

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

09. 08. 2024 г.

№ 1211

Об утверждении концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 2030 года

На основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29.01.2013 № 16, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

1.1. концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 2030 года (далее – Концепция) (приложение № 1);

1.2. план (дорожная карта) мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Тульской области на период до 2030 года (далее – План) (приложение № 2).

2. Руководителям государственных образовательных организаций Тульской области, подведомственных министерству образования Тульской области, обеспечить реализацию Концепции и мероприятий, предусмотренных Планом.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

3.1. назначить лиц, ответственных за координацию работы по внедрению Концепции;

3.2. обеспечить реализацию Концепции и мероприятий, предусмотренных Планом, в том числе в подведомственных образовательных организациях.

4. Рекомендовать министерству здравоохранения Тульской области, министерству труда и социальной защиты Тульской области, министерству культуры Тульской области, министерству молодежной политики Тульской области, министерства спорта Тульской области обеспечить реализацию Концепции и мероприятий, предусмотренных Планом, в том числе в подведомственных образовательных организациях.

5. Рекомендовать федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого» обеспечить реализацию Концепции и мероприятий, предусмотренных Планом.

6. Ответственным исполнителям, указанным в приложении № 2 к приказу ежегодно (в срок до 25 января) предоставлять отчет о реализации мероприятий, предусмотренных Планом.

7. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Тульской области Сорокину Л. Ю.

**Министр образования
Тульской области**



О.А. Осташко

**Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере
общего образования и среднего профессионального образования
Тульской области до 2030 года**

1. Общие положения

Настоящая Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 2030 года (далее – Концепция) определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Тульской области на период до 2030 года.

Концепция разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего

профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Минпросвещением России от 18.06.2024.

В настоящей Концепции учитываются положения:

Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358;

Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р;

Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р;

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 02.03.2023 № 2300п-П8.

Цель настоящей Концепции – развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи на территории Тульской области.

Основными задачами настоящей Концепции являются:

- разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;
- разработка и совершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи;
- совершенствование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования);
- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Концепция направлена на создание условий для обеспечения психического и эмоционального благополучия обучающихся, повышения их успеваемости и формирования благоприятной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Настоящая Концепция основывается на следующих принципах:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в Тульской области;
- адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;
- преимущество деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);
- межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- непрерывность и преимущество профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;
- активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;
- добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

2. Основные понятия, используемые в Концепции

Используемые в Концепции понятия применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящей Концепции применяются следующие понятия:

«ресурсная» образовательная организация – учреждение, полностью укомплектованное специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами и иными специалистами);

доступность образования – равенство возможности получения образовательных услуг разными категориями обучающихся, в том числе детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития, различной степенью готовности к обучению;

кластерная сеть – сеть взаимодействующих между собой образовательных, медицинских и социальных учреждений, объединяемых общей целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

модель психолого-педагогического сопровождения в образовании – это комплекс мероприятий, направленных на создание условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников;

повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций;

обучающиеся «группы риска» – категория обучающихся, которые в силу различных обстоятельств более подвержены риску возникновения проблем в обучении, поведении или развитии; к этой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с успеваемостью, трудности в общении с окружающими, эмоциональные и поведенческие проблемы, физические или психические особенности развития; обучающиеся с инвалидностью; нуждающиеся в длительном лечении; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия;

психолого-педагогическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;

психолого-педагогическая безопасность образовательной среды – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном

общении, создающее референтно значимую образовательную среду и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

психологическая служба образовательной организации – организационная структура, в которую входят педагог-психолог или несколько педагогов-психологов образовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, оказывающая содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений;

психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, образовательных организаций;

психолого-педагогическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных

рекомендаций; ПМПК выдает заключение на основании которого присваивается статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и дает рекомендации по созданию для него специальных образовательных условий;

психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) – это форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

психолого-педагогическое сопровождение – деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения по оказанию комплексной поддержки и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

психолого-педагогическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

профессиональные компетенции – совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности;

учреждение дополнительного образования, осуществляющее функции центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) – организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Состояние системы психолого-педагогической помощи в Тульской области

Структурными элементами управления и координации деятельности системы психолого-педагогической помощи в сфере образования Тульской области являются:

- Координационный совет по развитию психолого-педагогического сопровождения в системе образования;
- министерство образования Тульской области;
- главный внештатный педагог-психолог в системе образования Тульской области;
- государственное учреждение дополнительного образования Тульской области «Областной центр «Помощь» (далее – ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»), осуществляющее функции регионального ресурсного центра по развитию системы психолого-педагогической помощи (приказ министерства образования Тульской области № 376 от 1 марта 2023 г. «О создании регионального ресурсного центра методического и психолого-педагогического сопровождения в Тульской области»);
- муниципальные ППМС-центры;
- областная и территориальные ПМПК;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций – участники региональных и муниципальных методических объединений (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и т.д.);
- специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Тульской области, координирующие организацию психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

В 2023/2024 учебном году в Тульской области образовательную деятельность осуществляли:

- 454 муниципальных и государственных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- 455 муниципальных и государственных образовательных организаций общего образования;

- 24 государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Тульской области.

На территории региона функционирует 504 ППк, из них на базе:

- дошкольных образовательных организаций – 162;
- общеобразовательных организаций – 317;
- организаций среднего профессионального образования – 18;
- ППМС-центров – 7.

В 2023/2024 учебном году на территории Тульской области функционировали 15 ПМПк.

В 297 из 455 (65,3%) общеобразовательных организациях психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется штатными педагогами-психологами (из них 19 – государственные общеобразовательные учреждения); в 158 общеобразовательных организациях психологическое сопровождение осуществляется в рамках договоров о сетевом взаимодействии.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во всех организациях среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования Тульской области.

Психолого-педагогическая помощь на уровне образовательных организаций оказывается всем обучающимся при наличии согласия родителей (законных представителей).

В регионе трудоустроено 766 педагогов-психологов (из них: 228 – в системе дошкольного образования, 406 – общего образования; 32 – среднего профессионального образования; 100 – в ППМС-центрах), 350 социальных педагогов, 408 логопедов, 230 дефектологов.

На территории Тульской области действует 12 организаций дополнительного образования, реализующих деятельность ППМС-центров, в том числе ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ». В данных организациях работают 100 психологов.

В целом инфраструктура системы психолого-педагогического сопровождения региона распределена неравномерно, имеется существенный дефицит педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях всех уровней образования. Требуется дополнительная работа по развитию у педагогов-психологов (психологов в сфере образования) профессиональных компетенций, созданию дополнительных условий для расширения их штатной численности в образовательных организациях и повышению престижа профессии.

По состоянию на 1 сентября 2024 года на территории Тульской области насчитывается около 240 тысяч детей возраста от 0 до 17 лет. Потребность в

психолого-педагогической помощи может возникнуть на любом этапе обучения и по ряду различных причин.

Система психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях сталкивается с увеличением контингента обучающихся, нуждающихся в индивидуализированном подходе.

В системе образования Тульской области обучаются дети различных категорий, имеющих снижение уровней психического и психологического здоровья, специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, такие как дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети с деструктивным поведением.

У вышеуказанных категорий, обучающихся возникают различные трудности в образовательной среде. Среди наиболее значимых можно выделить следующие: трудности освоения образовательных программ; проблемы социальной адаптации, буллинга и конфликтов в образовательной среде; аутоагрессивное и суицидальное поведение; вовлечение в деструктивные субкультуры и группы; аддиктивное поведение и т.д.

По итогам прохождения социально-психологического тестирования в 2023/2024 учебном году, в возрастной группе детей старше 13 лет в группу риска вошли 3970 обучающихся общеобразовательных организаций (6% от общего количества обучающихся, прошедших тестирование). При работе с категорией детей из «группы риска» деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования) совместно с классными руководителями и педагогическими работниками образовательной организацией должна быть направлена на снижение негативных психологических влияний и на формирование ресурсных навыков жизнестойкости личности, осмысленного отказа от деструктивного поведения.

Для качественного доступного образования обучающихся различных категорий на всех уровнях образования реализуется комплекс мероприятий психолого-педагогической помощи – от профилактических, индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом до коррекционных курсов. Оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому обучающемуся включает в себя взаимодействие с его родителями (законными представителями) и педагогами, педагогическими коллективами.

В регионе сформирована система горизонтальных и вертикальных связей психолого-педагогического сопровождения, включающая ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», 11 ППМС-центров (г. Тула (3 центра), города Ефремов, Богородицк, Узловая, Плавск, Щекино, Алексин, Донской, Киреевск), 15 ПМПК (с охватом детского населения около 5000 в год).

В 2023 году на базе ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» был создан Региональный ресурсный Центр методического психолого-педагогического сопровождения (далее - Центр). Центр предоставляет информационную и методическую поддержку специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, проводит исследование образовательной среды (анализ качества образования и профессиональных компетенций специалистов образовательной организации, проведение региональных и федеральных мониторингов), разрабатывает адресные рекомендации специалистам образовательных организаций региона для работы с различными целевыми группами обучающихся.

В регионе выстроена система непрерывного профессионального развития педагогических работников, которую сопровождают ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданные в городах Тула, Плавск, Новомосковск. Эта система включает в себя организационное и научно-методическое сопровождение в рамках формального образования (дополнительное профессиональное образование) и неформального образования (участие в профессиональных сообществах, конкурсах профессионального мастерства, форумах, семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях).

Научно-исследовательскую поддержку деятельности региональной системы психолого-педагогического сопровождения и подготовку кадров по программам магистратуры и бакалавриата осуществляют образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Тульской области.

Анализ актуального состояния психолого-педагогического сопровождения в системе образования Тульской области позволяет выявить ряд направлений, требующих внимания и развития:

- неравномерность уровня и качества оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, а также состояние ее инфраструктуры в регионе;
- недостаточное количество специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также уровень их квалификации;
- отсутствие территориальных ППМС-центров в большинстве муниципальных образований Тульской области;
- отсутствие методического обеспечения и координации деятельности педагогов-психологов среднего профессионального образования;
- низкая степень внутриведомственного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи на различных уровнях образования;

– отсутствие действующих, эффективных механизмов межведомственного взаимодействия и недостаточная скоординированность управления.

Несмотря на имеющийся ресурс, выявлены актуальные проблемы, для преодоления которых необходимо дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках решения актуальных задач совершенствования развития региональной системы образования через сохранение и развитие всех структурных элементов системы психолого-педагогического сопровождения и ее содержания.

Совершенствование организации деятельности психолого-педагогической службы, расширение направлений профессиональной подготовки и переподготовки специалистов будут способствовать более эффективному оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, а также повышению уровня доверия к деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

4. Механизмы реализации Концепции

4.1. Региональная модель реализации психолого-педагогического сопровождения

Региональная система психолого-педагогического сопровождения может быть представлена моделью организации и предоставления психолого-педагогической помощи (далее – Модель), включающая структурные элементы с выстроенными «вертикальными» и «горизонтальными» уровнями:

- на уровне образовательной организации – из психологической службы общеобразовательной организации или педагога-психолога, ППк;
- на уровне муниципального образования – из муниципальных ППМС-центров и муниципальных (территориальных) ПМПк;
- на региональном уровне – из ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» и центральной (региональной) ПМПк.

Системообразующим элементом Модели является «головное» учреждение, региональный центр – ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ».

В зависимости от ресурсного обеспечения Модель может быть реализована в четырех вариантах.

I вариант – «базовая» модель. Рекомендована для образовательных организаций, в штате которых **присутствует педагог-психолог** и на территории муниципального образования **функционирует ППМС-центр**.

Педагог-психолог реализует комплекс взаимосвязанных направлений профессиональной деятельности (табл. 1): диагностику, консультирование,

психологическое просвещение, профилактику, коррекционно-развивающую и организационно-методическую работу. Педагог-психолог создает условия для поддержания необходимого уровня психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей), оказывает информационную и консультативную помощь, осуществляет деятельность, направленную на обучение участников образовательных отношений эффективным способам оказания психологической поддержки обучающихся, навыкам построения конструктивных взаимоотношений и разрешения межличностных конфликтов, гармонизации детско-родительских отношений, навыкам рефлексии и самоанализа, знакомит с маркерами, указывающими на нарушение психологического благополучия обучающихся, оказывает адресную психологическую помощь и поддержку детям различных целевых групп, в т.ч. «группы риска» и пр.

Решение вопросов, связанных с проблемами обучения, воспитания и развития обучающихся, в сложных случаях или случаях, требующих участия иных специалистов, отсутствующих в образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог и пр.) осуществляется ППМС-центром.

ППМС-центр осуществляет организационную и методическую поддержку специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций, в том числе специалистов государственных учреждений профессионального образования.

Таблица 1.

*«Профессиональный минимум» педагога-психолога
(циклограмма деятельности на учебный год)*

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
1	Организационно-методическая работа	1.1 Актуализация нормативных правовых актов по организации тестирования	август – декабрь
		1.2. Сбор информированных согласий на прохождение тестирования	август – сентябрь
		1.3. Анализ эффективности реализованных программ	апрель – май
		1.4. Подготовка аналитического отчета по результатам деятельности	май – июнь
		1.5. Разработка и реализация рекомендаций по формированию индивидуальных планов обучения для обучающихся из числа группы риска	октябрь – июнь
		1.6. Участие в мероприятиях формального и неформального образования в рамках непрерывного профессионального развития	август – июнь

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
2	Диагностическая работа	2.1. Проведение социально-психологического тестирования (7–11 классы)	сентябрь – октябрь
		2.2. Проведение мониторинга суицидального риска (7–11 классы)	ноябрь – декабрь
		2.3. Диагностика уровня адаптации первоклассников	ноябрь – декабрь
		2.4. Экспресс-диагностика уровня адаптации пятиклассников	январь – февраль
		2.5. Диагностика обучающихся в рамках профориентации	март – апрель
		2.6. Проведение индивидуальной диагностики с обучающимися на предмет эмоционального состояния, личностных особенностей, уровня развития высших психических функций и т.д. (по индивидуальному плану педагога-психолога)	сентябрь – май
3	Коррекционно-развивающая работа	3.1. Проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики адаптации первоклассников, пятиклассников	сентябрь – май
		3.2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей)	сентябрь – май
		3.3. Реализация индивидуальной коррекционной программы с обучающимися группы риска, направленной на снижение рисков различного рода деструктивных проявлений	ноябрь – апрель
4	Консультативная работа	4.1. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися группы риска и родителями (законными представителями) по результатам мониторингов	октябрь – декабрь
		4.2. Включение мероприятий в реализацию программы воспитания	октябрь – июнь
		4.3. Оказание консультативной помощи и психологической поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям) педагогическим работником по различным вопросам воспитания, обучения и развития	сентябрь – май
5	Просветительско-профилактическая работа	5.1. Проведение мотивационной кампании для прохождения тестирования и мониторинга	сентябрь
		5.2. Реализация первичной профилактической работы с обучающимися	сентябрь – июнь

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
		5.3. Организация тематических классных часов, профилактических бесед, проведение родительских собраний, «недели психологии» и т.д.	август – июнь
		5.4. Реализация программ и активных форм работы, направленных на формирование ценностных ориентаций, здорового образа жизни, здоровой психологической атмосферы, благоприятного климата	сентябрь – июнь

ППМС-центр в своей профессиональной работе руководствуется профессиональным минимумом (табл. 2.) и осуществляет помимо диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительно-профилактической, организационно-методической координирующую и сопровождающую функции методического сопровождения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

Таблица 2.

«Профессиональный минимум» деятельности ППМС-центра
(циклограмма на учебный год)

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
1	Координация и сопровождение реализации региональных проектов	1.1. Координация проведения социально-психологического тестирования	сентябрь – октябрь
		1.2. Координация проведения мониторинга суицидального риска	ноябрь – декабрь
		1.3. Координирующая деятельность с руководителем МО, директорами образовательной организации	август – июнь
2	Организационно-методическая работа	2.1. Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов обучения	сентябрь – июнь
		2.2. Анализ результатов диагностических процедур	январь – июнь
		2.3. Реализация формального и неформального образования специалистов психолого-педагогического сопровождения (самостоятельно, совместно с ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)	август – июнь
3	Диагностическая работа	3.1. Проведение социально-психологических тестов (7–11 классы) для образовательных организаций без педагога-психолога	сентябрь – октябрь

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
		3.2. Проведение мониторинга суицидального риска (7–11 классы) для образовательных организаций без педагога-психолога	ноябрь – декабрь
		3.3. Диагностика уровня адаптации первоклассников (по запросу образовательной организации)	ноябрь – декабрь
		3.4. Экспресс-диагностика уровня адаптации пятиклассников (по запросу образовательной организации)	ноябрь – декабрь
		3.5. Диагностика обучающихся в рамках профориентации (по запросу образовательной организации)	март – апрель
		3.6. Диагностика готовности к школьному обучению (по запросу образовательной организации)	апрель – май
		3.7. Проведение диагностики с обучающимися на предмет эмоционального состояния, личностных особенностей, уровня развития высших психических функций и диагностики индивидуальной (по запросу родителей (законных представителей))	август – июнь
4	Коррекционно-развивающая работа	4.1. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ	сентябрь – май
		4.2. Реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с обучающимися и их родителями (законными представителями)	сентябрь – май
5	Консультативная работа	5.1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по результатам мониторингов	сентябрь – май
		5.2. Оказание консультативной помощи и психологической поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития	сентябрь – май
		5.3. Консультирование по рекомендациям ПМПК	август – июнь
		5.4. Консультирование по запросу КДН, суда и следственного комитета	август – июнь
6	Просветительско-профилактическая работа	6.1. Организация мероприятий профилактической направленности для детей и их родителей (законных представителей) (тренинги, большие психологические игры, районные родительские собрания, лекции для родителей (законных представителей), «неделя психологии» и т.д.)	сентябрь – июнь

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
		6.2. Организация мероприятий для педагогов образовательных организаций (самостоятельно, совместно с ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и др.)	сентябрь – июнь

Таблица 3.

*«Профессиональный минимум» деятельности ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»
(циклограмма на учебный год)*

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
1	Координация и сопровождение реализации региональных проектов	1.1. Сопровождение реализации региональной модели организации и предоставления психолого-педагогической помощи	август – июнь
1.2. Координирующая деятельность с руководителями МО, директорами ППМС, директорами образовательных организаций в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		август – июнь	
1.3. Организация и контроль за прохождением социально-психологического тестирования и мониторинга суицидального риска		август – декабрь	
1.4. Осуществление контроля за организацией профилактической и коррекционной работы с детьми группы риска		январь – май	
1.5. Организация и реализация регионального проекта «Школьный климат – комфортная погода» и мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		август – июнь	

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
2	Мониторинговая деятельность	2.1. Проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях, закрепленных за ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	сентябрь – ноябрь
		2.2. Проведение мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся в образовательных организациях, закрепленных за ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»	ноябрь – январь
		2.3. Организация и проведение социологического исследования «Культурно-языковая и социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в образовательной среде»	март – июнь
		2.4. Организация и проведение мониторинга по изучению реального и потенциального наркотизма в молодежной среде ТО	март – июнь
		2.5. Организация и проведение социально-педагогического исследования по соблюдению прав детей в ГОУ ТО	сентябрь – май
		2.6. Проведение мониторингов различной направленности по запросу министерства образования ТО («Региональный мониторинг служб медиации», «Мониторинг по итогам недели психологии» и т.д.)	август – июнь
3	Организационно-методическая работа	3.1. Неформальное образование специалистов психолого-педагогического сопровождения (проведение семинаров, вебинаров)	август – июнь
		3.2. Методическое сопровождение специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации	август – июнь
		3.3. Разработка методических рекомендаций различной направленности для специалистов образовательной организации	январь – июнь
4	Диагностическая работа	4.1. Проведение индивидуальной диагностики с обучающимися на предмет эмоционального состояния, личностных особенностей, уровня развития высших психических функций и т.д. (по запросу родителей (законных представителей), суда, следственного комитета)	август – июнь
5	Коррекционно-развивающая работа	5.1. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ	сентябрь – май
		5.2. Реализация индивидуальных программ для обучающихся с особыми индивидуальными потребностями (дети с ОВЗ, инвалидностью и т.д.)	сентябрь – май

№ п/п	Направления деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
6	Консультативная работа	6.1. Проведение индивидуальной диагностики с обучающимися на предмет эмоционального состояния, личностных особенностей, уровня развития высших психических функций и т.д. (по запросу родителей (законных представителей), суда, следственного комитета)	август – июнь
7	Просветительско-профилактическая работа	7.1. Организация мероприятий профилактической направленности для детей и их родителей (законных представителей)	август – май
		7.2. Организация мероприятий для родителей (законных представителей) (родительские собрания, лекции для родителей (законных представителей) и т.д.)	август – май
		7.3. Организация мероприятий для педагогов образовательных организаций (самостоятельно, совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и др.)	август – май

ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» в «оптимальной» модели выполняет координирующую функцию и оказывает методическое сопровождение ППМС-центров в соответствии с целями и задачами Концепции, Алгоритмом психолого-педагогического сопровождения (табл. 3).

II вариант – «ресурсная» модель. Рекомендована для образовательных организаций, в штате которых **отсутствует педагог-психолог**, но на территории муниципального образования **присутствует** ППМС-центр.

При этой модели ППМС-центр берет на себя сопровождение образовательных организаций, в штате которых отсутствуют специалисты психолого-педагогического сопровождения, в вопросах диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительско-профилактической психологической работы с обучающимися.

В реализации данной модели существуют дополнительные возможности повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения через создание сети «ресурсных» организаций, укомплектованных педагогами-психологами, оказывающих первичную психолого-педагогическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций, в штате которых отсутствует педагог-психолог. «Ресурсная» организация предоставляет свой кадровый и организационно-методический ресурс организациям в целях психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» в «ресурсной» модели осуществляет координирующую и сопровождающую функции как ППМС-центров, так и «ресурсных» организаций.

III вариант – «компенсаторная» модель. Рекомендована для образовательных организаций, в штате которых **присутствует педагог-психолог**, но на территории муниципального образования **отсутствует** ППМС-центр.

В данной модели координирующую и сопровождающие функции ППМС-центра берет на себя ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» как «головное» учреждение.

IV вариант – «замещающая» модель. Предлагается для образовательных организаций, в штате которых **отсутствует педагог-психолог** и на территории муниципального образования **отсутствует** ППМС-центр.

В данной модели функции психологической службы образовательной организации берет на себя ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ». «Замещающая», «Компенсаторная», «Ресурсная» модели являются промежуточными вариантами организации психологической службы с постепенным переходом к «Базовой» модели по мере создания необходимых ресурсов.

В случае, когда оказание первичной психолого-педагогической помощи для решения актуальных проблем, возникающих в образовательной среде (суициды, подростковые асоциальные объединения, конфликты в образовательной организации, низкое качество образования в отдельных организациях и т.д.) берет на себя «ресурсная» организация, ППМС-центр или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», могут быть созданы мобильные психологические службы и применяться онлайн-технологии.

Важными составляющими реализации всех моделей является сотрудничество с центральной (региональной) и территориальными ПМПК, а также заключение договоров о сетевом психолого-педагогическом сопровождении (создание кластерной сети) между образовательной организацией и учреждениями, предоставляющими соответствующую помощь.

Сетевая модель является эффективным способом организации психологической службы. Благодаря ей можно преодолеть дефицит ресурсов и максимально эффективно использовать потенциал организации и деятельности психологической службы на территории соответствующего муниципального образования Тульской области.

Сетевое взаимодействие включает в себя взаимодействие структурных компонентов модели на договорной основе, согласование деятельности всех ПМПК в части выполнения основных функций, поддержку деятельности ППК образовательных организаций, информационным и методическим ресурсом ПМПК и ППМС-центров, организацию методической помощи со стороны ППМС-центров, использование кадрового потенциала «ресурсных» организаций для достижения целей и выполнения задач.

4.2. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации Концепции

Министерство здравоохранения Тульской области, министерство труда и социальной защиты Тульской области, министерство культуры Тульской области, министерство молодежной политики Тульской области, министерства спорта Тульской области и органы местного самоуправления в Тульской области в рамках

своих компетенций обеспечивают принятие дополнительных правовых и организационных мер для внедрения Концепции, обеспечивая доступность и преемственность психолого-педагогической помощи на всех уровнях образования, в том числе за счет:

- создания и функционирования Координационного совета, включающего представителей различных ведомств, с целью совершенствования механизмов внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- привлечения кадрового потенциала различных ведомств для совместной работы по комплексному психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению;

- вовлечения специалистов психолого-педагогического сопровождения, ППМС-центров, профильных специалистов организаций здравоохранения, социальной защиты, организаций дополнительного образования в области культуры, спорта, молодежной политики в сетевое взаимодействие, связанных с реализацией индивидуальных программ реабилитации или абилитации, а также с определением видов и характера помощи для тех, кто нуждается в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

Организация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся министерством образования Тульской области осуществляется ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», ППМС-центрами, ПМПК, ППк, педагогами-психологами и другими специалистами образовательных организаций путем осуществления деятельности по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды, оказанию психологической поддержки, сохранению и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся и воспитанников, созданию условий для их самореализации в социально позитивных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Министерство труда и социальной защиты Тульской области осуществляет организацию создания служб психологической помощи через социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, государственное учреждение Тульской области «Семейный МФЦ «Мой семейный центр», государственное учреждение Тульской области «Тульский областной центр реабилитации инвалидов», государственное учреждение Тульской области «Отделение реабилитации», которые осуществляют деятельность по оказанию социальной и психологической поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также замещающим семьям.

В сфере деятельности министерства здравоохранения Тульской области в рамках осуществления деятельности по обеспечению психологической комфортности и безопасности несовершеннолетних, находящихся в кризисных состояниях, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

деятельность в рамках медицинского сопровождения несовершеннолетних с разными формами зависимости; деятельность по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья и благополучия, осуществляют деятельность государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер № 1», государственное учреждение здравоохранения «Тульская областная клиническая психиатрическая больница № 1 им. Каменева», государственное учреждение здравоохранения Тульской области «Клинический центр детской психоневрологии имени Б.Д. Зубицкого» и т.д.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляют свою деятельность в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.

Психологические службы, психологи всех ведомств обеспечивают психологическую поддержку гражданам в рамках своих компетенций.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание оптимальных условий, в том числе за счет создания кластерной сети для успешного обучения, развития и социализации ребенка. Решение индивидуальных проблем может происходить на уровне образовательной организации или с привлечением межведомственного взаимодействия, в зависимости от сложности ситуации.

На первом этапе работы специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации осуществляют «первичный анализ и оценку сложившейся ситуации/случая», который включает в себя получение дополнительной информации, организацию первичной консультации с обучающимся и/или родителем (законным представителем), педагогами и проведение первичного психодиагностического обследования (беседа, наблюдение и т.д.).

Алгоритм дальнейших действий можно условно разделить на три варианта:

«Случай НЕ сложный, НЕ кризисный», когда решение возникшей ситуации возможно на уровне образовательной организации. К таким случаям могут быть отнесены: проблемы в усвоении учебных знаний; диагностика и способы развития несформированных учебных навыков; эмоционально-личностные особенности; психологические особенности разных возрастных периодов; особенности межличностных взаимоотношений; особенности детско-родительских взаимоотношений; профориентация и т.д.

В компетенцию педагога-психолога входит следующее комплексное психолого-педагогическое сопровождение:

- проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- консультативная помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам;
- проведение психодиагностического обследования обучающегося;

- разработка, подбор и реализация программ психологической коррекции;
- психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса.

Содержание и методы работы педагога-психолога могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации и целей психолого-педагогического сопровождения.

«Случай сложный, НЕ кризисный», когда решение возникшей ситуации осуществляется с привлечением ресурсов ППМС-центра и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ». К таким случаям можно отнести: проявления делинквентного, деструктивного поведения; нежелание родителя (законного представителя) обращаться к школьному психологу с целью предотвращения распространения конфиденциальной информации; сложности во взаимоотношениях с педагогами образовательной организации, родителями (законными представителями), сверстниками; суицидальные мысли; коррекция кризисных состояний и т.д.

В рамках данного случая в компетенции школьного педагога-психолога входит первичная консультация с обучающимся и родителями (законными представителями), сбор дополнительной информации, привлечение для оказания необходимой психологической помощи специалистов ППМС-центра и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» при наличии согласия родителя (законного представителя).

ППМС-центр и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» предоставляют комплексную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений:

- организация и проведение углубленного (фокусированного) психодиагностического обследования;
- разработка, подбор индивидуальных программ сопровождения в зависимости от выявленной проблематики;
- сопровождение кризисных случаев и состояний несовершеннолетних и их семей;
- осуществление непосредственной работы с педагогами-психологами, социальными педагогами и педагогами-предметниками образовательной организации (супервизия);
- проведение консультирования административных служб образовательной организации, работающих с детьми по вопросам социально-психологической и воспитательной направленности.

ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» также может оказывать методическое консультирование и сопровождение специалистов ППМС-центра.

«Случай сложный, кризисный» (комплексный), когда решение возникшей ситуации осуществляется с привлечением ресурсов ППМС-центра и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», а также специалистов учреждений других ведомств, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН). ППМС-центры, ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» организуют деятельность в рамках своих компетенций и осуществляют дальнейшую маршрутизацию.

Комплексный подход необходим, при суицидальных действиях, систематических проявлениях делинквентного, деструктивного поведения, травмах, полученных в результате какого-либо стихийного или природного бедствия, травмах, нанесенных людьми (все виды насилия, в том числе война и теракты, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление), ситуациях утраты и т.д.

Субъектами межведомственного взаимодействия, в зависимости от специфики каждого конкретного случая, являются: педагоги-психологи и психологические службы образовательных организаций всех типов и видов, ПМПК, ППМС-центр, ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», главный внештатный психолог Тульской области, министерство образования Тульской области, КДН, учреждения, подведомственные министерству труда и социальной защиты Тульской области (социально-реабилитационные центры, государственное учреждение Тульской области «Тульский областной центр реабилитации инвалидов»), учреждения, подведомственные министерству здравоохранения Тульской области (государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер № 1», государственное учреждение здравоохранения «Тульская областная клиническая больница № 1 им. Каменева», государственное учреждение здравоохранения Тульской области «Клинический центр детской психоневрологии имени Б.Д. Зубицкого» и т.д.).

Деятельность ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» направлена на оказание комплекса психологической помощи, включающего следующие аспекты:

- координация и маршрутизация случая;
- оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам образовательной организации;
- углубленная психологическая диагностика и коррекция сложных кризисных состояний обучающихся и их семей;
- совместное ведение случая со специалистами ППМС-центров;
- разработка, подбор индивидуальных программ сопровождения в зависимости от конкретной ситуации;
- методическое сопровождение специалистов ППМС-центров, специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Тульской области.

5. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции выступают следующие показатели:

- усовершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи (внедрены единые стандарты отчетно-плановой документации);

- обеспечение гарантированных законодательством Российской Федерации прав обучающихся на получение психолого-медико-педагогической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции;

- обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разработка и внедрение модели «Мобильная психолого-педагогическая служба»;

- функционирование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

- максимальный охват молодых специалистов психолого-педагогического сопровождения региональной моделью института наставничества;

- снижение численности обучающихся, у которых выявлено высокая и высочайшая вероятность проявления деструктивного (в том числе аддиктивного) поведения, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях;

- реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала системы психолого-педагогической помощи;

- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – до 2025 года; II этап - 2025 - 2030 годы.

На I этапе реализации Концепции планируется обеспечить:

- организационно-управленческую и нормативно-правовую базу;

- внедрение модели организации и предоставления психолого-педагогической помощи в образовательных организациях Тульской области;

- деятельность кластерной сети учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с учетом межведомственного взаимодействия;

- разработку системы мониторинга реализации Концепции в Тульской области.

На II этапе реализации Концепции планируется продолжить работу по ее реализации, в том числе, по:

- созданию условий для развития кадрового и материально-технического и информационного обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитию системы научно-методического сопровождения специалистов;
- проведению ежегодных мониторинговых исследований реализации Концепции.

**Министр образования
Тульской области**

 **О.А. Осташко**

План

(дорожная карта) мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Тульской области на период до 2030 года

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. Совершенствование системы управления деятельностью психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений				
1.1	Создание регионального Координационного совета (межведомственной группы) по развитию психологической службы в Тульской области и реализации Концепции и Плана	IV квартал 2024 года	Министерство образования Тульской области	Сформирован Координационный совет, утвержден его состав и положение о Координационном совете
1.2	Внедрение вариативных моделей организации психолого-педагогического сопровождения в системе образования Тульской области	IV квартал 2024 года	Министерство образования Тульской области; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в системе образования (далее – ОМСУ) (по согласованию); образовательные организации, подведомственные министерству образования Тульской области, органам местного самоуправления, иным ведомствам (далее – ОО) (по согласованию); государственное учреждение дополнительного	Заключены соглашения о взаимном сотрудничестве и сопровождении системы психолого-педагогической помощи; внесены изменения в локальные акты ОО

			<p>образования Тульской области «Областной центр «Помощь» (далее – ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»); ППС-центры (по согласованию); государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»); образовательные учреждения, подведомственные министерству здравоохранения Тульской области, министерству культуры Тульской области, министерству спорта Тульской области (далее – УИВП) (по согласованию)</p>	<p>образования Тульской области «Областной центр «Помощь» (далее – ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»); ППС-центры (по согласованию); государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»); образовательные учреждения, подведомственные министерству здравоохранения Тульской области, министерству культуры Тульской области, министерству спорта Тульской области (далее – УИВП) (по согласованию)</p>	
1.3	<p>Разработка методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»</p>	<p>IV квартал 2024 года</p>	<p>Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»</p>	<p>Разработаны методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»</p>	
1.4	<p>Разработка и внедрение модели «Мобильная психолого-педагогическая служба»</p>	<p>I квартал 2025 года</p>	<p>Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»</p>	<p>Разработаны методические рекомендации «Мобильная психолого-педагогическая служба»</p>	
1.5	<p>Разработка инструкции, регламентирующей межведомственное взаимодействие при оказании психологической помощи</p>	<p>IV квартал 2024 года</p>	<p>Министерство образования Тульской области; министерство здравоохранения Тульской области (по согласованию); министерство труда и социальной защиты</p>	<p>Утверждена инструкция, регламентирующая межведомственное взаимодействие при оказании психологической помощи</p>	

			Тульской области (по согласованию)			Утверждены единые формы отчетно-плановой документации и психодиагностического инструментария специалистов психолого-педагогического сопровождения
1.6	Разработка единых стандартов отчетно-плановой документации и психодиагностического инструментария специалистов психолого-педагогического сопровождения	IV квартал 2024 года	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»			Утвержденные формы отчетно-плановой документации и психодиагностического инструментария используются в профессиональной деятельности специалистами психолого-педагогического сопровождения Тульской области
1.7	Внедрение единых форм отчетно-плановой документации и психодиагностического инструментария в деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения	2025 год (далее – ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ОМСУ (по согласованию); ОО; ППМС-центры (по согласованию); ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»			Разработаны порядок и параметры мониторинга развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования
1.8	Разработка регионального порядка мониторинга развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования	I квартал 2025 года	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»			Разработаны порядок и параметры мониторинга развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования
2. Кадровое и материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений						
2.1	Реализация механизма целевой подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения образования	III квартал 2025 г. (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ОМСУ; ОО; ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (по согласованию)			Ежегодно заключаются договоры о целевом обучении
2.2	Введение в штатное расписание ОО ставки специалистов психолого-педагогического	III квартал 2025 г. (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ОМСУ (по согласованию); ОО; ППМС-центры (по согласованию)			Увеличена штатная численность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ОО

	сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и т.д.)			
2.3	Разработка программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, модулей программ) по вопросам организации и реализации системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	III квартал 2025 г. (далее ежегодно)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; министерство образования Тульской области	Ежегодно не менее 3 программ, модулей разрабатывается в соответствии с актуальными направлениями развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и запросами специалистов и ОО
2.4	Организация обучения (в рамках формального образования) по дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов психолого-педагогического сопровождения	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; ОМСУ (по согласованию); ОО; ППМС-центры (по согласованию)	Ежегодно не менее 30 % педагогических работников, вовлеченных в систему психолого-педагогического сопровождения прошли повышение квалификации и (или) участвовали в мероприятиях неформального образования.
2.5	Организация обучающих, научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов, мастер-классов и т.д.) в рамках реализации	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ОМСУ (по согласованию); ОО; ППМС-центры (по согласованию); ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; центры	Ежегодно не менее 30 % педагогических работников, вовлеченных в систему психолого-педагогического сопровождения прошли повышение квалификации и (или) участвовали в

	неформального образования		непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (городов Тула, Плавск, Новомосковск) (по согласованию); УИВП (по согласованию)	мероприятиях неформального образования.
2.7	Проведение регионального форума педагогов-психологов	II квартал 2026 г. (далее 1 раз в два года)	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ОМСУ (по согласованию); ОО; ППМС-центры (по согласованию); ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (городов Тула, Плавск, Новомосковск) (по согласованию); УИВП (по согласованию)	Организован и проведен региональный форум педагогов-психологов, в рамках которого выявлены и презентованы в профессиональном сообществе лучшие практики психолого-педагогического сопровождения, выявлены трудности и проблемы в деятельности педагогов-психологов, укреплены внутриведомственные связи между педагогами-психологами ОО, определены актуальные планы развития службы психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.8	Реализация региональной модели института наставничества в части закрепления за молодыми специалистами психолого-педагогического сопровождения наставника-специалиста	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ОМСУ (по согласованию); ОО; ППМС-центры (по согласованию); ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (городов Тула, Плавск, Новомосковск) (по согласованию); УИВП (по согласованию)	100% молодых педагогов из числа специалистов психолого-педагогического сопровождения имеют наставника в первые 2 года профессиональной деятельности

2.9	Организация и развитие деятельности отделений педагогов-психологов Ассоциации педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ППМС-центры (по согласованию); министерство образования Тульской области	Создано единое профессиональное поле для обмена позитивным профессиональным опытом педагогами-психологами Тульской области, выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения в системе образования, осуществление методических разработок в помощь педагогам-психологам системы образования
3. Научно-методическое, информационное обеспечение деятельности профессионального образования в системе общего образования и среднего профессионального образования				
3.1	Проведение семинаров и практикумов для руководителей и сотрудников ППМС-центров, обеспечивающих работу с обучающимися «группы риска»	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; министерство образования Тульской области	Организовано систематическое (не реже 2 раз в год) проведение семинаров
3.2	Проведение семинаров (вебинаров) для специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО по организации профилактической и коррекционной работы с обучающимися «группы риска»	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ППМС-центры (по согласованию); министерство образования Тульской области	Организовано систематическое (не менее 2 семинаров в квартал) проведение семинаров
3.3	Разработка методических рекомендаций по вопросам оказания психологической помощи участникам образовательных отношений	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ППМС-центры (по согласованию); министерство образования Тульской области	Ежегодно не менее 1 методических рекомендаций разработано и направлено в ОО

3.4	Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей)	IV квартал 2026 год	ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ППМС-центры (по согласованию); министерство образования Тульской области	Разработаны и направлены в ООО методические рекомендации
3.5	Формирование регионального реестра лучших практик в системе психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса	IV квартал 2026 (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; ППМС-центры (по согласованию)	Сформирован региональный реестр лучших практик в системе психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса
3.6	Разработка памяток для всех участников образовательного процесса, направленных на организацию работы с обучающимися	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; ППМС-центры (по согласованию); министерство образования Тульской области	Разработаны и направлены в ООО памятки для всех участников образовательного процесса
3.7	Проведение мониторинга развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; ППМС-центры (по согласованию)	Проведен мониторинг развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования (в том числе, кадрового потенциала), проведен анализ результатов, скорректированы планы работ психологических служб на основе проведенного анализа

3.8	Проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможности получения психолого-педагогической помощи в ОО	IV квартал 2025 (далее ежегодно)	Министерство образования Тульской области; ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ»; ОМСУ (по согласованию); ОО; ППМС-центры (по согласованию); ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»; центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (городов Тула, Плавск, Новомосковск) (по согласованию)	В средствах массовой информации и социальных сетях ежегодно проводятся мероприятия, направленные на информирование участников образовательных отношений о возможности получения психологической помощи
-----	--	--	--	--