

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

I. Общие положения

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) определяет цели, задачи, основные направления и подходы к реализации предметной области ОДНКНР. Ее реализация осуществляется в рамках статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательный процесс могут быть включены курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовно-нравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению.

Методологической и правовой основой концепции являются положения, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Другими основополагающими документами, в соответствии с которыми строится методическое, правовое, аксиологическое и предметное содержание Концепции преподавания предметной области ОДНКНР являются:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

II. Место и значение предметной области ОДНКНР

Предметная область ОДНКНР является смысловым продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне основного общего образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации на современном этапе. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые дают представление о формировании традиционных духовных и нравственных ценностей российского общества за многовековой исторический период развития нашей страны; об этнокультурных особенностях многонационального народа Российской Федерации, выражаемых в том числе в языке, религиозной вере, традиционном творчестве. ОДНКНР готовит обучающихся к осознанию необходимости сохранения духовного и культурного наследия как основы российской государственности.

Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации, нацеленности на сотрудничество, межконфессиональный мир и укрепление межнационального единства.

Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства. Усвоение духовно-нравственных ценностей является фундаментом

для формирования личности и неотъемлемой частью воспитательного процесса, влияя на преподавание других предметов.

Предметная область ОДНКНР охватывает различные сферы жизни человека, и ее преподавание должно быть связано с большим количеством смежных предметов, таких как история, русский язык, родные языки народов Российской Федерации, русская литература и литература народов Российской Федерации и т.д.

Российская Федерация как многонациональное государство имеет богатую историю и разнообразные культурные традиции, изучение которых должно стать основой знаниевого компонента духовно-нравственного развития обучающихся. Это позволит выполнить основную задачу современного образования как социального института – сохранить культурную и аксиологическую преемственность поколений.

Реальное, а не декларативное объединение всех народов в составе единого государства, достижение действительного, а не номинального единства возможно лишь через изучение традиций разных этносов, проживающих в России, формирование уважения к национальным культурам и их ценностным установкам, консолидация которых осуществляется на основе русского языка как языка межнационального общения.

Поликультурность и поликонфессиональность укоренены в истории нашей страны. В преподавании ОДНКНР необходимо акцентировать внимание на тесной связи религиозной веры и культуры того или иного народа России, которые на протяжении веков позволяли им сохранять свою культурную идентичность. Христианство (и прежде всего православие), ислам, иудаизм, буддизм являются неотъемлемой частью культурно-исторического наследия страны.

На протяжении многих веков Россия стремилась укрепить единство всех живущих в ней народов. Это достижимо лишь при знании и взаимном уважении традиций и обычаев народов Российской Федерации, обеспечении преемственности исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России, формировании в обществе атмосферы уважения к историческому наследию,

традиционным российским духовно-нравственным ценностям, развитию культуры межнационального общения на основе русского языка.

Общность исторического пути, культура и язык являются тем, что формирует народ, определяет его идентичность, самостоятельность. Народы, сумевшие сохранить свои национальные особенности, даже проживая в разных государствах, сохраняли свою идентичность. Сбережение прежде всего родного языка позволяет оставаться самобытным народом со своим укладом, ценностями, традициями.

Особое значение имеет задача сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, учитывая исключительную роль языка как в формировании этнической (а в случае русского языка — и гражданской) идентичности жителей России, так и его значимость в деле передачи культурного наследия последующим поколениям.

В современной жизни нашей страны христианство, в первую очередь православие, а также ислам, иудаизм и буддизм, продолжают оставаться носителями общечеловеческих и духовных ценностей, одним из важных источников формирования общероссийской национальной идентичности, которую необходимо привить подрастающим поколениям.

Таким образом, ключевой целью ОДНКНР следует признать создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Цель определяет следующие задачи:

– приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;

- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в начальной школе, и закладывание у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социально-гуманитарного цикла на ступени основного общего образования;
- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;
- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;

- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов.
- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;
- формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих культуру;
- обучение компетенциям научного анализа в области культуры, а также явлений социальной и духовной жизни.

Предметная область ОДНКНР способствует:

- формированию представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию;
- осознанию приоритетной значимости духовных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотиваций над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию общечеловеческих ценностей, объединяющих светскость и духовность.
- освоению научных знаний о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а следовательно, способности их применять в анализе социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе.

Предметная область ОДНКНР призвана обогатить процесс воспитания в образовательных организациях новым пониманием сущности российской

культуры – значимому в мировом масштабе явлению, подпитывающемуся на всем протяжении своего существования богатством культур многочисленных народов, носителей различных языков и религиозных традиций.

Межпредметные связи в реализации предметной области ОДНКНР нацелены на формирование целостной системы знаний ученика о взаимодействии природы и культуры, истории и закономерностей функционирования социума, формирование представлений о взаимообусловленности культуры и духовно-нравственных ценностей, объединяющих современное российское общество.

Использование межпредметных связей способствует целостному восприятию мира и усиливает воспитательный потенциал предметной области, развивает умение устанавливать причинно-следственные связи в различных областях знания, позволяет активизировать уже существующий интерес ученика к предмету. Предметная область ОДНКНР тесно взаимодействует с русским языком и литературой, историей Отечества и всемирной историей, обществознанием (для 6 класса), родным языком и родной литературой, культурологией, изобразительным искусством, музыкой, географией (культурной и экономической) и множеством региональных культурно-исторических курсов.

III. Проблемы преподавания ОДНКНР

Относительно небольшой и недостаточно упорядоченный опыт преподавания ОДНКНР в предложенных вариантах урочной, внеурочной и интегрированной учебной деятельности обозначил ряд проблем, которые необходимо решить для достижения основных результатов данной предметной области.

3.1. Проблемы мотивационного характера

Прежде всего, необходимо повысить интерес к данному предмету как в среде обучающихся и педагогов, так и в обществе в целом. Для этого необходимо подробное разъяснение содержания и структуры предметной области ОДНКНР, обоснование ее конкретных цели и задач, выявление ее значимости

для воспитательной практики современной школы и ее научного потенциала в интеграции предметных знаний.

Содержание предметной области ОДНКНР станет ресурсом для педагогов в создании ценностно-насыщенной среды, конструировании учебных ситуаций, требующих осознанной нравственной позиции и свободного нравственного выбора, анализа действий с точки зрения аксиологических последствий.

3.2. Проблемы содержательного характера

Проблемы содержательного характера тесно связаны с мотивационными.

Содержание ОДНКНР должно строиться на учете региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ставших неотъемлемой частью единой культуры многонационального народа России.

В связи с вышесказанным предлагается разработка единой федеральной программы, основанной на ценностно-мировоззренческом и культурологическом и историческом подходах. Сочетание данных подходов позволит соотносить светский характер обучения в образовательных организациях с освоением традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, которые лежат в основании их культур и определены в соответствующих законодательных актах, а именно – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную 29 мая 2015 года, Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400. Иными словами, они базируются на передаче знаний о духовно-нравственной культуре народов России, составляющей единый ценностный комплекс. Концепция преподавания ОДНКНР основана на признании единства между историческим, культурным и религиозным компонентами в формировании духовно-нравственных ценностей современного общества. Исторический аспект формирования ценностей раскрывается через историко-культурные экскурсии в историю России и ее регионов, народов и государствообразующих религий, фольклорные элементы, историю языка,

литературы, всех форм художественного творчества. Культурный компонент включает не только обращение к культуре народов России и феноменам и тенденциями современной культуры России, но и через изучение научного познания закономерностей функционирования культуры, ее особенностей и аксиологических оснований. Религиозный компонент включает знания по истории государствообразующих конфессий, формы и способы функционирования и воплощения духовно-нравственных принципов религий в культуре, понимание их важности, актуальности и востребованности в современном обществе. Реализация названных компонентов осуществляется с опорой на следующие принципы, важнейшим из которых следует признать принцип культурологичности содержания. Он предусматривает преподавание с позиции культуроцентричности, изучения духовно-нравственных ценностей как культурных идеалов, формирующих социальность и предписывающих нормы общественного взаимодействия.

Осознание культурообразующей роли традиционных религий определяет необходимость включения в предметную область тем, информирующих о вкладе, внесенном традиционными религиозными культурами в этнокультурный облик Российской Федерации, основанном на приоритете общности духовно-нравственных принципов.

Культурологический принцип в преподавании означает важность терминологического единства в изучении предмета, необходимости освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным феноменам. Очевидно, что разработка единого содержательного компонента на основе культурологического принципа позволит преодолеть проблемы содержательного характера.

Принцип историзма применительно к предметной области ОДНКНР предполагает, что все явления культурной и общественной жизни народов России рассматриваются с точки зрения их происхождения, исторического развития, современного функционирования и изменения. Его реализация предполагает, что в содержании данной предметной области констатируется единство, связь

качественно различных этапов, которые прошло в своем развитии общество и его культура, переданный в живых произведениях культуры, картинах религиозной жизни, конкретных человеческих судьбах и характерах. Его содержание можно передать как историческую обоснованность духовно-нравственных ценностей, закрепленную в культурно-исторических традициях народов России, нравственных принципах и идеалах государствообразующих религий Российской Федерации.

Формирование Концепции ОДНКНР основано также на реализации принципов научности и формирования гражданского самосознания, общероссийской гражданской идентичности.

Принцип научности содержания в преподавании данной области означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания процессов функционирования культуры и социальных взаимодействий, обоснования необходимости и первостепенной важности усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей, как культурно и социально обусловленных особенностей гармоничного существования и взаимодействия людей в современном обществе.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся и педагогов в процессе изучения предметной области включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии. Гражданская идентичность включает, прежде всего, понимание исторического и организационного единства народов России, образы общего будущего, основанные как на обращении к исторически сложившейся преемственности духовно-нравственных ценностей, так и на перспективах развития социального и научно-технического прогресса.

3.3. Проблемы методического характера

Предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах образовательных организаций системы общего образования. В то же время для данной предметной области в стандартах не описаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее на данном этапе через учебные курсы по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Информационно-методические условия реализации ОДНКНР должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Для преодоления проблем методического характера необходимо разработать единую федеральную программу с едиными требованиями к результатам образования, комплект учебно-методических материалов, включающих материалы для педагогов, родителей и обучающихся, обеспечивающие единство принципов духовно-нравственного воспитания, реализуемых в рамках предметной области.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих, в первую очередь, оценивание не предметных, а личностных компетенций обучающихся. Личностные компетенции обучающихся:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Концепцией предусмотрена система оценки образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе);

мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3.4. Кадровые и организационные проблемы

Следует признать: за годы реализации ОДНКНР не была тщательно выработана система подготовки и дополнительного образования учителей данной предметной области.

В настоящее время профессиональная поддержка учителей ОДНКНР носит несистемный характер. Вследствие того, что при преподавании предметной области ОДНКНР предпочтителен аксиологический подход и основным результатом ее освоения является достижение личностных результатов (формирование мировоззрения, ценностных ориентиров), педагогам необходимо овладеть знаниями и соответствующими педагогическими методиками, которые имеют свою специфику в сфере формирования и совершенствования ценностных ориентаций обучающихся.

Преподавание ОДНКНР опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития страны. Условно они могут быть разделены на четыре группы:

Гражданские ценности: патриотизм, гражданственность, национальное сознание, уважение к памяти предков, осознание взаимозависимости народов, понимание иных культур, бережное отношение к природе, материальному и нематериальному культурному наследию, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и др.

Духовные ценности: любовь к Отечеству и ближним, приоритет духовного над материальным, милосердие, уважение к религиозным традициям и гуманитарному наследию народов России и мира, науке, истине, стремление к знаниям, самоотверженности др.

Социальные ценности: семья, дружба, сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, справедливость, уважение к другим, ценность творческого и созидательного труда, чувство социальной ответственности и др.

Личностные ценности: правдивость, честность, храбрость, благоразумие, умеренность, отзывчивость, чуткость, доброта, добросердечность, сострадание, желание совершенствовать себя, жизнерадостность, жизнелюбие, целеустремленность, уравновешенность и др.

Необходима разработка программы для педагогов предметной области ОДНКНР, а также последующего повышения их квалификации. Для этого следует создать единый педагогический банк данных по данной предметной области, установить связи с общеобразовательными организациями и учреждениями, специализирующимися в области духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, для консолидации усилий в рамках реализации ОДНКНР.

Таким образом будут выявлены, обобщены, аккумулированы и распространены наиболее успешные педагогические практики преподавания ОДНКНР.

Кроме того, важно преодолеть определенные трудности в понимании современной нормативно-правовой базы. Необходимо внесение четких пояснений по вопросу места ОДНКНР в учебном плане, объему учебной нагрузки с целью исключения двоякой трактовки документов. В настоящее время образовательным организациям необходима конкретизация места предметной области в образовательном процессе, учебном плане и требований к результатам его освоения.

При этом важно сохранить право выбора образовательной организации формы ведения ОДНКНР.

IV. Цели и задачи концепции

Цель концепции – определение условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического и кадрового обеспечения преподавания предметной области ОДНКНР.

Задачи концепции:

- Выявление приоритетных направлений реализации предметной области ОДНКНР;
- выработка принципов преподавания предметной области ОДНКНР;
- представление модели реализации предметной области ОДНКНР;
- описание механизмов реализации предметной области ОДНКНР;
- установление критериев отбора содержания предметной области ОДНКНР;
- определение подходов к оцениванию результатов освоения предметной области ОДНКНР;
- разработка, апробация и внедрение образовательной программы, учебно-методических комплексов по преподаванию ОДНКНР;
- совершенствование системы подготовки педагогических кадров и повышения квалификации работников образования;
- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

V. Механизм реализации концепции

Реализация настоящей концепции обеспечивается посредством:

- утверждения Министерством просвещения Российской Федерации плана мероприятий по реализации концепции преподавания ОДНКНР в Российской Федерации;
- включения соответствующих задач по совершенствованию преподавания ОДНКНР в перечень мероприятий государственной программы «Развитие образования», региональных программ развития образования и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

Реализация настоящей концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения ОДНКНР, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

VI. Основные направления реализации ОДНКНР

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах общеобразовательной школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР необходимо учитывать федеральную и региональную специфику.

В рамках федерального уровня в образовательных организациях изучаются значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния.

В рамках регионального уровня возможно освоение ключевых для определенного региона исторических личностей и связанных с ними событий, культурного наследия региона, его самобытных историко-культурных явлений.

Предлагается на федеральном и региональном уровнях изучать историко-культурный материал, который в рамках модели концепции может быть представлен в пяти направлениях: ценностно-мировоззренческом, историко-культурологическом, филолого-культурологическом, художественно-эстетическом, личностно-развивающем.

Каждое из них рассматривается как в федеральном, так и в региональном контекстах, поскольку существующее административно-территориальное устройство России обусловлено обширностью территории страны, разнообразием экономических, географических, демографических, природных и национальных условий каждого субъекта Федерации.

Ценностно-мировоззренческое направление призвано выстроить парадигму преподавания предметной области ОДНКНР. Основываясь на отечественных традициях воспитания и духовно-нравственных ценностях, заявленных в соответствующих законодательных актах по отношению к образованию, и содержание, и методы преподавания, и социальная практика, используемые в ОДНКНР, должны отвечать запросу на формирование и развитие конкретных ценностей и решать личностно-значимые вопросы взросления и социализации школьников. Ценностно-мировоззренческое направление связывается с изучением основ, норм этики, традиций народов и религий, которые исторически были приняты в Российском государстве.

Цель историко-культурологического направления в содержании ОДНКНР – выявить в историческом развитии России именно те элементы, которые обеспечивают преемственность и непрерывность ее развития как самобытного государственного образования, преодоление любых, даже самых трагических испытаний, формирование народами России духовного и гражданского единства.

В рамках филолого-культурологического направления изучается русская литература и литература народов России. Русские писатели, патриоты, с истинной заинтересованностью открывали для себя богатейший исторический и духовный опыт, накопленный литературой разных времен и народов.

Художественно-эстетическое направление ОДНКНР реализуется через изучение самобытных культурных памятников народов России, потому что многонациональные традиции отражают исторические события, географические особенности, влияние других культур и мировоззрений.

Личностно-развивающее направление призвано решать психолого-педагогические проблемы возраста, отвечать на вопросы взрослеющей личности, способствовать осознанию и присвоению обучающимися изучаемого материала через постановку и решение проблемных вопросов, участие в проектной и социально-значимой деятельности, применению ценностно-побуждающих методов и форм освоения материала.

Изучение региональной культуры отвечает потребности анализа одной из ключевых проблем современности: необходимости осмыслить исторически сложившееся единство национальной культуры, осознать ее как сложную систему, специфическое единство многообразия, включающее в себя неповторимый облик каждого составляющего его элемента.

Таким образом, необходимо подчеркивать ведущую роль труда, образования и науки в развитии культуры, ценность научного знания и важность повседневных усилий в процессе совершенствования личности, приближения к идеалу. В качестве таковых должны выступать не только известные исторические личности, но прежде всего, великие ученые, изобретатели, путешественники, педагоги, реальные исторические деятели, чьи подвиги и деяния подчеркивают вклад в культуру и историю страны.

Главными показателями сформированности нравственной культуры личности в рамках предметной области ОДНКНР выступают знание моральных норм и правил, понимание и применение специальной терминологии в предметном поле духовно-нравственной культуры, способность к эмоциональному переживанию, эмпатии, моральная образованность, установление межнационального и межрелигиозного мира и согласия, преодоление тенденций к экстремистским формам проявления этнического и религиозного самосознания, способность анализировать жизненные явления, поведение личности, ее поступки; готовность взять на себя ответственность в ситуациях, требующих принятия нравственных решений и действий, способности прогнозировать последствия принятых решений, оценивать риски и возможности; поступать согласно своей совести и ценностно-значимым приоритетам; сохранять в самосознании и практике общероссийскую гражданскую идентичность в поликультурном и многонациональном мире.