



ОГЭ по обществознанию: особенности КИМ 2025 и типичные ошибки

Белянкова Елена Ивановна,
директор института инновационных образовательных практик
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, заместитель председателя предметной
комиссии ЕГЭ по обществознанию Тульской области, к.пед.н.,
доцент

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2024 г.



Динамика среднего балла ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	231	2,91	264	3,27	369	4,52
«3»	3854	48,55	3944	48,84	5085	62,26
«4»	3202	40,34	3493	43,26	2459	30,11
«5»	651	8,20	374	4,63	254	3,11

Материалы для подготовки к ОГЭ

- демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>)
- Открытый банк заданий ОГЭ (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>)



Материалы для подготовки к ОГЭ

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 3 / 25

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 4 / 25

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

Мотив, цель, игра, творчество, труд.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2

Что является примером влияния общества на природу?

- 1) санитарная вырубка участков леса
- 2) составление и публикация прогнозов погоды на неделю
- 3) гибель урожая в результате засухи
- 4) закрытие горной дороги из-за схода снежной лавины

Ответ:

3

Ольга работает инженером и учится в автошколе на курсах вождения автомобиля. Она пользуется услугами организации

- 1) общего образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

Ответ:

Материалы для подготовки к ОГЭ

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 13 / 25

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1	Человек и его социальное окружение		
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	6	+
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	6	+
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	6	+
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)	6	+
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	6	+
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	6	+ ¹
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве	6, 9	+

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 14 / 25

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	6	+
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире		
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы	6	+
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	6	+
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	6, 9	+ ²
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	8	–
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения	6, 9	+ ³
3	Человек в мире культуры		
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности	6, 8	+

² Аспект развития общества проведёлся ранее в рамках темы «Общество как форма жизнедеятельности»

Материалы для подготовки к ОГЭ



Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ | Обществознание



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 127

Разделы КЭС

- Человек и его социальное окружение
- Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
- Человек в мире культуры
- Человек в экономических отношениях
- Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
- Человек в политическом измерении
- Гражданин и государство
- Человек как участник правовых отношений

Темы КЭС

Выбор ▾

Тип ответа

- Выбор ответа из предложенных вариантов
- Краткий ответ
- Развернутый ответ
- Распределение
- Установление соответствия

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- Все
- Нерешенные
- Решенные
- Все
- Только в "Избранном"
- Все, кроме включенных в "Избранное"

НАЙТИ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТР

Материалы для подготовки к ОГЭ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для предметных
комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ОГЭ 2024 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Материалы для подготовки к ОГЭ



ФИПИ

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

Обществознание

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке

- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию - 2024](#)
- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию - 2020](#)

II. Подготовка по темам:

- [Человек и его социальное окружение \(pdf\)](#)
- [Общество, в котором мы живем \(pdf\)](#)
- [Человек в мире культуры \(pdf\)](#)
- [Человек в экономических отношениях \(pdf\)](#)
- [Человек в системе социальных отношений \(pdf\)](#)
- [Человек в политическом измерении \(pdf\)](#)
- [Гражданин и государство \(pdf\)](#)
- [Человек как участник правовых отношений \(pdf\)](#)

Материалы для подготовки к ОГЭ



ФИПИ

О нас

ЕГЭ

ОГЭ

ГВЭ

Навигатор подготовки

Методическая копилка

Журнал ФИПИ

Услуги

Разработаны 485 заданий по истории, обществознанию, биологии, физике, химии, разработанные на основе межпредметных подходов к изучению русского языка с целью повышения уровня владения русским языком как основы культурного и образовательного единства. Задания развивают предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Размещены комплексы заданий по предметам социально-гуманитарного цикла и методические рекомендации для учителей по использованию заданий:

- **125 заданий по истории (5–9 классов);**
- **120 заданий по обществознанию (6–9 классов);**
- **Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования.**

На что обратить внимание?

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Мотив, труд, объект, цель, учёба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- засчитываются существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не засчитывается характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- не засчитывается характеристика смысла понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»);
- не засчитывается пример конкретного объекта, подменяющий раскрытие смысла понятия через пример (например, «монархия – это Великобритания»).

1) понятия: труд, учёба;

2) смысл понятия, например: труд – это процесс создания благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества, ИЛИ учёба – это целенаправленный процесс получения знаний и развития умений.

Задание 5

(направлено на анализ фотоизображения социальной ситуации/ социального объекта.)

Рассмотрите фотографию.



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённым на фотографии людям для того, чтобы такие межличностные отношения были успешными?

Задание 5

(направлено на анализ фотоизображения социальной ситуации/ социального объекта.)

При выполнении задания следует последовательно отвечать на каждый вопрос / каждое требование. Объём ответа на каждый вопрос / каждое требование не учитывается при оценивании, поэтому нет необходимости писать ответы большого объёма. Главное, чтобы в написанном Вами тексте содержался чёткий ответ на поставленные вопросы или требование.

Обратите внимание на то, что ответ на первый вопрос в задании 5 является **обязательным**. Если на первый вопрос дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует), то независимо от наличия других элементов такой ответ оценивается 0 баллов.

Ответим на первый вопрос: фотография иллюстрирует личные/дружеские/приятельские/неформальные/неофициальные отношения. Достаточно назвать один любой из этих типов. Ответ на вопрос можно сформулировать как словосочетание или предложение.

Далее надо объяснить сущность этого типа межличностных отношений (например, сущность дружеских отношений). Это отношения между людьми, основанные на взаимной симпатии, общих интересах. (Объяснение может быть сформулировано иначе.)

Следующий вопрос о том, какова роль общения в жизни человека. Можно упомянуть, например, о том, что общение способствует формированию личности человека, или даёт ему информацию о происходящих событиях, или заполняет его досуг и дарит положительные эмоции.

В последнем вопросе спрашивается о качествах, которые необходимы человеку, чтобы дружеские отношения были успешными. Обратите внимание на то, что спрашивается о качествах, т. е. необходимо назвать не менее двух качеств человека. Можно назвать, например, доброжелательность, открытость, уважительное отношение к другим людям.

Задание 6

(проверяет основы финансовой грамотности)

- Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
- Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
- Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений

Подчеркнём, что никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в КИМ ОГЭ 2024 г. по обществознанию нет.

Задание 6

(проверяет основы финансовой грамотности)

Алиса решила открыть вклад в банке и теперь размышляет о том, какой вклад ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

Последовательно ответим на поставленные вопросы. Для этого вспомним, что такое вклад, в чём состоит различие между двумя видами вкладов, каковы достоинства и недостатки каждого из них. Вкладом называют денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения прибыли /процента. Различают депозиты (срочные вклады) и вклады до востребования. Как правило, процент по депозитам выше, чем по вкладам до востребования, но получить его можно только по истечении установленного срока. А со вклада до востребования вкладчик может забрать средства в любой момент без потери процентов. Чётко сформулируем ответ.

1) ответ на первый вопрос, например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения прибыли/процента;

2) ответ на второй вопрос, например:

– может храниться сколько угодно долго;

– возврат средств по первому требованию вкладчика без потери процентов.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Задание 6

Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери дошкольницы. Инна – врач-терапевт в поликлинике; Вадим – индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Амосовых как долевой? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

16

Для правильного выполнения подобных заданий необходимо вспомнить, что включает в себя семейный бюджет, какие виды семейных бюджетов существуют, каковы экономические функции домохозяйства и др.

Обратите внимание на то, что ответы на вопросы следует искать в тексте самого задания. Внимательно прочтём текст задания и для удобства выделим в нём нужные фрагменты.

«Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна – врач-терапевт в поликлинике; Вадим – индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы...» Выделенное предложение содержит характеристику бюджета семьи как долевого. Это ответ на первый вопрос.

Теперь нам нужно найти в тексте экономические функции, которые выполняет домохозяйство. Важно учитывать, что функцию формирования и использования бюджета называть нельзя, – об этом прямо говорится в тексте задания.

«Инна – врач-терапевт в поликлинике; Вадим – индивидуальный предприниматель» – члены домохозяйства участвуют в производстве экономических благ. «Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг» – выполняется функция организации домашнего хозяйства, семейного потребления. «Семья... на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов» – семья ведёт подсобное хозяйство. «Семья владеет собственным домом... Сбережения размещаются на депозите в банке» – домохозяйство осуществляет накопление имущества. Достаточно назвать любые две из этих функций.

Нам осталось чётко сформулировать и записать ответы:

- 1) ответ на первый вопрос: часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы;
- 2) ответ на второй вопрос:
 - организация домашнего хозяйства / семейного потребления;
 - участие членов семьи в производстве;
 - ведение подсобного хозяйства;
 - накопление имущества.

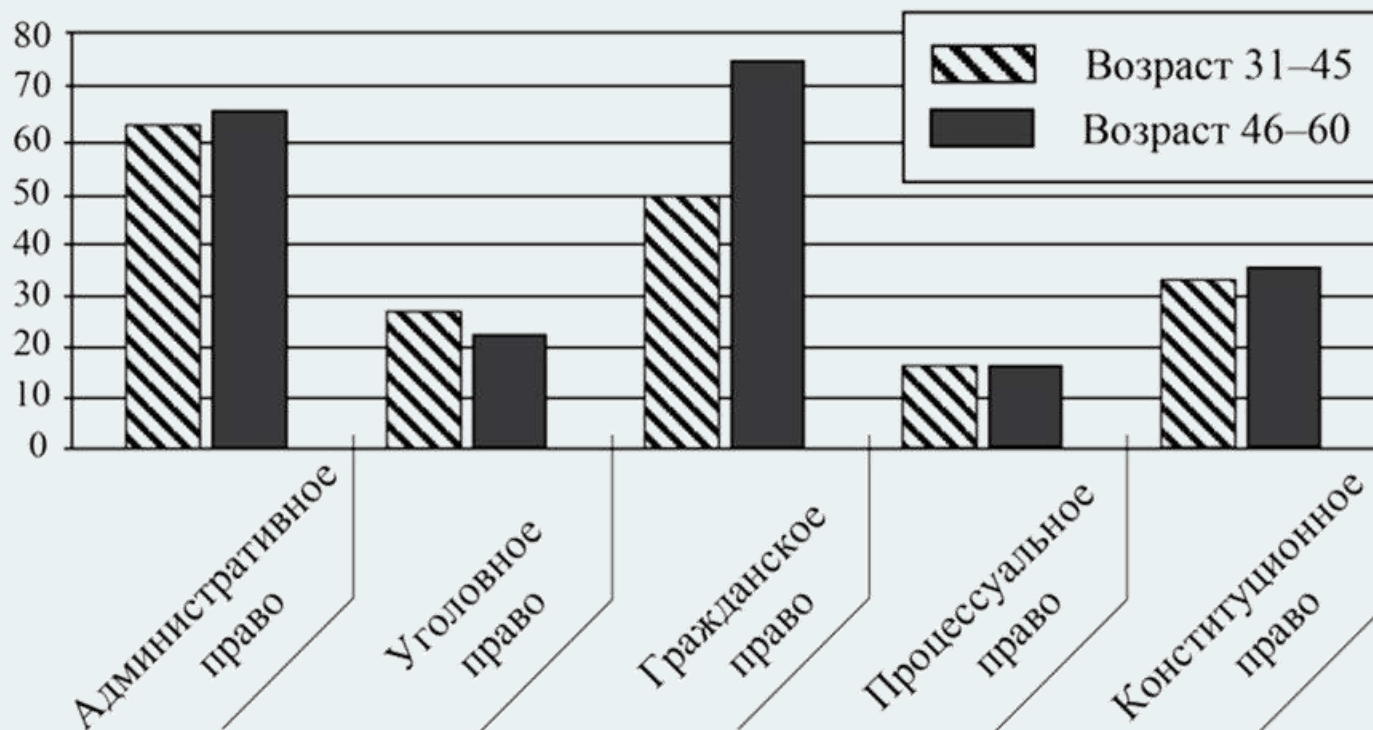
Задание 12

(основано на результатах социологического опроса, представленных в графическом виде.)

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности).

Можно было дать несколько вариантов ответа.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Задание 12

(основано на результатах социологического опроса, представленных в графическом виде.)

- в выводе о сходстве позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается (т.е. обязательно должны использоваться словосочетания «равные доли», «одинаковые доли/проценты», «наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп» и т.п.);
- в выводе о различии позиций опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается (т.е. обязательно следует указывать, что «опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б...», «в то время, как наибольшая доля участников группы А выбирает... наибольшая доля участников группы Б...» и т.п.);
- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту (как в примере), полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы (для примера – отрасли права) между собой.

Задание 12

(основано на результатах социологического опроса, представленных в графическом виде.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: одинаковые доли опрошенных из обеих групп называют в качестве главной трудовой мотивации понимание важности своей работы для общества (возможное объяснение, например: независимо от возраста есть работники, которые высоко ценят интересы общества, для них работа важна как вклад в общее дело);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: 30-летние респонденты чаще, чем 50-летние респонденты, отвечали, что их трудовой мотивацией является желание сделать карьеру (это можно объяснить тем, что обычно к 50-летнему возрасту люди уже достигают этой цели и для них более актуальными становятся другие мотивы, например, заниматься интересным делом).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 21 - 24

(объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.)

- составить план текста (задание 21) (план может быть составлен в назывной, вопросной и тезисной форме);
- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22);
- используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23);
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы (задание 24).

Задание 21

Для выполнения задания базового уровня по составлению плана в ОГЭ по обществознанию необходимо внимательно **прочитать** текст, **уяснить** его содержание, **выявить** основные идеи каждого абзаца.

По общему правилу названия пунктов плана **не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста** — необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого смыслового фрагмента.

Для этого можно предложить ученикам при чтении каждого абзаца текста задавать два вопроса: о чём здесь говорится? что об этом говорится?

Ответ на первый вопрос поможет выделить «смысловые единицы», а на второй — выделить самое существенное, главное в каждом смысловом фрагменте текста.

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным.

Система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микро темы) должна присутствовать определённая логика — именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод, что все основные смысловые фрагменты выделены.

Елена Ивановна Белянкова

+7 920 270 19 49

belyankovaei@tolstovsky.ru



Спасибо