

Учебно-методический семинар
«Проектирование, реализация и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП»

Комплексный анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС



Фадеева Н.В.,
учитель биологии и химии
МБОУ ЦО №9

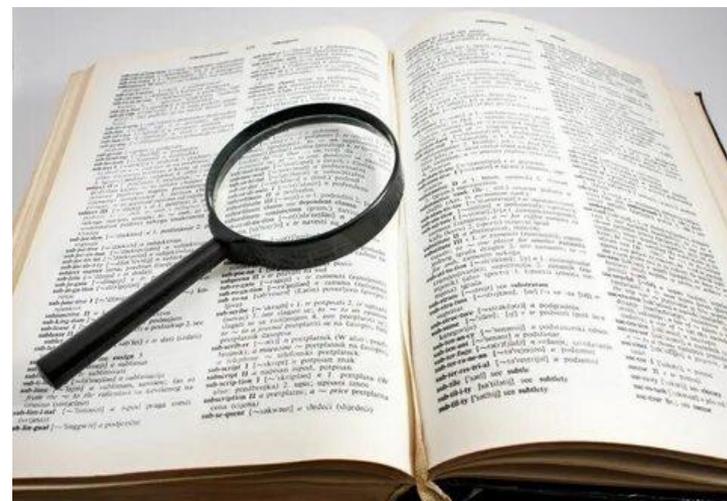
Тула, 2025

Термин «самоанализ»

“Самоанализ – анализ, оценка своих собственных поступков, переживаний.”

Словарь С.И. Ожегова

Самоанализ урока по ФГОС - анализ построения учебного процесса на уроке, выявление оптимальных учебных задач, оценка рациональности подобранных учителем форм, содержания, применяемой методики обучения.



Возможности самоанализа

- правильно формулировать цели своей деятельности и деятельности учащихся;
- развивать умения устанавливать связи между условиями деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего труда;
- формировать самосознание ученика, а значит мотивировать на получение знаний;
- видеть взаимосвязь между тем, чего нужно добиться, и тем, какими средствами это можно сделать.



Виды самоанализа

- Краткий
- Структурный, или поэтапный
- Структурно-временной
- Комбинированный
- Дидактический
- Аспектный анализ
- Полный самоанализ
- Психологический
- Комплексный



План самоанализа урока

- 1. Характеристика класса.
- 2. Место урока в изучаемой теме.
- 3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.
- 4. Характеристика плана урока.
- 5. Как был построен урок в соответствии с планом.
- 6. Структурный аспект самоанализа урока.
- 7. Функциональный аспект.
- 8. Аспект оценки конечного результата урока.



Анализ урока по ФГОС и ФОП

- Документально анализ урока по ФГОС оформляется в виде карты.

В ее первой части указывается:

- полное наименование образовательной организации,
- ФИО учителя,
- учебная дисциплина,
- класс,
- УМК или учебник с указанием автора,
- тема урока
- дата посещения.



Вторая часть карты имеет форму таблицы с множеством пунктов, за каждый из которых эксперт ставит баллы от 0 до 2, где:

- 0 – показатель отсутствует полностью;
- 1 – показатель представлен частично;
- 2 – показатель присутствует в полном объеме.

Основные пункты второй части карты анализа урока

- цель,
- организация,
- структура,
- последовательность этапов,
- хронометраж,
- способы мотивации учащихся
- соответствие содержания урока требованиям,
- проблемные ситуации и другие методические приемы, которые педагог использовал в ходе занятия,
- а также соотношение самостоятельной, фронтальной и групповой деятельности школьников.
- психолого-педагогические аспекты.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата _____

Учитель _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Учащихся по списку _____
 Учащихся по факту _____
 Тема урока _____
 Урок посетил _____
 Цель посещения _____

№	Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Проследивается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	
5.	Содержание урока:	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	

Основные вопросы, на которые отвечает эксперт при анализе урока

- Была ли поставлена учащимися цель урока, прослеживалась ли ее реализация?
- Соответствовали ли структура содержанию и цели?
- Каким образом педагог стимулировал мотивацию?
- В каком объеме были достигнуты цели урока?
- Была ли деятельность направлена на формирование УУД?
- Использовал ли учитель современные педагогические технологии ?
- Какие методы научного познания использовались?
- Соблюден ли принцип дифференциации в обучении?
- В какой мере урок соответствовал требованиям ФГОС?
- Целесообразность научного подхода к изучаемому материалу.

