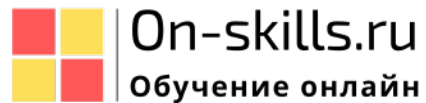


Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС

ВЕБИНАР





On-skills.ru

Обучение онлайн

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ**

Образовательный центр «On-skills.ru Обучение онлайн».

В рамках нашей онлайн-школы ежедневно проходят онлайн-курсы повышения квалификации более 5000 педагогических работников.

Обучающие мастер-классы, онлайн-тренинги и вебинары.

Сетевое издание федерального уровня.

Выпускаем электронный педагогический журнал «Цифровая дидактика».

Международные конкурсы.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

СООБЩЕСТВО

Среда для профессионального развития и общения с коллегами, кураторами курсов и экспертами

- Общение в Telegram-чате с участниками сообщества и экспертами.
- Встречи в Zoom, на которых мы разбираем конкретные аспекты развития педагога: новые методики, организация цифрового взаимодействия, проведение онлайн-уроков, изучение онлайн-сервисов, цифровых инструментов.
- База знаний: курсы и мастер-классы в онлайн-формате, практические уроки на актуальные темы, полезные материалы, шаблоны и практики их внедрения в образовательный процесс.

ПЛАН ВЕБИНАРА

1

Теоретический блок

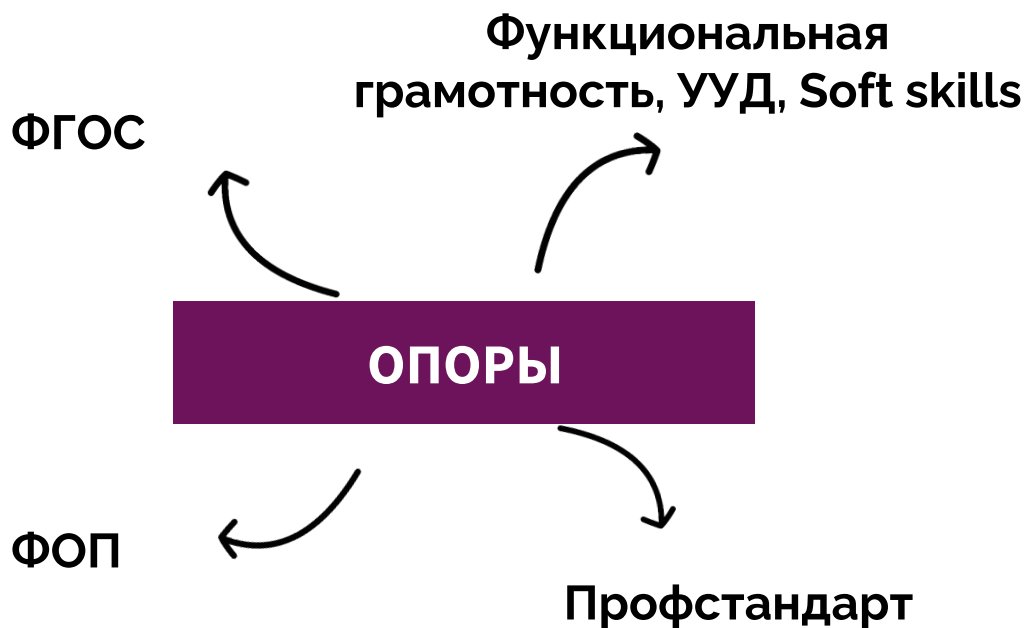
ФГОС, ФОП, Профстандарт

2

Практический блок

Критерии современного урока.

Примеры организации урока в соответствии с обновленными ФГОС.



По статистике каждый третий учитель испытывает трудности при разработке урока с учетом требований ФГОС

- Поменялись цели и содержание образования, появились новые средства и технологии обучения
- Меняется и представление об уроке. Организация деятельности учеников на уроке происходит через постановку цели деятельности, планирование своих действий по её реализации, саму деятельность и рефлексию полученных результатов.
- Как проектировать и проводить урок в соответствии с требованиями обновленных стандартов?

Чек-лист



- Содержит 15 основных индикаторов урока.
- Краткие пояснения для каждого из них.
- Поможет вам оценить готовность к изменениям в соответствии со стандартами 3-го поколения.

Мотивация и вовлечение



В соответствии с новыми стандартами, необходимо усилить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира, показать, что урок - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.





Методологическая основа ФГОС: системно-деятельностных подход, предполагающий достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.



Сделан акцент на личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса обучения.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.


ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».



Важно! Ученики должны понимать, как связаны изучаемые предметы и как их изучение помогает в реальной жизни, **овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.**

“

На каком этапе урока нужно мотивировать обучающихся?

 On-skills.ru
Обучение онлайн

 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СРЕДА

“

**"Главную роль в вовлечении играют эмоции.
И если вы их обеспечиваете, то ученик будет с вами до конца"**



«Сначала я понимаю, для чего мне нужны эти знания, затем постигаю основы, экспериментирую с новыми знаниями, применяю их для решения личных задач и, наконец, — влияю на окружающий мир».

«У меня
получается»

Именно на первом уроке важно не отпугивать учащегося сложным материалом, а дать ему заряд мотивации и интереса, показать, что он может достичь результата.

«Я понимаю»

Только здесь, подготовив почву из мотивации, можно давать фундаментальные основы, погрузить ученика в материал.

«Я
экспериментирую»

На этом этапе у ученика уже есть минимальный набор знаний, которые он может применять на практике. Позвольте ученику пробовать и ошибаться, использовать полученные знания по-разному.

«Я делаю для
себя»

Может использовать знания и навыки для решения своих задач.

«Я делаю для
других»

Эмоциональные состояния

“

Чем и как?
Какие вы используете приемы вовлечения
и мотивации?



On-skills.ru
Обучение онлайн



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СРЕДА

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ



Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

Эмоциональный фон хода урока

Личность учителя - основной источник эмоционального настроения.

- эмоциональность речи;
- игровая деятельность;
- ситуация успеха;
- эмоциональное поглаживание учащихся (подбадривание, хвала);
- юмор;
- обратная связь.

Карта анализа мотивационных ресурсов урока

[Скачать](#)



ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

Снятие страха.

(«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»).

Скрытое инструктирование.

(«Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя работу, не забудьте о...»).

Высокая оценка детали.

(«Больше всего мне в твоей работе понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»).

Не «разделитесь на группы», а «объединитесь».



+ **Близкое ученику**

Предложите решить ученикам реально значимую для них проблему. Покажите, как они смогут применить полученные знания в своей жизни. Подумайте, как текущие события связаны с уроком. Возможно, использовать популярные сейчас тренды, новые веяния.

+ **Аналогия**

Преподаватель показывает, как выполняется задание, а ученики, действуя по алгоритму, завершают эту задачу или выполняют другую.

+ **Визуальные средства**

Вербальная и визуальная информация обрабатывается мозгом по-разному и если использовать их одновременно, то это поможет ученику сохранять интерес к теме как можно дольше. К визуальным средствам относятся: иллюстрации; карты; диаграммы; схемы; модели; презентации; видео.

+ **Ограничения во времени или ресурсах**

Ограничения создают у ученика ощущение срочности. Это заставляет концентрировать внимание на выполнение задания. Например, предложите ученикам выполнить двадцатиминутное задание за 15-18 минут. Главное, чтобы ограничения были посильны ребенку. Воспользуйтесь онлайн-таймером.

+ **Сотрудничество**

Разделите учеников на группы и предложите выполнить задание. Работа в группе требует умения договариваться, оказывать поддержку, выполнять обещания. Все это побуждает слушателя участвовать в процессе и быть внимательным.

АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

 **Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.**

Важно:

- Не подменять цели перечислением активностей, упражнений.
- Цели должны быть конкретными, достижимыми, понятными и диагностируемыми.
- Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания, умения и компетенции они освоят в процессе деятельности на уроке и какими будут способы (план, алгоритм) достижения поставленных задач.
- Достичь результатов можно только в том случае, если все обучающиеся привлечены к деятельности.

ФГОС 3.0

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС цель урока заключается в достижении **личностных** (принятие новых ценностей, нравственных норм), **метапредметных** (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), **предметных** (приобретение знаний и умений по данному предмету) **результатов** образования.

Задачи урока – шаги по достижению цели: что нужно сделать для достижения результата.

Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета, планируемых результатов освоения учебного предмета.

Представлены в Примерной рабочей программе по каждому предмету

ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие формулировки, как «узнать», «понять», «изучить», «рассмотреть».

Подмена цели средствами урока (чем занимались на уроке дети).

Подмена цели содержанием: «Познакомить учащихся с», «Научить».

Подмена методом обучения: «Рассказать учащимся о», «Показать учащимся», «Провести наблюдение».

Подмена цели процессом деятельности: «Решить задачи по теме», «Выполнить лабораторную работу».

Завышение цели.

Постановка глобальных целей, а не локальных.

Если цель связана с конкретным уроком - это локальная цель.

Постановка собственной цели учителя.

Учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно.

Онлайн-курс

ФГОС 3.0 Как проектировать и проводить современные учебные занятия

On-skills.ru
Обучение онлайн



Участвовать

Модуль 2.

Методические аспекты планирования и разработки урока

- Урок 1** ● Постановка цели и задач урока. Типы уроков по ФГОС. Разработка этапов урока "открытия" новых знаний
- Урок 2** ● Мотивация и вовлечение
- Урок 3** ● Организация учебного сотрудничества
- Урок 4** ● Маршрутный лист. Рабочий лист. Лист продвижения. Оценочный лист
- Урок 5** ● Разработка урока с применением современных педагогических технологий. Проектирование технологической карты урока
- Урок 6** ● Техники эффективного запоминания и работы с информацией
- Урок 7** ● Обучение с помощью флэш-карточек
- Урок 8** ● Анализ примеров разработанных технологических карт уроков



ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ НА УРОКЕ

Формулирование цели при помощи опорных глаголов

Преподаватель предлагает обучающимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).

Побуждающий или подводный диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение известных фактов, постепенно подводится к тому, о чем дети не могут рассказать, возникает проблемная ситуация, обсудив которую, выдвигается цель. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.



ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ НА УРОКЕ

Использование наглядного образа, объекта (незаконченная схема, таблица)

В начале урока учащимся предлагается «слепая» схема, которую необходимо заполнить используя материал учебника или раздаточный материал, на основе чего формулируют тему и цель урока.

Трансформация темы урока в учебные задачи:

- Информационная: Чему будем учиться?
- Операционная: Как и каким образом будем учиться?
- Мотивационная: Зачем нам это надо?
- Коммуникативная: С кем и где?



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД



ФГОС в новой редакции 2021 года нацелен на приобретение обучающимися практических навыков и умения применять полученные знания для решения возникающих задач.



Согласно ФГОС метапредметные результаты освоения программы общеобразовательной школы должны соответствовать определенным критериям. Результаты объединены в группы общей направленности метакомпетенций учеников.

Требования к результатам реализации образовательной программы **сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. Обучающийся должен достичь трех групп результатов:**

+ Личностные результаты (ценности и мотивация)

Формулировки личностных результатов: «ценностное отношение к», «уважительное отношение к», «интерес к».

+ Метапредметные результаты

Предполагают развитие трёх групп УУД:
познавательные действия,
коммуникативные действия,
регулятивные действия.

Формулировки метапредметных результатов: «находить», «выявлять», «устанавливать», «выбирать».

+ Предметные результаты

Предполагают конкретизацию и систематизацию предметных результатов.

Формулировки предметных результатов: «осознавать», «понимать», «владеть», «использовать», «приобретение опыта».



Сделан акцент на развитие «soft skills» гибких навыков — метапредметных и личностных. Одним из образовательных трендов и обязательных факторов, которые должны определять кадровую политику страны, является развитие гибких навыков XXI века.

Критическое мышление
Креативность
Коммуникация
Сотрудничество

Любознательность
Инициативность
Упорство/
настойчивость
Приспособляемость
Лидерство
Социокультурная осведомленность

Soft skills

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способы осуществления разных видов деятельности, позволяющих обучающемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями.

Для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФГОС 3.0 НОО п. 34.2

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

1
Пассивная
модель
обучения

2
Активная
модель
обучения

3
Интерактивная
модель
обучения

1
**Пассивная
модель
обучения**

2
**Активная
модель
обучения**

3
**Интерактивная
модель
обучения**

Учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников.

Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), при котором и ученик, и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Ученик выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, переданный ему учителем, текстом учебника.

Предусматривает применение методов, которые стимулируют познавательную активность и самостоятельность учеников.

Ученик выступает «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.


ИНТЕРАКТИВНЫЙ УРОК

- Исключает одностороннее общение или индивидуальное обучение в пользу **вовлечения учащихся в познавательный процесс** на уроках для успешного усвоения программного материала.
- Процесс учения происходит **во взаимодействии**.



“

Какие современные образовательные технологии использовать?

 On-skills.ru
Обучение онлайн



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СРЕДА

Модуль 3.

Современные педагогические технологии

- Урок 1 ● Современные педагогические технологии
- Урок 2 ● Технология интерактивного обучения
- Урок 3 ● Технология развития критического мышления
- Урок 4 ● Технология Лэпбук
- Урок 5 ● Технология Веб-квест
- Урок 6 ● Коллективный способ обучения (КСО)
- Урок 7 ● Здоровьесберегающие технологии
- Урок 8 ● Технология дистанционного обучения
- Урок 9 ● Технология формирующего оценивания

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

методическое пособие



ON-SKILLS.RU
ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН

КАРТОЧКИ



КАРТОЧКИ

ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРИЁМЫ



© И. Ю. Кохова, 2021



КАРТОЧКИ

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ



КАРТОЧКИ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ПРИЁМЫ



ПРИМЕР

ПРОГУЛКА ПО КЛАССУ

Распределите задания в разных местах класса.

Ученики индивидуально или группами перемещаются по классной комнате, выполняя задания (отвечая на вопросы). Можно заранее подготовить маршрутные листы.

Карточка

6



ОТРЕДАКТИРОВАННЫЙ ТЕКСТ №2

Поиск и запоминание информации,
заданной в явном виде.

Карточка

22

Перед чтением текста подготовить лист с недостающей информацией (фразы с пропущенными словами) и раздать каждому ученику.

Обучающиеся должны прочитать текст и заполнить листы недостающей информацией. Важно! Текст необходимо разместить в одной части класса, а листы для заполнения – в другой. Обучающемуся нужно подойти к тексту с учебным материалом, прочитать (брать текст с собой запрещено), вернуться на своё место и заполнить пропуск в бланке.

Если ученик забыл какой-то факт, ему необходимо положить бланк для ответов и снова подойти к тексту, прочитать, запомнить нужную информацию и повторить действия.

ЗИГЗАГ

Работа с большими текстами.

Карточка

25

Файл

Текст делится учителем на несколько частей.

Каждый участник группы получает по одному отрывку из текста, прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект.

Формируются новые группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой – те, кто получил отрывок № 2.

Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, суждениями, выбирают самый лучший вариант конспекта.

Обучающиеся возвращаются в свои первоначальные группы и по очереди презентуют свою часть текста.

Завершается "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты дополняют "коллегу".

На этапе рефлексии учащиеся решают, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной, намечают круг вопросов, требующих уточнений и пояснений.

ПРИМЕР

ПЕРЕДАЙ ЗАДАЧУ

Разделите учащихся на группы.

Дайте первой группе случай или проблему и попросите их определить и записать на листе первый шаг в решении проблемы или анализе случая (3 минуты). Передайте лист следующей группе и попросите её определить следующий шаг в решении данной проблемы. Продолжайте, пока все группы не внесут свой вклад.

Карточка

32



"КВИЗ-КВИЗ-ТРЕЙД"

Означает "Опросы –опроси –обменяйся".
Приём Сингапурской технологии.

Представляет собой устную работу в парах, где учащиеся проверяют и обучают друг друга, используя специальные карточки с заданиями.

Возьмите четверть листа А4, мысленно разделите его на три части, нижнюю часть отогните вовнутрь. Записываем вопрос, а на стороне, которая подогнута, пишем ответ.

Встаем, поднимаем руку и находим (ближайшую) пару. Теперь задание такое: каждый задает свой вопрос партнеру, и если тот затрудняется ответить, то спрашивающий ему подсказывает, направляя на правильный ответ. Затем другой задает вопрос, и происходит аналогичная беседа. После этого обмениваетесь карточками и находите нового партнёра. Задаете вопросы, обмениваетесь, передвигаетесь дальше. Аналогичное задание идёт по кругу примерно 3 раза.

Карточка

2



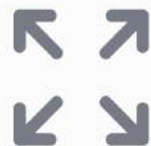
CONERS

Четыре угла.
Приём Сингапурской технологии.

Обозначьте разные темы в каждом из углов аудитории и попросите обучающихся выбрать одну, записать свои идеи по этому поводу. Затем отправляйтесь в «свой» угол и обсудите мнения с другими обучающимися, которые также выбрали эту тему.

Карточка

13



РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



Традиционно выделяют три формы организации деятельности на уроке: фронтальная форма, групповая (в т.ч. парная) и индивидуальная.



В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава.

В ходе урока предусмотрена работа в группах или мини-группах.

Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

RUNNING DICTATIONS ИЛИ "ДИКТАНТ НА БЕГУ"

- Обучающиеся объединяются в пары.
- 1-й участник каждой пары подходит к карточке (карточка должна быть расположена максимально далеко от парты), запоминает предложение/фразу/слово, возвращается обратно и диктует то, что смог запомнить своему «напарнику».
- Задача второго ученика – записать под диктовку услышанное. По сигналу учителя ученики меняются ролями и продолжают диктант.
- После полного перенесения текста из карточки в тетрадь, обучающиеся осуществляют проверку написанного. Это может быть организовано как самопроверка или взаимопроверка. Ученики забирают карточку с текстом и сверяют текст, исправляя ошибки.
- Каждая пара может проверять свою карточку или обмениваться работами с другой парой.
- При работе в группе один из обучающихся записывает звучащий текст, остальные по очереди «бегают» и диктуют фразы или предложения.
- Учащиеся могут выходить для просмотра текста такое количество раз, пока текст не будет записан полностью.

ДВИЖЕНИЕ ОТ ДОСКИ К ДОСКЕ

- Ученики объединяются в группы.
- Каждой группе выдается доска (флипчарт, онлайн-доска, лист).
- На каждой доске записан один вопрос.
- Группа пишет ответ на доске и затем перемещается к следующей доске.
- Пишут свой ответ под ответом предыдущей группы.
- Так продолжается, пока все группы не напишут свой ответ на каждой доске.

WORD CAFE

Четыре стола для групповой работы.
За каждым столом закрепляется "Хозяин стола".

Карточка

4

 On-skills.ru
Обучение онлайн

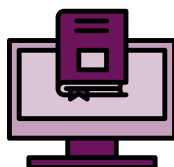
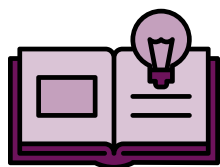
Основные принципы:

- объемная и актуальная для всех участников тема обсуждения;
- максимально непринужденная и творческая обстановка для работы;
- уважение к каждому участнику «мирового кафе», возможность проявить себя;
- принцип «перекрестного опыления» – соединение разных мнений и точек зрения;
- наглядность и результативность;
- перед завершением «world cafe» все участники – в общем круге – обсуждают достижения «коллективного интеллекта».

Как работает технология: файл

НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

✓ Работа с различными источниками информации.



САМОПРОВЕРКА И ВЗАИМОПРОВЕРКА

✓ Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств формирования ответственности за результат своей деятельности.

«ВЗАИМОТРЕНАЖЁР»

Необходимо подготовить специальные карточки, на каждой из них несколько упражнений с ответами.
Для удобства карточки нумеруются.

Алгоритм работы 1. Получи карточку. 2. Продиктуй напарнику первый вопрос своей карточки. 3. Выслушай ответ напарника. 4. Сверь ответ по своей карточке. 5. Если ответ правильный, продиктуй второй вопрос. Если ответ не правильный, предложи товарищу ещё раз ответить на вопрос. Если напарник ошибся несколько раз, скажи ему правильный ответ, а затем переходи к следующему вопросу. 6. Когда проработаешь все вопросы своей карточки, поменяйся с напарником ролями. 7. Выслушай вопросы напарника, ответь на них. Поменяй напарника.		 On-skills.ru Обучение онлайн	 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА
	задание 1	задание 2	задание 3
Карточка №1	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3

Модуль 3.

Современные педагогические технологии

Урок 1	●	Современные педагогические технологии
Урок 2	●	Технология интерактивного обучения
Урок 3	●	Технология развития критического мышления
Урок 4	●	Технология Лэпбук
Урок 5	●	Технология Веб-квест
Урок 6	●	Коллективный способ обучения (КСО)
Урок 7	●	Здоровьесберегающие технологии
Урок 8	●	Технология дистанционного обучения
Урок 9	●	Технология формирующего оценивания

«ВЗАИМОТРЕНАЖЁР»

- Методика предназначена для организации повторения, закрепления, тренировки пройденного материала.
- Методика тренажёра позволяет сформировать такие важные учебные умения, как взаимоконтроль и самоконтроль.
- Каждый раз меняя напарников, учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Чтобы потренироваться и заучить все сведения, необходимо поработать со всеми карточками.
- Для этого у себя в тетради нужно помечать номера карточек, по которым уже работал.
- Если отвечал без подсказки, твердо знаешь материал, возле номера этой карточки ставить "+", если с подсказкой, то "-"
- "+" и "-" являются самооценкой работы.
- Такую работу можно проводить по 2-7 мин на каждом уроке.
- Эту работу можно проводить устно и письменно.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).



ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.



ОЦЕНКА – словесная характеристика результатов действия.

ОТМЕТКА – фиксация результата оценивания в виде знака.

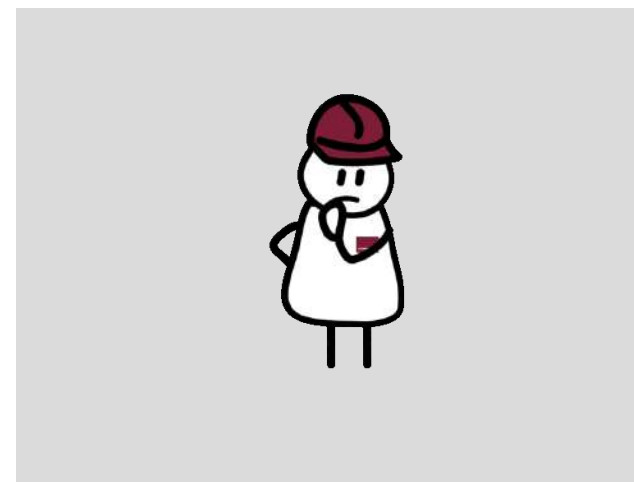
ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Способы:

- мотивирующее оценивание от учителя (качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации);
- коллективная оценка;
- взаимооценка одноклассников;
- самооценка.

Форма:

- от учителя;
- на карточках, на слайдах презентации;
- проверка заданий в парах;
- диагностирующее тестирование.



ФГОС 3.0

Важно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений.

Использовать критериальный подход оценивания.

Использование критериев позволяет учащимся объективно оценивать качество своей работы, а само оценивание становится понятным и доступным.

Балльная система оценивания.

Учащиеся сами могут просчитывать и прогнозировать свои оценки.

Разноуровневые задания (базовый, повышенный и максимальный уровни).

Портфолио ученика.

Таблицы образовательных результатов.

Таблицы самооценивания (чек-листы).

Модуль 3.

Современные педагогические технологии

- Урок 1 ● Современные педагогические технологии
- Урок 2 ● Технология интерактивного обучения
- Урок 3 ● Технология развития критического мышления
- Урок 4 ● Технология Лэпбук
- Урок 5 ● Технология Веб-квест
- Урок 6 ● Коллективный способ обучения (КСО)
- Урок 7 ● Здоровьесберегающие технологии
- Урок 8 ● Технология дистанционного обучения
- Урок 9 ● Технология формирующего оценивания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР



Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.



ФГОС 3.0. ИКТ-компетенции учителей

Один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

По новым требованиям педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы:


1. Осваивать программы повышения квалификации онлайн.
2. Использовать цифровой контент на занятиях. Применять интерактивные электронные материалы для лабораторных и практических работ — в том числе использовать виртуальные лаборатории и симуляторы.
3. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
4. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
5. Транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность.



“

На каком этапе урока применять?

В каких сервисах создавать?

 On-skills.ru
Обучение онлайн



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СРЕДА

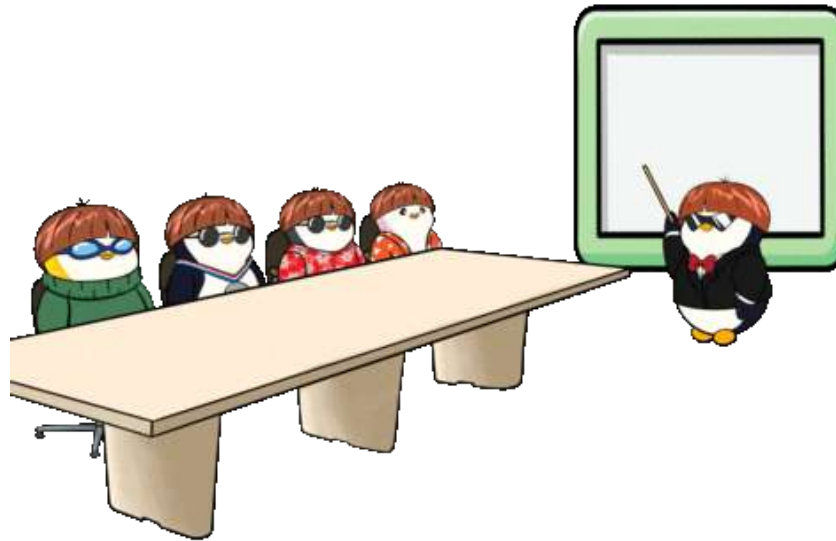
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ

- [Interacty.me](#)
- [Удоба](#)
- [Joyteka.com](#)
- [Wordwall.net](#)
- [Learning.Apps](#)



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДИЗАЙНЫ

- Genial.ly
- Flyvi.io
- Supa.ru



ТЕСТЫ, КВИЗЫ

- Яндекс Формы
- Google Forms
- Interacty.me
- Online Test Pad
- УДОБА
- Wordwall.net



МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

IOctopus

<https://mind-map-school.ru/>



The screenshot shows the top navigation bar of the IOctopus website. On the left, there is a logo for 'School' and a logo for 'On-skills.ru' with the text 'Обучение онлайн'. On the right, there are links for 'Демо', 'Бесплатный доступ', 'Новости', and 'Войти'. The main content area has a dark blue background with the text 'IOctopus' in large white letters. Below this, there is a description of the service and a paragraph about a project partnership.

School On-skills.ru
Обучение онлайн

Демо Бесплатный доступ Новости Войти

IOctopus

Сервис ментальных карт.
Визуализируйте свой образовательный контент вместе с IOctopus.

В рамках реализации совместного проекта по развитию цифровых компетенций педагога сервисом по созданию ментальных карт IOctopus и Образовательным центром [On-Skills.ru](https://on-skills.ru) педагогическим работникам детских садов, школ, колледжей, пту, институтов, университетов предоставляется бесплатный доступ ко всему функционалу сервиса IOctopus.

КОЛЛЕКЦИИ, ЗАКЛАДКИ, СТАТЬИ. СЕРВИС ФЛИКТОР

- Одностраничные сайты (статьи).
- Коллекции документов (этот инструмент позволяет загрузить коллекцию PDF-документов. Собранные документы можно сопроводить заголовками и комментариями. Ученики получают ссылку, могут пролистать все документы или загрузить на свой компьютер).
- Визуальные закладки: коллекции онлайн-заметок, сайтов, видео, изображений и документов. Такие подборки помогают ученикам самостоятельно изучать учебный материал.
- Коллекции аудиофайлов и видео (вы можете собрать тематическую коллекцию видеофайлов, загруженных из основных хранилищ YouTube или Vimeo, а также загрузить собственные видеоролики объёмом в 5 МГб).
- Слайд-шоу (в этом формате вы можете сопроводить каждую из фотографий не только заголовком, но и описанием).

ФГОС 3.0 Как проектировать и проводить современные учебные занятия



Модуль 5.

Цифровые компетенции учителя: создание электронных образовательных ресурсов

- Урок 1** • Дидактический цифровой инструментарий учителя. Интерактивный справочник "Образовательные платформы и онлайн-сервисы для эффективной работы педагога"
- Урок 2** • Обзор российских сервисов для создания интерактивного контента
- Урок 3** • Создание тестов, опросов, викторин и видеоквизов в сервисах Яндекс.Формы, Joyteka, Online Test Pad, УДОБА, Google Формы, Genial.ly
- Урок 4** • Создание интерактивных презентаций в сервисах УДОБА, Яндекс.Презентации, Genial.ly
- Урок 5** • Создание интерактивных плакатов в сервисах Interacty и УДОБА
- Урок 6** • Создание игровых ресурсов в сервисах УДОБА, Interacty, eТреники, Joyteka
- Урок 7** • Создание кроссвордов средствами российских инструментов УДОБА, Online Test Pad, CrossMaker
- Урок 8** • Создание Флеш-карточек в сервисах Барабук, Удоба, Interacty
- Урок 9** • Создание ленты времени и интерактивного рабочего листа в УДОБА и Interacty

ЛАЙФХАКИ

Использовать разные сервисы.

Если постоянно использовать один ресурс, который нам более привычен, можно потерять внимание учеников. Мы имеем дело с детьми, а для них очень важна яркая картинка и новизна.

Интегрируйте один сервис в другой

через ссылку, QR-код, код для встраивания.

Обеспечьте обратную связь

Желательно запрограммировать в сервисе быструю реакцию на вопрос или ответ ученика. Во многих сервисах для создания игр этот эффект уже заложен в функционал.

ЭОР могут активно использоваться в домашней работе

Вовлекающее домашнее задание.



ЧЕК-ЛИСТ



- Все критерии выполняются на моем уроке и он соответствует новым стандартам.
- Несколько критериев в проектировании современного урока вызывают затруднения.
- Понимание необходимости полностью перетрансформировать урок. Научиться учить по-новому.
- Выполнить данные требования непросто!

ФГОС 3.0.

Как проектировать и проводить современные учебные занятия

33 УРОКА

ВИДЕОЛЕКЦИИ

ШАБЛОНЫ

**ОНЛАЙН- УРОК.
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ
ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

**ЦИФРОВЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПЛАНИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ УРОКА**

**ЦИФРОВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**



УЗНАТЬ ПОДРОБНО О КУРСЕ ПО ССЫЛКЕ
<https://on-skills.ru/kurs-fgos3>

Можно долго изучать обновленные стандарты и самостоятельно разбираться в новых формулировках целей, этапах урока, изменениях функции учителя, комплексном подходе к оцениванию результатов и других нововведениях.

Или сразу найти все ответы, получить чёткое и понятное руководство к действию. Ведь курс "ФГОС 3.0 Как проектировать и проводить современные учебные занятия" – это не теоретическое изложение положений новых стандартов, а их практическая реализация.

Онлайн-курс

"ФГОС 3.0. Как проектировать и проводить современные учебные занятия"

Модуль 1.

"ФГОС третьего поколения. Ключевые новации стандартов. Документальная база"

Модуль 2.

"Методические аспекты планирования и разработки урока"

Модуль 3.

"Современные педагогические технологии"

Модуль 4.

"Онлайн- урок. Планирование и проведение дистанционного урока"

Модуль 5.

"Цифровые компетенции учителя: создание электронных образовательных ресурсов"







УЗНАТЬ ПОДРОБНО О КУРСЕ ПО ССЫЛКЕ

<https://on-skills.ru/kurs-fgos3>

ОБУЧЕНИЕ В УДОБНОМ ФОРМАТЕ, В ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ!

Образовательный центр «On-skills.ru» - это

>45000 слушателей со всего мира	15 стран - география наших участников	>300 образовательных уроков	98% положительных отзывов и рекомендаций
 Образовательный центр «On-skills.ru Обучение онлайн»- экосистема для развития цифровых компетенций, саморазования и повышения профессионального статуса педагога.	 Дистанционное образование В рамках нашей онлайн-школы ежедневно проходят онлайн- курсы повышения квалификации более 5000 педагогических работников.	 Обучающие мастер- классы, онлайн- тренинги и вебинары на актуальные и интересные темы.	 Качественные методические материалы Мы делимся опытом и показываем, как сделать ваши уроки эффективными и запоминающимися!

- Курс расположен на лучшей платформе онлайн-образования Геткурс.
- Возможность проходить уроки в комфортном для вас темпе, времени, из любой точки мира.
- Живая обратная связь от преподавателя в чате курса 24/7.
- Знаем ответы на все ваши вопросы.
- Качественный контент, самые актуальные материалы.



Онлайн-школа «On-skills.ru» является партнёром Учебного центра дополнительного профессионального образования ООО «Профи» и ведёт образовательную деятельность на основании лицензии № 110-18 от 11 октября 2018 года.



НАШИ КОНТАКТЫ

Сайт

on-skills.ru

Почта

info@on-skills.ru

ВК

https://vk.com/on_skills

