



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ПРОГРАММА
МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

НОВЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика модуля	3
Цели и задачи модуля	4
Место модуля в образовательном процессе.....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	12
<i>Приложение. Примерные темы для организации проектной деятельности</i>	<i>15</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика модуля

Программа межпредметного модуля «Новые формы социальной коммуникации в условиях развития информационных технологий» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программе среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371).

При разработке программы модуля использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Социальная и педагогическая актуальность модуля «Новые формы социальной коммуникации в условиях развития информационных технологий» обусловлена:

– ориентацией общества на информационное взаимодействие и использование информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности современного человека;

- ростом воздействия современных информационных технологий на принятие человеком решений и его поведение в различных жизненных ситуациях;
- расширением объема информации и увеличением количества доступных источников информации разного рода;
- увеличением времени, в значительной степени неконтролируемого, которое обучающийся проводит в сетевом общении;
- субъективным, в том числе эмоциональным, значением для подростков и молодежи взаимодействия в информационной среде.

Программа межпредметного модуля «Новые формы социальной коммуникации в условиях развития информационных технологий» имеет практико-ориентированный характер.

Цели и задачи модуля

Реализация программы направлена на реализацию следующих целей:

- развитие у обучающихся осознанного отношения к процессам информационной трансформации мира, критического отношения к информационному воздействию;
- обеспечение информационной безопасности при использовании новых форм коммуникации;
- содействие самоконтролю обучающимися собственных действий в процессе коммуникации и осознанию значимости реального (несетевого) межличностного общения.

В процессе изучения модуля «Новые формы социальной коммуникации в условиях развития информационных технологий» решаются такие задачи, как развитие у обучающихся:

- готовности использовать получаемые знания в целях практического применения (коммуникации), для анализа и оценки поведения людей, собственных поступков, различных жизненных ситуаций, для решения проблем, возникающих в познавательной деятельности и повседневной жизни;

– способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать коммуникативную деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– навыков анализа и оценки собственных принятых решений и совершаемых действий, их результатов и оснований.

Программа межпредметного модуля ориентирована на расширение знаний и умений, осваиваемых при изучении учебных предметов «Обществознание» и «Информатика», затрагивающих различные стороны социальной коммуникации в современном мире. В модуле представлены межпредметные понятия, входящие в содержание названных учебных предметов (например, «информация», «информационное общество», «информационная безопасность», «социальная коммуникация», «информационные технологии» и др.), и идеи (например, о расширении возможностей и роли социальной коммуникации в жизни современного человека, о возможностях и рисках использования новых информационных технологий и пр.), которые раскрываются в новых, преимущественно практико-ориентированных аспектах. Приоритетное внимание уделено непосредственному использованию обучающимися полученных ими знаний и умений работы с информацией в учебных и реальных ситуациях общения для решения возникающих коммуникативных проблем

с соблюдением правовых и этических норм, а также норм информационной безопасности.

Место модуля в образовательном процессе

Программа межпредметного модуля рассчитана на 17 часов, которые могут быть реализованы в 10 или 11 классе.

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования межпредметный модуль может быть реализован за счет времени, отводимого частью федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся и родителей.

Отведенное время может быть использовано в двух вариантах:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного обязательного учебного предмета, которое позволит сделать модуль встраиваемой частью учебного процесса;
- на введение отдельного учебного курса, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные в программе элементы содержания и виды деятельности обучающихся могут быть конкретизированы с учетом возможности выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения модуля, а также существующих условий школьной информационно-образовательной среды.

Содержание программы предусматривает выделение проблем (вопросов), которые могут стать предметом дискуссии, беседы.

Особенностью межпредметного модуля является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы по различным аспектам, представленным в содержании программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Освоение программы модуля вносит вклад в достижение образовательных результатов, представленных во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося.

Личностные результаты:

– готовность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, формированию внутренней позиции личности, системы ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

– расширение жизненного опыта обучающихся, включая опыт познавательной деятельности, в процессе реализации программы модуля;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

– развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

– саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать информацию, полученную из разных источников; формулировать и обосновывать собственные выводы.

Базовые исследовательские действия:

– интерпретировать, преобразовывать и применять информацию в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– оценивать новые ситуации и приобретенный опыт, возникающий в процессе социальной коммуникации;

– интегрировать знания из разных предметных областей;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование о формах социальной коммуникации в условиях развития информационных технологий.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– осуществлять анализ учебной и внеучебной информации; высказывать суждение о достоверности и значении источника информации;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– публично представлять результаты выполненного исследования проекта;

– осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль:

– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

– оценивать приобретенный опыт;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

– изложение собственных суждений и построение устных и письменных высказываний с использованием понятийного аппарата, в том числе понятий «информация», «информационная безопасность», «социальная коммуникация» и др.;

– критическое оценивание источников получения данных и содержания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, умение определять степень достоверности информации; умение соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в различных источниках информации;

– целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев в информационных сообщениях, обоснования выводов; умение различать и выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; умение применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа;

– использование методов и средств противодействия угрозам информационной безопасности, соблюдение мер безопасности,

предотвращающих незаконное распространение персональных данных; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– организация личного информационного пространства с использованием различных средств цифровых технологий; цифровых образовательных сервисов;

– использование возможностей и понимание ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;

– использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных учебно-познавательных и практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Тема 1. Формы социальной коммуникации в современном обществе (5 ч)

Социальная коммуникация в жизни современного человека: передача и прием информации, различные формы взаимодействия. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностная, межгрупповая, массовая коммуникация.

Массовая коммуникация как процесс распространения информации с помощью технических средств на большие и рассредоточенные аудитории.

Влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения, группового и индивидуального поведения. Убеждение и побуждение к решению, действию, поступку. Обсуждение ситуаций. Диалоги. Полилоги. Дискуссии. Лидеры мнений. Каналы влияния. Как защищать свою позицию.

Рассмотрение разных точек зрения и возможных решений. Анализ аргументов. Выражение собственного мнения. Обоснованность суждений: подтвержденные факты, статистические данные, научные исследования, ссылки на конкретный опыт.

Выработка навыков аргументации и убедительного обоснования.

Расширение возможностей коммуникации в условиях цифровой трансформации современного общества.

Тема 2. Коммуникация с использованием новых технологий (5 ч)

Новые технологии и расширение возможностей социальной коммуникации. Каналы коммуникации: телефон, печатные СМИ, радио, телевидение, Интернет, социальные сети. Рост скорости распространения информации. Обработка текстовой, числовой, графической информации с помощью информационных технологий.

Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях. Коммуникация в чатах, форумах. Коммуникация в сетевом игровом пространстве. Коммуникация в мессенджерах. Коммуникация с искусственным интеллектом.

Расширение возможностей социальной активности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Риски манипулятивного влияния.

Почему необходимо критическое осмысление информации. Анализ, проверка, оценка и отбор информации. Достоверная и недостоверная (фейковая) информация. Проблема распознавания достоверной информации. Как удостовериться в объективности информации, как отделить факты от мнений и вымысла.

Проверка надежности источников. Сравнение нескольких источников информации. Выбор адекватных источников информации в соответствии с целями. Применение отобранной, критически оцененной информации для решения учебно-познавательных и практических задач.

Информационная безопасность. Проблемы защиты информации: как сохранить свои персональные данные, какую информацию не нужно передавать неустановленным лицам, как защитить информацию от потери.

Тема 3. Подросток в социальной коммуникации. Проблемы и риски коммуникации в сети Интернет (5 ч)

Социальная коммуникация подростков в условиях современных информационных технологий. С чем связана активность подростков в социальных сетях: запросы и интересы (образовательные, досуговые, финансовые и др.). Влияние социальной коммуникации на решения и поведение: рациональное и эмоциональное в реакциях субъекта.

Как использовать образовательные возможности сетевого пространства. Как безопасно пользоваться финансовыми цифровыми услугами. Как использовать досуговые возможности сетевой коммуникации.

Проблемы коммуникации в сети: как противостоять троллингу, кибербуллингу, манипуляциям. Язык сетевой коммуникации. Сетевой этикет (сетикет): зачем его соблюдать.

Правонарушения и юридическая ответственность в цифровом пространстве.

Риски подмены традиционной социальной коммуникации цифровым аналогом. 1000 друзей в социальной сети или 10 в реальной жизни: принципиальные отличия. Значение традиционной несетевой коммуникации в условиях развития информационных технологий.

Защита проектов (2 ч)

Приложение.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Изменение социокультурного пространства человека под влиянием интернет-общения.
2. Общение моих одноклассников в Интернете: время, цели, результаты.
3. Влияние цифровой среды общения на здоровье: мифы и реальность.
4. Искусственный интеллект и общение в Интернете: помощь или опасность?