

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

# Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально- гуманитарного блока

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

*Методические рекомендации*

Москва  
2023

УДК 372.8  
ББК 74.267  
Д70

**Авторский коллектив:**

- А. Ю. Лазебникова*, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Л. Н. Алексахина*, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Э. М. Амбарцумова*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- С. Е. Дюкова*, научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Е. К. Калуцкая*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Т. В. Коваль*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Е. А. Крючкова*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- И. А. Лобанов*, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- И. Ю. Синельников*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- О. А. Французова*, кандидат исторических наук, старший преподаватель философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Под редакцией**  
*А. Ю. Лазебниковой*

**Рецензенты:**

- И. Н. Добротина*, кандидат педагогических наук  
*И. А. Тагунова*, доктор педагогических наук

Д70

**Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации /** А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Алексахина, Э. М. Амбарцумова [и др.]: под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. : ил.  
ISBN 978-5-6050561-9-5

Методические рекомендации по достижению метапредметных результатов основного общего образования представляют собой материалы для практической деятельности в процессе обучения и воспитания. В них раскрываются требования ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральных рабочих программ в части формирования универсальных учебных действий в рамках предметов социально-гуманитарного цикла.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

**УДК 372.8**  
**ББК 74.267**

**ISBN 978-5-6050561-9-5**

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Метапредметные результаты как компонент обновленного ФГОС ООО.....	4
1. Возможности учебных предметов социально-гуманитарного блока в достижении метапредметных результатов обучения .....	13
2. Состав межпредметных понятий и методика их формирования.....	49
3. Формирование универсальных учебных действий с использованием заданий метапредметной направленности .....	60
4. Взаимодействие учителей-предметников при проведении интегрированных уроков .....	92

## **ВВЕДЕНИЕ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК КОМПОНЕНТ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) определены три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Метапредметные результаты образовательной деятельности трактуются во ФГОС ООО как способность обучающихся использовать в познавательной и социальной практике два компонента: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### *Немного истории*

Понятие метапредметности в обучении и производные от него термины (метапредметный подход, метапредметные результаты обучения и т. п.) начали активно использоваться применительно к образовательной деятельности с 1990-х гг. Одна из трактовок связывает это понятие с ситуацией, при которой субъекты образовательного процесса, используя информацию нескольких дисциплин, могут сотрудничать и получать более глубокое понимание темы или ситуации. Под междисциплинарностью понимается параллельное изучение тем, общих в содержании двух или более учебных предметов. При междисциплинарном подходе обучающиеся имеют возможность обобщить знания из разных предметных областей и могут поставить перед собой эту цель. Отечественная трактовка метапредметности не ограничивается идеей интеграции содержания предметного образования, но включает также методологические знания. Понятие «методологическое знание» близко по значению термину «метакогнитивное знание» как знанию о познании в целом, а также о самопознании. Комплекс метапредметных (методологических) знаний можно связать с категориями применения знаний, их интеграцией, умением учиться.

К межпредметным в стандарте отнесены понятия, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

учебных модулей в целостную научную картину мира. Таким образом, обозначена важная интеграционная роль этих понятий в учебном содержании. Очевидно, что далеко не каждое из формируемых в процессе обучения понятий может служить основой интеграции и генерализации знаний, получаемых при изучении ряда предметов и предметных областей. Отбор межпредметных понятий и выявление наиболее эффективных путей их формирования является сегодня актуальной и пока недостаточно разработанной методической задачей.

В данном пособии реализован подход к выделению межпредметных понятий на разных уровнях общности: от предельно широких, методологически значимых до относительно конкретных, но при этом связывающих учебное содержание социально-гуманитарных предметов. Представлена также методика формирования таких понятий.

Освоение второго компонента метапредметных результатов – универсальных учебных действий – уже перешло в практическую плоскость, хотя и здесь имеется ряд вопросов, требующих серьезной проработки.

В действующем ФГОС ООО универсальные учебные действия (УУД) дополнительно, в сравнении с предшествующим документом, структурированы и конкретизированы.

*Универсальные учебные познавательные действия* предполагают овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач. Познавательные УУД подразделяются на группы (базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

*Универсальные учебные коммуникативные действия* выражаются в умении учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые

для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Коммуникативные УУД представлены двумя группами: общение и совместная деятельность.

*Универсальные учебные регулятивные действия* выражаются в способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Данная группа учебных действий включает четыре блока: самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других.

Сформированность УУД означает готовность обучающегося:

- отбирать универсальное действие, адекватное поставленной учебной задаче;
- конструировать последовательность операций, отражающих данное УУД;
- соотносить правильность совершенных операций с успешностью (неуспешностью) решения учебной задачи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО суммарно в процессе обучения в 5–9 классах обучающиеся должны освоить более 40 универсальных учебных действий. Конкретизация и детализация метапредметных результатов дала школе и педагогам четкие ориентиры, какие именно УУД должны быть сформированы в результате изучения учебных предметов, учебных курсов. При этом учителя-предметники нередко сетуют на то, что им не хватает учебного времени на решение такой масштабной задачи, поскольку основные усилия затрачиваются на достижение предметных результатов. Действительно, задача будет трудноразрешимой, если не исходить из неразрывной связи предметных и метапредметных результатов. Такая связь показана в федеральной образовательной программе основного общего образования.

Приводим выдержку из раздела «Программа формирования универсальных учебных действий», раскрывающую связь элементов учебного содержания и познавательных УУД.

## ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать факты; составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации; соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

*Классифицировать* виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики, современные государства по государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта, преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

*Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.*

Устанавливать и объяснять взаимосвязь между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Устанавливать эмпирическую зависимость между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерение температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

*Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.*

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных



особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе связанные со степенью информированности и с позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников: заполнять таблицу и составлять план.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Таким образом, большинство метапредметных результатов органически связаны с предметными, реализуются на предметном содержании, а также способствуют овладению предметом во всей его полноте.

Формируясь на предметном содержании, универсальное учебное действие становится надпредметным образованием и характеризует определенный уровень развития школьника. Поэтому при самой тесной и органической связи предметных и метапредметных результатов к последним следует относиться как

к самостоятельному объекту обучения, а не только как к познавательному инструменту, способствующему усвоению предметного содержания.

Одним из наиболее распространенных методических средств формирования универсальных учебных действий является использование специальных заданий *метапредметной направленности*.

В учебниках, рабочих тетрадях, учебных и методических пособиях приводятся задания, предполагающие использование операций сравнения, классификации, характеристики признаков объектов и иных действий, относящихся, в частности, к базовым логическим действиям. Встречаются задания, направленные на проведение работы в группах. Использование в практике преподавания подобных заданий позволяет организовать учебную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий.

Изучение опыта разработки и использования заданий метапредметной направленности позволили выделить несколько их типов.

С точки зрения предметной соотнесенности можно выделить:

- задания, условия которых построены на межпредметном содержании или требующие для своего выполнения привлечения знаний из различных учебных предметов; сочетание предметных знаний при этом может быть различным (экономика и математика, обществознание и информатика и т. п.); также различны могут быть и требования, но во всех случаях они нацеливают на перенос или соотнесение знаний;
- задания, построенные на монопредметном содержании, в которых требуется осуществить преобразования с использованием познавательных универсальных учебных действий (сравнить, обобщить, классифицировать и т. п.);
- задания, условия которых не связаны непосредственно с учебным содержанием; в условии моделируется некая, как правило, типичная жизненная ситуация, а требования нацеливают на привлечение знаний из разных учебных предметов и использование универсальных учебных действий.

По полноте представленного в условии содержания можно выделить:

- задания, требующие для своего решения привлечения дополнительных предметных знаний;

– задания, содержащие в условии исчерпывающую информацию для выполнения необходимых действий; такие задания можно использовать как на этапе обучения, так и при диагностике результативности. Их невыполнение учеником с очевидностью выявляет дефициты именно в овладении способами деятельности, а не пробелы в знаниях.

Опыт показывает, что задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, становятся более эффективными в том случае, когда требование представлено в виде постепенного усложнения используемой операции (уровневый подход): например, сравнение по признакам сходства (или различия); сравнение и по сходству, и по различию; выявление линий сопоставления объектов и проведение по ним операции сравнения.

И наконец, в особую группу можно выделить задания, которые включают ориентировочную основу познавательной деятельности. Этот компонент условия может содержать как краткую характеристику требуемой познавательной операции, так и некий алгоритм действий, например, к заданиям, предполагающим классификацию объектов по общему основанию.

*Классификация* – форма систематизации знания, при которой изучаемая область представляется в виде системы групп (классов). По ним изучаемые объекты распределяются на основании их сходства в определенных свойствах. Одна из форм классификации – таблицы. Логическая основа построения классификаций – операция деления понятий, то есть выявление меньших элементов, которые входят в состав большого элемента (самого класса).

Такие задания особенно важны на начальном этапе формирования универсальных учебных действий.

Овладевать универсальными учебными действиями, включенными в подраздел ФГОС ООО «Работа с информацией», помогает привлечение различных по жанру и характеру *текстов*, сопровождаемых заданиями на извлечение, анализ, систематизацию и интерпретацию содержащейся в них информации, то есть нацеленными на овладение познавательными УУД. В последние годы работа в этом направлении существенно активизировалась при изучении многих учебных предметов в основной школе. Важную роль в этом сыграло использование соответствующих моделей заданий в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по ряду предметов.

В данном методическом пособии приводятся многочисленные примеры различных моделей заданий метапредметной направленности, показано их место в урочной деятельности, характеризуются подходы к оцениванию. В рекомендациях характеризуются также методические средства формирования у обучающихся коммуникативных и регулятивных умений: применение проблемного подхода, позволяющего выстраивать коммуникацию по обмену мнениями и совместной выработке общей позиции; использование на уроке игровых ситуаций; организация небольших исследований, работа над индивидуальными и коллективными проектами.

Отдельное внимание уделено методике проведения интегрированных уроков, дающих возможность реализовать непосредственное межпредметное взаимодействие.

# 1. ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА В ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Каждый из учебных предметов, относящихся к социально-гуманитарному блоку, обладает значительным потенциалом в достижении метапредметных результатов при использовании различных методов и форм организации занятий.

## Учебный предмет «История»

Для практической реализации требований стандарта и учебных программ важно соотнести содержащиеся в них перечни познавательных действий с обоснованной в методической литературе структурой познавательной деятельности школьников при изучении истории. Она включает следующие компоненты.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и др.): умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение о принадлежности, информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: умение опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Таким образом, планируемая педагогами познавательная деятельность школьников при изучении истории соотносится по значительному ряду компонентов с метапредметными результатами, предусматриваемыми ФГОС ООО и ФРП по учебным предметам. Наметим основные точки соприкосновения.

- Эта деятельность включает логические процедуры, в том числе: рассмотрение причин, логики развития, итогов и следствий событий; хронологическую и типологическую систематизацию исторических событий; сравнение событий, выявление в них общего и особенного.

- Значительное место при изучении истории занимает работа с историческими источниками – письменными, материальными, визуальными. Здесь школьники проходят путь от определения принадлежности отдельного источника и извлечения из него информации до анализа комплексов источников, сопоставления их свидетельств и построения на этой основе обобщений, выводов, той или иной разновидности исторического описания. Тем самым они включаются в процесс реконструкции прошлого.
- Проводимая на уроках истории реконструкция событий прошлого предполагает не только отбор и сведение в целостную картину многих разносторонних свидетельств. Существенное значение имеет подход с позиций историзма, понимания событий и явлений в их принадлежности к определенному времени, а если говорить о персоналиях – понимание «другого».
- Важное место в структуре познавательной деятельности школьников при изучении истории отведено элементам аксиологических знаний – существующим оценкам исторических событий и личностей, а также развитию опыта определения и обоснования собственных суждений.

Реализация потенциала курсов истории для достижения метапредметных результатов обучения в значительной степени зависит от характера планирования и организации учебных занятий педагогом.

Прежде всего предполагается деятельностный подход, при котором приоритетная роль в обучении отводится самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности обучающихся. Для истории, которая порой все еще воспринимается лишь как повествование о минувших событиях – в тексте учебника, объяснении учителя или более или менее содержательном пересказе ученика, – это означает определенную смену ориентиров, переход от историописания к целенаправленному рассмотрению школьниками исторической информации, поиску ответов на вопросы, помогающие пониманию «того, что было». Соответственно, предполагается создание познавательных ситуаций, требующих от обучающихся активной работы с информацией, творческих решений.

Какие виды познавательных заданий в большей степени способствуют достижению школьниками метапредметных результатов при изучении истории? Ответы отчасти кроются в приведенной выше характеристике познавательного потенциала учебного предмета «История». Подчеркнем, что речь идет о заданиях, более или менее широко применяемых в практике обучения. Смысл обращения к ним в данном случае заключается в понимании того, какие общие (межпредметные, надпредметные) познавательные процедуры осуществляются при выполнении того или иного вида заданий. Для истории такими процедурами, очевидно, являются: анализ информации текстовой, визуальной, текста историка и текста источника; систематизация; моделирование; реконструкция, в том числе в форме учебного исследовательского проекта.

Следует подчеркнуть, что работа с источниками исторической информации, их анализ лежат в основе познания прошлого вообще, то есть присутствуют в любой из перечисленных процедур. Это можно сказать также об освоении аксиологических знаний – рассмотрении оценок исторических событий и личностей, а также формировании опыта определения и обоснования собственных суждений.

Ниже предложена группировка применяемых при изучении истории школьниками заданий по определенным выше основаниям (табл. 1).

*Таблица 1*

<i>Ведущая познавательная деятельность</i>	<i>Основные виды заданий</i>
Анализ информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поиск в тексте историка, источнике информации об исторических событиях, их участниках.</li> <li>▪ Определение принадлежности (авторства) источника, суждение о его информационной ценности.</li> <li>▪ Сопоставительный анализ групп, комплексов источников; критика источника.</li> <li>▪ Рассмотрение источника в контексте широкой исторической информации (учебной, справочной, научной) – включение в контекст</li> </ul>



Систематизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление хронологических и систематических таблиц. Синхронизация.</li> <li>▪ Выявление обусловленности, причинно-следственных связей событий.</li> <li>▪ Сравнение, выявление общего и различий</li> </ul>
Моделирование исторических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Историческое путешествие (в том числе с опорой на историческую карту).</li> <li>▪ Ролевая игра.</li> <li>▪ Ролевое обсуждение (дискуссия)</li> </ul>
Историческая реконструкция	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление характеристики исторической личности.</li> <li>▪ Описание исторических событий с использованием дополнительных источников: подготовка и представление сообщения, презентации</li> </ul>
Учебное исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка и представление учебного проекта по истории</li> </ul>

Особое значение для развития всех указанных групп учебных действий имеет выполнение учебных проектов по истории. В методической литературе называются следующие основные виды таких проектов:

1) историческая реконструкция хода событий, основанная на более широком, чем в учебнике, круге источников;

2) историческое путешествие (с использованием исторической карты и других источников), моделирование исторической ситуации;

3) рассмотрение «открытого» вопроса, требующего сопоставления и анализа различных фактов и суждений;

4) историко-биографическое исследование («исторический портрет», «личность в истории»);

5) проект по истории своего города, края (эта разновидность отличается особенно широким спектром методов собирания информации – от наблюдений и сбора фотоиллюстраций до работы с материалами музеев);

б) соби́рание свиде́тельств и изуче́ние «устной исто́рии» (созда́ние и а́нализ но́вых исто́чников)<sup>1</sup>.

Следует обратить внимание на то, что рекомендуемые темы учебных проектов названы в ФРП в разделе «Тематическое планирование», учебниках, методических пособиях. Некоторые темы, в том числе историко-краеведческого характера, предлагаются учителем, самими обучающимися.

Для эффективной работы школьников над проектами по истории важно, чтобы обучающиеся были осведомлены об общих требованиях к учебному проекту. В число основных требований входят:

- последовательность общего замысла (определение проблемы, задач, плана работы);
- полнота использованной информации: соотнесение содержательного материала в учебнике и дополнительных источников исторической информации; разнообразие привлекаемых источников, обоснованность их использования;
- применение умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, приемов исторического анализа, критики источников;
- наличие выводов и оценочных суждений, их аргументированность;
- оформление работы: соответствие заявленной теме, выразительность, художественные достоинства и др.;
- качество проведенной презентации: насколько полно раскрыт результат, уложились ли в отведенное время, заинтересовали ли аудиторию, как ответили на вопросы<sup>2</sup>.

Перечень требований может быть дополнен с учетом особенностей того или иного проекта. Это помогает при планировании, проведении и оформлении работы и, что также существенно, оценивании полученных результатов.

Значительные возможности для достижения метапредметных результатов предоставляет курс всеобщей истории. Содержащийся в нем материал объективно предполагает синхронизацию, сопоставление, типологизацию

---

<sup>1</sup> Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебные проекты по истории в основной школе / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 10. – С. 24.

<sup>2</sup> Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике : пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2018. – С. 200.

событий, происходивших в разные исторические эпохи в отдельных регионах мира. Это распространяется и на изучаемый параллельно курс истории России. Наряду с осуществлением межкурсовых связей на уроках всеобщей истории привлекаются знания из предметов социально-гуманитарного и естественно-научного циклов, в особенности при изучении разделов по истории Новейшего времени.

В числе «сквозных» сюжетов, предполагающих интеграцию материала двух курсов истории и других учебных предметов, можно назвать такие категории (понятия), как *общество* (структура, механизмы развития – реформы и революции, отношения между людьми, народами и др.), *человек* (в сочетании социальных, личностных, психологических и этических характеристик). Работа над понятиями такого уровня обобщенности, естественно, ведется при изучении не одной, а ряда тем. Соответственно, особое значение имеет раскрытие связей между общим понятием и историческими событиями, рассматриваемыми на конкретных уроках.

### **Учебный предмет «География»**

В ФРП по учебному предмету «География» предусмотрено формирование способов деятельности, связанных с различными УУД. Учитель может использовать разнообразные приемы их формирования на уроках при выполнении практических работ, а также при использовании специально разработанных заданий, в том числе для формирования функциональной грамотности<sup>1</sup>.

В соответствии с ФОП ООО у обучающихся будут сформированы:

– *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, оснований для их сравнения;

---

<sup>1</sup> География. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова; под ред. В.В. Барабанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 82 с.

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– *базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;

– *умения работать с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею) в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Метапредметные результаты обучения географии включают также овладение *коммуникативными* и *регулятивными УУД*, такими как: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы), публично представлять результаты выполненного проекта при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли».

В обучении географии формирование *умения работы с источниками географии* относится одновременно к достижению как предметных, так и метапредметных результатов.

Умение находить, извлекать и использовать информацию текста с привлечением полученных знаний из других источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения, хозяйства, формируется при изучении практически всех тем школьного курса географии. При работе с текстом формируется способность прогнозировать («Спрогнозируйте ситуацию» или «Представьте, если бы...»), умение развернуто и полно объяснять, рассуждать с приведением аргументов (доводов), умение анализировать и интерпретировать информацию составных текстов (с графиками, таблицами, диаграммами, картосхемами).

Одно из направлений методики смыслового чтения связано с анализом и пониманием содержания текста, включающего определения понятий, признаки понятий, терминов. Четкое понимание значения термина и его текстовая конкретизация позволяет обучающимся избежать типичных ошибок. Важно использовать самые разные учебные ситуации для проверки освоения терминов и понятий, например: «Дайте определение понятия, признаки которого представлены в тексте, дополните значение данного термина, подберите синонимы». Для формирования осознанности освоения программного материала по географии очень важно, чтобы обучающиеся владели навыком создания собственных текстов-рассуждений, которые требуют умений использовать ранее полученные знания, выдвигать гипотезы, находить доказательства, строить прогнозы. Все это формируется в процессе выполнения заданий, специально планируемых учителем. И если на каждом уроке, независимо от его содержания, обучающиеся будут использовать информацию для создания кратких и развернутых высказываний, конструирования вывода, обобщения, характеристики изучаемых объектов, явлений, процессов, тогда любое коммуникативное учебное действие будет формироваться как универсальное<sup>1</sup>. Возможности достижения метапредметных результатов можно расширить за счет использования заданий, базирующихся на межпредметном содержании.

---

<sup>1</sup> Амбарцумова Э.М. Чтение и понимание текста как средство достижения метапредметных результатов в условиях обновления школьного географического образования / Э.М. Амбарцумова // География в школе. – 2018. – № 5. – С. 33–41.

## Учебный предмет «Обществознание»

На уровне основной школы применительно к учебному предмету «Обществознание» предполагается освоение всех групп универсальных учебных действий.

Как уже отмечалось, комплекс универсальных учебных познавательных базовых исследовательских действий включает умения, сформированность которых не только обеспечивает эффективность познавательной активности и поисковой познавательной деятельности школьника, но и влияет на развитие интеллекта, креативности и способности ученика к решению познавательных проблем.

Формирование базовых логических универсальных учебных действий и умений работы с информацией непосредственно связано с освоением ряда предметных умений по обществознанию. Практика показывает: чем успешнее будет ученик в продвижении к высоким предметным результатам, тем больше возможностей открывается для формирования метапредметных результатов, включая познавательные УУД. Верно и обратное: эффективная организация деятельности ученика, направленная на развитие базовых логических действий и умений работы с информацией, помогает освоению предметных знаний и формированию предметных умений. Но чтобы организация деятельности обучающихся была эффективной, учитель должен ориентироваться в системе связей между названными познавательными УУД и предметными умениями. В таблице 2 «Взаимосвязь базовых логических универсальных учебных действий и умений работы с информацией с предметными результатами изучения обществознания» представлены методические связки, которые рекомендуется учитывать в урочной и во внеурочной работе по предмету. Это поможет учителю на уроке акцентировать внимание на тех метапредметных УУД, которые недостаточно подкреплены предметными умениями, и предложить ученикам деятельность, в ходе которой будут формироваться и развиваться эти универсальные учебные действия. Сложность такой работы заключается в том, что достижение метапредметных результатов – это длительный процесс, путь, продвижение по которому: а) зависит от возрастных особенностей обучающихся, познавательных интересов и интеллектуальных возможностей каждого ученика; б) требует целенаправленной организации деятельности обучающихся; в) реализуется в целом в процессе объединения усилий учителей различных общеобразовательных дисциплин.

*Взаимосвязь базовых логических универсальных учебных действий и умений работы с информацией с предметными результатами изучения обществознания*

<i>Познавательные универсальные учебные действия (даны на основе ФГОС ООО и ФОП ООО)</i>		<i>Перечень предметных результатов, связанных с познавательными УУД (формулировки представлены в общем виде в соответствии с ФОП ООО)<sup>1</sup></i>
<i>Базовые логические действия</i>	<i>Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов</i>	1) Освоение и применение системы знаний (конкретизируются в соответствии с требованиями ФОП ООО). 2) Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. 3) Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)
	<i>Устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</i>	4) Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации). 5) Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения). 12) Умение анализировать социальную информацию из адаптированных

<sup>1</sup> Нумерация дана в соответствии с ФГОС ООО.



		источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ
	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	7) Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности
	Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	4) Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)
	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	11) Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ
	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	6) Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни
	Делать выводы с использованием	12) Умение анализировать, обобщать, систематизировать,

	<p>дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>	<p>конкретизировать и критически оценивать социальную информацию; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
	<p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>	<p>9) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи</p>
<i>Работа с информацией</i>	<p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p>	<p>11) Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ</p>
	<p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>	<p>12) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных</p>

		источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ
	Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	12) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ
	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	10) Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. 14) Приобретение опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией

		общения, особенностями аудитории и регламентом
	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	12) Умение критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ
	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	12) Умение систематизировать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)

Базовые логические УУД как общие приемы мышления могут формироваться стихийно в процессе обучения, при решении учеником познавательных задач. Деятельность учителя в этом плане имеет большое значение: формированию логических УУД школьника способствуют построение урока в целом и выделение его отдельных этапов; выбор приемов и форм учебной деятельности, соответствующих целям урока; соблюдение законов логики при объяснении изучаемого материала и пр. В данном случае логические УУД и иные интеллектуальные умения выступают как средство передачи и получения новых знаний, а «процесс формирования интеллектуальных умений растягивается, далеко не всегда приводит к желаемому результату. Но даже и там, где формируются приемы мышления, они остаются, как правило, недостаточно осознанными, недостаточно обобщенными, а в результате этого – ограниченными в своем применении теми частными условиями, в которых они были усвоены»<sup>1</sup>. Требования ФГОС ООО ставят перед учителем задачу целенаправленного формирования приемов мышления, отношения к ним как специальным предметам усвоения, и изучение обществоведческого курса

<sup>1</sup> Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С. 120.

создает условия для этого (см. таблицу 2). В целях организации деятельности учеников, направленной на формирование базовых логических УУД на уроках обществознания, можно предложить следующий алгоритм:

- 1) ученики выполняют задания к фрагменту учебника, к тексту, требующие применения базовых логических УУД;
- 2) учитель обозначает, называет логическое умение, которое было использовано;
- 3) учитель дает пояснение или кратко характеризует сущность умения;
- 4) характеристику умения дает ученик.

Важно подчеркнуть, что в зависимости от возрастных особенностей и познавательных возможностей учеников, а также от формируемого умения длительность каждого этапа предложенного алгоритма будет различной. Вряд ли возможно с точностью указать период обучения в основной школе, на которой будет происходить переход к следующему этапу. С другой стороны, на каждом этапе учитель может использовать одинаковые приемы работы. Так, при подготовке к изучению темы учителю следует выделить в учебнике компоненты содержания (фрагменты текста, вопросы и задания, иллюстративный материал и т. д.), которые непосредственно отражают предметные умения, связанные с базовыми логическими действиями. В 8–9 классах такая же работа проводится с дополнительными материалами (текстами, материалами СМИ и пр.), которые учитель планирует использовать на уроке.

В 6 классе анализ содержания первой темы «Социальное становление человека» раздела «Человек и его социальное окружение» позволяет выделить компоненты, освоение которых требует применения следующих логических операций<sup>1</sup> (используется учебник):

- *сравнения* (ученики отвечают на вопросы «Что объединяет человека и высших животных?», «Чем человек отличается от представителей фауны?»);
- *классификации* (проводится классификация потребностей по различным основаниям: ученики выделяют биологические, социальные и духовные потребности, а также потребности подлинные или мнимые);
- *анализа и обобщения* (в системе факторов, которые влияют на здоровье детей и подростков, выделяются генетические факторы, состояние окружающей среды, уровень развития системы здравоохранения и образ жизни человека,

---

<sup>1</sup> Обществознание. 6 класс : учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение, 2023.

и ученик делает вывод о том, какой именно из факторов оказывает наибольшее воздействие на здоровье подрастающего поколения);

– *систематизации и конкретизации* (при создании схемы «Из каких элементов состоит деятельность» и последующей характеристике каждого элемента);

– *критической оценки информации* («Выскажите свое отношение к советам по развитию любознательности. Какие советы вы примете во внимание? С какими можете поспорить?»).

После завершения работы с выделенным заданием или иным фрагментом текста учитель указывает, какую именно логическую операцию выполняли шестиклассники, например: «Мы сравнили человека и высших животных, это значит, что мы выделили признаки, присущие человеку и животным, и признаки, которые отличают человека от животных»; «Мы составили две классификации потребностей, выделяя виды потребностей в зависимости от нужды, которую они удовлетворяют, и от их направленности» и т. д. При формировании умения сравнивать, выделять общие и особенные черты/характеристики/признаки рекомендуется также использовать задания, модели которых включены в контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации по курсу обществознания в основной школе<sup>1</sup>.

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты сходства человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

### **Задание**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды;
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности;
- 3) инстинкты и рефлексы;
- 4) сознание и речь.

Ответ:

<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>

<sup>1</sup> Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 г. основного государственного экзамена по обществознанию. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-9>

Формированию умения классифицировать способствуют также задания на составление планов, таблиц или схем, например: заполнить таблицу «Виды потребностей», составить схему «Многообразие видов деятельности», составить план «Труд и его виды» и пр.

На следующем этапе работы по формированию базовых логических умений учитель кратко поясняет сущность использованной логической операции (систематизировать – значит создать определенную систему взаимосвязанных элементов на основе какого-либо принципа, общего признака) и через некоторое время предоставляет возможность подобного объяснения ученикам. Не следует требовать от ребят определения логической операции, достаточно того, что ученик попытается своими словами раскрыть смысл собственных познавательных усилий. Значимым итогом деятельности будет осознанное применение логических операций, о котором будет свидетельствовать верное выполнение заданий, решение познавательных задач.

Такой же алгоритм (выполнение задания к фрагменту учебника, к тексту – название учителем логического умения, которое было использовано, – пояснение или характеристика учителем сущности умения – характеристика умения учеником) можно использовать для развития предметных умений, других базовых логических познавательных УУД. Например, задание «Выскажите предположение...», как правило, развивает умение формулировать гипотезы, (формулировать гипотезы о взаимосвязях). Учитель может пояснить, что слово «гипотеза» в древнегреческом языке означало «предположение». Выдвинуть гипотезу – значит сформулировать предположение, которое объясняет какое-то явление или процесс. Гипотезу в научном исследовании следует доказать или опровергнуть.

Для того чтобы научить школьников выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях и дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, учителю следует специально отбирать или самостоятельно создавать тексты, использовать статистические данные, в которых содержится противоречивая информация или недостаточно информации для полного выполнения познавательного задания. На начальном этапе формирования базовых логических познавательных умений могут предлагаться вопросы «Какие еще признаки (явления, процессы, объекты, виды, формы и т. д.) вам известны?»

Они не вызывают затруднений у учеников, так как обучающиеся первоначально сориентированы на проверку знаний. Желательно, чтобы учитель использовал их потенциал, ориентируя учеников на поиск информации, которая им пока неизвестна. Для этого целесообразно задать дополнительные вопросы: «Где мы найдем недостающую информацию? К какому источнику информации обратимся?»

На следующем этапе работы предлагается использовать задания, в которых недостающая информация обозначена. Ученику следует раскрыть ее суть, к примеру: «В тексте пропущен фрагмент об идеальной личности современного человека. Сформулируйте кратко ее черты»<sup>1</sup>. Учитель может усложнить познавательную задачу, не определяя проблематику недостающего фрагмента, а также предлагая информацию в нетекстовом формате (статистические данные; схема, в которой не заполнен или пропущен блок и т. д.). Для выполнения задания ученику следует определить, какой именно информации недостает, и привести или использовать ее. Выполнение подобных заданий способствует также формированию умения выделять существенные и несущественные признаки понятия, характеристики процесса, виды взаимодействий.

Однако при организации работы по формированию базовых логических УУД учитель может столкнуться с определенными трудностями. В частности, не все из указанных во ФГОС ООО понятий (закономерности, дедуктивные и индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии) осознанно и активно применяются в курсе обществознания основной школы, а деятельность по их формированию проводится по умолчанию. Тем не менее при работе с сильными учениками в мотивированном классе учитель может коротко разъяснить, что такое умозаключение и в чем суть индукции и дедукции как познавательных методов.

Приведем пример такого разъяснения: «Суждение – это высказывание, которое утверждает или отрицает что-либо. В зависимости от содержащейся в нем информации оно может быть истинным или ложным. На основе нескольких суждений (то есть рассуждая) человек выводит новое суждение, которое называют умозаключением или выводом. Чтобы вывод не был ложным, в процессе рассуждения нужно опираться на истинные суждения и использовать

---

<sup>1</sup> Обществознание. 8 класс : учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение, 2023. – С. 26–27.



логические правила. Прийти к умозаключению (сделать вывод) можно дедуктивным или индуктивным путем. *Дедуция* (от латинского «снижение») – это переход в процессе умозаключения от общего к частному; рассуждение, в процессе которого мы из общих посылок делаем частный вывод («Все люди смертны. Сократ – человек, следовательно, Сократ смертен»). *Индукция* (от латинского «наведение») – это переход в процессе умозаключения от единичных или частных суждений к общему. В отличие от дедуктивного, индуктивное умозаключение не гарантирует истинности вывода. Например, рекламное утверждение, что шампунь сделает любые волосы мягкими и пушистыми, делается на основании мнения 40 человек»<sup>1</sup>.

Важнейшая компетенция человека XXI в. – умение работать с большими объемами информации. Работа с источниками социальной информации традиционно является одной из опор современной методики преподавания. Работа с фрагментом неадаптированного текста предлагается обучающимся в процессе итоговой аттестации. Процесс и приемы работы с информацией на уроках обществознания нашли многостороннее освещение в научно-методической литературе<sup>2</sup>. Работа с неадаптированным текстом (фрагментами текста) – и способ формирования, и показатель сформированности комплекса сложных метапредметных умений. Текст на уроке может привлекаться в качестве иллюстративного материала, для конкретизации и углубления изучаемого теоретического содержания, для представления типичных жизненных ситуаций, для отражения социальных ролей, которые характерны для каждого гражданина, для представления проблем современной жизни. Значительную часть неадаптированных текстов в курсе обществознания составляют фрагменты Конституции РФ и иных нормативно-правовых документов (федеральных законов и т. д.).

Опыт показывает, что у части современных школьников при завершении основного общего образования недостаточно сформированы навыки внимательного вчитывания, выделения главного и второстепенного, поиска информации, представленной в тексте в явном виде. Чтение фрагментов текста кажется им трудным и скучным видом деятельности. Справиться с подобными образовательными дефицитами учитель может, организовав систематическую

---

<sup>1</sup>См. подробнее: Коваль Т.В., Крючкова Е.А., Лазебникова А.Ю. и др. Познание / Т.В. Коваль, Е.А. Крючкова, А.Ю. Лазебникова и др. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – С. 56–64.

<sup>2</sup> Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М. : Дрофа, 2008. – С. 328–364.

работу с текстом на каждом занятии. В первую очередь таким текстом является материал параграфа. Было бы неправильно отказаться от работы на уроке с материалом учебника (под руководством учителя или самостоятельной). При этом фрагмент параграфа может содержать главную мысль, теоретическое понятие, которое предстоит усвоить ученику; представлять довод или доводы для подтверждения или опровержения суждения, определения его истинности или ложности; содержать примеры для конкретизации теоретического положения. Выбирая фрагмент учебного текста для работы на уроке, учитель может обратиться к методическому аппарату учебника, а именно, к тем вопросам и заданиям, которые направлены на усвоение и понимание нового материала.

Например, задание к тексту параграфа, посвященного деятельности и многообразию ее видов (из учебника «Обществознание» для 6 класса), кажется очень простым: «Объясните значение слова "деятельность"». Однако для того, чтобы полно и правильно ответить на него, шестиклассники должны найти соответствующий фрагмент текста, прочитать его и выделить несколько объяснений. Одно из них («это слово означает занятия человека») дано в явном виде, и ученики быстро находят этот ответ.

«Однако достаточно ли такого объяснения, чтобы охарактеризовать деятельность? ... А почему недостаточно? Какие вопросы остаются у нас, если мы откажемся искать дополнительную информацию?» – задает вопросы учитель. Под его руководством работа с фрагментом параграфа приобретает черты исследования, результаты которого (все найденные значения слова) можно сравнить со словарной статьей, представить в схематическом виде, проиллюстрировать примерами.

Наращивание метапредметных умений работы с информацией связано с анализом фрагментов адаптированных текстов, помещенных в учебнике.

В современных условиях приобретает особое значение метапредметное умение оценивать надежность информации. Организуя работу над проектом по обществознанию или выполнение заданий по поиску и отбору информации по какой-либо проблеме, учитель должен затронуть этот вопрос. Он не сводится к соблюдению информационной безопасности при работе в Интернете, которая фактически относится к предметным умениям, формируемым у ученика.

Критерии надежности информации учитель может обсудить в классе и на основании этого составить памятку «Надежная информация». «Информация считается надежной, когда в ней отсутствуют ошибки или преднамеренные

искажения. Если мы хотим воспользоваться информацией, можем ли мы предотвратить риск использования недостоверных данных?» – так может начать обсуждение учитель. Далее классу предлагается следующее задание.

### Задание

При подготовке проекта «Современная цивилизация и мусор» школьницы искали информацию в разных источниках и на различных сайтах. Какие источники содержат достоверную информацию по теме проекта? Какие источники могут содержать недостоверную (фейковую) информацию по теме проекта? Информация каких источников не имеет отношения к теме проекта? Отметьте в таблице один ответ в каждой строке<sup>1</sup>.

<i>Источник информации</i>	<i>Содержит достоверную информацию по теме</i>	<i>Может содержать недостоверную информацию по теме</i>	<i>Информация не имеет отношения к теме проекта</i>
Документальный фильм о глобальном потеплении			
Научная статья «Эффективность утилизации твердых бытовых отходов»			
Данные Федеральной службы государственной статистики «Отходы производства и потребления»			
Результаты опроса ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) об отношении населения к ликвидации свалок и бытовых отходов			
Материал популярного блогера в социальной сети «Может ли мусор приносить пользу?»			

<sup>1</sup> Глобальные компетенции : сборник эталонных заданий : выпуск 2 / Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова; под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.; СПб. : Просвещение, 2021. – С. 73–74.

Обсуждение результатов выполнения задания подводит учеников к необходимости сформулировать критерии надежности информации. Один из вариантов памятки о работе с информацией представлен ниже.

**Надежная информация – это достоверная информация, которая отражает цели ее поиска. Она должна соответствовать теме моего исследования или проекта.**

Я нашел интересную информацию.

На каком сайте, в каком СМИ она размещена? Что мне известно об этом сайте или СМИ? Почему я могу безопасно пользоваться этим источником информации?

Указан ли автор информации? Информация отражает мнение автора или содержит факты? Можно ли проверить информацию по другим источникам?

Актуальна ли информация? Когда она была размещена?

Есть ли грамматические или стилистические ошибки в тексте?

Для чего предназначена информация? Могу ли я сказать, с какой целью она создана?

**Если я затрудняюсь с ответом на эти вопросы, информация, которую я нашел, может быть ненадежной.**

Анализ педагогического опыта показывает, что формирование базовых исследовательских действий многие учителя обществознания связывают с организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая активно ведется в основной школе в урочное и во внеурочное время.

В урочной деятельности формирование исследовательских УУД в большей степени акцентируется на уровне среднего общего образования. Это связано не только с возрастными особенностями познавательной деятельности школьников, но и с содержанием курса обществознания в средней школе (на уроках обществознания в 10 классе обучающиеся в соответствии с программой непосредственно рассматривают вопросы теории познания, в частности уровни и методы научного познания, а при углубленном изучении курса осваивают методы изучения базовых социальных наук – социологии, политологии и пр.), количеством учебного времени, выделенного на изучение предмета. Однако и на уроках в основной школе учитель может ставить

перед учениками исследовательские задачи: например, при выполнении проблемного задания, мини-проекта или проведении мини-исследования (в том числе в ходе домашней работы).

Школьное исследование предполагает самостоятельную постановку проблемного вопроса, выдвижение предположения о его решении (выдвижение гипотезы), проведение действий, которые подтверждают или опровергают выдвинутую гипотезу, проверку полученных результатов и оформление решения. Учитель может отметить, что и на уроках обществознания существует возможность почувствовать себя исследователем. В 7 классе учитель может обратить внимание на вопросы этики ученого при изучении раздела «Социальные ценности и нормы», права на авторство произведения науки при изучении личных неимущественных отношений в теме «Основы гражданского права». На новом уровне проблемы исследовательской деятельности будут рассмотрены в 8 классе (тема «Наука и образование в Российской Федерации»). Таким образом, у школьников формируется не только понимание сущности исследовательской деятельности, но и представление о ее роли в системе социальных институтов.

Важным аспектом деятельности учителя является использование проблемных методов обучения: в частности, раскрытие предметного содержания (или его фрагментов) посредством постановки проблемных задач. «Проблематизация» познавательной деятельности ученика начинается на уроке с этапа мотивации. Это может быть риторический вопрос, загадка, парадоксальное утверждение, информация о научной проблеме, артефакт, обращение к противоречивому личному опыту учеников, познавательная задача, для решения которой нужно использовать новые знания (вопрос учителя «Что мы должны узнать, обсудить, исследовать, чтобы ответить на этот вопрос? Как нам эти знания получить?») послужит мостиком к выстраиванию плана объяснения нового материала). Учитель может сформулировать мотивирующее вступление самостоятельно или обратиться к методическому аппарату учебников или заданиям, которые мотивируют познавательную деятельность на уроке.

Так, в учебнике 7 класса к уроку по теме «Правоотношения и их участники» приводится познавательная задача.

### **Задание**

Гражданка Сидорова попросила своего знакомого подключить ей новый телевизор. Во время работы знакомый повредил электрическую розетку,

но не заметил этого. В результате прибор вышел из строя. Возникло ли в данном случае правоотношение? Может ли гражданка обратиться в суд, чтобы потребовать возмещения ущерба от производителя телевизора?»<sup>1</sup>

При ее использовании в качестве мотивирующего задания желательно, чтобы ученики записали свои ответы до изучения темы, а потом обсудили их после изучения. Высказывание Марка Туллия Цицерона «Да и что такое государство, как не общий правопорядок» с комментарием учителя «Согласны ли вы с этим мнением? Давайте разберемся» будет уместно использовать при изучении правоохранительной системы в Российской Федерации.

В 8 классе, предваряя изучение темы «Экономика – основа жизнедеятельности человека», можно сформулировать такие вопросы: «Чем отличается вода в минеральном источнике от минеральной воды в бутылке?», «Что общего в производстве мебели и в доставке ее населению?», «Что находится в потребительской корзине?» Важно, чтобы мотивирующие поисковую познавательную деятельность высказывания, вопросы или задания не остались без внимания (решения, ответа, обсуждения и т. д.) в ходе урока или при обсуждении его итогов.

Исследовательская деятельность может быть предложена как способ получения новых знаний или закрепления изученного. Например, при изучении раздела «Человек как участник правоотношений» семиклассники получают следующее задание.

### **Задание**

В течение дня фиксируйте все правоотношения, в которые вы вступали. Вечером проанализируйте результаты:

1. Укажите объекты правоотношений.
2. Посчитайте, отношений какого вида – имущественных или неимущественных – было больше.
3. Сталкивались ли вы с правонарушениями? Если да, то с какими? Каковы их причины? Как можно было их предотвратить?
4. Как можно использовать полученные вами данные при изучении раздела «Человек как участник правоотношений»?

---

<sup>1</sup> Обществознание. 7 класс : учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова и др. – М. : Просвещение, 2023. – С. 44.

Отличительной чертой и преимуществом исследовательской деятельности школьника на уроке обществознания выступает ее связь с самопознанием. Так, урок в 6 классе «Человек в малой группе» можно начать с организации мини-исследования «Я в социальной группе». Учитель говорит о том, что человек может анализировать себя, свой личный опыт, и предлагает шестиклассникам принять участие в исследовании. Этот вид деятельности поможет ученикам проанализировать свое место в ближайшем окружении. Ученики получают рабочий лист и следующее задание.

### **Задание**

Назовите любую социальную группу, членом которой вы являетесь, и проведите социологический анализ. Охарактеризуйте группу: а) какая деятельность объединяет вас в группу; б) можно ли эту группу назвать многочисленной; в) какие правила должны соблюдать члены группы. Охарактеризуйте свое положение в группе: а) какие права вы имеете; б) какие обязанности выполняете; в) являетесь ли вы лидером группы. Сделайте вывод.

### *Рабочий лист*

*Фамилия, имя. Тема исследования: «Я в социальной группе»*

<i>Социальная группа – (приведите название)</i>	<i>Мое положение в группе</i>
Деятельность, которая объединяет группу:	Мои права в группе:
Группа большая или малая (нужное подчеркните)	Мои обязанности в группе:
Правила группы:	Есть ли лидер в группе? Кто он?
Вывод: Хочу ли я изменить что-то в группе? Как я могу сделать это?	Вывод: Хочу ли я изменить свое положение в группе? Как я могу сделать это?

Часть ребят после проведенной работы может прийти к выводу, что никаких изменений не следует предпринимать. Этот результат не относится к числу негативных, если цель, которая поставлена перед исследованием (проанализировать свое место в определенной группе), достигнута.

При изучении обществознания школьники получают возможность участвовать в исследованиях и проектах социальной направленности, которые, наряду с формированием исследовательских УУД, имеют большое воспитательное значение. Такое исследование может стать частью урока или домашнего задания. На уроке «Люди с ограниченными возможностями здоровья» учитель может организовать исследование «Школа – безбарьерная среда», которое ученики выполняют в качестве домашнего задания. Работа проводится в группах (по 4–5 человек), которые формируются заранее (на предшествующем уроке или во внеурочное время). Для каждой группы или пары групп указывается определенная школьная территория: этаж, столовая, физкультурный зал, помещение класса и пр. Учителю следует предварительно согласовать возможность посещения части школьных помещений с администрацией школы и коллегами. Будет целесообразно выделить единое время после урока для выполнения работы. С обучающимися нужно оговорить правила поведения во время посещения территории. В случае объективных трудностей можно ограничиться общедоступными помещениями: лестничными пролетами, раздевалкой, рекреационными помещениями, столовой. Группы должны исследовать пространство и решить, комфортно ли будет находиться на этой территории ученику в инвалидной коляске. В случае отрицательного ответа группа предлагает свой проект улучшения школьного пространства, в случае положительного – фиксирует условия, которые обеспечивают комфортность помещения для ученика с ограниченными возможностями здоровья. После выполнения исследования представители групп проводят презентацию проектов. Возможно, что это мини-исследование будет иметь продолжение и школьная администрация сможет использовать предложения по улучшению школьного пространства.

Развитие коммуникативных навыков, способностей к сотрудничеству эффективно в основной школе посредством использования возможностей обществоведческого курса. Коммуникация, взаимодействие направлены на согласование усилий для достижения общей цели, получения результата. Основа коммуникаций – согласование мнений и действий, учет мнений участников диалога, выработка эффективных решений.

Рассмотрим развитие и усложнение коммуникативных УУД в основной школе (табл. 3).



Таблица 3

№	Класс	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия (по ФООП ООО)</i>
1	6 класс	<p><i>Взаимодействие и обмен информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться и взаимодействовать, устанавливать контакты;</li> <li>• обмениваться информацией и слушать собеседников;</li> <li>• действовать благожелательно, формулировать свое мнение;</li> <li>• спрашивать мнение других участников дискуссии</li> </ul>
2	7 класс	<p><i>Взаимодействие с учетом позиций партнеров, умение согласовывать действия участников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно участвовать в обсуждениях, работать в группе;</li> <li>• поощрять других участников дискуссии, высказывать мнение, выражать свою позицию, сопоставлять эти мнения;</li> <li>• обмениваться опытом и информацией о совместной деятельности;</li> <li>• вносить вклад в общую работу и (или) проект</li> </ul>
3	8 класс	<p><i>Планирование совместной деятельности и организация сотрудничества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в дебатах, дискуссиях, обсуждениях, высказывать свое аргументированное мнение;</li> <li>• выявлять различные точки зрения по учебной проблеме;</li> <li>• принимать решения с учетом мнений участников обсуждения</li> </ul>
4	9 класс	<p><i>Работа в группе, совместные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);</li> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи</li> </ul>

		<p>с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>• проводить выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>
--	--	--

Ключевую роль в коммуникации играют общение и взаимодействие: установление контактов, умение обмениваться информацией, основанное на изложении сведений и понимании друг друга, изложение и аргументация своей позиции, восприятие мнения собеседников, а также работа в группе, коллективная работа по объединению информации и навыков для получения более эффективных результатов, взаимодействие и сотрудничество для достижения общих целей. Ядро коммуникативной деятельности – это способность к согласованным групповым действиям с проявлением собственной позиции и с учетом позиций других участников.

Формирование коммуникативных способностей начинается с раннего детства. Этот процесс длится на протяжении всей жизни, но фаза активного и целенаправленного формирования относится к подростковому возрасту. Развитие коммуникативных умений проходит следующие этапы:

- На начальных этапах коммуникативные умения формируются как взаимодействие и обмен информацией, что включает выражение своего мнения, конкретизацию его содержания в устной или письменной форме.
- Эффективными формами и методами развития коммуникативных навыков обучающихся на этом этапе выступают игровые ситуации, реализация небольших проектов и исследований по темам учебного курса.
- На следующем этапе работа над коммуникативными навыками выходит на более сложный уровень: от участников коммуникаций ожидается заинтересованность во мнении других и понимание возможностей существования иных точек зрения, не совпадающих с собственной, выявление ошибок в коммуникации.

Например, на уроке обществознания в 7 классе организуется выполнение следующего задания.

### **Задание**

Сравните два высказывания:

1. «Честь – это награда, присуждаемая за добродетель» (Аристотель).
2. «Без добродетели нет ни славы, ни чести» (А.В. Суворов).

Можно ли утверждать, что в них выражена общая мысль? Почему вы так считаете?<sup>1</sup>»

Учитель организует обсуждение поставленных вопросов. Когда обучающиеся высказывают собственное мнение, он обращается к классу с вопросом: «Согласны ли вы с позициями, которые выразили ваши одноклассники?» При высказывании своей точки зрения семиклассники обосновывают свою позицию и подводят итоги обсуждения.

В 8 классе при изучении темы «Банковские услуги» учитель может предложить обучающимся проанализировать ситуацию.

### **Задание**

Друзья встретились на дне рождения одноклассника. Сергей огорченно сообщил: «Я без подарка, три раза ввел неправильный код, и у меня банкомат «проглотил» карту». Андрей решил утешить его: «Подумаешь, какая беда, вот у меня банкомат «съел» деньги, накопленные на покупку туристической палатки. Так и сообщил: «На вашем счете недостаточно средств»<sup>2</sup>.

Как правильно действовать в подобных ситуациях? Предложите свои варианты действий. Какие ошибки во взаимодействии между Сергеем и Андреем вы можете назвать? Как их исправить?

При анализе этой ситуации метапредметный подход заключается в том, что обучающиеся анализируют условие учебной задачи с точки зрения коммуникации между двумя сверстниками, что позволяет понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. Таким образом, учитель не только ориентирует их на применение знаний об использовании банковской карты, но и выявляет возможные коммуникативные ошибки. Предполагается взаимодействие с учетом

---

<sup>1</sup> Обществознание. 7 класс : учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова и др. – М. : Просвещение, 2023. – С. 31.

<sup>2</sup> Обществознание. 8 класс : учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение, 2023. – С. 158.

позиций партнеров, умение согласовывать действия участников в диалоге и совместной деятельности. Усложняются и сами учебные задания при осуществлении коммуникаций.

В развитой форме коммуникативные навыки предполагают действия, связанные с решением коммуникативных задач: способность устанавливать необходимые контакты; владение нормами и техникой общения; оценивание ситуации, намерения; способы коммуникации партнеров, выбор эффективных стратегий коммуникаций; готовность к регуляции собственного поведения; поиск компромисса в принятии решений; обсуждения и совместные действия в достижении поставленной цели.

Одним из приемов формирования и развития коммуникативных умений, отражающих их развитие, становится организация и проведение игры по обществоведческой теме. Так, учитель предлагает обучающимся разработать и провести игру с заданиями разного уровня сложности по теме «Как я могу участвовать в жизни моего региона?» (9 класс). Важно подчеркнуть, что учитель только задает тему игры, а дальнейшие действия (разработка заданий, подготовка команд, система оценки для подведения результатов игры и пр.) – результат деятельности девятиклассников.

Эффективными формами развития коммуникативных навыков на этом этапе может выступать проведение конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий.

Развитие регулятивных умений в подростковом возрасте может быть рассмотрено в следующих аспектах:

- 1) формирование способности личности к целеполаганию во временной перспективе (мотивация, понимание целей);
- 2) развитие регуляции учебной деятельности;
- 3) саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний<sup>1</sup>.

К регулятивным универсальным умениям относят способность справляться с жизненными и учебными задачами; планирование целей и путей их достижения; ранжирование по важности задач и установление приоритетов; контроль времени выполнения заданий, умение распределять время; принятие решений и ведение переговоров.

---

<sup>1</sup> Функциональное состояние рассматривается как активность, в условиях которой реализуется поведение человека в конкретной ситуации для решения учебных задач.

Нормативные документы относят к регулятивным следующие действия:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Психолого-педагогические основания развития регулятивной деятельности задают следующие критерии: смещение акцентов на цели, связанные с межличностным общением (коммуникативными навыками); возрастает значение саморазвития; происходит конкретизация целей и усиление мотивации в ее достижении; переориентация с целей процессуального характера на цели-достижения (результативно-целевая сторона активной деятельности с волевыми усилиями); формирование навыков рефлексии, соотнесение планов со средствами реализации и результатами. Регулятивные действия приобретают важное качество саморегуляции, когда молодой человек учится контролировать собственные действия, управлять своим поведением, эмоциями в соответствии с требованиями социальных норм или личными целями.

Эффективными методами развития регулятивных навыков могут выступать: познавательная деятельность по организации небольших исследований, работы над индивидуальными и (или) коллективными проектами и заданиями. Результаты выполнения проектов и заданий – презентации, постеры, плакаты.

Рассмотрим вариант работы с проектом «Что я знаю о моих бабушках и дедушках?» (6 класс).

*Тема урока: «Отрочество – особая пора жизни»*

*Формируемые регулятивные универсальные учебные действия:*

*самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений (учебная задача сформулирована в названии проекта);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте (в условии задания обучающимся предлагается подобрать информацию и подготовить сообщения, следовательно, остальные действия они планируют самостоятельно);

*самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- открытость себе и другим.

Обучающимся предлагается собрать информацию о своих бабушках и дедушках. Учитель объясняет обучающимся, что для выполнения проекта им нужно научиться планировать свою деятельность, и предлагает составить таблицу-хронокарту (протокол распределения действий) для распределения времени на подготовку и презентацию проекта (табл. 4).

*Таблица 4*

*Примерный вариант хронокарты (планирование времени)*

<i>Длительность, распределение по времени</i>	<i>Действия</i>
Минуты/часы/дни	Поиск информации
Минуты/часы/дни	Составление текста, обор визуального ряда
Минуты/часы/дни	Подготовка презентации

Вторым условием реализации проекта будет подбор обучающимися визуального ряда к презентации, что потребует объяснений по отбору

фотографий или иных объектов, связанных с прошлым их семьи. В процессе обсуждения или презентации шестиклассники могут пояснить свой выбор.

В ходе презентации шестиклассники обязательно проводят рефлекссию, анализируют хронокарты, соотносят планируемые временные затраты с результатами временных затрат. Объясняют причины успехов или отклонений от поставленных временных рамок, обращают внимание на эмоции, которые они испытали при работе над проектом.

Рассмотрим вариант работы с проектом «Изменения в мире профессий» (анализ запросов своего региона) (9 класс). К этому периоду обучения школьники должны уметь принимать совместные решения, обсуждать ход работы над проектом или исследованием. Целесообразно применять коллективные формы работы на уроках и при выполнении проектных заданий.

*Тема урока: «Мир профессий настоящего и будущего»*

*Формируемые регулятивные универсальные учебные действия:*

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

При работе над проектным заданием обучающиеся должны создать учебные команды (группы), которые будут отвечать за каждое из направлений: сбор информации, проведение опросов, обобщение собранного материала, оформление итогового сообщения и презентация результатов проекта.

Если в предыдущих классах учитель оказывал помощь в организации работы, то в 9 классе обучающиеся формируют все материалы по проекту самостоятельно.

При оценивании совместной деятельности обучающихся следует опираться на требования к коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям. Для этого учитель может использовать карту оценивания (в части коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий), включающую разделы: 1) степень самостоятельности при планировании, выполнении и презентации проекта или исследования (высокая, средняя, низкая); 2) степень участия в групповой работе.



## **2. СОСТАВ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПОНЯТИЙ И МЕТОДИКА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

Описание общественных явлений и процессов невозможно без использования понятий, овладение которыми является одним из самостоятельных элементов метапредметных результатов, а также необходимо для освоения ряда универсальных учебных действий, в том числе таких, как умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, использовать понятия в учебной, познавательной и социальной практике.

В соответствии с ФГОС ООО одним из важнейших требований к метапредметным результатам в 5–9 классах является освоение обучающимися междисциплинарных, или межпредметных, понятий, которые «используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

В приведенном пояснении важно иметь в виду оба указанных признака: 1) использование понятия в нескольких предметных областях или учебных предметах; 2) роль понятий как интеграторов предметных знаний.

Через межпредметные понятия обучающийся осознает содержательные связи предметов, учится универсальным учебным действиям и выходит на тот уровень мышления и обобщения, который позволяет ему успешно развиваться в рамках учебного процесса в целом.

Межпредметные понятия наполняют учебное пространство разных изучаемых в школе предметов дополнительным содержанием в зависимости от контекста, образуют новые смысловые ряды и являются инструментом формирования тех метапредметных умений, которые становятся все более важными и значимыми в парадигме развития современного образования. Среди важнейших можно назвать умение обучающихся пользоваться знаниями из других учебных предметов, применять их для анализа тех или иных явлений

действительности, фактов и событий, при построении доказательной базы, поиске аргументации для своих суждений, мнений и размышлений и пр.

В предметах социально-гуманитарного цикла к межпредметным можно отнести понятия двух уровней:

- философские и социально-философские категории, выступающие не только элементами содержания, но и выполняющие методологическую функцию в этих предметах, например: пространство (историческое, географическое), цивилизация, развитие, система и др.;
- понятия, лежащие в основе систематизации и генерализации предметных знаний, в частности социальные институты (государство, семья, культура), сферы общественной жизни (политика, экономика и др.), социальные общности, эволюция и революция и др.

При работе по формированию межпредметных понятий учителю важно иметь в виду два аспекта. Во-первых, при безусловной общности содержания понятия в каждом предмете есть оттенки смыслов, обусловленные спецификой предмета, бывают и несовпадения в выделенных существенных признаках. Во-вторых, многие понятия раскрываются и конкретизируются постепенно в соответствии с логикой изучения предмета.

Для того чтобы четко зафиксировать выявленные в предметных программах и УМК трактовки того или иного межпредметного понятия, педагогам можно рекомендовать использование табличного формата фиксации информации. В частности, по результатам анализа программ и учебников могут быть составлены два вида таблиц:

- таблица, показывающая аспекты раскрытия понятия в каждом из предметов социально-гуманитарного цикла (табл. 5);
- таблица, определяющая последовательность введения междисциплинарного понятия в каждом из предметов (табл. 6).

Таблица 5

<b>Межпредметное понятие</b>	<b>Предметное содержание</b>		
	<i>История</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>

<b>Межпредметное понятие</b>	<b>Этапы формирования понятий</b>		
	<i>5–6 классы</i>	<i>7–8 классы</i>	<i>9 класс</i>

Рассмотрим последовательность формирования межпредметного понятия на примере понятия «государство».

Первоначальные знания о государстве обучающиеся получают уже в начальной школе во время изучения учебного предмета «Окружающий мир». Характеризуются его отдельные признаки, кроме того, ученики обращаются к историческим фактам, раскрывающим историю Российского государства, в частности таким, как: создание единого Российского государства, борьба за независимость Российского государства, история и значение государственных символов России и др. Однако следует учитывать, что в начальных классах работа с понятием происходит на уровне формирования конкретно-образных представлений, отражающих в основном такие признаки государства, как символика, праздники, единый язык.

В основной школе акцент переносится на характеристику сущностных признаков государства. Ознакомление обучающихся с конкретными фактами истории и их обобщение в виде запоминающихся зримых образов – вот тот потенциал, который может раскрыть история при формировании сущностных признаков понятия «государство» в 5–9 классах. Иными словами, историческое содержание дает фактологическую основу – обширный фактический материал, который получает определенное обобщение и систематизацию при изучении обществознания в 6–7 классах.

Так, в 5 классе в курсе Древней истории раскрывается возникновение первых древнейших государств. При этом характеризуются отдельные признаки государства: единство территории, суверенный характер власти, законы, взимание налогов, защита территории и границ; рассматриваются конкретно-исторические формы государственного устройства: восточная деспотия, древнегреческая олигархия, афинская демократия, римская республика, римская империя. В 6 классе в курсе всеобщей истории обучающиеся получают сведения об этапах и особенностях формирования государств Европы, Азии, Африки и Америки, а в рамках курса «История России» – о процессах формирования

и дробления государства Русь, о становлении под эгидой Московского княжества единого Российского государства.

Определенный уровень обобщения в раскрытии признаков государства достигается на уроках обществознания в 6–7 классах. Обучающиеся получают разнообразную информацию о признаках государства, вводятся понятия «управление», «федерация», «символы государства», «гражданин», «права и обязанности».

Одновременно с этим в рамках преподавания географии в 5–6 классах вводятся разного рода понятия, имеющие непосредственное отношение к понятию «государство», например понятие «государственная граница».

Получаемые в 5–7 классах разнообразные сведения о государстве, первые обобщения, характеризующие его признаки, причины возникновения и этапы развития, исторические типы и функции, создают базу для более глубоких обобщений в 8–9 классах, а также уже могут служить инструментом познания государственных устройств прошлого и современности.

Приведенная ниже таблица показывает соотнесенность учебного материала по предметам (табл. 7).

*Таблица 7*

<i>История</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Древние государства</li> <li>• Средневековые государства</li> <li>• Государственные законы</li> <li>• Территория государства</li> <li>• Органы управления государством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная территория</li> <li>• Государственная граница</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная власть</li> <li>• Гражданство</li> <li>• Права и обязанности граждан</li> <li>• Суверенная и публичная власть</li> <li>• Государственные законы</li> </ul>

В целом проведение учителями-предметниками такой работы с межпредметными понятиями представляется полезным. Создание понятийных рядов – своего рода матрицы межпредметного социально-гуманитарного понятия – позволяет систематизировать имеющиеся в трех общественно-

научных предметах сведения о выбранном понятии (в данном случае о понятии «государство») для выявления общих и особенных сторон в его трактовке. Это важно как с теоретической точки зрения для понимания учителями-предметниками общих позиций и возможного устранения существующих разночтений и противоречий в трактовке понятия, так и в практическом плане, так как создает условия для эффективной реализации межпредметных связей в форме переноса содержательных элементов из одного общественно-научного предмета в другой.

Так, учитель истории или обществознания в рамках образовательного процесса должен предложить учебные ситуации, требующие от обучающихся умения использовать географические и экономико-географические факты при ответе на вопросы и задания по соответствующей исторической или обществоведческой теме. Выстраивание своего рода матрицы освоения межпредметного понятия, используемого в социально-гуманитарных предметах, важно и с точки зрения выработки общих методических подходов к формированию у обучающихся непротиворечивых, целостных представлений о нем, а также для разработки и координации конкретных совместных действий для их реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Такая работа, начавшаяся в 5–6 классах, продолжается в дальнейшем по принципу нарастающей сложности. В 7–9 классах учителям истории важно учитывать, что основной содержательный акцент в этот период обучения делается на изучении вопросов становления конкретно-исторических форм государств и политических режимов, развития органов государственной власти Российской Федерации, других государств. Зная и принимая во внимание содержание учебного материала по курсу обществознания, учителя истории в данном случае должны ориентироваться на то, чтобы максимально использовать материал из обществознания, где раскрываются разные теоретические аспекты понятия: государство и общество, государство и экономика, государство и политика.

Это межпредметное взаимодействие истории и обществознания позволит, с одной стороны, углубить, а с другой – конкретизировать понимание обучающимися рассматриваемого понятия «государство», сочетая теоретическую информацию со сведениями о конкретно-исторических типах государств на примере становления государственных институтов России и стран Европы.

Одним из вариантов творческого развивающего задания является ведение обучающимся индивидуального ученического словаря межпредметных понятий, который может стать не только удобной формой систематизации и обобщения накопленного материала, но и одним из возможных результатов проектно-исследовательской, а по сути, метапредметной деятельности ученика.

Как вариант, в 9 классе в качестве обобщающей учебной работы над межпредметным понятием «государство» обучающимся может быть предложено (на уроке или в виде домашнего задания) заполнение таблицы (табл. 8), нацеленное на выявление и систематизацию всех существенных признаков родового понятия.

Таблица 8

<i>Классификация государств</i>		
<i>История</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по времени возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по размерам территории и численности населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по формам правления</li> </ul>
<p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монархия</li> <li>• республика</li> <li>• демократическое государство</li> <li>• авторитарное государство</li> <li>• тоталитарное государство</li> <li>• древние государства</li> <li>• средневековые государства</li> <li>• государства Нового времени</li> <li>• традиционное государство</li> </ul>	<p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• островные государства</li> <li>• полуостровные государства</li> <li>• морские государства</li> <li>• континентальные государства</li> <li>• древние государства</li> <li>• новые государства</li> <li>• карликовые государства</li> <li>• развитые государства</li> <li>• наименее развитые государства</li> </ul>	<p><i>Примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монархия</li> <li>• республика</li> <li>• социальное государство</li> <li>• демократическое государство</li> <li>• авторитарное государство</li> <li>• тоталитарное государство</li> <li>• правовое государство</li> <li>• традиционное государство</li> <li>• индустриальное государство</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• индустриальное государство</li> <li>• постиндустриальное государство</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• постиндустриальное государство</li> </ul>
--	--	--

К таблице можно предложить следующие задания:

1. Исходя из приведенных примеров государств, сформулируйте дополнительные к уже приведенным в первой части таблицы критерии их классификации. 2. Какие признаки понятия «государство» отражены в различных классификациях?

Итогом многолетней, совместно реализованной учителем и обучающимися деятельности станет то, что одно из межпредметных понятий социально-гуманитарной сферы – понятие «государство» – будет встроено в целостную систему представлений обучающихся о единстве, сложности и различных путях развития современного мира и системы государств.

В этой же логике может быть организована учебная деятельность и над другими межпредметными понятиями, изучаемыми в рамках учебных предметов социально-гуманитарного цикла в 5–9 классах.

В рамках межпредметного объединения учителей могут быть разработаны и приняты к руководству единые методические приемы по введению и организации работы с межпредметными понятиями. Рекомендуемые к использованию методические приемы представлены в таблице 9.

Таблица 9

<i>Приемы введения межпредметных понятий в основной школе</i>	<i>Приемы организации учебной деятельности обучающихся с межпредметными понятиями</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Через специально организованную актуализацию понятия, известного обучающимся из начальной школы или из другого предмета основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом учебника и другими видами учебной информации (историческими источниками, источниками социально-политической информации, статистическими данными, картографическим материалом и др.);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● через саморефлексию обучающихся, припоминание ими информации из учебного текста или из рассказа учителя (первоначально без акцента внимания учеников на понятия, далее учитель просит объяснить смысл понятия);</li> <li>● через описание признаков понятия в конкретной теме;</li> <li>● через приведение разных вариантов формулировок понятия и привлечение знаний из других предметов;</li> <li>● через систему специальных вопросов и заданий;</li> <li>● через перенос содержания одного общественно-научного предмета в другой (изучение одной и той же тематики средствами разных предметов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● работа со словарями, энциклопедиями и другими справочными изданиями;</li> <li>● работа с памятками-инструкциями;</li> <li>● ведение ученических словарей межпредметных понятий;</li> <li>● работа с художественной и научно-популярной литературой;</li> <li>● привлечение визуальных художественных источников, создающих художественно-эстетические образы понятия;</li> <li>● привлечение социального опыта обучающихся (использование знания понятия из житейского опыта обучающегося, знакомство с понятиями из социальных источников информации и др.);</li> <li>● разработка предметных и междисциплинарных проектов с использованием межпредметных понятий;</li> <li>● формирование межпредметных и метапредметных понятий через вопросы и задания</li> </ul>
--	--

Представляется, что использование учителями-предметниками предложенных методических подходов и приемов позволит им организовать продуктивную работу по формированию у обучающихся системы межпредметных понятий.

Рассмотрим реализацию этих приемов при изучении курса обществознания.

Для формирования межпредметного понятия «общество» школьникам можно предложить следующее задание.

### **Задание**

Племя туземцев состоит из 29 человек. Глава племени – старейшина – принимает важные решения о начале сельскохозяйственных работ, об охоте,



о распределении благ. Ему помогают два его старших сына. Женщины в племени занимаются воспитанием детей и домашним хозяйством: готовят еду, поддерживают порядок в хижинах. Два раза в месяц – на новой и полной луне – все члены племени собираются на совет, на котором обсуждают возникающие проблемы.

Подумайте, можно ли назвать данное племя обществом? Найдите в тексте признаки, подтверждающие/отрицающие принадлежность этого племени к обществу.

Примером введения понятия через описание его признаков может служить задание, используемое при овладении межпредметным понятием «предпринимательство». Работа с признаками и характеристиками изучаемого понятия приводит к усвоению обучающимися не только его специфики, но и связи с другими понятиями.

### **Задание**

Известно, что каждый гражданин России имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности. Многие убеждены, что предприниматель – это человек, имеющий постоянный и значительный доход, извлекающий прибыль из своей деятельности. Однако часто можно услышать, что предпринимательство – это риск и возможность потерять свои вложения.

Какая из двух точек зрения кажется вам более правильной? Аргументируйте свой выбор, приведите два-три довода в защиту выбранной точки зрения.

При формировании межпредметного понятия «семья» можно использовать работу с текстом и моделируемыми ситуациями.

### **Задание**

Прочитайте «Притчу о полной семье» (по материалам сайта <http://dizzwizz.ru/>) и ответьте на вопросы.

В университете преподаватель философии показывал пример полной семьи с помощью камней, песка и банки.

Итак, взяв банку, профессор стал наполнять ее камнями размером три сантиметра. После чего поинтересовался у студентов, заполнена ли банка. На что они ответили утвердительно.

Далее преподаватель достал банку с мелкими камнями и высыпал их в предыдущую банку. Камушки соответственно заполнили незанятые места. Студенты также ответили, что банка заполнена.

Однако преподаватель всыпал еще и песок в банку. Песок окончательно заполнил все незанятые места. И в этот раз обучающиеся сказали, что банка заполнена.

И тут преподаватель объяснил, что банка служила примером вашей жизни. Крупные камни – это те ценности (здоровье, дети, друзья, семья), без которых жизнь не будет полноценной. Мелкие камушки – это необходимые лично для каждого человека вещи: автомобиль, недвижимость, работа. Песок – это прочие житейские мелочи.

К примеру, если банку изначально заполнить песком, то, соответственно, для камней не будет места. Так и в жизни: если растрчивать время на мелочи, для более важных вещей места просто не будет. Подобная параллель говорит нам о том, что в жизни необходимо уделять время тому, что приносит нам радость, – это прогулки с детьми, встреча с друзьями и близкими людьми. А на уборку, ремонт и работу время останется всегда. Уделяйте внимание важным вещам в жизни.

Подумайте, какова главная идея данной притчи? Поразмышляйте, какие семейные ценности выделены в притче? Как влияют семейные ценности на формирование личности?

### **Задание**

В горном ауле живет семья, состоящая из семи человек. Главой семьи считается старший мужчина – дедушка, он принимает важные для семьи решения. Отец семейства зарабатывает деньги на содержание всех домочадцев. Бабушка и мама воспитывают троих детей, занимаются домашним хозяйством. Какой тип семьи иллюстрирует данный пример? Какие признаки этого типа семьи приведены в тексте? Опираясь на знания, полученные в курсе обществознания и истории, приведите дополнительные признаки.

При работе с межпредметным понятием «личность» целесообразно использовать возможности проектной деятельности. К проекту «Вот такие бывают личности» учитель дает следующие пояснения: «Вы, скорее всего, имеете страницу в одной из социальных сетей, сделайте подборку фотографий, историй, пояснений под общим названием «Вот такие бывают личности...»

Расскажите друзьям, кого можно назвать личностью, какие качества являются важными для личности, приведите в пример людей (исторических персонажей или современников), которых вы считаете сильными личностями».

**Задания** в рамках проекта:

- Подобрать интересный материал, касающийся личности, ее качеств и черт, создать слайд.
- Подобрать иллюстрации или создать рисунки к информации о личности.
- По материалам занятия, дополнительной литературы или интернет-ресурсов найти информацию о человеке, жизнь и деятельность которого являются примером проявления сильной личности.
- Выбранный материал скомпоновать и разместить на странице в соцсети или оформить как компьютерную презентацию.

С метапредметным понятием «экология» связано проектное исследование «Экологическая ситуация в моем районе и как ее улучшить». Мотивация деятельности: «Как известно, решение глобальных проблем, в том числе и экологической, – дело коллективное, требующее усилий всех стран мира. Однако улучшение экологической ситуации напрямую зависит от сознательности и положительных действий каждого человека. Подумайте, чем лично вы можете помочь в деле восстановления природы. Для этого проведите исследование в своем районе».

План исследования:

1. Узнайте, имеются ли в вашем районе заводы и иные предприятия, загрязняющие экологию.
2. Оцените внешний вид природных зон: лесов, прудов, рек, парков.
3. Опросите местных жителей, узнайте, довольны ли они экологической ситуацией, какие факторы относят к опасным для природы, знают ли они о работе экологической полиции и об ответственности за экологические правонарушения.
4. Составьте план из 3–5 вариантов помощи природе вашего района, которые можете осуществить вы и ваши друзья.
5. Сделайте собственные выводы об экологической ситуации в районе. Результаты исследования оформите в виде презентации.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАДАНИЙ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### Учебный предмет «История»

Одним из важнейших направлений деятельности учителя истории должна стать организация работы обучающихся с различного рода заданиями, в процессе выполнения которых могли бы осуществляться два взаимосвязанных процесса:

- формирование у каждого обучающегося определенных универсальных учебных действий;
- фиксация (контроль) уже сформированного у обучающегося уровня владения тем или иным УУД.

Наиболее простым и вполне методически обоснованным методом формирования УУД было бы использование педагогом тех многочисленных заданий метапредметной направленности, которые:

- представлены в разного рода пособиях, используемом учителем УМК по отечественной и всеобщей истории (задания в учебнике, пособия для учителя, рабочих тетрадях и т. п.);
- предлагаются в различных печатных изданиях (методические пособия, сборники заданий) и на цифровых информационно-образовательных ресурсах (цифровые платформы, обучающие программы, учительские сайты и т. п.)<sup>1</sup>.

Не менее важным является умение учителя не просто пользоваться готовыми разработками, но и самостоятельно разрабатывать задания метапредметной направленности и умело использовать их в своей педагогической деятельности. Для осуществления этой задачи учителю целесообразно выстраивать свою деятельность в рамках как минимум двух методических путей.

*Первый методический путь* связан с отбором, проектированием и использованием заданий метапредметной направленности, не требующих

---

<sup>1</sup> Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 кл. / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова и др / Сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Экзамен, 2018. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 191 с.

от обучающихся для их выполнения исторических знаний и специальных предметных умений.

Необходимость реализации данного направления деятельности напрямую связана с основными положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с которыми:

- оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга, содержание и периодичность которого определяется решением педагогического совета образовательной организации;

- инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- основными формами оценки метапредметных результатов являются:

- *письменная работа на межпредметной основе* (для проверки читательской грамотности);

- *экспертная оценка* процесса и результатов выполнения *групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов* (для проверки сформированности УУД).

- каждый из видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Целесообразно уделять первоочередное внимание вопросу формирования читательской грамотности обучающихся 5–9 классов посредством организации их работы с разного рода историческими текстами.

В рамках формирования читательской грамотности главный акцент в основной школе необходимо сделать на овладении обучающимися навыками работы:

- с текстами, представленными в письменной форме (в отличие, например, от начальной школы, где равнозначное внимание уделяется навыкам работы с устными и письменными текстами);

- с текстами исторических источников как в адаптированном, так и неадаптированном (аутентичном) виде;

- с текстами различных стилей (научный, публицистический, художественный, официально-деловой и др.);
- с текстами, представленными в двух основных форматах («сплошные» тексты – без визуальных изображений – и «несплошные» тексты – с диаграммами, рисунками, картами, таблицами, графиками и пр.).

Основное внимание при отборе текстов и разработке заданий к ним важно уделить формированию двух групп умений.

В первую очередь задания к текстам должны быть ориентированы на формирование и проверку умений находить и извлекать информацию, данную в тексте в явном или неявном виде, а также умений интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Причем делать это обучающиеся должны только с опорой на текст (без привлечения каких-либо знаний, в том числе по истории).

Во-вторых, задания могут быть нацелены на формирование и проверку умений обучающихся осмысливать и оценивать содержание и форму текста, привлекая для решения поставленных вопросов различные «внетекстовые знания» (это могут быть знания из различных учебных предметов и образовательных областей, знания, базирующиеся на личном жизненном опыте обучающихся).

Именно эти умения являются в прямом смысле слова «читательскими», так как именно они позволяют ориентироваться в содержании любого текста безотносительно к тому, обладает ли ученик достаточными историческими знаниями и умениями для ответов на вопросы и задания или нет.

Например, в рамках изучения темы «Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I» для формирования, а впоследствии проверки читательских умений обучающихся 9 класса учитель может выбрать неадаптированный фрагмент исторического текста и предложить обучающимся вопросы к нему.

### **Задание**

Перемена монетной системы не могла обойтись без некоторых судорожных колебаний в народе и отозвалась на всех сословиях. Всем нам пришлось учиться новому счету денег, а никакая школа не обходится без дурных учеников... Первым результатом новой системы было переложение всех счетов на серебро, операция также весьма трудная и сложная, но которая совершена была вполне

к концу того же 1839 года. Дальнейшим последствием ее, от установления слишком большой монетной единицы, было, к сожалению, непредвиденное тогда возвышение цен на все предметы; но по крайней мере, народ увидел, как говорится, свет Божий и перестал быть жертвой спекулянтов и ажиотёров...

*Из записок М.А. Корфа*

### *Вопросы и задания*

1. Что вызвало необходимость у многих россиян в конце 30-х гг. XIX в., как выразился автор текста, «учиться новому счету денег»? Приведите фразу из текста.

2. Какие последствия, по мнению автора текста, имело введение новой денежной системы в России? Укажите эти последствия в той последовательности, как они приведены в тексте.

В данном случае предлагаемые обучающимся вопросы и задания не требуют для ответов на них дополнительных исторических знаний: вся необходимая информация присутствует в тексте. Главная цель этого и подобных заданий в том, чтобы научить школьников вдумчиво и с пониманием читать довольно сложные, в данном случае исторические, тексты, видя и умея выделять в них причинно-следственные связи (в частности, это и есть формируемое и (или) проверяемое метапредметное умение или одно из познавательных УУД).

Другой вариант метапредметного задания учитель может использовать на уроке истории в 6 классе по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.». Ученикам можно предложить адаптированный текст Судебника 1497 г. для проведения поисково-исследовательской работы в группах.

### **Задание**

**СТАТЬЯ 1.** Суд осуществляется боярами и окольными в присутствии дьяков. Судьям запрещается брать за производство суда и ходатайств взятки, а также решать дело несправедливо из-за мести или дружбы со стороной.

### *Вопросы и задания*

1. Что могло, согласно закону, вызвать несправедливое решение дела в суде?

2. Как вы думаете, почему в статье специально указывается на обязательное проведение судебного разбирательства боярами в присутствии дьяков, которые напрямую подчинялись великому князю Московскому?

Чтобы понять, осмыслить текст источника шестиклассники должны будут использовать «внетекстовые знания». В данном случае это распространенная в XV в. практика открытого взяточдательства и пристрастности судей, а присутствие на суде дьяков – прямых слуг князя – это очевидный способ ограничения власти судей-бояр путем наблюдения за их действиями.

Важно, что, помимо читательских умений (прежде всего умения понимать и осмысливать содержание текста), подобного рода задания на применение «внетекстового знания», логики, жизненно-практических знаний будут способствовать формированию:

- с одной стороны, предметных умений – в частности, умения работать с историческими (аутентичными) письменными источниками: извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- с другой стороны, ряда познавательных УУД, например, базовые логические действия (самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи) или работа с информацией (применять различные методы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи).

Также перспективным с точки зрения формирования читательской грамотности вариантом проектирования заданий является модель, в рамках которой предполагается работа обучающихся не с одним, а с несколькими видами различных текстов – научных, художественных, информационных, представленных в виде текста, а также в виде графиков, схем и пр.

Практическую помощь в работе по формированию читательских умений могут оказать материалы пособия, адресованного учителям истории и обществознания. В нем представлено несколько моделей, нацеленных на развитие читательской грамотности и коммуникативной компетентности у обучающихся 5–9 классов<sup>1</sup>.

*Второй методический путь* связан с отбором, проектированием и использованием заданий метапредметной направленности, при выполнении которых обучающиеся должны будут задействовать имеющиеся у них знания

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. – М.: ФИПИ, 2021. – 86 с. – URL: <http://metod-rek-sots-gumanitarn.pdf>



по истории, обществознанию и географии. Фактически и чаще всего это задания межпредметного характера, в которых выход за рамки предмета осуществляется посредством интеграции знаний из различных предметов и использования общенаучных/общеучебных способов деятельности.

Функцию метапредметных в определенном смысле могут выполнять чисто предметные задания.

Например, в 8 классе в рамках изучения темы «Преобразования Петра I в области культуры» обучающимся может быть дано задание, нацеленное на формирование такого базового познавательного (логического) действия, как классификация. С этой целью на интерактивной доске или экране могут быть представлены фрагменты текстов.

### Задание

#### *Табель о рангах*

Табель о рангах, введённая Петром I в 1722 году

Чины гражданские	Чины военные морские	сухопутные	Классы
Канцлер	Генерал-адмирал	Фельдмаршал	I
Действительный тайный советник	Адмирал	Генерал от артиллерии	II
Тайный советник	Вице-адмирал	Генерал-лейтенант	III
Действительный статский советник	Контр-адмирал	Генерал-майор	IV
Статский советник	Капитан-командор	Бригадир	V
Коллежский советник	Капитан I ранга	Полковник	VI
Надворный советник	Капитан II ранга	Подполковник	VII
Коллежский асессор	Флота капитан-лейтенант	Майор	VIII
Титулярный советник	Флота лейтенант	Капитан или ротмистр	IX
Коллежский секретарь	Артиллерии лейтенант	Штабс-капитан	X
Сенатский секретарь			XI
Губернский секретарь	Флота мичман	Поручик	XII
Провинциальный секретарь	Артиллерии констальель	Подпоручик	XIII
Коллежский регистратор		Пралорщик или корнет	XIV

#### *Домострой*

**22. Как детям почитать и беречь отца и мать и повиноваться им и утешать их во всем<sup>1</sup>**

«Чада, вслушайтесь в заповеди Господни: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите, и немощь их и страдание всякое от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними пребудете на земле. За то простятся грехи ваши, и Бог вас помилует, и прославят вас люди, и дом ваш пребудет во веки, и наследуют сыновья сынам вашим, и достигнете старости маститой, в благоденствии дни

<sup>1</sup> Вся 22-я глава представляет собой переработку соответствующей главы из Измарагда.

свои проводя. Если же кто осуждает или оскорбляет своих родителей или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителем. Кто бьет отца или мать – тот отлучится от церкви и от святынь, пусть умрет он лютою смертью от гражданской казни<sup>1</sup>, ибо сказано: «Отцовское проклятье иссушит, а материнское искоренит». Сын или дочь, не послушные отцу или матери, сами себя погубят и не доживут до конца своих дней, если прогневят отца или досадят матери. Себе он кажется праведным перед Богом, но язычника хуже он, сообщник нечестивых, о которых пророк Исайя сказал: «Погибнет нечестивый и пусть не увидит славы Господней»<sup>2</sup>. Он назвал нечестивыми тех, кто обесчестит своих родителей. И еще сказал: «Кто насмехается над отцом и укоряет старость матери, – пусть склюют его вороны и сожрут орлы!»<sup>3</sup>

Воздающие же честь отцу-матери, повинующиеся им во всем по-божески, во всем станут утешением для родителей, и в день печали спасет их Господь Бог, молитву их услышит, и все, что попросят, подаст им благое. Утешающий мать свою творит волю Божью и угождающий отцу в благости проживет. Вы же, дети, делом и словом угождайте родителям своим во всяком добром замысле, и вас благословят они: отчее благословение дом укрепит, а материнская молитва от напастей избавит. Если же оскудеют разумом в старости отец или мать, не бесчестите их, не укоряйте, и тогда почтут вас и ваши дети. Не забывайте трудов отца-матери, ибо о вас заботились и за вас печалились, упокойте старость их и о них позаботьтесь, как и они о вас некогда. Не говори: «Много сделал добра им и одеждой, и пищей, и всем, что нужно», – этим ты еще не избавлен от них, ибо не сможешь и ты их родить и позаботиться так, как они о тебе. Потому-то с трепетом и раболепно служи им, тогда и сами от Бога награду примете и вечную жизнь получите, как исполняющие заповеди Его».

### *Вопросы и задания*

1. Определите, в каких из представленных документов/материалов информация структурирована по принципу классификации. Для этого:

- вспомните и уточните, что такое классификация;
- попытайтесь выбрать основание для каждой предложенной группы информации;

---

<sup>1</sup> «Гражданское» (т. е. нецерковное) наказание смертной казнью – в отличие от «торговой казни», т. е. наказания плетью на рыночной площади.

<sup>2</sup> Слова пророка Исайи (26, 10): «Если нечестивый будет помилован, то не научится он правде, – будет злодействовать в земле правых и не будет взирать на величие Господа».

<sup>3</sup> Точно этого места нет у пророка Исайи, это парафраз многих мест Священного Писания.

- определите, какую информацию можно назвать классификацией.

2. Изложите свои аргументы письменно.

Задание может выполняться учениками в классе индивидуально, а затем на уроке учителем может быть организовано коллективное обсуждение предложенных обучающимися оснований для классификации.

В данном случае задание, на первый взгляд выглядящее как предметное, на самом деле выступает в качестве метапредметного, так как ориентировано на формирование умения классифицировать, являющегося универсальным учебным действием, помогающим в переработке и систематизации информации.

Эта логика формирования УУД на предметном материале и в рамках решения предметных задач может реализовываться учителем истории на системной основе. Для этого педагог может разработать таблицу, в которой наглядно будут представлены планируемые для формирования метапредметные умения и рекомендуемые федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» (5–9 классы) основные виды учебной деятельности. Примерный вариант подобной таблицы покажем на примере нескольких познавательных УУД (табл. 10).

Таблица 10

<i>Формируемое УУД</i>	<i>Примеры видов деятельности обучающихся</i>
<i>Владение базовыми логическими действиями: – систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)</i>	<i>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы), о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов), об этапах закрепощения крестьян в XVI в., материал о социальных движениях в России XVII в. <i>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</i></i>
<i>– раскрывать причинно-следственные связи событий</i>	<i>Раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли, церковного раскола в России XVII в., промышленного переворота</i>

<p><i>Владение базовыми исследовательскими действиями:</i></p> <p>– осуществлять реконструкцию исторических событий</p>	<p><i>Составлять описание европейского города XVI–XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</i></p> <p><i>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</i></p>
<p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника</p>	<p><i>Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</i></p> <p><i>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI–XVII вв.</i></p>

В 7 классе обучающимся могут быть предложены два типа заданий.

*Первый тип задания* – задание на формирование конкретного УУД.

В предлагаемом варианте это может быть формирование действия указанного во ФГОС ООО как умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать... основания для обобщения и сравнения (табл. 11).

*Таблица 11*

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Россия Земские соборы</i>	<i>Англия Парламент</i>	<i>Франция Генеральные штаты</i>

*Вопросы и задания*

1. Опираясь на знания из курса обществознания о сущности представительных учреждений, составьте перечень вопросов для сравнения.

2. Сравните представительные учреждения Западной Европы и России в XVI–XVII вв. и сделайте выводы об их сходстве и различиях.

Как видно, данное задание требует от обучающихся привлечения знаний из истории (причем из двух курсов одновременно – из истории России и всеобщей истории) и обществознания. Предоставляя достаточную свободу для самостоятельной деятельности, это задание носит очевидный метапредметный характер и нацелено на формирование умений сравнивать исторические явления и процессы, находить существенные признаки изучаемых объектов. Темы/вопросы для сравнения, которые обучающиеся должны сформулировать, могут включать в себя: а) время появления учреждения; б) цель создания; в) состав и структура; г) функции; д) роль в обществе и государстве и т. д. Вокруг создаваемой познавательной ситуации может быть построена часть повторительно-обобщающего урока «Россия в XVII в.».

*Второй тип задания* – задание на формирование нескольких УУД из разных групп.

В данном случае задание, которое может быть использовано в 7 классе на уроке «Раскол в церкви», а также на повторительно-обобщающем уроке по XVII в., ориентировано на формирование ряда УУД из всех трех групп: познавательных, коммуникативных, регулятивных.



### *Вопросы и задания*

1. Рассмотрите картину В.И. Сурикова «Боярыня Морозова». Определите и опишите эмоциональное отношение к боярыне людей по пути следования возка, увозившего Морозову в ссылку.

2. Составьте воображаемый диалог между сочувствующим боярыне, противником церковной реформы, и ее недругом, сторонником патриарха Никона. Какие аргументы они могли привести?

3. Подготовьте аргументы за и против для участия в дискуссии на тему «Можно ли считать раскол в церкви расколом русского общества?» Предположите, какая позиция «победит» в споре, и письменно сформулируйте свою точку зрения.

4. Используя различные информационные ресурсы, установите место ссылки боярыни Морозовой, определите «географию» и составьте карту-схему мест расселения старообрядцев в России в конце XVII – XVIII в.

Рекомендуемое задание сложное, подразумевает продолжительную работу для подготовки ответов, поэтому целесообразно использовать его в качестве домашнего задания с последующим обсуждением ответов на уроке. Задание является комплексным и нацелено на формирование/проверку ряда УУД:

- *задания 1 и 2* требуют от обучающихся владения регулятивными УУД в части эмоционального интеллекта (умение различать, называть эмоции других людей; умение ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и намерения);

- *задание 3* ориентирует обучающихся на применение не только имеющихся исторических знаний, но и коммуникативных УУД в части владения навыками общения (умение формулировать суждения, обнаруживать различие и сходство позиций, выражать свою точку зрения в письменных текстах и др.) и познавательных УУД в части исследовательских навыков (умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других);

- *задание 4* нацелено не только на применение обучающимися имеющихся у них географических знаний и умений, но и на использование ими познавательных УУД в части работы с информацией (умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и др.).

Конечно, приведенные примеры заданий не исчерпывают всего многообразия их видов. Однако в целом, как видится, все представленные выше модели заданий четко ориентированы на формирование метапредметных результатов и могут оказать существенную помощь учителям истории в проектировании собственных заданий. В этой связи каждому педагогу необходимо помнить, что при разработке метапредметных заданий должны быть использованы следующие принципы:

- приоритетная ориентация на овладение универсальными учебными действиями и общеучебными способами деятельности;

- использование содержания и способов деятельности из двух и более учебных предметов и (или) предметных областей;
- приближенность к реальным жизненным ситуациям, предполагающим использование практических способов действия и «внетекстового знания».

### Учебный предмет «География»

Достижению метапредметных результатов способствует использование учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на опорном учебном материале.

Приведем пример комплексного задания, построенного на межпредметном содержании.

#### Задание

#### *Золотое кольцо России*

Используя текст и туристическую схему, выполните задания 1–4.

Совершая увлекательное путешествие по Волге и Оке, можно любоваться природой средней полосы России, посетить множество старинных городов с интереснейшей историей и древними памятниками архитектуры. Туристический круиз начнется в Москве. Следующий город, который посетят туристы, – это Углич.



### *Вопросы и задания*

1. Прочитайте текст, в котором пропущено слово. Запишите на месте пропуска это слово.

Во время путешествия туристам представится уникальная возможность совместить прогулки по красивым волжским городам с посещением музеев. В краеведческом музее одного из старейших русских городов, основанного в XI в. и достигшего своего расцвета в XVII в., туристы могут ознакомиться со многими историческими документами. Перед посещением музеев группа туристов восстановила в памяти школьные знания. С привлечением различных источников информации они вспомнили, что основателем указанного выше города, названного в его честь, был великий князь, объединивший Русь в 1036 г., \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (при необходимости форму слова можно изменить).

Во время своего путешествия туристы ознакомятся со многими достопримечательностями туристического маршрута. Одним из туристических центров Золотого кольца является \_\_\_\_\_ (А) город Углич. В городах Ярославле, Костроме и Рыбинске теплоход пробудет до позднего вечера. Здесь туристам представится возможность посетить старейшие в России \_\_\_\_\_ (Б). Славятся своей историей и другие города этого маршрута. Туристы ознакомятся с памятниками истории, культуры и архитектуры города, расположенного на месте слияния Волги и Оки, – \_\_\_\_\_ (В).

Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

*Список слов:*

- 1) молодой;
- 2) древний;
- 3) Нижний Новгород;
- 4) Ярославль;
- 5) театр;
- 6) консерватория.



В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

3. По окончании путешествия туристы обменялись на сайте туристической фирмы своими впечатлениями. В знак признательности организаторам путешествия они решили разработать слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в города запланированного маршрута и разместить их на сайте. Установите соответствие между слоганами и городами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СЛОГАНЫ**

**ГОРОДА**

А. В этом городе Вы можете посетить памятные места, связанные с формированием ополчения Кузьмы Минина и князя Д.М. Пожарского, и дом-музей А.М. Горького!

- 1) Рязань
- 2) Ярославль
- 3) Нижний Новгород
- 4) Тверь

Б. Добро пожаловать в старинный город России, основанный около 1010 г. одним из великих русских князей, город старейших театральных традиций!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

4. В практике экскурсионных учреждений используются туристические схемы. Для того чтобы полноценно использовать туристические схемы в путешествиях, туристам необходимо знать язык схемы: понимать значения символов и надписей, нанесенных на них. Иногда на туристической схеме информация не соответствует информации на географической карте.

Так, например, на представленной выше туристической схеме присутствует одна неточность относительно населенных пунктов, показанных на ней (не все населенные пункты являются городами). Сравнив географическую карту с туристической схемой, укажите эту неточность.

#### *Методический комментарий*

Блок заданий 1–4 предлагается использовать в 8 классе на уроках географии, истории. Темы по географии: «Реки России» (8 класс), «Регионы России: Поволжье» (8–9 классы).

Темы изучения учебного материала по истории: «От Руси к Российскому государству. Русь в IX – начале XII в.» (6 класс).

Задания нацеливают на использование материала из нескольких учебных предметов. Предполагается использование универсальных учебных действий:

- анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи/оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Приведем пример задания, направленного на формирование универсальных учебных действий, на предметном материале.

#### **Задание**

#### *День семьи, любви и верности*

Используя текст инфографики, выполните задания 1–7.

Ознакомьтесь с информацией, представленной в источнике, и выполните следующие задания.



Источник: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

### Вопросы и задания

1. Какие графические виды представления информации использованы в источнике?

2. К какой ветви географической науки относится содержание информации, представленной в источнике? Как называется метод обработки цифровой информации?

3. Какое явление или процесс отражают данные, представленные в источнике?

4. На уроках каких предметов вы рассматриваете проблему, отраженную графически в источнике?

5. Используя данные фрагмента инфографики «Респонденты по числу рожденных детей», определите долю мужчин из общего числа, которых можно назвать многодетными отцами. Полученный результат округлите до целого числа.

6. Сравните данные фрагмента инфографики «Родившиеся по возрасту матери». В каком возрасте у женщин больше всего рождается детей?

7. Сравните данные фрагмента инфографики «Мужчины и женщины по возрасту вступления в первый брак». В каком возрасте больше всего мужчин вступает в брак? В каком возрасте больше всего женщин вступает в брак? Сформулируйте предположение о возможных причинах разницы в возрасте вступления в брак.

### *Ответы к вопросам и заданиям*

1. Ответ: диаграммы (круговая, столбиковая/столбчатая), рисунок.
2. Ответ: демография, статистический метод.
3. Ответ: воспроизводство населения.
4. Ответ: география, обществознание.
5. Ответ: 35%.
6. Ответ: 30–34 года.
7. Ответ: мужчины – более 30 лет; женщины – 20–22 года.

### *Методический комментарий*

Блок заданий 1–7 предлагается использовать в конце 8 класса или в начале 9 класса на уроках географии, обществознания. Темы по географии: «Население России» (8 класс);

Темы изучения учебного материала по обществознанию. В заданиях сохранено предметное содержание, но они также формируют ряд УУД:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- осуществлять синтез информации, полученной из разных источников.

### *Методический комментарий*

Данный блок заданий может использоваться при изучении демографической проблемы в курсе географии России, а также на уроках обществознания. Задания могут выполняться на различных этапах уроков, а также служить средством мотивации в изучении соответствующих тем. Последнее задание может стать основой выполнения проектной работы.

В представленном блоке заданий использована социальная инфографика, содержащая демографическую информацию; обучающимся предлагается проанализировать ее и сделать выводы, ответить на поставленные вопросы, самим разработать проблемные вопросы к источнику. Задания подобраны так, чтобы обучающиеся могли разобраться в них самостоятельно.

Задания призваны расширять и углублять изученный материал. Кроме того, в современных условиях актуально формирование умения критического отношения к информации, отбора достоверной информации.

В предлагаемых материалах представлены задания, направленные на проверку усвоения демографических показателей, сформированности умений работать с источником информации – инфографикой (извлечение информации, ее анализ и интерпретация, умение делать выводы, прогнозы).

Методика использования статистических показателей в школьном курсе географии отличается сложностью и определенной этапностью. Задачей учителя при этом является не просто ввести в систему знаний тот или иной необходимый показатель как количественную характеристику рассматриваемого объекта, но и научить обучающихся его расчету и продемонстрировать аналитическое значение, заключающееся в выявлении и раскрытии географических особенностей.

Логическим продолжением извлечения, анализа статистических показателей в школьной географии является их интерпретация, в ходе которой на основе найденных величин делают вывод о состоянии изучаемого географического объекта/процесса/явления и его развитии. Анализ статистических показателей базируется на сравнении их значений с выделением черт сходства и различий в них.

Сравнению в блоке заданий подвергаются относительные показатели, причем как по отдельности, так и между собой. Последовательное сравнение величин показателей позволяет выявить общую тенденцию развития рассматриваемого явления.

## Учебный предмет «Обществознание»

При проектировании заданий метапредметной направленности учителю обществознания важно оценить образовательные возможности задания, его нацеленность на формирование и развитие того или иного УУД, а также определить место задания на уроке и форму работы с ним. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» может быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. В связи с этим следует отдавать предпочтение такой форме работы на уроке, как работа в парах и малых группах. Учебное сотрудничество помогает обучающимся находить ответы посредством обсуждения отбора наиболее логичных предложений в группе.

Рассмотрим на примерах модели различных метапредметных заданий и их использования в образовательном процессе.

Так, формирование *читательской грамотности* предполагает подбор текстов, объем и содержание которых соответствуют возрастным и познавательным особенностям обучающихся. Любой текст, предлагаемый обучающимся для изучения, должен сопровождаться вопросами и заданиями, различными по степени сложности и направленными на формирование разных групп умений. Работу с текстом целесообразно организовать на уроке. Формой учебной работы может быть индивидуальная или групповая.

При подборе текстов стоит обратить внимание на их виды. В частности, выделяют:

- 1) педагогически неадаптированные источники социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета). Имеются в виду самые разнообразные источники по всем темам курса (философские, научные, правовые, политические, публицистические, статистические и иные). Эти документы должны быть интерпретированы в контексте изучаемой темы. Работа с ними позволит углубить знания и сформировать необходимые умения;

2) авторские тексты. Логический анализ такого текста включает осмысление основных идей, выводов, фактов, аргументов, оценочных суждений, их критическое восприятие, осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений: формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

Информация, содержащаяся в источниках, может различаться по содержанию, форме представления, назначению.

Приведем примеры работы с различными видами текста.

### **Задание**

Прочитайте отрывок из статьи о влиянии природы на человека и общество.

Влияние природы в виде конкретной географической среды на историческое развитие того или иного народа различно и может быть весьма существенным, как, например, в виде наличия или отсутствия полезных ископаемых, благоприятных природных условий для производства сельскохозяйственных продуктов. Данное различие было особенно чувствительным для человека на ранних ступенях существования общества, когда преобразование предметов природы составляло лишь весьма незначительный процент по сравнению с прямым их использованием в готовом виде.

В период невысокого уровня развития общества неблагоприятные природные условия существенно его тормозили. Неслучайно поэтому древние цивилизации возникли первоначально в наиболее комфортных для человеческого вида условиях – в южных, близких к экватору странах (на берегах Нила, Евфрата, Тигра, Ганга, Инда). Благоприятный климат требовал значительно меньших затрат труда на изготовление жилищ и одежды, на производство продуктов. На юге открывались большие возможности для дальнейшего разделения труда, возникновения прибавочного продукта, появления культуры.

Однако лучшие природные условия южных стран обеспечивали эти преимущества главным образом на ранних ступенях развития человечества. В дальнейшем же положительная роль благоприятного для общества климата парадоксальным образом стала превращаться в отрицательную,

ибо отсутствовал стимул для последующего развития производства и общества в целом.

Если бы человек находил все необходимые ему средства к существованию в готовом виде, то он не имел бы стимулов для совершенствования производства, а следовательно, и для своего собственного развития. Таким образом, не только наличие тех или иных природных условий для производства, но и одновременно их недостаток также оказывал ускоряющее влияние на развитие общества. Практика показала, что именно наличие разнообразных природных условий является наиболее важным благоприятным фактором развития человека.

(По материалам: <http://www.bioexplorer.ru/bilers-145-1.html>)

#### *Вопросы и задания*

1. Найдите в тексте ответ на вопрос «Как влияют друг на друга природа и общество?»

2. Приведите примеры отрицательного влияния природно-климатических условий на развитие общества.

3. Подумайте, что, кроме природных условий, влияет на становление и развитие общества.

#### **Задание**

Изучите извлечения из Трудового кодекса Российской Федерации и выполните задания:

**Статья 21.** Работник имеет право на:

заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;



полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда.

Работник обязан:

добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать трудовую дисциплину;

выполнять установленные нормы труда;

соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

**Статья 22.** Работодатель имеет право:

заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;

поощрять работников за добросовестный эффективный труд;

требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

Работодатель обязан:

соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;

предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором; обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;

выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные в соответствии с настоящим Кодексом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

#### *Вопросы и задания*

1. Как вы понимаете, что означает «добросовестно исполнять трудовые обязанности»?

2. Заполните таблицу.

<b>Работодатель</b>		<b>Работник</b>	
<b>Права</b>	<b>Обязанности</b>	<b>Права</b>	<b>Обязанности</b>

3. Подумайте и поясните, почему работнику важно знать свои права и обязанности.

Важным условием использования нормативных документов на уроках обществознания является необходимость соблюдения ряда условий:

- не допускается адаптация текста нормативного источника, кроме извлечения фрагментов;
- необходим учет специфики юридического языка;
- недопустима критика источника на предмет его корректности.

Как известно, закон один для всех, закон сувор, но это закон;

- необходимо соотносить положения из нормативных правовых актов с жизненными ситуациями, их конкретизирующими.

Целесообразно проектировать задания, направленные на *анализ явлений и событий*, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания. Определенные текущие события, современные процессы, статистические данные и результаты социологических исследований должны быть проанализированы и прокомментированы с опорой на изучаемый в курсе материал и с применением представленных в нем методов познания социальных явлений.

### **Задание**

В первое десятилетие XXI века в стране М. были проведены экономические реформы. Социологические опросы 2015 и 2020 годов содержали такую формулировку одного из пунктов анкеты: «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспосабливаются к условиям. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?» Полученные данные представлены в таблице:

Сделайте вывод об изменениях в настроениях людей. Приведите (используя данные таблицы) обоснования этого вывода.

<i>Варианты ответа</i>	<i>Число ответивших (в %)</i>	
	<i>2015</i>	<i>2020</i>
Мне приходится «вертеться», хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь	28	31
Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни; жить, ограничивая себя в большом и малом	26	20
Я живу, как и раньше, для меня в последние годы ничего особо не изменилось	21	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего	7	10
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни	18	12

### *Методический комментарий*

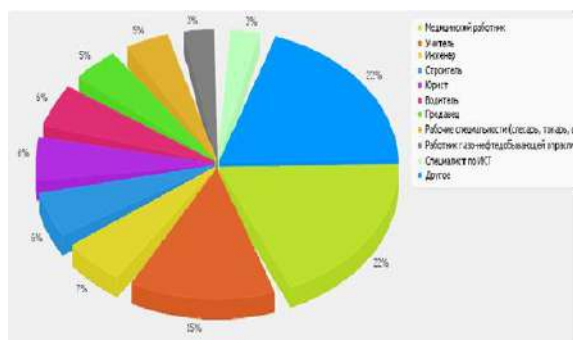
Задание направлено на формирование ряда УУД: делать вывод из предъявленной информации, обосновывать положение, сопоставлять две группы данных. В данном задании, к примеру, в качестве вывода может быть сказано, что люди постепенно приспосабливаются к современным условиям, хотя это им дается нелегко. В качестве обоснования вывода может быть указано на то, что: 1) только 12% никак не смогли приспособиться к нынешней жизни; 2) за три года число тех, кто не смог приспособиться к нынешней жизни, немного сократилось; 3) несколько сократилась доля тех, кто свyksя, что пришлось жить, ограничивая себя в большом и малом. Может быть сделан другой вывод и приведены другие обоснования. Например, можно построить вывод на тезисе о стабилизации ситуации и даже некотором ее улучшении, о чем свидетельствует увеличение количества людей, для которых в последние годы ничего особо не изменилось, и уменьшение числа тех, кто привык отказывать себе в большом и малом, а также тех, кто не смог приспособиться к нынешней жизни.

Такие задания обучающиеся могут выполнять на этапе первичного закрепления изученного материала, для переноса теоретических знаний в практическую плоскость. Также задания такого типа могут быть предложены в качестве домашней работы. Выполняя подобные задания, обучающиеся учатся не только работать с информацией, представленной в графической форме, но и анализировать практические социальные проблемы с учетом теоретических знаний, формировать свое отношение к проблеме. Работа может проводиться как индивидуально, так и в малых группах.

Способности обучающихся к систематизации и работе с графической информацией развиваются посредством выполнения, в частности, приведенных ниже заданий.

#### **Задание**

В недалеком будущем вам придется определиться с профессией. Вам предстоит выбрать дело, которым вы будете заниматься всю жизнь. Исследовательский социологический центр провел опрос среди старшеклассников о том, какие профессии, на их взгляд, самые популярные сегодня. Изучите результаты опроса.



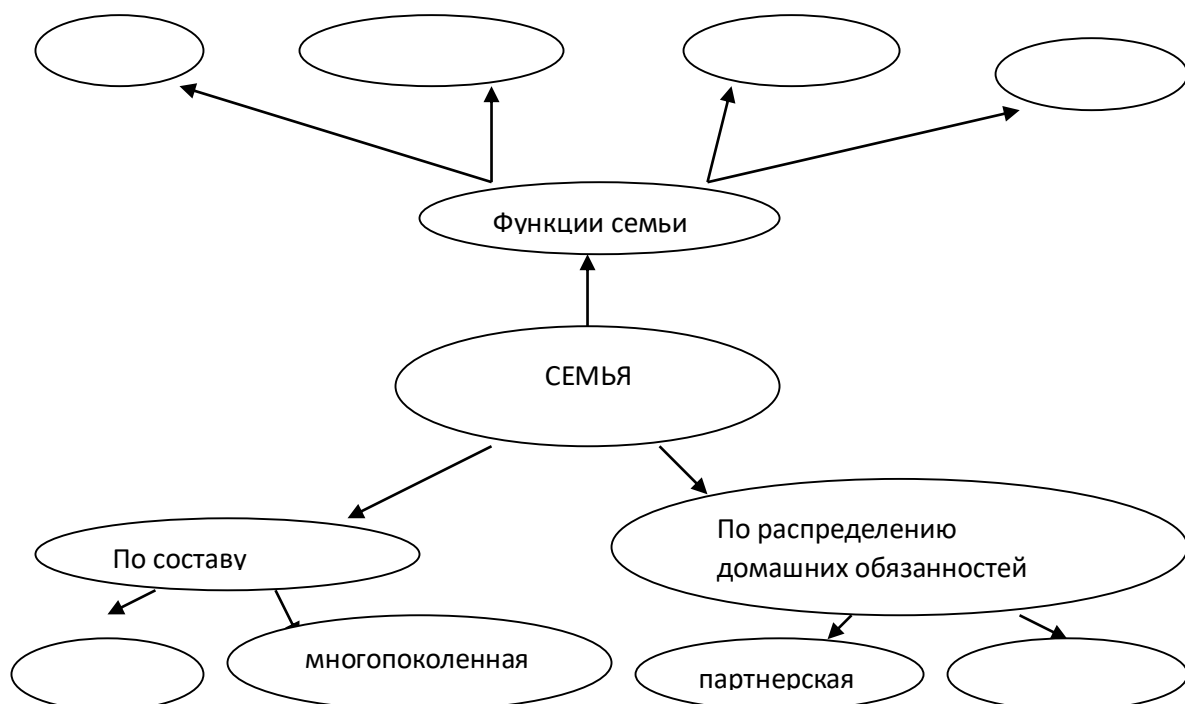
### Вопросы и задания

1. Назовите три самые популярные профессии согласно опросу.
2. Согласны ли вы с данными опроса? Какие профессии вы бы добавили в перечень.
3. Как вы думаете, что влияет на выбор профессии? Напишите не менее трех вариантов.
4. Определились ли вы с выбором профессии? Какова основная причина такого выбора?

Работа с графической информацией включает в себя и задания со схемами, графиками, кластерами, которые могут быть предложены обучающимся в готовом виде с блоком вопросов к ним или для которых требуется самостоятельное заполнение обучающимися, представление своего видения проблемы, например через составление кластера «Глобальные проблемы современности».

### Задание

Заполните кластер «Семья».



При работе с межпредметными понятиями эффективность показали задания на моделирование понятия через образы и ассоциации. Так, посредством знаковых и символических изображений у обучающихся складывается более полное представление о понятии, его признаках, функциях и пр.

### **Задание**

Подумайте, как бы вы могли символически изобразить «конфликт».

Чтобы изображение получилось максимально соответствующим объекту (конфликту), воспользуйтесь подсказками:

1. Выпишите признаки объекта (существенные и несущественные).
2. Придумайте ассоциации к каждому признаку. Это может быть что угодно, ищите ассоциации в природе, быту, разной деятельности, сказках-мифах, истории.
3. Переберите варианты для необходимого сочетания – выберите те образы, которые помогают вам осуществить замысел и передать общий задуманный образ.
4. Сопроводите свой рисунок или серию рисунков несколькими (5–7) ключевыми словами, ассоциирующимися у вас со словом «конфликт».

Такие задания учитель может проектировать при изучении тем курса в 6–7 классах для выполнения обучающимися в малых группах.

Значимым для формирования УУД обучающихся основной школы является использование *проблемных, логических, творческих задач*, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Предлагаемые задачи требуют нахождения неизвестного с учетом условия задачи. Таким условием, как правило, являются современные ситуации повседневной жизни, в которых может оказаться гражданин России, которые требуют от него правильного решения.

### **Задание**

Девушка 23 лет устроилась на работу. Работодатель пообещал ей, что зарплату она получит, только когда отработает 2 месяца испытательного срока, тогда же будет заключен письменно трудовой договор. Нарушает ли работодатель права работника? Если да, то какие? Назовите любые две обязанности и два права работника в соответствии с Трудовым кодексом.

### **Задание**

В государстве С. большинство жителей исповедуют одну из мировых религий. Эта религия зародилась еще в VI в. до н. э. Люди, исповедующие эту

религию, считают, что через размышление и созерцание человек может достичь истины, найти путь к спасению и, соблюдая заповеди, прийти к совершенству.

- Какая религия распространена в государстве С.?
- Что еще вы можете рассказать об этой религии?
- Какие еще религии относятся к мировым?

Учитель может проводить уроки-практикумы по решению задач, проводить викторины. Проблемные задачи можно рассматривать как своеобразный путь проживания обучающимися конкретных жизненных ситуаций, поиск путей решения сложившейся проблемы. Задачи могут использоваться на всех этапах урока, начиная с мотивационного.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена следующими видами:

- Ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения).

### **Задание**

Рассмотрите предложенную ситуацию и объясните, кто и почему в ней прав.

Игорь приобрел смартфон, на второй неделе использования случайно уронил его в воду, смартфон перестал работать. Игорь обратился в магазин, желая обменять или отремонтировать смартфон по гарантии. В магазине отказались принимать сломанный смартфон.

### **Задание**

В царствование Николая I правительство подтвердило свое негативное отношение к фактам преподнесения подарков чиновникам от частных лиц и различного рода обществ. По воле императора Сенат в 1832 г. издал Указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества», считая, что подарки или какие-либо приношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления.

Знаете ли вы, как сегодня обстоит дело с возможностью чиновников брать подарки? Найдите документ, регламентирующий получение подарков чиновниками.

Как вы считаете, подарки чиновникам – это всегда взятка?

- Ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение. Например, можно предложить такие варианты задания:

### **Задание**

Ученик 6 класса Иван перешел в соседнюю школу. В свой первый день в новом классе Иван заявил, что он лидер, поэтому все должны уважать его мнение, считать за честь дружбу с ним. Как вам кажется, правильную ли тактику доказательства своего лидерства выбрал Иван?

### **Задание**

Для борьбы с казнокрадством на местах Петр I отряжал в волости своих комиссаров, но подчас и сами царские уполномоченные оказывались нечисты на руку. В 1725 г. за казнокрадство и взятки были повешены комиссары Арцибашев, Баранов, Волоцкий. Казнены они были в волостях, где занимались мздоимством.

Оцените, является ли такое наказание соразмерным совершенному преступлению? Какие виды современных наказаний за коррупцию вы считаете справедливыми и заслуженными? Обоснуйте свое мнение.

- Ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению)<sup>1</sup>.

### **Задание**

Представьте, что вы выиграли путешествие в Великий Устюг, на родину Деда Мороза, на двоих. Условие: вы должны поехать со своим другом (подругой). Кого из своих друзей вы возьмете в поездку? Какие качества вашего друга заставили вас сделать выбор в его пользу?

Учебные ситуации могут быть смоделированы учителем исходя из имеющихся в учебнике и интернет-ресурсах материалов, методических рекомендаций.

Напрашивается вопрос: для чего необходимо представлять материал обучающимся в виде учебной ситуации? Ситуационный анализ выступает в качестве своеобразного личностного мотиватора для обучающихся,

---

<sup>1</sup> См.: Калущкая Е.К. Учебные ситуации и приемы их анализа на уроках истории в 6 классе / Е.К. Калущкая // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.



побуждающего не только к изучению темы, но и к развитию определенных учебных действий.

Ситуационный анализ, в свою очередь, является основой для проектирования заданий-кейсов.

### **Задание**

Ваш друг Борис, которому 16 лет, успешно сдал вступительный экзамен в лицей и решил это отпраздновать. Пока его родители были на даче, он собрал одноклассников и устроил домашнюю дискотеку. В 23:30 в дверь позвонили сотрудники полиции, которых вызвали соседи.

Нарушил ли Борис закон? Если да, то какое нарушение он совершил (отрасль права)?

Предусмотрены ли наказания за такие нарушения?

Надо ли Борису открывать дверь полиции и как себя вести?

Представьте себя экспертом и поясните Борису, как вести себя подростку-правонарушителю с полицией.

Задания такого типа могут быть предложены для работы малой группы на уроке или являться индивидуальной домашней работой обучающихся с обязательной последующей презентацией результатов.

Выработке собственной позиции относительно изучаемого события могут способствовать задания следующих типов:

*Обращение к личному социальному опыту*

### **Задание**

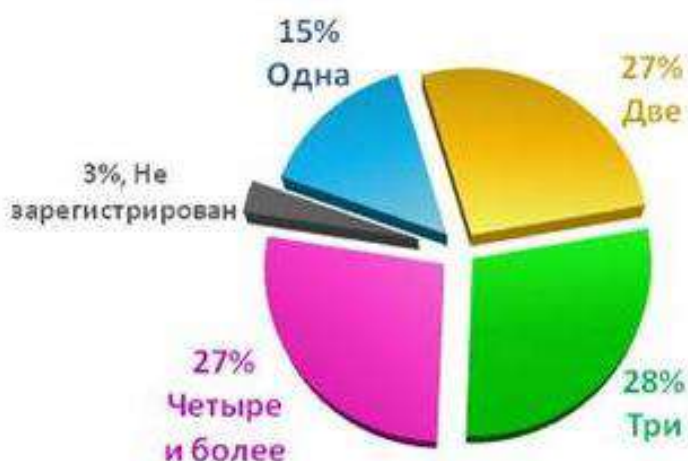
Поразмышляйте сами, поговорите с родителями, другими взрослыми, чье мнение авторитетно для вас, о том, какие функции государства являются самыми важными. По результатам опроса составьте схему-лесенку из пяти ступенек, на каждой из которых напишите функции государства и пояснение их значимости для людей, живущих в этом государстве.

*Аргументация собственного мнения*

### **Задание**

Как известно, человек одновременно является членом разных групп и сообществ, как реальных, так и виртуальных. Современную жизнь трудно представить без социальных сетей, в которых большинство людей имеют аккаунты, а также являются членами разных групп. Как показывает статистика, подавляющее большинство людей зарегистрированы в одной или нескольких соцсетях.

### В скольких социальных сетях Вы зарегистрированы?



Некоторые психологи считают, что группы в социальных сетях играют такую же роль в жизни и развитии человека, как и реальные группы, в которых он состоит. Другие же доказывают негативное воздействие соцсетей, утверждая, что они воруют время у человека, подменяют реальные взаимоотношения бессмысленными переписками, смайлами и пр.

Подумайте, с какой из двух точек зрения вы могли бы согласиться. Приведите два-три аргумента в защиту своей позиции. Что дает вам участие в различных группах в соцсетях?

#### *Участие в дискуссиях, обсуждениях значимых социальных проблем*

В процессе дискуссии обучающиеся не только получают знания о существующих в науке и обществе оценках тех или иных явлений, но и учатся логически обосновывать свою позицию, при этом выслушивать позиции своих одноклассников, учитывать важные аргументы, предложенные ими. Такие задания могут предлагаться обучающимся в процессе изучения темы; живое обсуждение, формулирование умозаключений делает их сопричастными к выстраиванию нового материала, создает личностные смыслы.

#### **Задание**

Люди, живущие на Земле, – представители разных народов, разных культур. В современном мире нередки споры о развитии культуры разных народов. Одни, вслед за Максимом Горьким, считают, что «национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет народ в ряду других, хранит человека от обезличивания...», что необходимо сохранять культурную самобытность и уникальность, не перенимать слепо образцы других культур.

Другие, как, например, философ Н.В. Кокшаров, считают, что «диалог культур<sup>1</sup> был и остается главным в развитии человечества. На протяжении веков происходило взаимообогащение культур, из которых складывалась уникальная мозаика человеческой цивилизации». Какая из точек зрения кажется вам более убедительной? Почему? Приведите два-три аргумента в поддержку выбранной точки зрения.

*Использование интегративных связей с другими предметами, перенос содержания одного предмета в другой (изучение одной и той же тематики средствами разных учебных предметов).*

### **Задание**

Религия оказала влияние на развитие искусства: архитектуры, скульптуры, музыки, живописи. На примере любой религии составьте короткий рассказ о ее влиянии на разные виды искусства. Подберите изображения различных объектов искусства, поясните, где расположен объект, кто его автор, что он символизирует, каково было влияние религии на его создание.

Подсказки: Как составить виртуальную экскурсию.

1. Вспомните, как много памятников искусства, напрямую связанных с религией (соборы, монастыри, иконы, скульптуры Отцов Церкви и святых и пр.).

2. Подумайте, почему религия оказала такое сильное влияние на искусство (например, картины на религиозные сюжеты).

3. Изучите дополнительную информацию о выбранной религии.

4. Расскажите, как деятельность ее служителей повлияла на развитие общества в целом, какое отражение нашла в культуре.

5. Подберите 7–10 иллюстраций различных памятников искусства (архитектуры, скульптуры, живописи), на создание которых повлияла религия, кратко о них расскажите.

Оформите в виде буклета «Виртуальная экскурсия».

---

<sup>1</sup> Диалог культур – взаимодействие между носителями разных культурных ценностей, при котором одни ценности становятся достоянием представителей другой культуры.

#### **4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ**

В программе формирования универсальных учебных действий, являющейся частью ФОП ООО, охарактеризованы формы взаимодействия педагогов в целях достижения метапредметных результатов обучения.

Совместными усилиями учителя-предметники определяют этапы и формы постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями, разрабатывают основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий, определяют способы межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов. К этим способам отнесены, в частности, междисциплинарные модули, а также интегрированные уроки. Рассмотрим особенности организации и проведения таких уроков, оценки их результативности.

В педагогической литературе сформулированы различные подходы к организации интегрированных уроков в 5–9 классах образовательных организаций<sup>1</sup>.

Проблемно-ориентированный подход предполагает отбор ценностно-мотивированных проблемных блоков и последующую работу с ними.

При отборе блоков необходимо опираться на области взаимодействия человека с окружающим миром, актуальные вопросы, которые затрагивают нравственные, ценностные категории и понятия, но в силу различных причин не всегда находят отражение в учебном процессе.

Чаще всего эти проблемы связаны с содержанием естественно-научного образования: привлечение для их решения знаний из социальных и гуманитарных дисциплин является очень перспективным, так как ведет к гуманизации предметов естественно-научного цикла.

На уроках могут быть рассмотрены следующие проблемы:

- экологические проблемы (для их решения требуется использовать последние достижения естественных, общественных и технических наук);

---

<sup>1</sup> Жарковская Т.Г., Синельников И.Ю. Интегративный подход как способ междисциплинарного взаимодействия / Т.Г. Жарковская, И.Ю. Синельников // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 91–95.

- информационные проблемы – противоречие между возрастающим объемом и ограниченной скоростью усвоения информации человеком; возрастание удельного значения дезинформации и др. (их решение возможно лишь совместными усилиями науки, философии, религии и искусства);

- проблемы роста технических катастроф и аварий (для их устранения необходим комплекс мер не только в научно-технической, законодательной и пр., но и в духовной сфере);

- биолого-этические проблемы (здоровьесбережение и др.).

Целесообразно, чтобы для их рассмотрения на интегрированных уроках с участием учителей – историков и обществоведов привлекались, в частности, преподаватели географии, биологии и других естественно-научных дисциплин.

Второй подход к организации интегрированных уроков – *понятийно-тематический* – предполагает работу с философскими и общенаучными понятиями, способными стать ключевыми компонентами для получения целостного знания.

Обладающие системностью и универсальностью, эти своего рода «первопонятия» – *познание, природа, эволюция, культура, закон и др.* – могут стать основой для формирования метаязыка естественно-научного и гуманитарного знания, на котором осуществим возврат к целостному пониманию изучаемого объекта, но на новом, более высоком уровне. В данном случае можно говорить о межпредметных понятиях, являющихся одной из форм отражения сущности явлений, изучаемых различными науками, а также выступающих компонентом метапредметных результатов.

Интегрированные уроки реализуют системно-деятельностный подход<sup>1</sup>, который является одним из главных принципов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. По мнению исследователей, интегративный подход позволяет обобщить знания обучающихся, полученные при изучении содержания разных учебных предметов. В более широком контексте у школьников формируется интегративное сознание, которое заключается в способности человека воспринимать действительность как целостное, совокупность связанных между

---

<sup>1</sup>Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: Учебно-методическое пособие / И.Б. Орлов, Е.К. Калуцкая, И.А. Лобанов и др. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – С. 160.

собой нескольких частей. На формирование такого рода сознания и направлена деятельность учителя, использующего интегрированные уроки<sup>1</sup>.

К числу достоинств такой формы организации уроков относятся:

- нестандартность;
- возможности для развития обучающихся, побуждение к самостоятельному поиску информации и, как следствие, собственным выводам;
- снятие перегруженности у обучающихся за счет использования различных видов деятельности, повышение познавательного интереса;
- развитие креативного мышления обучающихся<sup>2</sup>.

Организация и проведение интегрированных уроков с учетом использования широкого комплекса методических приемов, описанных в предыдущих частях пособия, позволяют учителям в полной мере охарактеризовать многоплановые объекты, информация о которых дана на уроках истории, обществознания и географии. В связи с этим когнитивный компонент учебного занятия включает содержание по темам названных предметов, новое содержание (собственно интегрированное общей темой урока)<sup>3</sup>, а также набор ситуаций, где полученная информация применяется на практике и обеспечивает достижение метапредметных результатов.

В предлагаемом сценарии урока «Мой край: история, инфраструктура, местное самоуправление» интегрирующим объектом выступает территория, на которой проживают обучающиеся. Она рассматривается в исторических связях, способах управления местной территорией и ролью граждан, а также в контексте инфраструктурного развития транспорта и сферы обслуживания.

Интегрированный урок по теме «Мой край: история, инфраструктура, местное самоуправление» может быть проведен учителями географии, истории

---

<sup>1</sup> Грецкая А.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, преимущества / А.Н. Грецкая, Л.М. Бронникова // Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт: материалы II Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 30 ноября 2019 г. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 139–144.

<sup>2</sup> Арзамаскова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Арзамаскова // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2023: материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–31 марта 2023 г. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 391–394.

<sup>3</sup> Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение / Л.Н. Вавилова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 3 (54). – С. 46–51.

и обществознания с использованием учебного времени, выделенного на уроки обобщения и повторения.

Отобранное и интегрированное содержание учебных предметов для урока дано на основе федеральных рабочих программ по географии, истории, обществознанию для 9 класса (табл. 12).

Таблица 12

<i>География</i>	<i>Обществознание</i>	<i>История</i>
Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Особенности сферы обслуживания своего края	Государственное управление. Социальная политика государства. Местное самоуправление	История развития местного самоуправления. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации

Исходя из содержания, учителя истории, обществознания, географии отбирают возможные методические приемы, включают в урок необходимую информацию.

Межпредметные понятия, с которыми будут работать обучающиеся на интегрированном уроке, определяются содержанием программы. К их числу относятся: *урбанизация, инфраструктура, местное самоуправление.*

Интегрированный урок будет иметь три содержательные линии, на основе которых выстраиваются связи между разными предметами (предметными результатами) и обеспечивается формирование универсальных учебных действий:

- исторические особенности урбанизации и роль транспорта;
- инфраструктура региона;
- роль местного самоуправления в развитии инфраструктуры региона.

В предложенном сценарии рассматриваются методические приемы, ориентированные на формирование метапредметных умений в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Варианты организации деятельности на интегрированном уроке

Таблица 13

Общая структура урока  
с указанием формируемых универсальных учебных действий<sup>1</sup>

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия <sup>2</sup>
Мотивация	<p><i>Познавательные:</i> предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>
Планирование	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p><i>Регулятивные</i><sup>3</sup>: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе); планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом</p>

<sup>1</sup> Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: Учебно-методическое пособие / И.Б. Орлов, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов и др. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 383 с. – С. 161.

<sup>2</sup> Отбор формируемых универсальных учебных действий осуществлен с использованием ФГОС ООО. Учитель вправе расширить или сократить их количество в зависимости от учебной группы (класса), в которой проводится соответствующий интегрированный урок.

<sup>3</sup> В случаях организации групповой работы.



	предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия)
Когнитивный этап	<p><i>Познавательные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> регулировать способ выражения эмоций; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение</p>

Подведение итогов	<p><i>Познавательные:</i> с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>
Контроль и оценка	<p><i>Коммуникативные:</i> выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям</p>

На *этапе мотивации* обучающихся учитель на интегрированном уроке по теме «Мой край: история, инфраструктура, местное самоуправление» формулирует учебную задачу, понимаемую как организующее начало деятельности на уроке<sup>1</sup>. Для этого учитель задает вопрос: «Какие инфраструктурные проекты могут быть реализованы в нашем регионе? Обоснуйте ваше мнение несколькими тезисами». При этом необходимо дать пояснение, что в процессе урока обучающиеся должны представить тезисы, которые будут доказывать необходимость инфраструктурных изменений с учетом опыта исторического развития. Для обеспечения решения этой задачи девятиклассники могут получить опережающее домашнее задание о сборе информации об инфраструктурных проектах в их регионе.

<sup>1</sup> Батяева Т.А. Психолого-педагогический анализ понятия «Учебная задача» / Т.А. Батяева // Инженерные технологии и системы. – 2008. – № 3. – С. 229–233.

Учитель также предлагает классу подумать над критериями, с помощью которых они дадут оценку инфраструктурных проектов и их важности для региона их проживания. Для удобства им может быть предложен следующий лист контроля (табл. 14).

Таблица 14

<i>№ n/n</i>	<i>Действия</i>	<i>Результат</i>	<i>Время (всего 45 минут)</i>
1	Отбор критериев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>....</li> </ul>	
2	Выбор формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ командная</li> <li>✓ индивидуальная</li> </ul>	
3			

Лист контроля является формой организации всех действий на уроке. В случае первичного применения такого приема учитель дает готовый шаблон. Если подобная работа уже проводилась, то обучающиеся могут самостоятельно разработать такой лист.

На этапе мотивации обучающиеся делают выбор формы организации их учебной деятельности на уроке: они определяются с возможностями и необходимостью групповой или индивидуальной работы. Таким образом, мотивационный этап выходит на планирование их деятельности на уроке. Важно, чтобы эти действия осуществлялись самими обучающимися. От их выбора зависит успешность всей деятельности в ходе интегрированного урока.

*Этап планирования.* При выборе групповой работы создаются команды, обеспечивающие решение учебной задачи. Эффективность их деятельности зависит от распределения ролей в команде. Если учитель практикует такие формы, то к 9 классу у обучающихся не должно возникать трудностей с планированием деятельности учебной команды. В то же время девятиклассники должны понимать, что у них есть ограничения и поэтому затрачивать много времени на планирование нет возможности. Одним

из вариантов организации этапа планирования может быть заблаговременное создание команд.

Внутри групп организуется обсуждение возможных решений учебной задачи. Вопросы для обсуждения предлагает модератор команды.

Переход к *когнитивному этапу* осуществляется через вопрос учителя командам: «Достаточно ли у вас необходимой информации для формулирования тезисов о необходимости инфраструктурных изменений?» Он предлагает заполнить следующую анкету (табл. 15):

Таблица 15

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>
1	Достаточно ли информации для формулирования тезисов? Да      Нет
2	Какие источники информации необходимы для выполнения задания? 1) ... 2) ... 3) ...

Обучающиеся могут указать различные источники информации и согласовать в группах необходимость их использования в ходе деятельности. Учителю станет понятно, нуждаются ли школьники в помощи с его стороны. Она может быть связана с тем, чтобы помочь осуществить отбор источников. Чем выше степень поддержки со стороны учителя, тем менее эффективно работает учебная команда.

Возможные источники информации:

- учебники;
- региональные СМИ;
- официальные интернет-порталы государственных и муниципальных органов публичной власти.

Желательно, чтобы обучающиеся письменно фиксировали все свои предложения, потому что на их основе школьники будут представлять свои тезисы.

На *этапе подведения итогов* учитель предлагает представителям учебных команд изложить тезисы по вопросу, поставленному в начале урока. Также

команды готовят вопросы к спикерам и могут дополнить ответы одноклассников.

*Этап контроля и оценки.* Для оценивания ответов представителей команд стоит заранее озвучить критерии оценивания (табл. 16).

Таблица 16

<i>№ n/n</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Содержание критерия</i>	<i>Баллы</i>
1	Действия с источниками информации	<i>Использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста</i>	
		В ответе использованы два-три источника информации	2
		В ответе использован один источник информации	1
		В ответе даны общие рассуждения без опоры на источники информации ИЛИ Ответ неправильный	0
		<i>Представление информации в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.)</i>	
		В ответе используются разные знаковые системы	1
		В ответе отсутствует представление информации в знаковых системах	0
		<i>Объяснение надежности источника социальной информации</i>	
		В ответе даны объяснения надежности источников информации	1
		В ответе отсутствует объяснение надежности источников	0

		<i>Отсутствие фактических ошибок при использовании источников социальной информации</i>	
		Ошибки отсутствуют	1
		Ошибки присутствуют и не выявлены обучающимися	0
		<i>Максимальный балл</i>	5
2	Использование примеров	<i>Использование развернутых примеров при обосновании тезисов</i>	
		В ответе приводится два-три примера для обоснования тезисов	2
		В ответе приводится один любой пример для обоснования тезисов	1
		В ответе отсутствуют примеры для обоснования тезисов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
		<i>Сравнение объектов в использованных примерах</i>	
		В примерах есть сравнение объектов, связанных с заявленными тезисами	1
		В примерах отсутствует сравнение объектов, связанных с заявленными тезисами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
		<i>Отсутствие фактических ошибок в примерах</i>	
		Ошибки отсутствуют	1
		Ошибки присутствуют и не выявлены обучающимися	0
		<i>Максимальный балл</i>	4

3	Аргументация, объяснение сформулированных положений, выводов	<i>Приведение аргументов/объяснений о важности инфраструктурных изменений</i>	
		Приведены несколько аргументов/объяснений	2
		Приведены несколько аргументов с отдельными неточностями	1
		Приведен один любой аргумент ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
		<i>Самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения задачи</i>	
		Аргументы сформулированы самостоятельно	1
		Аргументы сформулированы с помощью учителя ИЛИ Ответ неправильный	0
		<i>Формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии</i>	
		Выводы сформулированы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	1
		Выводы отсутствуют ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
		<i>Объяснение взаимосвязей социальных объектов, явлений процессов</i>	
		В ответе даны объяснения взаимосвязей	1

	В ответе отсутствуют объяснения взаимосвязей	0
	<i>Отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/объяснений</i>	
	Ошибки отсутствуют	1
	Ошибки присутствуют и не выявлены обучающимися	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

В конце урока учитель организует обсуждение результатов, комментирует итоги групповой работы обучающихся, а также предлагает самостоятельно оценить деятельность каждого участника учебной команды. Для этого обучающиеся могут использовать чек-лист, который они заполняли в начале занятия.



*Научное издание*

А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Алексашкина, Э. М. Амбарцумова,  
С. Е. Дюкова, Е. К. Калущкая, Т. В. Коваль, Е. А. Крючкова,  
И. А. Лобанов, И. Ю. Синельников, О. А. Французова

**ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ  
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Методические рекомендации

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  
Тел. +7(495)621-33-74  
[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 18.12.2023.  
Формат 60×90 1/8.  
Усл. печ. л. 6,5.

ISBN 978-5-6050561-9-5