



Проектирование современного урока

Королева Татьяна Владимировна,
к.пед.н., руководитель научно-методического
совета МБОУ «ЦО-гимназия №1»

Современные дети

Более сильное ощущение
своего «Я» в мире

- обостренное чувство собственного достоинства и самоуважения

Взросшие амбиции и
самооценка

- способны понять свои слабости и недостатки, сравнить себя с другими, то есть способны к самоанализу и рефлексии

Скептицизм

- падение доверия к авторитетам и традиционным источникам знаний

Современные дети

Хорошо ориентируются в информационном пространстве

- прекрасно ориентируются в новых технологиях и нетерпимо относятся к технической некомпетентности других

Клиповое мышление

- требует динамичной и дозированной подачи материала

Ожидание от занятий лёгкости и увлекательности

- хотят получать хорошие отметки при минимуме усилий

Современные дети

<https://rbh.rsmu.press/archive/2023/4/7/content?lang=ru&ysclid=m7c36ugrhc567551296>



<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskiy-portret-sovremennogo-shkolnika/viewer>

Современные родители

Прозрачность системы
требований к учащимся

- подготовка учеников в рамках образовательной программы, не требующая дополнительных занятий с репетиторами

Формирование
полноценной личности

- школа должна сформировать в детях культуру поведения, уважение к старшим, дисциплинированность и патриотизм

Помочь ребёнку понять
свои интересы

- в будущем эти интересы помогут определиться с профессией

Современные родители

Обучение необходимым жизненным навыкам

- детей нужно мотивировать к учёбе, прививать любознательность и стремление к получению новых знаний

Более интересный формат проведения занятий

- квесты, викторины или сюжетные истории помогут лучше понять абстрактные понятия учебной программы и научиться применять их на практике

Персонализированное обучение

- возможность выбирать и развиваться в тех областях, которые их действительно интересуют

Современные родители

<https://ioe.hse.ru/sovaobr?ysclid=m7c40xcnmy51386708>



Современный урок

- 1) соответствует требованиям **времени,**
- 2) учитывает **индивидуальные** особенности учащихся,
- 3) стимулирует их к активной **познавательной** деятельности.

Особенности современного урока

Применение **современных образовательных технологий**.

- использование интерактивных досок, компьютерных программ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов и других инновационных средств обучения

Особенности современного урока

Индивидуализация обучения.

- учитывать разнообразные потребности, интересы и способности учащихся,
- создавать условия для самостоятельной работы, исследовательской деятельности и творческого развития каждого ребёнка

Особенности современного урока

Развитие **критического мышления** и **творческих навыков**.

- создавать условия для обсуждения проблемных вопросов, проведения проектной деятельности, решения нетипичных задач и развития навыков самостоятельного поиска информации

Особенности современного урока

Активное **взаимодействие** и **сотрудничество**.

- коллективная работа, обсуждение и обмен мнениями способствуют развитию коммуникативных навыков, социальной компетентности и умению работать в коллективе.

Особенности современного урока

Практическая направленность.

- создавать ситуации, где учащиеся могут применить полученные знания на практике, провести эксперименты, решить реальные проблемы и задачи.

Типы современных уроков

- 1) Уроки «**открытия**» нового знания
- 2) Уроки **отработки** умений и рефлексии
- 3) Уроки **систематизации** знаний.
- 4) Уроки развивающего **контроля**.

Этапы проектирования урока

- 1) четкое определение **цели** урока – чего учитель хочет добиться;
- 2) установления **средства** – что поможет учителю в достижении цели;
- 3) определения **метода** – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Этапы проектирования урока

- 1) четкое определение **цели** урока – чего учитель хочет добиться;
- 2) установления средства – что поможет учителю в достижении цели;
- 3) определения метода – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

1. Целеполагание

Цель должна быть:

- 1) **конкретной** – четко сформулированной и понятной как для учителя, так и для учеников;
- 2) **измеримой** – есть способ проверить, что ученики её достигли;
- 3) **достижимой** – реалистичной и соответствовать уровню подготовки учеников;
- 4) **значимой** – важной и соответствовать общей программе обучения.

Приёмы целеполагания, метод S.M.A.R.T.

<https://sky.pro/wiki/profession/primery-smart-celej-v-obuchenii-kak-ih-stavit-i-dostigat/>



<http://oleg-muraviov.ru/wp-content/uploads/2017/01/MR-Celepologanie-i-refleksiya.pdf>

1. Целеполагание

Глагол

- изучить, проанализировать, выявить, сравнить, систематизировать, обобщить

Существительное

- строение, правила, причины, виды, характеристики, результаты, свойства

Для того, чтобы

- узнать, сформировать, развить, научиться, освоить

Этапы проектирования урока

- 1) четкое определение цели урока – чего учитель хочет добиться;
- 2) установления **средства** – что поможет учителю в достижении цели;
- 3) определения метода – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

2. Средства обучения

Средства обучения бывают:

- 1) **печатные** – учебные материалы, напечатанные на бумаге;
- 2) **электронные** – связанные с гаджетами и интернетом;
- 3) **демонстрационные** – можно потрогать;
- 4) **наглядные** – для восприятия зрением;
- 5) **аудиовизуальные** – можно увидеть и услышать;
- 6) учебные приборы, тренажёры, техника.

Этапы проектирования урока

- 1) четкое определение цели урока – чего учитель хочет добиться;
- 2) установления средства – что поможет учителю в достижении цели;
- 3) определения **метода** – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

3. Методы обучения

Методы достижения цели:

- 1) **проблемное** обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению;
- 2) **разноуровневое** обучение – учитель помогает слабому ученику и уделяет внимание сильному;
- 3) **проектные** методы обучения – позволяют развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

3. Методы обучения

Методы достижения цели:

- 4) **исследовательские** методы – дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения;
- 5) **лекционно-семинарско-зачётная** система – используется в основном в старшей школе, помогает учащимся подготовиться к обучению в вузах;
- 6) **игровые** методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр) – расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определённые умения и навыки;

3. Методы обучения

Методы достижения цели:

- 7) *обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа) – совместная развивающая деятельности взрослых и детей;
- 8) *информационно-коммуникационные* технологии – помогают учителю визуализировать материал, а ученикам лучше его усваивать;
- 9) *адаптивные* образовательные технологии – позволяют учитывать индивидуальные особенности учеников. Например, использование приложений, которые предлагают задания в зависимости от уровня подготовки ребёнка.

Современные образовательные технологии

[https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276582/mod_resource/content/0/Учебное пособие-7.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276582/mod_resource/content/0/Учебное_пособие-7.pdf)



<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/Пособие-по-пед.-технологиям-Тимашевский-район.pdf>

Модель системной деятельности

Обучающийся

1. *изучает* объект (в том числе эвристически);
2. *создаёт* в результате свой образовательный продукт;
3. *сопоставляет* с помощью учителя свой продукт с культурным аналогом;
4. *переосмысливает* свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения;
5. *рефлексирует*: дает самооценку и оценку результатов.

Структура урока

1. Мотивирование. Актуализация **знаний** и фиксирование индивидуального затруднения.
2. Выявление места и причины затруднения – **Построение** проекта выхода из затруднения – реализация построенного проекта.
3. Первичное **закрепление** – Самостоятельная работа.
4. Включение в систему знаний и **повторение**.
5. **Рефлексия** учебной деятельности.

Структура урока

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org243/files/Методическое%20пособие%20по%20созданию%20современного%20урока.pdf>



<https://cro-gorkluch.ru/wp-content/uploads/2020/08/Урок-по-ФГОС-методическое-пособие.pdf>

I. Организационный момент – 1-2 минуты;
это включение учащихся в деятельность, мотивация
(настрой детей на работу)

В ходе оргмомента у обучающихся должен возникнуть положительный эмоциональный настрой на учёбу.

II. Актуализация знаний – 8-10 минут;

это повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

В ходе повторения должна возникнуть проблемная ситуация, приводящая детей к неизвестному.

III. Постановка учебной задачи – 4-5 мин
это обсуждение затруднений («Почему у вас возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

Проговаривание вопросов, на которые предстоит ответить, приводящие к чёткой формулировке обучающимися темы и цели урока.

IV. «Открытие нового знания - 7- 8 мин;

это этап самостоятельного изучения новых знаний и способов действий (или построение плана выхода из затруднения).

Формы работы: групповая или парная работа;

- организация самостоятельной исследовательской деятельности, приводящая к ответу на возникшие вопросы;
- формулировка учащимися вывода.

V. Первичное закрепление - 4-5 минут **этап закрепления знаний и способов действий**

- Способы: проговаривание нового знания в парах; запись в виде опорного сигнала.
- Средства: обязательное комментирование, проговаривание новых правил, обозначение знаковыми символами, выполнение **продуктивных заданий**.

Продуктивные задания

- задания на **преобразование** информации с целью получения ответа на проблемный вопрос или ситуацию,
- реализуют **контекстный** подход, когда учащимся надо решить не отдельные задачи, упражнения по предмету, а дается текст со сформулированными к нему заданиями,
- осуществляют переход от изученной закономерности к конкретному случаю в **ЖИЗНИ**.

Продуктивные задания

Традиционное задание

Найди число, если 11 % его равно 275

Продуктивное задание

Представь, что ты являешься финансовым консультантом по вопросам вкладов. Дай совет своему клиенту о том, какую сумму ему необходимо положить в банк, чтобы к концу года получить доход в 275 руб. при условии, что годовая процентная ставка банка 11 %. Аргументируй свое мнение.

Продуктивные задания

Традиционное задание

Перескажи сюжет рассказа «Васюткино озеро».

Продуктивное задание

Составь «Памятку по выживанию в тайге от Васютки», содержащую не менее 5 пунктов.

Продуктивные задания

Традиционное задание

Назови
прогрессивные
силы,
участвовавшие в
Гражданской войне
1917–1922 гг.

Продуктивное задание

Представь, что ты оказался на
месте своего предка – участника
Гражданской войны на стороне
белых или красных. За какие
действия своих соратников ты бы
испытывал угрызения совести?
Свое мнение объясни.

Продуктивные задания

Традиционное задание

Определите площадь прямоугольника.

Продуктивное задание

Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль - 4-5 минут

Это этап применения знаний и способов действий

- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно с проговариванием правил про себя;
- Методы: самоконтроль, самооценка.
- В ходе самоконтроля и самооценки каждый для себя должен сделать вывод о том, что он понял, знает, умеет.
- Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний на повторение 7-8 минут

- Сначала учащимся предлагают из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII.Рефлексия деятельности (итог урока)-2-3 мин **осознание обучающимися своей деятельности на** **уроке, самооценка результатов деятельности своей и** **всего класса**

Эмоциональная рефлексия. Оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.

Рефлексия **деятельности**. Помогает осмыслить виды и способы работы, проанализировать активность и выявить пробелы.

Рефлексия **содержания** материала. Даёт возможность осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы.

Практические рекомендации



Библиотека цифрового образовательного контента

<https://mouuroki.ppf/>

<https://academy-content.apkpro.ru/>



Библиотека цифрового образовательного контента



Библиотека
цифрового образовательного
контента

[ВОЗМОЖНОСТИ](#)

[О КОНТЕНТЕ](#)

[БИБЛИОТЕКА В ЦИФРАХ](#)

[ОНЛАЙН УРОКИ](#)

[КОЛЛЕКЦИЯ ВИДЕООПЫТОВ](#)

[КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ](#)

[ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ](#)

Библиотека цифрового образовательного контента

Это масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором, с использованием самых современных способов визуализации материала.

**АВТОРИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ
ЕДИНУЮ ТОЧКУ ДОСТУПА**



Библиотека цифрового образовательного контента

- КТ Королева Татьяна
Учитель (Эксперт)
- Главная страница
- Мои уроки
- Поиск контента
- Каталог**
- Новости
- Избранное
- Подобрано для вас
- Опросы
- История
- Для слабовидящих
- Выйти из системы

- Урок
- Видео
- Аудио
- Тесты
- Симуляторы
- Интерактив
- Тексты
- Игры
- Галерея

Введите значение для поиска

Искать

рам-канал

Библиотеки цифрового образовательного контента

Актуальные темы уроков

3 класс 7 класс

Английский язык

Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)

Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село)



5 класс 8 класс

Литература

Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства (не менее...

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. А. П....



Помощь

Библиотека цифрового образовательного контента

КТ Королева Татьяна
Учитель (Эксперт)

Главная страница

Мои уроки

Поиск контента

Каталог

Новости

Избранное

Подобрано для вас

Опросы

История

Для слабовидящих

Выйти из системы

Каталог

Любимые предметы



Английский язык



Литература



Русский язык



Все предметы



Алгебра



Алгебра и начала
математического анализа



Алгебра. Углубленный уровень



Биология



Вероятность и статистика



Вероятность и статистика.
Углубленный уровень



Всеобщая история



География



Геометрия



Геометрия. Углубленный уровень



Изобразительное искусство



Информатика



Помощь

Библиотека цифрового образовательного контента

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала



Актуализация опорных знаний

 Самостоятельная работа

Целеполагание

 Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

Освоение нового материала



Осуществление учебных действий по освоению нового материала

 Обучающие видеоролики

Проверка первичного усвоения

 Самостоятельная работа

Библиотека цифрового образовательного контента

Рекомендации для учителя

Учащиеся знакомятся с текстом и отвечают на вопросы. При необходимости дополните их ответы, выделите следующие обязанности фараона: принесение жертв богам и чтение молитв, издание указов, руководство хозяйственной жизнью, общение с иностранными послами.

Прочитайте учащимся строки, написанные в Древнем Египте при жизни одного из фараонов: «Прославляйте фараона, носите его в сердцах ваших. Он — солнце лучезарное; он — жизнь, дающая дыхание. Сражайтесь за имя его...»

Учащиеся должны ответить на вопрос: что связывали древние египтяне с образом фараона?

Пирамида власти в Египте ⓘ

 Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

Запустить

Фараон ⓘ

 Кейсы по работе с информацией

Запустить

Освоение нового материала ^

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

 Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

 Кейсы по работе с информацией

Применение изученного материала v

Конструктор урока

<https://xn--b1aladcgb1abbre4aij4aos.xn--p1ai/>



Конструктор урока



Лучший цифровой урок



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Электронный
конструктор
уроков

Цифровое колесо

Каталог цифровых
ресурсов

Открытые уроки

Об авторах

Наши товары и
услуги

Электронный конструктор уроков

Мы предлагаем готовые структуры каждого типа урока с целью оптимизации и упрощения процесса подготовки учителя к уроку, минимизации трудозатрат на поиск эффективных цифровых ресурсов и повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся.

Собирайте свой урок за 5 минут!

Выберите тип урока:

1. [Урок "открытия" нового знания](#)
2. [Урок отработки умений и рефлексии](#)
3. [Урок общеметодологической направленности](#)
4. [Урок развивающего контроля](#)



Лучший цифровой
урок в VK



как пользоваться
конструктором



форма обратной
связи

Спасибо за
внимание!

