учебном году (2022/2023) некоторые школы уже приступили к работе по новым нормативным

документам, используя еще не переработанные учебники иностранного языка.

Данное *методическое пособие* предназначено, прежде всего, для облегчения труда этой категории учителей. Высказываемые положения проиллюстрированы примерами из учебников английского языка. Однако общая информация может оказаться полезной для учителей немецкого, французского, испанского, китайского и других иностранных языков.

ГЛАВА 1. КАКОВЫ ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ?

1. Какие ориентиры развития современной системы среднего общего образования в стране задает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [2] «федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) возможность формирования основных профессиональных программ различных уровней сложности профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».

2. Какова иерархия и функции нормативных и сопутствующих документов, которыми руководствуется учитель иностранного языка, реализуя задачу обновления содержания общего образования?

В своей работе учитель иностранного языка опирается на ряд нормативных документов, регламентирующих цели, задачи и условия преподавания иностранных языков в более широком образовательном контексте.

Иерархия нормативных документов, а также документов, их разъясняющих, такова:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ; с изм. и доп., вступ. в силу с 13.11.2022), который «устанавливает правовые, организационные и экономические

основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) [3, 4, 5]:
 - ФГОС начального общего образования (1–4 классы);
 - ФГОС основного общего образования (5–9 классы);
 - ФГОС среднего общего образования (10–11 классы).

Данные документы устанавливают требования, обязательные для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

- (Примерные) основные образовательные программы [6, 7, 8]:
 - начального общего образования (1–4 классы);
 - основного общего образования (5–9 классы);
 - среднего общего образования (10–11 классы).

(Примерная) основная образовательная программа (далее – ПООП) детализирует положения и требования, определенные во ФГОС соответствующего уровня образования. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

- Примерные рабочие программы (далее – ПРП) для начального общего, основного общего и среднего общего образования по пяти основным иностранным языкам (английскому, немецкому, испанскому,

французскому, китайскому), изучаемым в современной российской школе. Все перечисленные иностранные языки могут изучаться как в качестве первых (начиная со 2-го класса), так в качестве вторых (начиная с 5-го класса) иностранных языков.

Примерная рабочая программа определяет цели и содержание конкретной учебной дисциплины (в нашем случае иностранного языка) в соответствии с ФГОС и (Примерной) основной образовательной программой по учебному предмету.

3. Что важно знать учителю иностранного языка о содержании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) как основных нормативных документов применительно к предметной области «Иностранные языки»? Каков статус предметов, входящих в предметную область «Иностранные языки», в системе общеобразовательных учебных предметов?

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам предметная область «Иностранные языки» включает два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

«Иностранный язык» входит в число обязательных учебных предметов и изучается со 2-го класса по 11-й класс, т. е. присутствует на всех уровнях школьного образования: начальном общем (2–4 классы с учебной нагрузкой 2 часа в неделю), основном общем (5–9 классы с учебной нагрузкой 3 часа в неделю) и среднем общем (10–11 классы: базовый уровень – с учебной нагрузкой 3 часа в неделю; углубленный уровень – 5 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции на *элементарном уровне* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). ФГОС ООО, в свою очередь,

определяет в качестве требований к предметным результатам сформированность у выпускников основной школы иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих *на допороговом уровне*¹.

На уровне среднего общего образования (10–11 классы) имеется возможность изучать первый иностранный язык как на базовом, так и на углубленном уровне. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать *углубленное* изучение иностранного языка в рамках учебных организаций, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на *базовом уровне*.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение *порогового уровня* владения иностранным языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, *пороговый уровень* владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык», помимо сказанного выше, предполагает формирование определенного

¹ Более подробно о целях изучения иностранного языка рассказано в главе 2.

объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, *превышающий пороговый* и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

«Второй иностранный язык» изучается при определенных условиях: желание обучающегося и его родителей/законных представителей изучать два иностранных языка, наличие соответствующих возможностей в образовательной организации (наличие квалифицированных преподавателей по второму иностранному языку, классных помещений, учебного оборудования и т. д.). «Второй иностранный язык» изучается в основной (5–9 классы) и средней (10–11 классы) школе только на *базовом уровне*. На второй иностранный язык выделяется по 2 часа в неделю на протяжении всего курса его изучения (с 5 по 11 класс).

По завершении курса обучения на уровне основного общего образования (5–9 классы) учащиеся по выбору могут сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по изучаемому иностранному языку. На уровне среднего общего образования (10–11 классы) также по выбору обучающиеся могут сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ), в который включены задания как базового, так и более высоких уровней сложности.

ГЛАВА 2. КАКОВЫ НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»?

1. Для чего предназначены Примерные рабочие программы?

На основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов [3, 4, 5] для трех уровней общего образования созданы Примерные рабочие программы (ПРП) по всем учебным школьным предметам. В ПРП детализируются и конкретизируются положения, которые зафиксированы в ФГОС и ПООП [6, 7, 8].

ПРП общего образования по иностранному языку [9–12] являются ориентиром для составления учителем рабочей программы по предмету.

Примерные рабочие программы:

- дают представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- информируют о путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на определенном уровне образования средствами учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
- определяют инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по конкретному иностранному языку как учебному предмету, за пределами которой у учителя остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету в плане порядка изучения тем для устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке, некоторого расширения объема содержания обучения и его детализации.

Для предметной области «Иностранные языки» (учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык») подготовлены ПРП по пяти иностранным языкам, наиболее востребованным на настоящий

момент в Российской Федерации: английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому.

2. Каким образом осуществляется преемственность Примерных рабочих программ по иностранному языку для разных уровней школьного образования?

Примерные рабочие программы для всех трех уровней образования: начального общего (2–4 кл.), основного общего (5–9 кл.) и среднего общего (10–11 кл.) имеют одинаковую структуру, включающую пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование [9–12].

Между ПРП для начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) общего образования (для учебного предмета «Второй иностранный язык» – между ПРП ООО и ПРП СОО) соблюдена преемственность по всем основным направлениям: целям обучения, содержанию обучения, планируемым результатам. Преемственность достигается за счет соблюдения единой структуры программ для трех уровней общего образования, последовательного расширения тематики общения, развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков учащихся с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне обучения, также за счет накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

3. Какова структура Примерных рабочих программ по иностранному языку? Каковы особенности содержания обучения иностранному языку в 5 классе в соответствии с Примерной рабочей программой?

Как уже отмечалось выше, Примерные рабочие программы для всех трех уровней общего образования (начального, основного и среднего) имеют одинаковую структуру: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование.

В пояснительной записке дается общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык», определяются цели иноязычного образования в начальной/основной/средней школе, определяется место предмета в учебном плане. Так, целью обучения иностранному языку «на прагматическом уровне провозглашено формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений «выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации» [10, с. 11].

Уточним цели обучения иностранному языку, обозначенные в ПРП, применительно к каждому из уровней общего образования:

– формирование *элементарной* иноязычной компетенции у выпускников **начальной школы**, т. е способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме в ограниченном числе стандартных ситуаций общения, добиваясь в целом взаимопонимания,

с учетом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника [9];

– владение выпускниками **основной школы** умением «общаться на иностранном языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на *допороговом уровне* (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)»¹ [10, с. 11–12]. Данный уровень позволит школьникам продолжить образование в 10–11 классах (в частности, продолжить изучение иностранного языка как на базовом, так и на углубленном уровне) и для дальнейшего самообразования;

– владение учащимися **средней школы**, изучающими иностранный язык на *базовом уровне*, к окончанию 11 класса² «умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на *пороговом уровне*» [11, с. 14], а для изучающих иностранный язык *углубленно* – на уровне, *превышающем пороговый уровень*, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля [12].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в единстве всех ее составляющих) обеспечивается соответствующим **содержанием обучения**, которое определяет на каждом году обучения следующее: тематическое содержание устной и письменной речи; коммуникативные умения говорения (диалогическая и монологическая речь), аудирования, смыслового чтения и письменной речи; языковые знания и навыки (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические); социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – URL: <https://urokangl.ru/wp-content/uploads/2020/11/CEFR-Companion-Volume-with-new-descriptors-2018.docx.pdf>

² Обозначенные уровни обучения одинаковы для всех иностранных языков, изучаемых в общеобразовательной школе в качестве первых иностранных языков.

В ПРП для начального общего и основного общего образования в каждом классе в разделе «Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык» (подраздел «Языковые знания и умения») представлены только новые элементы содержания, подлежащие усвоению на данном году обучения. А в процессе обучения, следуя концентрическому принципу построения курса иностранного языка, коммуникативные умения, языковые знания и навыки их употребления, освоенные на определенном этапе, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи.

Пятый класс (четвертый год обучения иностранному языку) является переходным этапом от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. Учитывая значимость и сложность переходного этапа, остановимся подробнее на преемственности содержания обучения в Примерных рабочих программах по иностранному (английскому) языку для 4-го и 5-го классов (Приложения 1 и 2).

Тематическое содержание устной и письменной речи в 5-м классе (Приложение 2) охватывает четыре сферы общения учащихся с окружающим миром: «Я и люди/социум» (*Моя семья; Мои друзья; Школьная жизнь; Родная страна и страна/страны изучаемого языка; Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка и др.*), «Я и предметный мир» (*Покупки: одежда, обувь и продукты питания; Школьная форма; Транспорт и др.*), «Я и природа» (*Природа: дикие и домашние животные; Погода; Каникулы в различное время года и др.*) «Я и я» (*Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание и т. д.*).

Предлагаемые пятиклассникам для общения темы можно условно разделить на два блока:

1) темы (а их большинство), в рамках которых учащиеся общались на иностранном (английском) языке в 4-м классе, например: *Моя семья; Мои друзья; Семейные праздники: день рождения, Новый год; Любимые занятия;*

Моя школа, любимые учебные предметы; Родная страна/село; Погода; Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты и др. В 5-м классе общение на эти темы продолжается с учетом речевых потребностей и интересов школьников 10–11 лет и достигнутого ими уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Например, в начальной школе, общаясь по теме «Моя семья», младшие школьники научились называть членов своей семьи и некоторые черты их характера, сообщать их возраст; пятиклассники дополнительно к этому научатся описывать внешность членов семьи; рассказывать об их профессиях и увлечениях, о семейных традициях; о своих домашних обязанностях. Таким образом, тема получает существенное расширение.

Общение в рамках темы «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» в 5-м классе предполагает расширение знаний школьников о социокультурном портрете стран: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.), с особенностями образа жизни и культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях). Предусмотрено также развитие умений учащихся кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; рассказывать о некоторых российских национальных праздниках, традициях в проведении досуга.

2) новые темы (*Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание; Виды отдыха; Транспорт; Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение*), которые предлагаются учащимся для общения на английском языке. Так, тема «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» предполагает привлечение внимания 10–11-летних учащихся к необходимости и важности соблюдать режим дня, заниматься спортом и правильно питаться.

Важно отметить, что в ПРП для 5-го класса не предусмотрено формирование новых коммуникативных умений в говорении, аудировании,

смысловом чтении и письменной речи, что позволяет сосредоточить внимание на совершенствовании качества и прочности коммуникативных умений, сформированных в начальной школе. Однако в ПРП для 5-го класса увеличены количественные характеристики: объема устных высказываний (диалогического – до 5 реплик со стороны каждого собеседника, монологического – до 5–6 фраз), объема текстов для чтения вслух (до 90 слов) и чтения про себя (до 200 слов), объема электронного сообщения личного характера (до 60 слов). Следует также отметить, что в основной школе предусмотрена большая самостоятельность при написании поздравлений с праздниками и электронного сообщения личного характера, а именно их создание без опоры на образец.

Рубрика «Языковые знания и навыки» охватывает орфографию и пунктуацию; фонетическую, лексическую и грамматическую стороны речи. Помимо развития уже сформированных в начальной школе языковых навыков в ПРП ООО для 5-го класса предусмотрено пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи, определенная в ПРП ООО [10] для 5-го класса по английскому языку, определяет объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (прирост 125 лексических единиц по отношению к начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Расширен также список аффиксов, которые учащиеся должны научиться распознавать и использовать для образования родственных слов: добавлены суффиксы имен существительных -sion/-tion; суффиксы имен прилагательных -ful, -ian/-an; суффикс наречий -ly; отрицательный префикс in- имен прилагательных, имен существительных и

наречий. В ПРП по другим иностранным языкам также наблюдается увеличение количества изучаемых лексических единиц и расширение набора аффиксов.

Принимая во внимание немалый объем морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка, с которыми учащиеся познакомились в начальной школе, в содержании 5-го класса представлен относительно небольшой набор грамматических явлений, но их освоение невозможно без гибких и прочных языковых навыков, сформированных в 2–4 классах.

Социокультурные знания и умения, определенные в ПРП для 5-го класса, также расширяют объем социокультурного материала начального этапа: увеличен набор ситуаций общения, в рамках которых необходимо знание и использование элементов речевого поведенческого этикета; выделены новые аспекты социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: традиции проведения основных национальных праздников, особенности образа жизни и культуры, известные достопримечательности, выдающиеся люди и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», приводимые в ПРП, так же, как и в ФГОС ООО, подразделяются на три группы: личностные, метапредметные и предметные. *Личностные и метапредметные* результаты накапливаются постепенно, ежегодный прирост в их достижении зафиксировать трудно, поэтому эти две группы планируемых результатов не подразделяются по годам обучения.

Личностные результаты достигаются по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; адаптация к изменяющимся условиям социальной природной среды.

Учебный предмет «Иностранный язык» вносит весомый вклад в достижение личностных результатов, определенных для выпускников

основной школы. Например, в 5-м классе в ходе устного и письменного общения по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» школьники приходят к осознанию своей гражданской идентичности, проявлению интереса к познанию истории, культуры своей страны и своего края; формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины – России и своего народа; уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий: *познавательных* (выполнение базовых логических действий; выполнение базовых исследовательских действий; работа с информацией); *коммуникативных* (общение; участие в совместной деятельности); *регулятивных* (самоконтроль и саморефлексия).

В 5-м классе продолжается работа над формированием универсальных учебных действий, начатая в начальной школе. Например, в процессе совместной деятельности (в частности, при выполнении проектов) пятиклассники учатся распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат общей работы, планировать, распределять задачи между членами команды, выполнять свою часть работы и т. д.

Предметные результаты призваны ориентировать учителя на формируемые у школьников иноязычные коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение и письмо) и языковые (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические) навыки, языковые и социокультурные знания, компенсаторные умения. По этой причине планируемые предметные результаты, как и содержание обучения, даются по классам. Это позволяет учителю обращаться к программе в своей повседневной работе, отслеживая прогресс обучающихся в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками.

Предметные результаты задаются, исходя из целей обучения иностранному языку, которые, в свою очередь, формулируются с учетом

современных подходов, положенных в основу обучения иностранным языкам. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Их разделение условно, поскольку названные подходы тесно переплетены между собой. Высказывается мнение, что современная методика обучения иностранному языку в целом характеризуется своей полипарадигмальностью. Это позволяет ей комбинировать названные методические подходы, каждый из которых имеет свои «методологические особенности, и в их рамках выстраивать своеобразные системы обучения, модели образовательного процесса, педагогические теории и технологии» [13, с. 25].

Требования к результатам обучения выпускника в предметной области сформулированы в *компетентностном* формате, например, уметь читать (про себя) иноязычные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой/интересующей/необходимой информации.

В *предметных результатах* также указываются количественные показатели владения иностранным языком: объемы устных и письменных высказываний обучающихся, объемы текстов для чтения вслух и про себя, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц, рекомендуемых для распознавания при чтении и аудировании и для использования в устной и письменной речи. Например,

«Говорение:

создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание

прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)» [10, с. 52].

«Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию» [10, с. 53].

В отношении **лексической** стороны речи требуется «распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости» [10, с. 54].

Полностью ознакомиться с ожидаемыми предметными результатами по иностранному языку в 4-м и 5-м классах (на примере английского языка) и сравнить уровень обученности, достигаемый школьниками к завершению начальной школы и к концу переходного 5-го класса, можно в Приложениях 1, 2.

Тематическое планирование, представленное в виде таблицы для каждого года обучения, содержит программную тему, число часов на ее изучение, языковой (лексико-грамматический) материал, характеристику деятельности учащихся на уроках иностранного языка (учебной, познавательной, речевой).

Согласно ФГОС ООО объем обязательной части содержания обучения должен составлять 70%, а 30% от его общего объема формируется

участниками образовательных отношений. Так, в Тематическом планировании по классам указывается 71 час (что составляет 70% от 102 часов, отводимых на изучение иностранного языка в основной школе). Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы обучающихся (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами, подготовку учебных проектов, проведение промежуточного и итогового контроля и т. д.).

Важно понимать, что **набор** тем, указанных в столбце «Тематическое содержание речи», обязателен для изучения, но **последовательность** изучения тем может меняться. Учебный материал по отдельным темам может быть расположен в нескольких разделах учебника, например, о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка можно говорить в совершенно разном контексте и возвращаться к этой теме несколько раз на протяжении учебного года. Количество учебных часов, отведенное на изучение определенной темы, обозначено условно и может (по усмотрению учителя) варьироваться при условии, что общее количество часов сохраняется. Фрагмент Тематического планирования в 5-м классе дан в Приложении 2. В правом столбце курсивом выделены универсальные учебные действия, формируемые средствами иностранного языка.

Опираясь на Примерные рабочие программы, учитель создает собственные учебные программы, учитывая уровень языковой подготовки своих учеников и особенности используемого в процессе обучения учебно-методического комплекта. В помощь учителю на сайте edsou.ru/ размещен бесплатный онлайн-сервис по созданию учебных планов по всем предметам, включая учебный предмет «Иностранный язык», в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (видеозапись вебинара по работе с «Конструктором учебных программ» <https://events.webinar.ru/9413121/12183993/record-new/12629715>).

ГЛАВА 3. КАКОВЫ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ? (НА ПРИМЕРЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ)

1. Что понимается под читательской грамотностью?

В соответствии с лежащими в основе современной концепции обучения иностранным языкам методическими подходами (компетентностным, системно-деятельностным, межкультурным и коммуникативно-когнитивным) идеи гуманистической педагогики выдвигают на первый план потребности личности и, соответственно, *образовательную* и *самообразовательную* функции языка. В то же время непрерывно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии создают новые возможности и новые поводы для овладения языками. Все более убедительно звучит утверждение, что иностранный язык, наряду с родным, становится базой для общего и специального образования.

По мнению специалистов, во взрослой жизни современным школьникам неоднократно придется менять сферу применения и характер своей деятельности. Надежда учителя передать своему ученику запас знаний, который ему будет достаточен в будущем, нереальна. Профессии постепенно превращаются в набор компетенций, состав которых требуется постоянно изменять или обновлять дополнительными компетенциями. Формула «обучение на всю жизнь» вытесняется задачей «обучения на протяжении всей жизни». Молодому поколению предстоит на протяжении всей своей жизни учиться и переучиваться, овладевая все новыми компетенциями, в результате чего школьное образование для современного ребенка и подростка «становится лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь, требует формирования умения учиться и адаптироваться к новым условиям» [14, с. 8].

Какие же изменения необходимо внести в структуру и содержание школьного образования, учитывая перспективу «обучения на протяжении всей жизни»? Может быть, нужен особый предмет, с помощью которого учащиеся

смогут овладеть необходимыми метапредметными умениями? Опыт показывает, что разработка неких новых учебных дисциплин, направленных на обучение «метапредмету», неперспективна. Гораздо органичнее формировать метапредметные умения средствами уже сложившихся в практике школьного образования учебных предметов (математики, физики, родного и иностранного языков, истории, химии и др.), вплетая в занятия виды деятельности, способствующие развитию самостоятельного планирования и организации самими учащимися своей познавательной деятельности, участию в проектной деятельности, в учебно-исследовательской работе в русле конкретного предмета.

Степень представленности метапредметной составляющей в процессе обучения иностранному языку может быть различной на разных этапах. Как правило, она нарастает от этапа к этапу школьного образования.

На начальном этапе (2–4 классы) метапредметность наиболее очевидно прослеживается в:

- овладении умениями сравнивать, сопоставлять, группировать, анализировать изучаемые лингвистические средства и понятия на уровне звука, слова, предложения, микротекста;
- овладении действиями моделирования, самоконтроля и самокоррекции (например, с помощью образца, модели);
- осознании элементарных правил речевого и учебного взаимодействия.

На этапе основного общего образования (5–9 классы) к упомянутым выше способам формирования метапредметных умений учащихся добавляются умения:

- осознанно использовать предложенный алгоритм действия (Learning Strategies);
- пользоваться справочными материалами;
- осуществлять регулятивные действия в процессе речевого взаимодействия (диалога с речевым партнером, выполнения проекта);

- овладевать более развернутыми способами самоконтроля/взаимоконтроля, самонаблюдения, самоанализа, самокоррекции.

На этапе среднего общего образования (10–11 классы) метапредметные умения становятся еще более детализированными и всеобъемлющими:

- более продвинутое и сложное действие, связанное с обобщением и систематизацией изученных лингвистических явлений иностранного языка;
- осознанное расширение действий, связанных с использованием приобретенных метапредметных и предметных компетенций, для расширения своих знаний в других областях;
- групповые и коллективные проектные задания, в том числе межпредметные;
- регулярный самоконтроль и самооценка в формах, соответствующих итоговой аттестации.

Наблюдающееся в настоящее время усиление метапредметной функции предмета «Иностранный язык» объясняется тем, что язык, в принципе, является одним из традиционных и наиболее эффективных способов хранения и передачи информации, что важно при нарастании информационной составляющей деятельности человечества.

В то же время «Иностранный язык» – один из предметов, целенаправленно «обучающих информационной деятельности, позволяя осуществлять поиск информации в иноязычных источниках разного типа, используя разные стратегии чтения при работе с текстами разных стилей и жанров; осуществлять поиск, систематизацию и обобщение полученной информации: критически оценивать ее достоверность; обосновывать свои суждения; ориентироваться в иноязычной информационной среде, используя современные ИКТ для обработки, передачи, систематизации информации и создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности» [15].

С появлением новых информационно-коммуникационных технологий доминирующими стали письменные формы коммуникации (чтение и письменная речь) иногда даже в ущерб устной коммуникации (говорение и аудирование). Соответственно, чтение как вид письменной коммуникации способно в существенной степени реализовать *метапредметную функцию* иностранного языка как учебного предмета через *читательскую грамотность*, предлагая для ознакомления, анализа, использования в своей практической жизни совершенно разные источники информации, причем на разных языках.

Что же такое читательская грамотность? Согласно определению, которое было предложено ЮНЕСКО¹, *читательская грамотность* является составной частью *функциональной грамотности* как совокупности характеристик, позволяющих человеку существовать в условиях социума в XX веке. Характеристики функциональной грамотности разнородны и расплывчаты, но во всех ее определениях содержится упоминание умений *чтения* и *письма*. Со временем набор характеристик функциональной грамотности, видимо, будет постоянно обновляться, исходя из того, что условия, в которых вынужден функционировать человек, непрерывно видоизменяются. Это, в свою очередь, потребует от человека все более широкого набора умений и способностей для выживания как в природных условиях, так и в социальном окружении. Но при наличии у человечества громадного запаса письменных текстов, большая часть которых уже отцифрована, очевидно, что *читательская грамотность* всегда будет входить в число умений, составляющих *функциональную грамотность*.

Согласно существующим определениям, *читательская грамотность* не имеет выраженной предметной направленности, но задается содержанием учебного предмета и его потенциалом для формирования тех или иных универсальных учебных действий, входящих в *читательскую грамотность*.

¹ ЮНЕСКО – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Например, применительно к филологическому образованию, получаемому в школе на уроках русского языка, *читательская грамотность* определяется «как ключевая компетентность человека в современном мире», связанная со способностью школьника «...к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности... разных жанров... с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни» [16, с. 3].

Данное определение может быть применимо и к иноязычному школьному образованию с поправкой, предлагающей чтение текстов не на родном, а на изучаемом иностранном языке.

Традиционно выделяются *три уровня читательской грамотности*:

- 1) умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- 2) умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- 3) умение осмыслить и оценить прочитанный текст [17, с. 32].

Сказанное соотносится с понятием *смыслового чтения*. В ФГОС говорится, что в связи с глобальной информатизацией современного общества и возникновением особых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки, умения *смыслового чтения и умения работать с информацией* определяются в качестве наиболее важных метапредметных результатов освоения примерных основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

При формировании умений читательской грамотности на иностранном языке используются все виды аутентичных текстов, с которыми учащиеся встречаются в реальной жизни и разнообразие которых увеличивается невероятно быстро:

- Сплошные – тексты научно-популярного и информационного характера, отрывки из художественных произведений; интервью,

беседа; личные письма; объявления; инструкции; стихи; посты в социальных сетях, текстовые сообщения, которые используются на гаджетах (телефоны, планшеты) и т. д.

- Несплошные – анкеты, формуляры; каталоги, прейскуранты; расписания; карты; таблицы, диаграммы, графики и т. д.

Важно отметить, что формирование умений смыслового чтения на иностранном языке невозможно без владения *техникой чтения*. Поэтому в обучении чтению на иностранном языке условно выделяют две составляющие:

– техническую: формирование навыков техники чтения и навыков соотнесения формы слова с его значением;

– смысловую: формирование умений понимать содержание читаемого текста с разной степенью глубины.

Важно, чтобы обучение технике чтения происходило параллельно с работой над пониманием смыслового содержания текста. Поэтому в современных школьных учебных курсах иностранного языка обучение обеим составляющим чтения начинается параллельно с первых уроков в начальной школе при начале изучения первого иностранного языка / в основной школе при изучении второго иностранного языка. Работа над техникой чтения продолжается в течение всех лет обучения в общеобразовательной школе. С накоплением опыта техника чтения постепенно уходит на фоновый уровень, но продолжает оставаться необходимым условием смыслового (коммуникативного) чтения, для которого недостаточно просто прочесть и понять текст. *Смысловое чтение* предполагает умение дать оценку информации, которая представлена в прочитанном тексте, изложить свое мнение по поводу его содержания в устной или письменной форме, т. е. важен выход в другие формы коммуникации на иностранном языке.

2. Какие виды чтения входят в смысловое чтение?

В зарубежной и отечественной методической литературе в целом наблюдается согласие в определении *видов чтения*. Наиболее распространенными видами чтения признаются следующие:

- *Extensive reading* (экстенсивное/ознакомительное чтение) с целью понимания общего содержания. Оно осуществляется на иноязычных текстах достаточно большого объема и не предполагает внимательного чтения.
- *Intensive reading* (интенсивное/изучающее чтение) с целью точного/детального понимания информации, содержащейся в иноязычном тексте. В данном случае читатель обращается к более коротким текстам и читает их внимательно.
- *Skimming* (просмотровое чтение) с целью понимания главной мысли/идеи, содержащейся в тексте.
- *Scanning* (сканирующее/поисковое чтение), предполагающее беглый просмотр иноязычного текста с целью нахождения в нем фрагмента с искомой информацией.

Данная классификация видов чтения основана на дифференциации **по цели чтения**, с которой прочитывается текст: понять общий смысл, понять детально, просмотреть на предмет темы текста, найти искомую информацию.

Наибольшее распространение в реальной жизни имеет *ознакомительное чтение* (*extensive reading*) или *чтение с пониманием основного содержания* иноязычного текста. В последнее время значение этого вида чтения значительно возрастает в связи с расширением объема доступной информации и разнообразием источников. К умениям данного вида чтения традиционно относят следующие: прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять главную мысль текста; выделять основную информацию/главные факты, опуская второстепенные; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию основного содержания, и др.

Изучающее чтение (intensive reading) или *чтение с полным/детальным пониманием содержания* нацелено на максимально полное и точное понимание эксплицитной/имплицитной информации, содержащейся в иноязычном тексте. Как правило, учащиеся читают текст медленно, иногда останавливаются и перечитывают некоторые предложения. Извлекаемая из прочитанного текста информация предназначена для запоминания и дальнейшего использования, например, для подготовки устного сообщения, написания доклада и т. д. К умениям чтения с полным/детальным пониманием можно отнести умения формулировать основную мысль, идею прочитанного текста; выделять основную информацию, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений; понимать информацию, выраженную имплицитно и т. д.

Целью *поискового чтения (scanning)* или *чтения с пониманием запрашиваемой/интересующей/нужной информации* является нахождение в тексте требуемых сведений (фактов, числовых данных, географических данных, имен и т. д.), что подразумевает выборочное понимание отдельных частей текста или нескольких текстов. Найденная запрашиваемая/интересующая/нужная информация, представленная эксплицитно или имплицитно, осмысливается уже в ходе изучающего чтения (максимально полно и точно), остальная информация опускается, поскольку не представляет интереса для учащегося. Данный вид чтения чаще применяется при чтении научно-популярных, информационных и прагматических (рекламных проспектов, объявлений, инструкций, расписаний, программ телепередач и т. д.) текстов. В процессе поискового чтения формируются и совершенствуются такие умения, как: умение ориентироваться в логико-смысловой структуре иноязычного текста; умение выбирать из текста запрашиваемую, интересующую или нужную информацию; умение объединять информацию из разных текстов по интересующим вопросам; умение игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации и т. д.

И, наконец, *просмотровое чтение (skimming)*, целью которого является получение общего представления об информации, содержащейся в тексте. Данный вид чтения часто используется в качестве приема обучения, сопутствующего формированию умений ознакомительного, изучающего и поискового чтения. При просмотрном чтении важное значение имеют метапредметные умения «ориентироваться в тексте по его названию, заголовкам разделов, ключевым элементам текста (определениям, шрифтовым выделениям, рисункам, формулам), а также умение устанавливать предмет изложения по начальным частям текста, выводам, аннотации к тексту, оглавлению» [18, с. 240].

В число задач школьного иноязычного образования входит обучение всем названным видам смыслового чтения. Правда, просмотровое и поисковое чтение иногда не дифференцируются.

Следует отметить, что выпускники начальной школы уже владеют некоторыми видами смыслового чтения на иностранном (английском) языке, в частности, чтением с пониманием основного содержания (определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте) и с пониманием найденной в тексте запрашиваемой информации фактического характера (см. Приложение 2).

В 5-м классе работа над совершенствованием этих умений продолжается на несложных аутентичных текстах разных стилей и жанров (беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение), которые могут содержать отдельные незнакомые слова. Все тексты для чтения, используемые в учебниках и учебных пособиях, должны соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Приведем примеры текстов для чтения, которые используются в современных учебниках английского языка для 5-го класса для образовательных организаций.

Spotlight 5¹, с. 73 (текст научно-популярного характера)

1 Listen and repeat. Which words are compound nouns? What do you call these insects in your language?

2 a) Read the title of the text. What do you expect to read about? Listen, read and check.
b) Read the text and answer the questions.

- How many insects are there in the world?
- Where do they live?
- Why are insects important?
- What can bees do?

3 Which facts from the text do you find interesting? Tell the class.

4 Project: Become a garden detective – go on an insect hunt.

Make a list of insects that you expect to find.

It's an insect's life!

There are about 10 million types of insects in the world. These little creatures live in our homes and gardens. Some live near water, others live in fields, parks, and forests. Some insects come out during the day while others come out at night.

Insects are really important. They keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste¹. They are also an important food for birds and other animals. Some insects, like bees, even make food – honey.

¹unwanted things, rubbish

Forward 5 (Part 2)², с. 60 (сообщение информационного характера)

Reading and speaking

17 Look and read. Have you done the Quiz A glimpse of Russia? Now check your answers here.

What is the longest river in Russia?

It's not an easy question! The longest river in the European part of Russia is the Volga. It's also the longest river in Europe. It's 3,531 kilometres long! But in the Asian part of Russia, in Siberia, there is the Lena River. It's 4,400 kilometres long! Another Siberian river — the Ob together with the Irtysh is even longer. It's 5,410 kilometres long.

What is the deepest lake in Russia?

Of course, you knew it! Baikal is the largest lake in Russia and it is the deepest lake in the world.

What is the highest mountain in Russia?

That isn't more difficult than the lakes! Elbrus is the highest mountain in Russia and in the whole of Europe.

What is the largest city in Russia?

That's easy again! Moscow is the largest city in Russia. 12.3 million people live in Moscow. It is also the largest in Europe. St Petersburg is the second largest city in Russia. Novosibirsk is the largest city in the Asian part of Russia.

Where is the largest opera and ballet theatre in Russia?

Surprise, surprise! It's in Novosibirsk! The most interesting thing about the building is its cupola. The cupola is 60 metres in diameter and only 8 centimetres thick! It is the largest cupola of this design in the world. The theatre was opened on May 12, 1945, right after our victory in the Great Patriotic War.

FORWARD!
Magazine
Did you know?

¹ Английский язык: 5 класс: учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-е изд., перераб. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. – 168 с.: ил. – (Английский в фокусе).

² Английский язык: 5 класс: учебник: в двух частях / М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под. Ред. М. В. Вербицкой. – 7-е изд., перераб. – М. : Просвещение : Pearson Education Limited, 2022. – (Forward).

Ч. 2. – 104 с.: ил.

Enjoy English 5¹, с. 55 (рассказ)

16 Read the text.
Choose the best title for it.

1. A Wonderful Day
2. A Busy Day
3. An Unhappy Day



It was Saturday. Kevin **woke up** and looked at the clock — it was 9 am. Kevin closed his eyes. He didn't want to get up. His hands and legs **hurt** and he **had a sore throat**. Though it was warm in the room, he felt cold. Kevin **fell asleep** again.

Half an hour later Kevin's mum came into the room. "Kevin, Happy birthday! Why are you still in bed, dear? Are you OK? There are a lot of things we have to do. We're having your birthday party this afternoon, aren't we?"

Kevin didn't answer. Mum came to the window and opened it. The sky was blue and the sun was shining.

Kevin looked sadly out of the window. "Sorry, Mum, but I'd better stay in bed. I have a sore throat. Could you bring me some tea, please?" Mum came up to Kevin and put her hand on his forehead. Then she said. "I think you have a temperature. I'll bring you hot lemon tea. It'll make you feel much better." Mum left the room.

Kevin was sad. It was very unfair that he had **fallen ill** on his birthday. He had been looking forward to it for the whole year. "And now I can't go to my own birthday party," Kevin sighed and fell asleep ...

LOOK AND LEARN!

to **wake up** [ˈweɪk ʌp] — просыпаться
to **hurt** [hɜːt] — болеть (о себе-мне)
to **have a sore throat** — болит горло
to **fall asleep** — засыпать
to **fall ill** — заболеть

17 Answer the questions.

1. When did Kevin wake up?
2. Why did he want to stay in bed?
3. Was it cold in the room?
4. What did Kevin's mother say to her son?
5. What did Kevin ask his mum to bring him?
6. Why was Kevin sad?

18 Match the words in the two columns.
Make up your own sentences with the word combinations.

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. to have | a) in bed |
| 2. to feel | b) out of the window |
| 3. to come | c) a sore throat |
| 4. to stay | d) ill |
| 5. to look | e) into the room |
| 6. to fall | f) much better |

19 Tell the story as if you are Kevin.

Use the following:

1. That day I woke up late ...
2. I didn't want to get up because ...
3. Soon my mum ...
4. She opened the window and I saw that the weather was ...
5. I asked her to bring me ...
6. I was sad. It was my birthday and I couldn't ...

20 Work in pairs. Think about how Kevin's story could end. Then tell your classmates the ideas.

Use: phone / visit a sick friend, wake up, feel fine / better / bad, be happy, get a lot of gifts, arrange another date and time for his birthday party, fall asleep and have a nice dream. Get well soon! (Поздравька!)

Rainbow English 5² (Part 2), с. 47 (стихотворение)

1 Read the rhyme and complete it. Check and read it again.



What Can I Do Today?

What can I do today?
Can you help me?
Can you say?
Why don't you¹ fly a kite?
I flew it yesterday.
Why don't you draw a picture?
I ... one yesterday.
Why don't you read your book?
I ... it yesterday.
Why don't you drive the car?
I ... it yesterday.
Why don't you sing a song?
I ... one yesterday.
Why don't you drink some milk?
I ... it yesterday.
Why don't you learn your lessons?
I ... them yesterday.
What can I do today?
Can you help me?
Can you say?

¹ Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — 6-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 200 с.: ил. — (Enjoy English = «Английский с удовольствием»).

² Английский язык: 5 класс: учебник: в двух частях / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2022. — (Rainbow English). Ч. 2. — 173, [3] с.: ил.

Кроме того, пятиклассники учатся читать несплошные тексты (таблицы): понимать представленную в них информацию, находить запрашиваемую информацию и использовать ее в своих устных и письменных высказываниях.

Starlight 5 ¹ , с. 95	Enjoy English 5, с. 153																																				
<p>b)   Listen to two people doing the task and choose the correct box.</p> <table border="1" data-bbox="279 616 837 907"> <thead> <tr> <th colspan="2">Anna Paul</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>includes all points</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>seems to translate from mother tongue</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>uses English phrases</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>sounds confident and fluent</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>uses correct English grammar structures</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Anna Paul		includes all points	<input type="checkbox"/>	seems to translate from mother tongue	<input type="checkbox"/>	uses English phrases	<input type="checkbox"/>	sounds confident and fluent	<input type="checkbox"/>	uses correct English grammar structures	<input type="checkbox"/>	<p>74 Read and match the jobs with the definitions.</p> <table border="1" data-bbox="901 571 1444 940"> <tbody> <tr> <td>1. a nurse</td> <td>a) plans the building of roads, bridges, machines etc.</td> </tr> <tr> <td>2. a dentist</td> <td>b) takes care of all members of her family</td> </tr> <tr> <td>3. an engineer</td> <td>c) takes care of sick people</td> </tr> <tr> <td>4. a farmer</td> <td>d) catches criminals</td> </tr> <tr> <td>5. a housewife</td> <td>e) solves people's problems with their teeth</td> </tr> <tr> <td>6. a driver</td> <td>f) works in the fields and with farm animals</td> </tr> <tr> <td>7. a postman</td> <td>g) puts out (stops) fires</td> </tr> <tr> <td>8. a firefighter</td> <td>h) drives cars</td> </tr> <tr> <td>9. a policeman</td> <td>i) brings letters and postcards to people</td> </tr> <tr> <td>10. a vet</td> <td>j) arranges work for others in a company</td> </tr> <tr> <td>11. a mechanic</td> <td>k) repairs cars, planes, ships etc.</td> </tr> <tr> <td>12. a manager</td> <td>l) takes care of sick animals</td> </tr> </tbody> </table>	1. a nurse	a) plans the building of roads, bridges, machines etc.	2. a dentist	b) takes care of all members of her family	3. an engineer	c) takes care of sick people	4. a farmer	d) catches criminals	5. a housewife	e) solves people's problems with their teeth	6. a driver	f) works in the fields and with farm animals	7. a postman	g) puts out (stops) fires	8. a firefighter	h) drives cars	9. a policeman	i) brings letters and postcards to people	10. a vet	j) arranges work for others in a company	11. a mechanic	k) repairs cars, planes, ships etc.	12. a manager	l) takes care of sick animals
Anna Paul																																					
includes all points	<input type="checkbox"/>																																				
seems to translate from mother tongue	<input type="checkbox"/>																																				
uses English phrases	<input type="checkbox"/>																																				
sounds confident and fluent	<input type="checkbox"/>																																				
uses correct English grammar structures	<input type="checkbox"/>																																				
1. a nurse	a) plans the building of roads, bridges, machines etc.																																				
2. a dentist	b) takes care of all members of her family																																				
3. an engineer	c) takes care of sick people																																				
4. a farmer	d) catches criminals																																				
5. a housewife	e) solves people's problems with their teeth																																				
6. a driver	f) works in the fields and with farm animals																																				
7. a postman	g) puts out (stops) fires																																				
8. a firefighter	h) drives cars																																				
9. a policeman	i) brings letters and postcards to people																																				
10. a vet	j) arranges work for others in a company																																				
11. a mechanic	k) repairs cars, planes, ships etc.																																				
12. a manager	l) takes care of sick animals																																				

Из четырех видов чтения, названных выше, во ФГОС ООО и ФГОС СОО в качестве целевых умений, формируемых к концу 9-го и 11-го классов, выделяются следующие виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное); чтение с пониманием запрашиваемой/интересующей/нужной информации (поисковое); чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Приведем некоторые примеры того, как происходит целенаправленное обучение **разным видам чтения и на разных текстах** из учебников английского языка для 5-го класса. Напомним, что в соответствии с предметными результатами к концу 5-го класса учащиеся должны *читать про себя* и *понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: *с пониманием основного содержания, с пониманием*

¹ Английский язык: 5 класс: углубленный уровень: учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. – 13-е изд., перераб. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. – 184 с.: ил. – (Звездный английский).

запрашиваемой информации; читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

1. Чтение с пониманием основного содержания.

Enjoy English 5, с. 88

13 Read the texts from the book "About Russia".

In which text can you find information about

- the weather in the city?
- the city's places of interest?
- a famous person?
- the national food?

1. This famous Russian city **was founded** in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky. Now it is the capital of the Russian Federation. Though the city is the business centre of the country, there are more than 90 **museums**, 10 large **stadiums**, and 40 theatres in it. It is **famous for Red Square** and the Kremlin, the Tretyakov Gallery, the Pushkin Museum and the Bolshoi Theatre.



2. Vladivostok is the largest Russian sea port on the Pacific Ocean. It was founded in 1860. Due to its position the city has long, foggy springs and warm but rainy summers. The winters are cold, windy and snowy. The best time to visit Vladivostok is from August to the end of October. It's warm and sunny in autumn. The blue sky and colourful trees make Vladivostok look lovely.



3. The city is often called the third capital of Russia. Kazan has a long history. It was founded in 1177. Every year lots of tourists from different countries visit Kazan. Kazan is a **hospitable** city. It is famous for its traditional "tatar" dishes. Tourists can enjoy local meat dishes, pies with different fillings and cakes with nuts and honey.



4. Arkhangelsk was founded in 1583, not far from the White Sea. This northern city has a rich history. It is famous for its places of interest and for its people. Mikhail Lomonosov, the famous Russian scientist, was born in 1711, in a village near Arkhangelsk. He did a lot for Russian science. In 1755 he founded the Moscow University. Nowadays the Moscow State University, named after Lomonosov, is known all over the world.



LOOK AND LEARN!

to be founded — быть основанным
a museum [mju:'zi:əm] — музей
a stadium ['steidiəm] — стадион
to be famous for — быть знаменитым
a square [skweə] — площадь
hospitable ['hɒspɪtəbl] — гостеприимный

Rainbow English 5 (Part 2), с. 133

1 Read Aesop's fable "The Lioness and the Fox" and choose the best moral for it.

- Agree with those who are stronger than you.
- All mothers love their children.
- Sometimes one thing can be better than a lot of things.

The Lioness and the Fox



Once upon a time a lioness and a fox met in the forest and began talking about their young, as mothers always do. The lioness and the fox were happy that their children were healthy and active. The mothers thought their children were very beautiful and clever and were proud of them.

The fox said, "My little cubs are very nice. They have become so strong. Look how they are running in the green grass. I think they are the most wonderful fox cubs in the world. You can't find better cubs!" Then the fox looked at the lion cub and added: "I have got six cubs this year, I had seven cubs last year, but you, as I see, never have more than one." "No, I don't," said the lioness and looked proudly at her cub, "but that one is a lion."

2. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.

Starlight 5, с. 38

2 Curricular: Art & Design

Check these words
wood, glass, brick, steel tower, stand out, skyline, tonne, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out

1 What is each tower in the pictures made of:
WOOD Glass Steel Brick

Towers
Every city has its tower, but some are really amazing.

Eiffel Tower
The Eiffel Tower is a beautiful steel tower that stands out in the Paris skyline. It is 324 m tall and weighs over 10,000 tonnes. From the top you can see all the other wonderful sights of Paris. Over six million people visit the Eiffel Tower every year.

Space Needle
The Space Needle is a very cool steel tower in Seattle, Washington. It is 184 m tall. The top looks like a spaceship. It only takes 43 seconds to get to the top where there is a great view of the Cascade Mountains.

Eureka Skydeck 88
Eureka Skydeck 88 is a glass tower in Melbourne, Australia. It is 300 m tall and has got hundreds of flats. From the top there is an amazing view. There is also a glass cube that slides out with visitors inside.

2 Read the text. What do these numbers refer to: 184 m, 300 m, 43 seconds, 324 m, 10,000 tonnes, 6 million?

3 Use words from the **Check these words** section to complete the sentences.
1 From the top there's a of the city below.
2 Eureka Skydeck 88 has got for people to live in.
3 Tourists at the Skydeck can travel in a

4 **THINK!** Which tower is the most impressive to you? Why?

Enjoy English 5, с. 104–105

PRONUNCIATION FOCUS

60 Listen and read.

- [tʊ] — school, room, group, souvenir
[ɜː] — learn, birthday, work, worth
[ʃə] — decoration, collection, exhibition
[k] — character, chemistry, Christmas, detective
[ks] — exercise, exhibition, experiment

61 Work in pairs. Read the texts. Ask your partner about the museum he / she has read about.

Answer his / her questions.

- When was the museum founded?
- Where is it situated?
- What can visitors see in the museum?
- What can visitors do in the museum?
- When can people visit the museum?
- Have you got a similar museum in your city / town?

has read — sʌmaɪ(-ə)

The Science Museum

It's one of the most popular of London's museums. It is situated in the centre of the capital. The museum was founded in 1857. The Science Museum is worth visiting because it is famous for its collections (everything from aeroplanes to microchips). There are also different exhibitions and special **activities** both for adults and children. Visitors can learn a lot about modern science and take an active part in different experiments.

Visitors can also spend a Science Night in the museum and see a film in the IMAX 3D cinema. The museum also arranges fantastic birthday parties. In the museum visitors can buy original souvenirs for their family and friends.

Children and grown-ups can come to the museum every day from 10 am to 6 pm.



LOOK AND LEARN!

according to — согласно ..., в соответствии с
an activity — занятие, деятельность

TEST YOURSELF

Do the exercises in your Workbook.

The Sherlock Holmes Museum

Sir Arthur Conan Doyle wrote four novels and fifty-six stories about the famous detective Sherlock Holmes and his friend Dr Watson. **According to** the books, they lived in London, at 221B Baker Street.

In 1990 the Sherlock Holmes Museum was opened at this address.

The rooms in the museum look exactly as in the books. The visitors can sit in Mr Holmes's armchair, put on his famous cap and see his violin and his chemistry equipment. They can also visit Dr Watson's room.

On some days the visitors can meet Dr Watson who will answer any questions about Sherlock Holmes and his flat. The part of Dr Watson is played by an actor.

There are some special souvenirs in the museum shop. The museum is open every day of the year (except Christmas Day) from 9.30 am to 6 pm.



62 Write a passage about any museum in your city / town or any museum you have been to. Follow the plan.

- The name of the museum.
- When it was founded.
- What you can see in the museum.
- What you can do in the museum.
- Why it is worth visiting.

3. Чему надо научить будущего читателя на иностранном языке?

С позиции преподавателя суть процесса обучения чтению на иностранном языке состоит в том, чтобы научить будущего читателя:

1. *Правильно определить* для себя цель, с которой требуется прочитать текст на иностранном языке.
2. *Выбрать* вид чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) и адекватные приемы, которые помогут понять текст.
3. *Распорядиться* извлеченной из текста информацией в соответствии с целью, которая была поставлена перед чтением, например, обобщить информацию, аргументировать свою точку зрения, поделиться информацией с собеседником и т. д.

Следует отметить, важнейшим умением, которое надо формировать с самого начала обучения смысловому чтению на иностранном языке, является осознание того, что иноязычные тексты можно **читать по-разному**, адаптируя под поставленные цели (или решаемые коммуникативные задачи) вид чтения, применяемые приемы и скорость чтения.

Предлагаемая последовательность действий учащегося, который обучается смысловому чтению на иностранном языке, легко укладывается в подробно описанные в методике обучения иностранным языкам этапы работы с текстом, а именно: «до начала чтения» (*before reading*), «непосредственно во время процесса» (*while reading*), «после чтения» (*after reading*).

Задания, предлагаемые учащимся на предтекстовом этапе («до начала чтения»/*before reading*), определяют установку для первого прочтения текста, создают мотивацию к чтению данного текста и облегчают понимание текста при чтении (сокращают языковые трудности).

Например:

Forward 5 (Part 2), с. 33

27 Give names to these festive activities. Match the names (1–7) and the pictures (A–G). What are they called in Russian? Have you ever done any of these?

- 1 troika rides
- 2 pole climbing
- 3 puppet theatre
- 4 tug-of-war contest
- 5 sledging
- 6 bear show
- 7 storming a snow fort



28 Read some statements about one of the most popular festivals of Russia. What do you think: are these statements **true** or **false**?

- 1 Maslennitsa is a summer festival.
- 2 A pancake was a symbol of the Sun in pagan Russia.
- 3 The celebrations last a whole week.
- 4 Burning the scarecrow Maslennitsa begins the celebrations.

Now read the text and check your answers.

Maslennitsa is one of the most popular festivals in Russia. It is pagan in origin, signals the end of winter and welcomes the coming of spring. Russian pancakes — *blini* — are very important in the celebration of Maslennitsa. They are given to friends and family all through the week. Blini are eaten with jam, sour cream, and of course, lots of butter. Warm, round, and golden — blini are a symbol of the sun! Ancient Russians actually believed that by eating a pancake they were getting part of the Sun's life energy.

The festival is week-long. It starts on Monday and ends on Sunday. Troika rides, sledging, puppet theater, pole climbing, tug-of-war contests and fireworks are all part of the Maslennitsa celebrations. There is usually a storming of a snow fort. In the 18th century there were bear shows, too! But don't be afraid if you see a bear now. It is an actor dressed in a bear costume!

The week ends with burning the scarecrow Maslennitsa, a symbol of winter. In this way people say goodbye to winter till the next year and welcome the coming of spring.

Starlight 5, с. 37

An email to a pen friend


- 1 Read the first two sentences in the email. What is the email about? Read and check.



- 2 Which of the following are there in Nelly's email?

- Nelly's address
- where her house is
- how big it is
- what there is in each room
- who is in Nelly's family

Целью текстового этапа работы над текстом («*непосредственно во время процесса*»/while reading) является развитие языковых навыков и коммуникативных умений в чтении. В ходе чтения учащимся предлагается ответить на предлагаемые вопросы; восстановить текст (вставить пропущенное слово/предложение); найти предложения, соответствующие иллюстрации; догадаться о значении слова по контексту и т. д. Например:

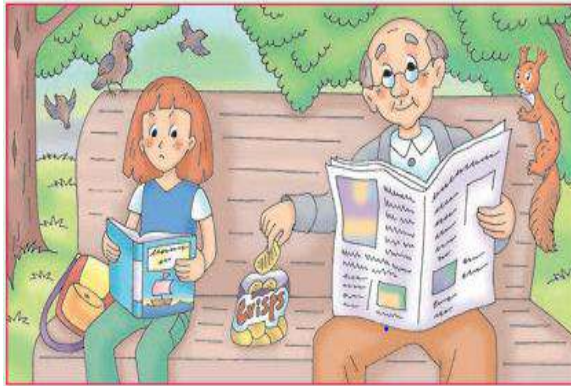
Forward 5 (Part 1), с. 10	Enjoy English 5, с. 52
<p>Reading</p> <p>20 Match articles a–d and headlines 1–4 (from Exercise 17).</p> <p>() a ... Because of an Australian weatherman called Clement Wet Wragge. He named hurricanes after his neighbours – those he quarrelled with. Now each year the World Meteorological Organisation prepares a list of girls' and boys' names in alphabetical order, ready for future hurricanes.</p> <p>() c ... Russian people first celebrated this holiday in 2005, but it goes back to 1612. On 4 November 1612 Moscow was liberated from Polish-Lithuanian occupation. The names of Minin and Pozharsky are connected with those heroic days in the history of Russia.</p> <p>() d ... Scotland is a very beautiful country with a lot of mountains, lakes and valleys. The most famous lake in Scotland is Loch Ness. Many people believe that Nessie, the Loch Ness monster, lives in the lake.</p> <p>() b ... My favourite writer is Joanne Rowling. I've read all her books about Harry Potter. It was great fun! I feel sad because the writer doesn't want to go on with the series. I want more books about Harry Potter and his friends.</p>	<p>9 Complete the text with the words from the box. There are two extra words in the box.</p> <p>arrange, responsible, colourful, Sunday, outdoors, flowers, stays, for, photos</p> <p>More than 46 countries all over the world celebrate Mother's Day. It is the holiday when children try to show their mothers how much they love them.</p> <p>In Russia people celebrate Mother's Day on the last ... of November. Children try to ... a celebration for their mothers. Daughters and sons give their mothers ..., cards and handmade gifts. Sometimes the children decorate their living room with ... balloons. On this day the families do not want their mother to cook, so fathers and children are ... for the special dinner. If the weather is fine, the family often goes ... a walk. If the weather is bad, the family ... at home and enjoys the holiday. And how do you celebrate Mother's Day?</p> 

Работа с текстом после его прочтения («*после чтения*»/after reading) предполагает контроль понимания прочитанного; использование полученной из текста информации для развития коммуникативных умений учащихся в говорении и письменной речи. На послетекстовом этапе можно предложить учащимся: согласиться/не согласиться с утверждениями; закончить предложения, используя предлагаемые варианты ответа; кратко изложить содержание прочитанного текста; охарактеризовать...; пересказать текст от лица...; выразить свое отношение к прочитанному; составить план текста; выписать из текста ключевые слова, предложения с характеристикой героев/описанием места; составить письменно вопросы к прочитанному тексту и т. д.

Enjoy English 5, c. 108–109

72 Read the story. Say who:

- | | |
|--|---|
| a) went to the park on a sunny morning? | f) sat down and began reading a book? |
| b) bought a packet of crisps? | g) took crisps from the opened packet? |
| c) saw the children and their mothers in the playground? | h) gave the last crisp to the other person? |
| d) found a bench under the tree? | i) stood up and left the park? |
| e) had a newspaper to read? | j) found a packet of crisps in the bag? |



It was sunny and warm that Saturday morning, and Olivia decided to spend the day in the park. She came out of the house, bought a packet of crisps, turned to the left, passed a newly painted building and came into the park. Olivia walked slowly along the lane. She went past the playground where she saw playing children and their smiling mothers. It was very noisy. Olivia turned to the left. There was nobody there. Olivia saw only the singing birds in the trees and the jumpine squirrels.

Soon Olivia found a nice bench¹. An old man was sitting there². He was reading³ a newspaper. Olivia sat down on the bench, took out her book and started to read. Olivia took some crisps from the opened packet of crisps between her and the old man, and he took some crisps from the packet too. Olivia **was surprised**. She looked at the strange man, but he was calm. Olivia didn't say anything and started reading again.

Every time Olivia took some crisps from the packet, the old man took some crisps too. Soon there were only a few crisps left in the packet. The girl looked at the strange old man. He took the last two crisps and gave one to Olivia. The girl was surprised. She put the book into her bag and left the park as fast as possible.

When Olivia came home and took the book out of her bag, she saw the packet of crisps in her bag.

LOOK AND LEARN!

to be surprised – удивляться

73 Read the underlined phrases in the text again and translate them into Russian.

74 Answer the questions.

- Why do you think Olivia left the park and went home?
- What did Olivia find in her bag when she came home?
- Why did the old man take crisps from the packet on the bench?

75 Put the sentences in the right order.

- ___ Olivia was surprised when the old man began to eat her crisps.
- ___ Olivia found a packet of crisps in her bag.
- ___ The old man was reading his newspaper.
- ___ Olivia came to the park to enjoy the nice weather.
- ___ The old man gave Olivia the last crisp.
- ___ The girl saw a bench in the park. An old man was sitting there.
- ___ Olivia put the book into her bag and went home.
- ___ Olivia started reading her book and took a crisp from the packet.

76 Try to tell the story from Olivia's point of view.

Starlight, c. 102

Reading & Listening

- Look at the pictures. What do you know about these places. Where are they? What can someone see there?
🔊 Listen and read to find out.

- Read the text and then write the name of the correct tourist attraction.

- This place has many names.
- Many royal weddings have taken place here.
- You can see paintings here.
- The Queen keeps her valuables here.
- This has huge moving parts.
- You can see the whole of London from here.

- Use the words from the **Check these words** box in the correct form to complete the sentences.

- The Tower of London is a(n) palace of the kings and queens of England.
- Look! A boat is under the bridge.
- You can listen to the bell inside the clock tower every hour.
- There are famous figures buried in the in the church.
- There are different at the gallery every month.
- The bridge is a(n) sight.

The Tower of London

Tower Bridge

SIGHTSEEING IN LONDON

Tower Bridge – Dating from 1894, this impressive bridge can open up to let boats and ships pass under it. You can visit the high level walkways and get an incredible view down the River Thames and explore the Victorian engine rooms and find out how the bridge works.

Elizabeth Tower – The Clock Tower at the Palace of Westminster used to be called Big Ben. Really, though, that's the name for the Great Bell that chimes the hours inside. You can climb the 334 stone steps to the top of the tower and visit the mechanism room to see how the huge clock works.

The London Eye – This huge wheel is on the South Bank of the River Thames opposite the Houses of Parliament. A ride in one of the capsules takes you up to 135 metres and lasts 30 minutes during which time you will get an amazing panoramic view of London.

The Tower of London – Formerly a palace, a fort, a prison and a zoo, the Tower of London is now a popular tourist attraction. You can see the Yeoman Warders, known as Beefeaters, the famous ravens and of course, the Crown Jewels.

Tate Modern – This is a modern art gallery housed inside a former power station. You can take a guided tour and learn a lot about art through interactive exhibits and multimedia presentations. You can also play games, watch films and read books about art as well as see the exhibitions.

Westminster Abbey – This large gothic church in the centre of London is the place where kings and queens of England are traditionally crowned, married and buried. Here you can see the tombs of some very famous figures in history including Henry III, Isaac Newton and Charles Darwin as well as visit the museum.

The London Eye

Для того чтобы пятиклассники быстро и правильно выполняли задания на контроль понимания прочитанного текста, важно формировать у них метапредметное умение – осознанно использовать предложенный алгоритм действия. В Приложении 3 даны памятки по выполнению заданий на множественный выбор, нахождение соответствий, восстановление текста и т. д., которые могут быть использованы при работе над смысловым чтением.

Овладение читательской грамотностью как метапредметным умением выводит владение иностранным языком на новый, **более высокий уровень**, вносит вклад общее среднее образование и соответствует его перспективным целям.

ГЛАВА 4. КАК РЕАЛИЗОВАТЬ В 5 КЛАССЕ ЦЕЛИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ДОСТУПНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ?

Во 2-й главе мы пришли к выводу, что совокупность компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов, лежащая в основе обучения иностранным языкам в российской школе на современном этапе развития общего среднего иноязычного образования, предполагает возможность реализовать поставленные цели и добиться достижения планируемых результатов за счет специально отобранного **содержания** обучения, использования передовых **педагогических технологий** и современных **средств обучения**.

Наиболее сбалансированным средством обучения, в котором учитываются обозначенные методические подходы, отобрано и организовано содержание обучения и заложены адекватные современные технологии, является сбалансированный **курс** обучения иностранному языку. В практике российского общего образования курс обучения по иностранному языку существует в виде учебно-методического комплекта (УМК). Авторы УМК выстраивают процесс обучения, действуя в пределах обозначенных подходов к обучению иностранному языку и реализуя при этом свои методические идеи посредством специально разработанной системы упражнений, набора приемов обучения разным аспектам иностранного языка и коммуникативным умениям. А учитель получает возможность адаптировать материал УМК и приемы обучения к педагогическим условиям, существующим на практике, таким как уровень иноязычной подготовки школьников (важный, например, для дифференциации обучения), способности, мотивированность и профессиональная ориентированность отдельных учащихся (важные, например, для разработки индивидуальной траектории обучения), региональные особенности (важные, например, для выбора изучаемого языка, для расширения тематики, выбора тем проектных заданий и т. д.) и прочее.

Не ограничивая самостоятельность учителя, позволим себе высказать некоторые практические советы по организации учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка. Прежде всего, это выбор УМК, который наилучшим образом подходит к конкретным условиям обучения, отвечает потребностям обучающихся и согласуется с педагогическими взглядами учителя.

1. Каков состав учебных материалов, используемых для обучения иностранному языку в современной российской школе?

Как было сказано выше, основной набор средств обучения иностранному языку представляет собой комплект учебных пособий, объединенных единой целью и логикой построения: учебно-методический комплект или УМК. В минимальной комплектации УМК по иностранному языку содержит: учебник (книгу для ученика), аудиоприложение, рабочую тетрадь/тетради и книгу для учителя. Помимо УМК в современной школе активно используются двуязычные и толковые словари (электронные и на бумажной основе), дидактический раздаточный материал, лексические и грамматические тренажеры на печатной и цифровой основе, тренажеры для подготовки к государственной итоговой аттестации на разных этапах обучения, электронные энциклопедии и др. Все чаще используются цифровые образовательные ресурсы, предлагаемые на специализированных сайтах (например, Московская электронная школа (МЭШ), Российская электронная школа (РЭШ) и др.). Министерство просвещения Российской Федерации недавно утвердило перечень электронных образовательных ресурсов для общеобразовательных школ [19].

Все перечисленное создает обширную информационно-образовательную среду, которая «способна усилить развитие учащегося как активной творческой личности и воссоздать отсутствующее иноязычное окружение», а также «предоставить школьникам возможность овладевать... содержанием в своем индивидуальном темпе и с учетом индивидуального стиля деятельности» [20, с. 144–145].

И все же главным средством обучения принято считать учебно-методический комплект (УМК). Остановимся на *функциях* его компонентов.

Главным компонентом УМК принято считать *учебник*, которому отводится важная роль:

- быть развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических принципов и требований к учебному процессу по обучению иностранному языку;

- представлять в сокращенном виде все компоненты системы (содержание, средства обучения, методы и приемы);

- объединять информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующую функции;

- организовывать и материально обеспечивать реальный урок, осуществлять взаимодействие между урочной и внеурочной работой;

- выделять материал для обязательного усвоения;

- объединять в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию;

- обеспечивать реализацию воспитательной функции предмета;

- создавать условия для формирования универсальных учебных действий;

- управлять деятельностью учителя и учащегося, обеспечивая при этом гибкость управления, оставляя простор для их творчества;

- содержать справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектной работы.

Таким образом, можно утверждать, что в условиях современной предметной информационно-образовательной среды **учебник** способен выступить как совокупность всех составляющих учебно-воспитательного процесса. Учебник – это *стержень*, на который в нужной последовательности, в необходимой и достаточной полноте нанизаны все элементы системы обучения, развития и воспитания, включая систему формирования универсальных компетентностей и систему формирования

ценностных ориентиров, достигая результатов развития и воспитания школьников по этим направлениям средствами своего предмета.

Книга для учителя рассматривается как развернутый комментарий к учебнику. В ней раскрывается авторская концепция и общие цели курса, описывается назначение каждого компонента УМК. Грамотно выстроенная книга для учителя служит средством управления деятельностью учителя, а через него и деятельностью учащихся: содержит общее тематическое планирование, общие рекомендации по обучению иноязычным коммуникативным умениям и языковым навыкам, приемы и методы обучения. Помимо этого, в книге для учителя приводятся ключи к заданиям учебника и заданиям в рабочей тетради; содержатся тексты для обучения пониманию иноязычной речи на слух (аудированию), тексты видеосюжетов, если в УМК входит видеоприложение. Некоторые книги для учителя содержат подробный сценарий каждого урока, что предназначено, прежде всего, для помощи учителям, не имеющим опыт работы по данному УМК. Некоторые авторы УМК вместо поурочных сценариев ограничиваются общими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса и комментарием к отдельным упражнениям. На продвинутых этапах обучения этот подход вполне рационален.

Рабочая тетрадь на печатной и/или электронной основе дополняет учебник, соотносясь с ним по содержанию и структуре, создавая основу для расширения объема языковой тренировки учащихся; содержит материал различной трудности и разного характера для дифференцированного обучения учащихся с разными способностями и разным темпом овладения изучаемым иностранным языком; создает условия для организации самостоятельной работы учащихся. При обучении в 5-м классе наличие рабочей тетради является необходимостью, поскольку у школьников параллельно с овладением устно-речевыми умениями продолжают формироваться графические и орфографические навыки, умения чтения и письменной речи. Рабочая тетрадь, предназначенная преимущественно для работы дома, в процессе самостоятельной работы школьника позволяет закрепить

изученное на уроке. Предполагается, что учитель регулярно проводит проверку успешности выполнения заданий в рабочей тетради.

Обязательным компонентом УМК служит *аудиоприложение*, которое содержит разнообразные аутентичные тексты, как правило, в исполнении носителей изучаемого иностранного языка. Аудиоприложение знакомит школьников с образцами звучащей речи на изучаемом иностранном языке, обеспечивает минимально достаточный объем тренировки в процессе обучения аудированию в классе и дома; предусматривает постоянную работу по формированию слухопроизносительных навыков, служит образцом и опорой при обучении диалогической речи.

Некоторые УМК включают такие дополнительные компоненты (так называемый шлейф), как *Книги для чтения*, которые призваны создавать условия для развития у учащихся умений и навыков самостоятельного чтения аутентичных текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту, интересам учащихся и их языковой подготовке. Тексты могут сопровождаться заданиями для контроля понимания прочитанного и для развития умений в говорении и письме на основе прочитанного.

Ценным ресурсом УМК может служить *видеоприложение*, которое позволяет наглядно продемонстрировать учащимся особенности культуры и быта страны/стран изучаемого языка; способствует созданию на уроках ситуаций реального речевого общения; помогает обучать школьников соблюдению норм речевого и неречевого поведения в новом для них социокультурном контексте. Роль видеоприложения могут выполнять и отдельные видеосюжеты, созданные применительно к разным темам общения (например, экскурсии по историческим местам в странах изучаемого языка, покупка сувениров и др.).

Дидактический материал (особенно важен на начальном уровне обучения) дополняет материал учебника, давая учителю возможность реализовывать заложенные в УМК методические идеи с учетом задач уровневой дифференциации и индивидуализации. Раздаточный

дидактический материал важен также для переключения школьников с одного вида деятельности на другой.

Цифровые ресурсы помогают формировать у учащихся умение работы с информацией, предъявляемой на разных носителях. Так, мультимедийные обучающие программы предоставляют возможности для поиска, знакомства, переработки и предъявления учебной информации на иностранном языке.

Наглядные средства, если они адекватны возрасту учащихся по форме и содержанию, помогают представлять учащимся изучаемый ими языковой и речевой материал, активизировать зрительный и моторный каналы восприятия учащихся.

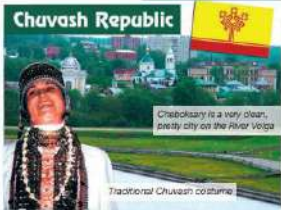


Естественно, использование целой совокупности скоординированных по содержанию и структуре компонентов УМК и дополнительных пособий дает учителю гораздо больше возможностей для подготовки к уроку, а ученику предоставляет возможности для достижения более прочного учебного результата.

Из всех перечисленных компонентов УМК государственную сертификацию/экспертизу проходит только учебник. Это естественно, поскольку в соответствии с функциями учебника он фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических и методических принципов и требований к учебному процессу. В учебнике представлены все компоненты системы обучения иностранному языку: содержание, средства, методы и приемы обучения. Учебник объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующую функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию, управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. В учебнике содержится минимально необходимый справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, темы проектов, интересные для школьников соответствующего возраста. Некоторые учебники предлагают также алгоритмы выполнения заданий (Приложение 3) и проектов.

2. На какие критерии следует опираться при выборе учебника как основного компонента УМК для конкретной группы учеников?

Назовем лишь некоторые критерии оценки учебника, затрагивающие все три группы планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные). Приводимые критерии иллюстрируются примерами из разных учебников иностранного (английского) языка.

- *Способствует ли учебник развитию личностных качеств учащихся, формированию основы гражданской идентичности (патриотизм и любовь к Родине, проявление интереса к познанию истории и культуры РФ, своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям...)?* Задания на формирование основ гражданской идентичности в 5-м классе присутствуют во всех учебниках иностранного языка. Как правило, это упражнения, знакомящие с российскими традициями, регионами и городами, опираясь на которые, пятиклассники учатся кратко представлять свою страну на английском языке, например:

Spotlight 5, с. 128 (4)	Rainbow English 5 (Part 2), с. 86												
<div data-bbox="272 1339 791 2078"> <p>Our Country</p> <p>One Country, Many Cultures ... Russia has got about 145 million people. They're all Russian citizens – but there are over 190 different nationalities. Some have got their own republics.</p> <p>Spotlight on Russia looks at two of Russia's ethnic republics.</p> <div data-bbox="309 1496 791 1704"> <p>Chuvash Republic</p>  <p>Chuvashia's capital is Cheboksary. It is on the River Volga. Chuvashia's population is about 1.2 million people. Two out of three people are Chuvash. There are also many Russians, and 50 other nationalities. Many people speak the Chuvash language as well as Russian. Chuvash people have still got their own culture and traditions.</p> <p>Cheboksary is a very clean, pretty city on the River Volga.</p> <p>Traditional Chuvash costume</p> </div> <div data-bbox="309 1715 791 1904"> <p>Buryat Republic</p>  <p>Buryatia is next to Lake Baikal. The capital is Ulan-Ude. There are about 1 million people in Buryatia, with 100 different nationalities – Russians, Buryats, Ukrainians, Tatars, Belorussians and more. The main languages are Russian and Buryat.</p> <p>Beautiful Lake Baikal, Buryatia</p> <p>Inside a yurt (a traditional Buryat tent house) 100 years ago</p> </div> <p>Write to Spotlight on Russia and tell us about the republic or area you live in.</p> <div data-bbox="284 1944 791 2078"> <p>ACTIVITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> Fill out a fact file like this about each of the two republics above. Find out about another nationality with its own republic. Fill out a fact file, then write a short paragraph about it. <table border="1"> <tr><td>Name:</td><td></td></tr> <tr><td>Location:</td><td></td></tr> <tr><td>Capital:</td><td></td></tr> <tr><td>Population:</td><td></td></tr> <tr><td>Nationalities:</td><td></td></tr> <tr><td>Languages:</td><td></td></tr> </table> </div> </div>	Name:		Location:		Capital:		Population:		Nationalities:		Languages:		<div data-bbox="906 1339 1436 2078"> <p>II. READING</p> <p>Read the text and complete the sentences after it.</p> <p>My name is Nina. Last spring my sister and I went to Smolensk to visit our aunt and uncle. It is an old Russian city in the west of our country. But it is a modern city too with big supermarkets, hotels, cinemas and theatres. I think the people who live in Smolensk are theatregoers. They have got many theatres in their city. We visited the children's theatre and the Puppet Theatre too. There are two art galleries in Smolensk. They have very interesting collections of paintings. There are lots of churches in the city. Some of them are in the city centre. They are very beautiful. Lots of people from our country and abroad come to this famous place and enjoy staying there.</p>  <ol style="list-style-type: none"> The girls went to Smolensk to visit ... <ol style="list-style-type: none"> some of their family their friends their great-grandparents Smolensk is ... <ol style="list-style-type: none"> an old city an old and modern city a modern city Nina ... that people of Smolensk are theatregoers. <ol style="list-style-type: none"> feels writes hopes The girls visited ... theatres in Smolensk. <ol style="list-style-type: none"> two three no ... in Smolensk are very beautiful. <ol style="list-style-type: none"> The art galleries The theatres The churches </div>
Name:													
Location:													
Capital:													
Population:													
Nationalities:													
Languages:													

- *Построен ли весь учебный курс в русле единой концепции?*

Это существенно облегчает и ускоряет процесс овладения учащимися изучаемым иностранным языком по следующим причинам: соответствие учебников определенной концептуальной идее помогает их структурированию в единой логике, соблюдению преемственности в тематике общения, повторяемости при изучении лексики и грамматики от класса к классу. Таким образом, происходит целенаправленное развитие формируемых коммуникативных умений и языковых навыков.

Безусловно, Примерные рабочие программы задают некие универсальные требования за счет деления содержания обучения по классам. Это выражается в наличии единого набора тем общения, которые должны присутствовать во всех учебниках, используемых в данном классе, независимо от их принадлежности определенной линейке учебников. Соответственно, темы общения в существенной степени определяют отбор лексического материала; обязателен также набор изучаемых грамматических явлений, хотя порядок их появления в разных учебниках может быть различным.

- *Сбалансировано ли обучение основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письменной речи?*

Данный критерий можно считать ключевым, поскольку в ходе итоговой аттестации проверяется именно качество владения перечисленными коммуникативными умениями. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности дает более устойчивый учебный результат. Так, регулярное и разнообразное чтение текстов на изучаемом языке, их прослушивание с опорой на текст, аналитическая работа с текстом существенно влияют на совершенствование умений письменной речи, на активизацию лексики и грамматики, на запоминание зрительного образа слова (особенно это актуально для языков, в которых наблюдается существенная разница между звучащим и графическим образом слова, например, в английском), речевых конструкций, которые могут быть использованы в устной речи.

Приведем пример из УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English». Общение в рамках темы «Семейные праздники: день рождения» начинается с прослушивания трех коротких аудиотекстов (диалогов), один из которых посвящен теме общения, и заполнения таблицы (работа над развитием аудитивных умений учащихся); далее пятиклассники читают текст (в форме письма) о праздновании дня рождения и выполняют языковые и речевые упражнения (работа над умениями читать про себя и понимать основное содержание текста/запрашиваемую информацию в прочитанном тексте); опираясь на прослушанный диалог и прочитанный текст, школьники составляют рассказ о праздновании своего дня рождения (с опорой на план в виде вопросов). Дома учащимся предстоит восстановить и записать текст по теме урока.

Enjoy English 5, c. 118–119, 129

SECTION 6 Enjoy the Party!

102 Listen to the dialogues. Guess where the action takes place. Complete the table. One place is extra.

a) In a museum.
b) In a cinema.
c) In a shop.
d) At a birthday party.

Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3

103 Join the words in the first column with the words in the second column to make word combinations. Make your own sentences with them.

Example: orange juice; Would you like some orange juice? — Yes, please.

1. orange	a) club
2. birthday	b) game
3. invitation	c) office
4. post	d) pie
5. apple	e) juice
6. school	f) letter
7. board	g) party

104 Read and say why Jess invited Sveta to her place.

Dear Chris,
Thanks for your email. Of course, I'll tell you about our stay in London. I have already written you about our visit to the Tower and Science Museum, about our trip to Greenwich and our ride on the London Eye, remember?

Today I want to tell you about a birthday party. One of our English friends, Jess, had her birthday. Jess **turned** 12 that day. She invited me and some other Russian students to her party. We had a good time. We made new friends, played games, danced and took photos. I have attached some of the photos to this letter. Have a look! In the first photo I **am chatting** with my new English friends. I spoke English and you'll be surprised but we managed to understand **each other**. In the second photo, Egor is playing a **board game** with Philip. And in the third photo, we are singing "Happy Birthday to you!" around the birthday cake. The cake is nice, isn't it? And it was very tasty. I had two pieces of it.

So our London trip is going on. I'll write you again tomorrow.

Best wishes,
Sveta

LOOK AND LEARN!

to turn — исполняться
to chat — болтать
each other — друг с другом, друг друга и т. д.
a board game — настольная игра

105 Match the verbs from the text with their meanings.

1. to chat	a) to join a file to an email
2. to go on	b) to talk friendly to a person
3. to understand	c) to continue
4. to attach	d) to ask to come
5. to invite	e) to know what a person has said

106 Read the sentences and say whether the following sentences are true or false.

- It is the first Sveta's letter to Chris.
- Jess invited Russian children to her party.
- Sveta enjoyed the birthday party.
- Sveta took some photos at the party.
- Sveta spoke Russian with her new friends.
- Sveta didn't eat the birthday cake.

107 Say how you celebrated your last birthday. Use these questions as a plan.


- When is your birthday?
- Did you celebrate your last birthday? Did you arrange a birthday party?
- Who did you invite?

15 Complete the text with the words from the box. There are two extra words.

colourful, guests, birthday, chatting, time, next to, board, gifts

It's Linda's birthday. She has invited a lot of ... Her birthday party is in the garden. All the guests are wearing ... paper hats. Jess and Ann are standing ... the table. They are smiling and ... with each other. Some children are dancing. Kevin and Jim are looking serious. They are playing a ... game. Tim is taking photos of his friends.

Linda and her friends are happy. They are having a good ...



- Содержит ли учебник достаточно выраженный аппарат ориентировки, предназначенный для самостоятельной работы с учебником, такой как подробное оглавление, значки, регламентирующие направленность и режим выполнения задания (групповая/индивидуальная/парная работа, проектное задание), необходимые приложения (двухязычный словарь активной лексики, грамматический справочник, страноведческий справочник, памятки и т. д.).

Enjoy English 5, с. 5					Starlight 5, с. 156, 170				
<p>UNIT 4 Family Talks Page 136</p>					<p>Grammar Reference МОДУЛЬ 1 Лексика местоимения</p> <p>Неопределенный артикль (a, an)</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать артикль адекватно по отношению к существительному, которому он присоединяется. Использовать артикль an вместо а перед словами, начинающимися с гласной буквы. <p>Лексика местоимения</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Демонстративные местоимения</p> <p>Вопросительные местоимения</p> <p>Знаки и значки</p> <p>Аббревиатуры</p>				
<p>1. Writing Letters</p> <p>2. Describing the Family</p> <p>3. Have You Got a Pet?</p> <p>4. Different Hobbies</p> <p>5. I Am Going to Be ...</p> <p>Homework</p> <p>Key vocabulary</p> <p>Progress check</p> <p>Project "Different Hobbies"</p>					<p>APPENDICES</p> <ul style="list-style-type: none"> Appendix 1. Grammar Reference 166 Appendix 2. List of Irregular Verbs 170 Appendix 3. Learning Strategies 173 Appendix 4. Cultural Guide 175 Vocabulary 179 <p>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> — текст для аудирования — работа в парах — работа в группах — задание повышенной сложности 				
<p>UNIT 4 Family Talks Page 136</p>					<p>Word List</p> <p>Abbreviations</p> <ul style="list-style-type: none"> (adj) adjective – прилагательное (adv) adverb – наречие (conj) conjunction – союз (prep) preposition – предлог (pron) pronoun – местоимение (verb) verb – глагол <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ability – (ability) – (n) – способность above – (above) – (prep) – выше accept – (accept) – (v) – принимать accessories – (accessories) – (pl n) – аксессуары accident – (accident) – (n) – несчастный случай accuse – (accuse) – (v) – обвинять across – (across) – (prep) – через action – (action) – (n) – действие active – (active) – (adj) – активный activity – (activity) – (n) – занятие actor – (actor) – (n) – актер actress – (actress) – (n) – актриса adapt (to) – (adapt) – (v) – адаптироваться (к) address – (address) – (n) – адрес adults – (adults) – (n) – взрослые advertisement – (advertisement) – (n) – рекламное объявление advice – (advice) – (n) – совет advise – (advise) – (v) – советовать advertise – (advertise) – (v) – рекламировать after – (after) – (prep) – после after school activity – (after school activity) – (n) – внеурочная деятельность age – (age) – (n) – возраст Agua – (agua) – (n) – вода agree – (agree) – (v) – соглашаться air – (air) – (n) – воздух airplane – (airplane) – (n) – самолет airship – (airship) – (n) – аэростат air traffic – (air traffic) – (n) – авиационное сообщение airplane – (airplane) – (n) – самолет airship – (airship) – (n) – аэростат air traffic – (air traffic) – (n) – авиационное сообщение airplane – (airplane) – (n) – самолет airship – (airship) – (n) – аэростат air traffic – (air traffic) – (n) – авиационное сообщение 				

В Приложение 3 включены семь памяток, в которых представлены пошаговые алгоритмы выполнения различных заданий, с которыми можно познакомить пятиклассников:

1. Как подготовить монологическое высказывание?
2. Как построить диалог на заданную тему?

3. Как подготовиться к чтению текста вслух?
4. Как выполнять задания множественного выбора?
5. Как выполнять задания на нахождение соответствий?
6. Как выполнять задание на альтернативный выбор (True/False)?
7. Как писать электронное сообщение?


• *Предусмотрена ли возможность дифференцированного обучения, например, с помощью заданий по выбору и заданий разного уровня трудности?*

В ряде УМК задания повышенной трудности выделяются определенным условным знаком (например, восклицательным знаком). К таким заданиям можно отнести те, формат которых отличается от большинства заданий учебника/рабочей тетради и для выполнения которых необходимы определенные метапредметные знания и умения.

Enjoy English 5, с. 93, 121

26 Write a short article about the most famous Russian square. Use the Cultural Guide if necessary. Use these questions to guide you.

1. What square is the symbol of Moscow and Russia?
2. Is it well-known all over the world?
3. What is it famous for? (St Basil's Cathedral, the State Historical Museum, the Kremlin etc.)
4. Do many tourists visit it every day?
5. What events take place in the square? (military parades, different shows and festivals, skating rink)

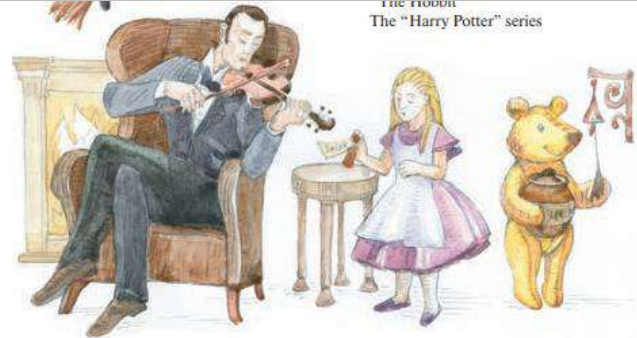


27 Listen and complete the sentences.

1. Egor and Sveta ...
 - a) live not far from London.
 - b) visited London two years ago.
 - c) are in London now.
2. They decided to go first to ...
 - a) Westminster Abbey.
 - b) the Tower of London.
 - c) the Houses of Parliament.
3. They'll go ...
 - a) on foot.¹
 - b) by bus.
 - c) by car.

¹ on foot — пешком

THE POOH
The "Harry Potter" series



117 Work in pairs.
a) Ask your classmate which books by British writers he / she has read. Use the information from Ex. 116.
Example: Have you read "Winnie-the-Pooh"? — Yes, I have. / No, I haven't.
b) Compare your and your classmate's answers.
Example: Dima and I have read
I have read ... but Dima hasn't read it yet.

118 Work in pairs. a) Do the quiz: say what books the following writers wrote. Use the Cultural Guide if necessary.
Example: Charles Dickens wrote the book "Oliver Twist".

- Charles Dickens
- Daniel Defoe
- Sir James M. Barrie
- Lewis Carroll
- Sir Arthur Conan Doyle
- Rudyard Kipling
- Alexander Milne
- John Tolkien
- Joanne Rowling

b) Listen and check if you were right.

• *Содержит ли учебник задания для контроля сформированности коммуникативных умений и языковых навыков? Предусмотрена ли возможность самоконтроля и самооценки школьников? Названные умения*

крайне востребованы в ситуации, когда регулярно проводится мониторинг достижений школьников. Неуспешность в выполнении контрольных заданий пагубно влияет на самооценку школьника и на его мотивацию к дальнейшему овладению новым языком.

В принципе, учитель знает, что любое упражнение, используемое в процессе обучения для развития коммуникативных умений или автоматизации языковых навыков можно расценивать и как обучающее, и как контролирующее. Каждое языковое упражнение имеет четкую задачу, например, научить распознавать интернациональные слова в контексте, научить употреблять нужную форму глагола в предложении и др. Коммуникативные упражнения, направленные на развитие умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи также задают ориентиры оценивания: прослушай и назови...; обсуди с партнером по общению свои планы на выходные; используй следующие слова и выражения... и др.

Однако важно, чтобы обучающийся ощущал свое продвижение в овладении изучаемым языком, отрефлексировал, что каждое выполняемое упражнение вносит вклад в его продвижение в изучении языка. С этой целью в учебники включают проверочные/контрольные работы (например, Progress Check в УМК «Enjoy English», «Spotlight»), часто в формате итоговой аттестации. Учащимся предлагается выполнить задания на проверку коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, а также на проверку языковых знаний и навыков (Приложение 2). В проверочных/контрольных работах при проверке умений в аудировании, чтении и языковых навыков используются задания, знакомые учащимся по учебнику и рабочей тетради, например, задания на множественный выбор/на выбор ответа, на нахождение соответствий, на восстановление пропущенных слов в связном тексте и др. Использование заданий с кратким ответом позволяет объективно оценить коммуникативные умения и языковые навыки учащихся, поскольку снимает дополнительные трудности, связанные

с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания; экономит время проверки.

В ряде УМК для 5-го класса, принимая во внимание важность языковых знаний и навыков для иноязычного общения, авторы предусматривают небольшие самостоятельные/проверочные работы, направленные на оценку языковой стороны речи. Такие работы проводятся чаще, в них также включают в основном задания с кратким ответом. За каждое верно выполненное задание с кратким ответом выставляется один балл. Если ответ неверный (допущена грамматическая, лексическая или орфографическая ошибка) или ответ отсутствует, то результат оценивается в 0 баллов.

Оценить выполненную работу может учитель или сам учащийся. Во втором случае можно разместить на доске ключи к заданиям и предложить учащимся проверить свои работы или оценить работы своих одноклассников.

Для проверки умений учащихся в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) используются задания с развернутым ответом, предполагающие создание устных (рассказ/повествование, описание, в том числе характеристика) и письменных (поздравление с праздниками, электронное сообщение личного характера) высказываний с опорой на образец, ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации. Задания на проверку умений в говорении и письменной речи оцениваются по определенным критериям. Например, при оценивании умений в монологической речи рассматривается решение коммуникативной задачи (все аспекты раскрыты полностью, частично, не раскрыты), правильность языкового оформления речи (наличие/отсутствие лексических, грамматических, фонетических ошибок).

Приведем примеры проверочных работ, нацеленных на проверку коммуникативных умений учащихся. Обратите внимание на то, что после каждого задания на проверку умений аудирования, чтения, письменной речи указано максимальное количество баллов, которое можно получить, выбрав

правильный ответ из трех предложенных, оценив утверждения (верные/ неверные), заполнив анкету. В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество набранных баллов за выполненные задания и получаемая оценка (Very good!, Good!, OK! Try again!).

Enjoy English 5, с. 80–81, 47–48

PROGRESS CHECK

PART I

LISTENING

15 Послушайте три рассказа детей о том, как они провели выходные. Определите место, где они были. Вы услышите запись дважды.

1 Jill spent Saturday ...

a) at home.
b) at a birthday party.
c) in the park.

READING

Прочитайте текст и выполните задания 7–14.

Read this information from our British correspondent, Susan White, who writes for our online magazine “Young Explorer”. You can read her stories about different interesting places in the world. Her last trip was to Antarctica.

Dear girls and boys,

Here is the story I promised to write for you. Imagine a lot of snow, ice and cold all in one place. It's called Antarctica! And it is the coldest part of the world. It is also the highest and the windiest place. There are a lot of icebergs in Antarctica. Do you know what icebergs are like? They are large and beautiful pieces of ice like mountains made from glass and snow.

Scientists from different countries stay here for short periods of time. Usually they live at special stations.

WRITING

14 Заполните анкету для поступления в школьный кружок.

Name _____

Surname _____

Grade (Class) _____

What is your favourite subject? _____

What do you like to do? — I like to _____

On what day of the week would you like to go to a club? _____

What clubs did you join last year? _____

Points / 7

20—18	17—14	13—10	< 10
Very good!	Good!	Not bad!	Try again!

PART II

SPEAKING

15 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1	Card 2
Talk about your last summer holidays. Say: <ul style="list-style-type: none"> where you spent your last summer holidays; what you did during your last summer holidays. 	Talk about your favourite school club. Say: <ul style="list-style-type: none"> what clubs you have got in your school; what club(s) you have joined and what you do in your club.

16 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1	Student 2
There is a new student in your class. • Ask him / her what his / her name is.	You are a new student in the class. • Answer your new classmate's question. • Ask what his / her name is.
• Answer the question. • Ask your new classmate what his / her favourite subjects are.	• Answer the question. • Ask what he / she likes to do.
• Answer the question. • Invite him / her to play ... / to go to ... / to go for a walk together.	• Agree to play... / to go to ... / to go for a walk together.

3. В чем специфика обучения иностранному языку в 5 классе?

Особое внимание хочется уделить особенностям работы в 5-м классе, который является переходным от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. В 5-м классе начинает уравниваться соотношение рецептивных (аудирование и чтение) и

продуктивных (говорение и письменная речь) видов речевой деятельности; существенную роль начинает играть речевая инициатива учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы на занятиях; усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, роль индивидуализации и дифференциации в обучении. Таким образом, в 5-м классе задается вектор моделирования условий для формирования коммуникативных умений школьников в четырех видах речевой деятельности, которые к окончанию основной школы (9-й класс) позволят достичь допорогового уровня владения изучаемым иностранным языком, обозначенного в ФГОС ООО [4].

Кроме того, начало нового уровня школьного образования отличается тем, что часто в 5-м классе собираются дети, обучавшиеся иностранному языку в разных классах, а иногда и по разным УМК. Учителю важно составить представление об уровне подготовки школьников, «подтянуть» некоторые слабые места в уровне подготовки, организовать полноценное повторение материала, забытого за лето, и выработать стратегию обучения класса.

Все эти задачи легче решить с учетом результатов так называемого входного теста/диагностической работы, который имеет смысл проводить на втором-третьем уроке с начала учебного года, дав пятиклассникам возможность адаптироваться к новым условиям.

Объектами контроля во входном тесте/диагностической работе должны быть: коммуникативные умения в аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковые знания и лексико-грамматические навыки, вынесенные в качестве предметных результатов на конец 4-го класса (Приложение 1) и необходимые для продолжения изучения иностранного языка в основной школе.

Для объективной и эффективной оценки умений в аудировании, чтении, языковых знаний и навыков целесообразно использовать задания с кратким ответом знакомого формата, для проверки умений учащихся в письменной речи и говорении – задания с развернутым ответом, например, заполнение

анкеты, написание электронного сообщения личного характера; создание монологического высказывания с опорой на план и т. д.

Желательно, чтобы время выполнения заданий входного теста/ диагностической работы не превышало 40–45 минут (т. е работа могла быть выполнена в рамках одного урока).

В Приложениях 4 и 5 представлена проверочная работа по английскому языку, которая может быть использована в начале учебного года для проверки уровня иноязычной коммуникативной компетенции пятиклассников, достигнутой в начальной школе. Проверочная работа носит универсальный характер и может быть использована независимо от использованного во 2–4 классах УМК по английскому языку.

Предлагаемая диагностическая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть (Приложение 4) рассчитана на 35–40 минут и включает:

– задания по аудированию. Пятиклассникам предлагается дважды прослушать 4 коротких текста и выполнить четыре задания на выбор ответа из трех предложенных, позволяющие оценить умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте (задания 1–3) и понимание основного содержания текста (задание 4). В Приложении 4 после текста проверочной работы дана подробная инструкция по проведению данного раздела;

– задания по чтению. Пятиклассники читают текст, построенный в основном на изученном в начальной школе языковом материале, и выполняют задания (на альтернативный выбор: True/False) на проверку умения понимать запрашиваемую информацию фактического характера, содержащуюся в тексте;

– задания по лексике (на восстановление пропущенных слов в связном тексте) и грамматике (на выбор ответа из трех предложенных). Для того чтобы выполнить задания по грамматике, учащиеся должны понимать и уметь употреблять в речи: глаголы в Present Simple и Past Simple

в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;

За каждое верно выполненное задание с кратким ответом (1–18) выставляется один балл. Если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

– задание по письму. Задание нацелено на проверку умений писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Учащимся необходимо ответить на три вопроса Энн, будущего друга по переписке, о себе (*What is your favourite subject? What do you do after school? Have you got a pet?*), закончив предложения, а также правильно оформить электронное сообщение: вписать имя друга (Энн) в обращение, написать в конце письма свое имя (без фамилии).

Написание электронного сообщения/письма оценивается следующим образом: за каждый правильно заполненный пропуск (за обращение: имя друга по переписке; за три предложения: ответы на вопросы; за подпись: только имя) учащийся получает 1 балл, если дописанное слово грамматически, лексически соответствует контексту и не содержит орфографических ошибок. При наличии одного из указанных недочетов (грамматическое, лексическое, орфографическое несоответствие) учащийся получает 0 баллов.

Таким образом, за выполнение письменной части работы учащийся может получить от 0 до 23 баллов, которые складываются из следующего: максимальное количество баллов за выполнение заданий по аудированию – 4, по чтению – 4, по грамматике и лексике – 10 баллов, по письму – 5.

Для проверки умений учащихся в говорении можно предложить учащимся составить монологическое связное высказывание с опорой на план в виде косвенных вопросов (Приложение 5). Учитывая, что это начало учебного года, план может быть на русском языке. Оценить ответ пятиклассника можно по следующим критериям: содержание (решение коммуникативной задачи – раскрытие аспектов плана) и языковое оформление

высказывания (наличие/отсутствие грамматических, лексических и фонематических ошибок).

Устная часть проверочной работы может выполняться на нескольких уроках в «скользящем» формате.

4. Какие изменения в связи с требованиями ФГОС и ПРП ООО внесены авторами в действующие учебники иностранного языка для 5 класса?

С учетом заявленных требований к предметным результатам в ПРП ООО (Приложение 2) авторы УМК, используемых в преподавании иностранных языков в российской школе, внесли изменения в свои учебники для 5-го класса.

В некоторых учебниках иностранного (английского) языка:

- расширен/уточнен круг тем общения (это выражается во включении новых текстов для чтения и аудирования, упражнений с ситуациями общения на новые/уточненные темы);
- скорректирован состав типов и жанров текстов для аудирования и чтения;
- выверен объем текстов для чтения вслух и про себя;
- усилен социокультурный компонент содержания;
- добавлен обязательный (согласно обновленному стандарту) для усвоения грамматический материал;
- включены задания на развитие определенных языковых навыков.

На сайте <https://cloud.prosv.ru/s/oWTFyGxzmQmMDz5> размещены Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе учебников по иностранным (английскому) языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5-ом классе:

- УМК «Сферы» (авторы А. А. Алексеев и др.);

- УМК “Rainbow English” (авторы О. В. Афанасьева и др.);
- УМК “Enjoy English” (авторы М. З. Биболетова и др.);
- УМК “Spotlight” (авторы Ю. Е. Ваулина и др.);
- УМК “Forward” (авторы М. В. Вербицкая и др.);
- УМК “Английский язык” (авторы В. П. Кузовлев и др.);
- УМК “Team Up!” (авторы Е. В. Костюк и др.);

а также рекомендации по учебникам для 5-го класса по немецкому, французскому и испанскому языкам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушинский К. Д. «Родное слово» : избр. пед. соч.: В 2 т., Т. 2. – М., 1954. – С. 541–556.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), Статья 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования» (в ред. от 30.12.2020 N 517-ФЗ). Электронный ресурс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; с изм. от 18.07.2022). Электронный ресурс. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842#6540IN>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; с изм. от 18.07.2022). Электронный ресурс. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413; с изм. от 12.08.2022). Электронный ресурс. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL>.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 15.09.2022 г. № 6/22). Электронный ресурс. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a37866524e7032cb1b42c3811e8b8ea8.pdf>.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 15.09.2022 г. № 6/22). Электронный ресурс. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf>.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 28.06.2016 г. № 2/1-з). Электронный ресурс. – URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/69794bfca0da4ae81cb56e282fa696a6.pdf>.

9. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык» (для 2–4 классов образовательных организаций). Электронный ресурс. – URL:

<https://edsoo.ru/download/229?hash=feaf2c18370a13db4e73c9f2ac83201f>.

10. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). Электронный ресурс. – URL:

<https://edsoo.ru/download/230?hash=ecc7a583abaae0e6c09462d307d75291>.

11. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Английский язык. Базовый уровень» (для 10–11 классов образовательных организаций). Электронный ресурс. – URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm.

12. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Английский язык. Углубленный уровень» (для 10–11 классов образовательных организаций). Электронный ресурс. – URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_uglublennij_uroven.htm.

13. Щепилова А. В. Методика обучения иностранным языкам на современном этапе: полиподходность или полипарадигмальность? // В кн.: Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования. Материалы международной конференции (Москва 12–14 октября 2017) / под общ. ред. Н. В. Языковой, Л. Г. Викуловой. – М. : МГПУ; Языки Народов Мира; ТЕЗАУРУС, 2017. – 310 с.

14. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада

о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – Серия Современная аналитика образования. – № 2 (19).

15. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Щепилова А. В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9.

16. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Васильевых И. П., Ускова И. В. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы: методические рекомендации // Русский язык в школе. – 2017. – № 1. – С. 3–13.

17. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности // Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009 (материалы к обсуждению), РАО, Институт содержания и методов обучения, Отдел оценки качества общего образования. – М., 2010. – 67 с.

18. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822). Дата опубликования: 29.08.2022, Номер опубликования: 0001202208290012.

20. Биболетова М. З., Габеева К. А., Трубанева Н. Н. Источники содержания образования по иностранному языку как инструменту диалога культур в информационную эпоху // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 4 (69). – С. 138–150.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Фрагменты Примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык»

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). ...

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз;

– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

– читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

– писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

– писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации¹ (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи²

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

¹ **К концу обучения в 3 классе** младшие школьники уже научились распознавать и образовывать родственные слова с помощью аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th).

² **К концу обучения во 2 классе** учащиеся научились распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с начальным It и с начальным There + to be в Present Simple Tense; простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) и предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense; предложения с краткими глагольными формами; повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?); модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилам, и исключения; личные и притяжательные местоимения; указательные местоимения this – these; количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

К концу обучения в 3 классе учащиеся научились распознавать и употреблять в устной и письменной речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; конструкцию I'd like to...; правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; вопросительные слова when, whose, why; количественные числительные (13–100 и порядковые числительные (1–30); предлог направления движения to, предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени at, in, on.

– Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

– модальные глаголы долженствования must и have to;

– отрицательное местоимение no;

– степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

– наречия времени;

– обозначение даты и года;

– обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

– владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

– знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– знать некоторых литературных персонажей;

– знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

– кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Приложение 2. Фрагменты Примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» (5 класс)

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык» 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и

вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при *непосредственном общении*: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при *опосредованном общении*: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном

тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на *допороговом* уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5–6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно *оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями:

- *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

....

Тематическое планирование

5 класс (102 часа)

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

....

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	(10 часов)	ванные по правилу и исключения.	ные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)		Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)		

**Приложение 3. Памятки по выполнению заданий
по иностранному языку (на примере английского языка)**

ПАМЯТКА 1. Как подготовить монологическое высказывание?

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитайте план, в соответствии с которым Вы будете создавать монологическое устное высказывание. План может быть задан в виде вопросов, предложений или ключевых слов на заданную тему.
3. Следуйте плану и постарайтесь раскрыть каждый его пункт, обосновывая свое мнение.
4. Уделяйте внимание грамматике и лексике, которые Вы будете использовать. Их выбор зависит от темы высказывания. Лучше избегать длинных и сложных предложений, поскольку в них легче допустить ошибки.
5. Не забудьте о вступлении: *Now I would like to speak about..., I'd like to tell you about..., I'm going to tell you about... etc.*
6. Для того чтобы высказывание было логичным и его части были взаимосвязаны, можно использовать следующие слова и выражения: *however; first(ly), second(ly), on the one hand... on the other hand; finally.*
7. В заключение подведите итог сказанному и выразите свое отношение к теме высказывания, используя выражения: *I think, I believe.*
8. Говорите громко и отчетливо.

ПАМЯТКА 2. Как построить диалог на заданную тему?

1. Внимательно прочитайте задание и осознайте речевую ситуацию:
 - где происходит диалог;
 - кто является участниками диалога;
 - какова Ваша роль в диалоге: расспросить собеседника о чем-то; сообщить собеседнику определенную информацию; выразить и обосновать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; обратиться с просьбой,

согласиться/не согласиться выполнить просьбу собеседника; пригласить собеседника к совместной деятельности, согласиться/не согласиться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; поздравить с праздником и выразить пожелания, отреагировать на поздравление и т. д.

2. Вежливо начните и закончите диалог. Используйте фразы: *Hello! How are you? / Nice to meet you. / Excuse me, I must be going. / See you soon. / See you on Sunday.*
3. Во время диалога необходимо внимательно слушать собеседника. Если что-то непонятно, то переспросите его. Реагируйте на реплики собеседника, высказывайте свое мнение. Недопустимо перебивать собеседника.
4. Во время диалога можно пользоваться следующими репликами-клише:
 - для выражения мнения: *I think/ I believe...;*
 - для выражения согласия/несогласия: *I see. I agree with you. Right you are;*
 - для уточнения: *Say it again, please. Pardon? Sorry?*
 - для выражения совета и предложения: *Let's...;*
 - для выражения просьбы: *Could you please tell me... ?*
5. Во время диалога необходимо проявлять уважение и внимание к собеседнику, быть вежливым и соблюдать очередность в беседе. Старайтесь смотреть собеседнику в глаза и не говорить громче его.

ПАМЯТКА 3. Как подготовиться к чтению текста вслух?

1. Быстро прочитайте текст про себя и постарайтесь понять его содержание (о чем текст?).
2. Еще раз просмотрите текст:
 - отметьте для себя слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух (например, имена, даты, числительные и т. д.);
 - обратите внимание на знаки препинания. Они подскажут Вам, как разделить текст на смысловые группы и правильно расставить паузы во время чтения: более короткие паузы внутри предложения, например, после запятой; более

длинные – в конце предложения, например, после точки или вопросительного знака. Законченная смысловая группа при чтении обычно завершается нисходящим тоном;

- помните о важности фразового ударения в английских текстах. В английском языке имена существительные, имена прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы, а также указательные местоимения (*this – these, that – those*) в большинстве случаев оказываются под ударением. Личные и притяжательные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they; my, your, his/her/its, our, their*), вспомогательные и модальные глаголы, предлоги, частицы, союзы и союзные слова остаются без ударения;
- продумайте интонацию. В английском языке нисходящая интонация используется при утверждении (*She likes winter holidays.*), в специальном вопросе (*How many pets has he got?*) и в восклицательном предложении (*What a pity!*).

Восходящая интонация – в общих вопросах (*Do you speak French?*); при чтении вводных слов в начале предложения (*Fortunately, the friends caught the train.*), в начале альтернативного вопроса (*Has she got a cat or a dog?*); при перечислении, кроме последнего слова в списке, оно произносится с нисходящей интонацией (*He speaks English, French, German and Spanish.*).

3. Прочитайте текст шепотом, правильно произнося звуки и слова, расставляя паузы и фразовое ударение, соблюдая нужную интонацию.
4. Прочитайте текст вслух. Не спешите, читайте внятно и выразительно.

ПАМЯТКА 4. Как выполнять задания множественного выбора?

1. Прочитайте текст.
2. Внимательно прочитайте вопрос/незаконченное предложение, данное в задании. При знакомстве с вопросами/незаконченными предложениями особое внимание необходимо уделить предложениям с отрицательной частицей *NOT*, которая меняет значение на противоположное. Постарайтесь самостоятельно ответить на вопрос (или закончить предложение) в соответствии с прочитанным текстом.
3. Затем внимательно прочитайте все предлагаемые в задании варианты ответа. Следует помнить, что варианты ответа не повторяют дословно предложения из текста; информация в них, как правило, изложена другими словами.
4. Сравните предлагаемые варианты со своим (собственным) ответом; выберите вариант, который наиболее близок (по значению/по смыслу) к Вашему ответу.
5. Найдите в тексте абзац (предложение или несколько предложений), который подтверждает сделанный Вами выбор.

ПАМЯТКА 5. Как выполнять задания на нахождение соответствий?

1. Просмотрите текст/тексты и определите, о чем он/они.
2. Прочитайте список заголовков, утверждений, вопросов. Предположите, о чем может идти речь в соответствующем тексте.
3. Прочитайте первый текст и постарайтесь понять основную тему (о чем?) / идею (к чему призывает автор) текста. Не обращайтесь внимание на незнакомые слова/грамматические конструкции, которые не мешают пониманию основной темы/идеи текста.
4. Соотнесите прочитанный текст с заголовками, утверждениями, вопросами, представленными в списке.
5. Выберите заголовок/утверждение, который/которое лучше других передает основную тему/мысль данного текста; выберите вопрос, ответ на который содержится в данном тексте.

ПАМЯТКА 6. Как выполнять задание на альтернативный выбор (True/ False)?

1. Быстро просмотрите (прочитайте) текст, чтобы понять, о чем он.
2. Прочитайте предлагаемые утверждения. Как правило, они следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте. Однако утверждения дословно не повторяют предложения из текста; информация в них изложена другими словами.
3. Постарайтесь определить утверждение как верное (True) или неверное (False), которое противоречит информации в тексте. Определяя утверждение, необходимо исходить только из информации, которая дается в тексте.
4. Найдите в тексте абзац (предложение или предложения), который содержит информацию, соответствующую утверждению, и внимательно ее прочитайте. Убедитесь в правильности сделанного выбора.

ПАМЯТКА 7. Как писать и оформлять электронное сообщение?

При написании электронного письма другу по переписке необходимо:

1. Поприветствовать друга (адресата): *Dear Andrew, / Hello, Kate, / Hi, Mike,*
2. Вначале поблагодарить друга за присланное сообщение:
Thank you for your message. I was very glad to hear from you again.
Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.
3. Ответить на вопросы друга, которые он задал в своем электронном сообщении; сообщить о событиях, которые произошли; задать свои вопросы другу (если Вы хотите что-то узнать).
4. Закончить электронное сообщение можно с помощью следующих фраз:
Write back soon. / Hope to hear from you soon. / Please, write to me soon.
Best wishes, / All the best, / Keep in touch,
5. Не забудьте написать свое имя в конце электронного письма:
Ivan / Alice (без точки)

To: ted @ ...

From: alice @ ...

Subject: comfy clothes

Dear Ted,

Thanks for writing to me. It was nice to get a message from you again.

The fact about jeans is really amazing — they are older than a century and a half! As for your question, my friends and I prefer jeans and T-shirts. These clothes are comfortable and we can wear them everywhere.

Write to me soon and tell me about your project. If you find any other interesting facts, let me know.

Keep in touch,

Alice

Приложение 4.

Диагностическая работа (входной тест) для учащихся 5 класса (на примере английского языка). Письменная часть

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

Послушайте четыре коротких текста. В заданиях **1–4** закончите предложения. Выберите из предложенных ответов тот, который соответствует прослушанному тексту. Обведите номер выбранного ответа. Вы услышите тексты дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий.

1. Amy's favourite subject is ...
1) Maths 2) Arts 3) History

2. Mark has ... for breakfast.
1) an omelette 2) pancakes 3) cornflakes with milk

3. Jim's birthday is in
1) spring 2) summer 3) autumn

4. What does Sam say about the park?
 1. People like to feed ducks in the park.
 2. There are a lot of cafes in the park.
 3. Children can do sports in the park.

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, являются ли утверждения **5–8** верными (True) или неверными (False). Обведите номер выбранного ответа.

Jim and Tim (a fairy tale)

Two little hedgehogs, Jim and Tim, lived in a forest. They were friends. Jim was brave and Tim was afraid of everything – the trees, birds and animals. In the morning, Jim went for a walk. He usually walked in the fields or visited the farm. In the evening he told Tim about his walk and his new friends. Tim liked to listen to his friend's stories. Jim's stories were always funny and interesting. Jim often said, "Tim, let's go to the fields together!" But Tim stayed at home.

One day, when Jim went for a walk, the weather suddenly changed. It started to rain. Tim was at home and he felt sad. He thought, "It's rainy. Where is Jim?" Tim was afraid of the rain but he took an umbrella and ran to the fields.

When he got there, the rain stopped and it was sunny and warm again. Tim looked around. He saw his friend.

"How are you, Jim? Here is an umbrella for you," said Tim.

"Oh, Tim. It is so nice that you are here. Look at the sky!" said Jim.

"Oh! It's beautiful! What is it?" asked Tim.

"It's a rainbow. Do you like it, Jim?"

"It's wonderful!" said Tim. "I'll go with you tomorrow. And the day after tomorrow too. It's so interesting here." Jim smiled.

"Very good! Let's go to the farm now. I have got many friends on the farm. There are also a lot of red apples in the farmer's garden," said Jim.

5. Jim and Tim live on a farm.

- 1) True 2) False

6. Tim likes Jim's stories about his walks.

- 1) True 2) False

7. When the rain started, Tim stayed at home and waited for Jim.

- 1) True 2) False

8. Two friends decided to visit new places together.

- 1) True 2) False

Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ о мальчике. Заполните пропуски **9–13** подходящими по смыслу словами, данными в рамочке. Укажите в тексте номера выбранных слов. В рамочке даны **два лишних** слова.

1) took 2) biggest 3) early 4) up 5) brought 6) morning 7) on

Henry is a 10-year-old boy. Last Sunday started very **9** _____ for him. Henry got **10** _____ at 6 am and went to the kitchen. After breakfast Henry and his father **11** _____ the bikes and rode to the lake to fish. That **12** _____ they caught six fish. Henry caught the **13** _____ fish. He was happy.

В предложениях **14–18** заполните пропуски, выбрав один ответ из трех предложенных. Обведите номер выбранного ответа.

- 14.** The 22nd of December is the day of the year.
1) short 2) shorter 3) shortest
- 15.** Last Sunday there a lot of children in the park.
1) are 2) were 3) was
- 16.** They ... to the country every summer.
1) go 2) will go 3) went
- 17.** Kate ... TV yesterday. She had a lot of homework.
1) don't watch 2) didn't watch 3) won't
- 18.** Where does Tom usually ... photos? – In the park.
1) take 2) takes 3) took

Раздел 4. ПИСЬМО

Прочитайте электронное письмо от Энн, которая хотела бы стать Вашим другом по переписке. Напишите ей письмо и ответьте на ее три вопроса.

Dear friend,

My name is Ann. I live in Bristol. ...

What is your favourite subject? What do you do after school? Have you got a pet? ...

Best wishes,

Ann

Dear _____,

Thank you for your message.

My favourite subject is _____

After school I _____

I have got _____ / I haven't got any pet, but I'd like to have _____

Best wishes,

Рекомендации по организации аудирования

Прежде чем прочитать учащимся тексты для аудирования, необходимо сделать небольшое вступление по-русски:

«Сейчас я прочитаю три диалога. В заданиях 1–3 вы должны закончить предложения, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов, и обвести выбранные варианты ответов.

Я прочитаю диалоги 2 раза. Во время первого прослушивания выберите ответ в каждом задании, во время второго – проверьте себя.

Затем я дважды прочитаю рассказ Джима о его любимом парке (задание 4). Во время первого чтения выберите правильный ответ на вопрос, во время второго – проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов проверочной работы».

Читать тексты для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию. Сначала дважды прочитываются 3 диалога, затем дважды рассказ о парке.

Примерное время звучания каждого из текстов к заданиям 1–4 составляет 25–35 секунд.

После первого прочтения необходимо дать учащимся время, чтобы они могли выполнить задание (*«У вас есть 20 секунд, чтобы выполнить задания 1–3», «У вас есть 20 секунд, чтобы выполнить задание 4»*).

Затем тексты прочитываются еще раз. После этого учащимся дается время, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий:

«У вас есть 20 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1–3 (пауза 20 секунд)»;

«У вас есть 20 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задание 4 (пауза 20 секунд)»;

«Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму».

Далее учащиеся выполняют задания проверочной работы в индивидуальном режиме. Всего на проведение аудирования отводится примерно 7–8 минут.

Тексты для аудирования

Text 1	
Harry:	Amy, I'm doing a project for school. I need to find out what school subject my classmates like the most. Can I ask you some questions?
Amy:	Of course, you can. Go ahead!
Harry:	What is your favourite school subject? Maths or maybe Art?
Amy:	Well, I like Maths and I really enjoy drawing. But I like History most of all. It's interesting to learn about the past.

Text 2	
Mark:	Morning, Mum! What are you cooking?
Mum:	Hi, Mark! Pancakes. Or would you prefer some omelette for breakfast? Or maybe cornflakes with milk?
Mark:	No, thank you. I definitely prefer pancakes to omelette or cornflakes. Pancakes with jam are the best for Sunday morning.
Mum:	I see. Then sit down and help yourself. And I'll bring you some orange and apple jam for your meal.

Text 3	
Alice:	Andrew, when is your birthday? Is it in autumn?
Andrew:	No, I have my birthday party when the weather is warm and sunny ...
Alice:	Is your birthday in summer?
Andrew:	No, you are wrong again. My birthday is in spring, in May. That's why spring is my favourite season. But why do you ask?
Alice:	Look, I have a plan....

Text 4.

I live in the centre of a big city. It is a wonderful city with a lot of theatres and famous museums, shops and cafes. However, my favourite place is the park. It is not far from my house. The park is large and nice. There are a lot of trees, bushes and flowers. There are three lovely ponds with the ducks in the park. There are several sports grounds in the park. I like to play football with my friends there. Sometimes we fly the kite or roller skate along the park lanes.

Рекомендации по оценке выполнения заданий 1–18

МАКСИМАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ВСЮ РАБОТУ – 28 БАЛЛОВ.

Максимальные баллы по разделам:

Раздел 1 (Аудирование) – 4 балла.

Раздел 2 (Чтение) – 4 балла.

Раздел 3 (Лексика и грамматика) – 10 баллов.

Раздел 4 (Письмо) – 5 баллов.

РАЗДЕЛЫ 1–3

(АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ЛЕСКИКА и ГРАММАТИКА)

За каждый верный ответ разделов 1–3 учащийся получает **1 балл**.

ВАРИАНТ 1: ответы к разделам 1–3.

Раздел	Номер задания	Ответ
Аудирование	1	3 (History)
	2	2 (pancakes)
	3	1 (spring)
	4	3 (Children can do sports in the park.)
Чтение	5	2 (False)
	6	1 (True)
	7	2 (False)
	8	1 (True)
Лексика и грамматика	9	3) early
	10	4) up
	11	1) took
	12	6) morning
	13	2) biggest
	14	3) shortest
	15	2) were
	16	1) go
	17	2) didn't watch
	18	1) take

Раздел 4 (ПИСЬМО)

Максимальный балл – 5.

Минимальный балл – 0.

За каждый правильно заполненный пропуск учащийся получает **один балл**, ЕСЛИ слово **грамматически, лексически** соответствует контексту, **не содержит орфографических** ошибок.

При наличии одного из указанных недочетов (грамматическое, лексическое, орфографическое несоответствие) учащийся получает **0 баллов**.

Приложение 5.

Диагностическая работа (входной тест) для учащихся 5 класса (на примере английского языка). Устная часть

Говорение/ Speaking

Вариант 1

Расскажи о том, как ты провел летние каникулы. Скажи: <ul style="list-style-type: none">• когда начались летние каникулы• какая была погода• что ты делал летом• тебе понравились летние каникулы, почему	Give a talk about your summer holidays. Say: <ul style="list-style-type: none">• when your summer holidays started• what the weather was in summer• what you did during your summer holidays• whether you like your summer holidays or not, why
---	---

Вариант 2

Расскажи о своей семье. Скажи: <ul style="list-style-type: none">• какая у тебя семья (большая/маленькая)• чем члены твоей семьи любят заниматься в свободное время• есть ли у тебя домашнее животное/питомец• как ты помогаешь по дому	Give a talk about your family. Say: <ul style="list-style-type: none">• whether your family big or small• what do the members of your family like to do• whether you have a pet• what you do about the house / what you do to help your parents
---	---

Рекомендации по оценке выполнения задания раздела «Говорение»

Для оценивания выполнения задания по говорению используются представленные ниже критерии.

Максимальный балл – **5**.

Минимальный балл – **0**.

Если учащийся получает **0 баллов** по Критерию 1 (содержание), Критерий 2 (языковое оформление текста) не оценивается.

За все задание выставляется 0 баллов, так как учащийся не может составить элементарное монологическое высказывание и не достиг требуемого ФГОС НОО уровня владения монологической речью.

Критерии оценивания задания 19

	Критерий 1. <i>Содержание</i>	Критерий 2. <i>Языковое оформление текста</i>
3 балла	<p>Полно и точно раскрыты все четыре аспекта задания.</p> <p>Объем высказывания – 4–5 предложений/фраз</p>	-----
2 балла	<p>Полно и точно раскрыты три аспекта задания.</p> <p>Четвертый аспект не прозвучал или не является полным.</p> <p>Объем высказывания – 4–5 предложений</p>	Учащийся допустил не более трех языковых ошибок в своем высказывании
1 балл	<p>Полно и точно раскрыты два аспекта задания.</p> <p>Два аспекта не прозвучали или не являются полными.</p> <p>Объем высказывания – 3–4 предложения</p>	Учащийся допустил не более четырех языковых ошибок в своем высказывании
0 баллов	<p>Раскрыт только один аспект задания</p>	Учащийся допустил пять и не более языковых ошибок в своем высказывании

Научное издание

Биболетова Мерем Забатовна
Трубанева Наталия Николаевна

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическое пособие для учителя

Под . . .

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 18.11.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 6.