

Формирование мотивации учащихся на уроках физики через систему оценивания



«Деятельности без мотива не бывает»

А.Н. Леонтьев

Оценивание, как процесс

Он имеет следующие функции:

- ▣ Образовательная
- ▣ Стимулирующая
- ▣ Аналитико-корректирующая
- ▣ Воспитывающая и развивающая
- ▣ Контрольная

От правильной **организации оценивания** во многом зависит **эффективность управления учебным процессом**.

Оценка — это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении.

Отметка — это цифровое (бальное) выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности.

Самооценка— это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств (важный регулятор поведения личности)

Основные функции отметки

- **Обучающая** - расширение и приращение фонда знаний.
- **Воспитательная** - формирование систематического и добросовестного отношения к учебе.
- **Контролирующая функция** отметки реализуется на всех этапах обучения. Если эта функция отметки реализуется не систематически, недостаточно объективно, без тщательного учета всех сопутствующих ей педагогических факторов, то она просто утрачивает свое значение.
- **Стимулирующая** побуждает ученика к самоусовершенствованию. Ориентируясь на выставленную отметку, ученик изменяет свое поведение - стремится, как правило, ее исправить - быть дисциплинированным на уроке, регулярно выполнять все требования учителя и т.д.
- **Мотивационная** определяет такую организацию оценивания, когда его проведения стимулирует желание учащихся улучшить свои результаты, развивает чувство ответственности, способствует стремлению к соревнованию, формирует положительные мотивы учения.

Мотивация в процессе обучения

- ▣ **Мотивация** – процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной, познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- ▣ **Мотивы** - это те побуждения, из-за которых ученик ставит перед собой определенную цель.
- ▣ В основе мотивов лежат определенные потребности.
- ▣ **Со стороны учителя – мотивация обучения,**
- ▣ **Со стороны ученика – мотивация учения.**

Цикл мотивации



Процесс оценивания результатов обучения включает в себя

формативное (текущее оценивание обучения, которое обеспечивает учителей, учащихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для усовершенствования обучения)

и

суммативное оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени.

Компоненты формативного оценивания

1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися.
2. Активное участие учащихся в процессе собственного учения.
3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.
4. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Принципы оценивания

- ▣ *критериальность;*
- ▣ *приоритет самооценки и взаимооценивания;*
- ▣ *непрерывность;*
- ▣ *гибкость и вариативность инструментария оценки;*
- ▣ *сочетание суммативного и формативного оценивания;*
- ▣ *естественность процесса контроля и оценки.*

Виды и формы работы на уроках физики

- ▣ *рациональное чтение;*
- ▣ *домашние эксперименты;*
- ▣ *лабораторные и практические работы;*
- ▣ *творческие работы;*
- ▣ *мини-проекты;*
- ▣ *конструктор задач;*
- ▣ *разноуровневые контрольные и самостоятельные работы;*
- ▣ *сообщения, рефераты, презентации;*
- ▣ *дидактические карточки;*
- ▣ *устный опрос;*
- ▣ *физический диктант;*
- ▣ *зачеты;*
- ▣ *тесты.*

Элементы системы оценивания

- ▣ Тематические карты оценивания.
- ▣ Листы самооценки.
- ▣ Планы характеристик явлений, физических величин, законов, технических устройств.
- ▣ Критерии оценивания контрольных, самостоятельных и лабораторных работ.
- ▣ «Банк задач».
- ▣ Таблица перевода в «5» балльную шкалу.
- ▣ Штрафные баллы.

Оцени свою работу на уроке

(урок обучения решению задач)
(за каждый пункт – 1 балл)

- ▣ Умею находить заданные и неизвестные величины в тексте задачи
- ▣ Умею записывать «Дано»
- ▣ Умею переводить значения величин в СИ
- ▣ Умею выбрать формулы для решения задачи
- ▣ Правильно рассчитываю значения величин
- ▣ Задачи решил самостоятельно
- ▣ Помог на уроке другим ученикам
- ▣ Решил задачи из дополнительной карточки

7 – 8 баллов: «5»

5 – 6 баллов: «4»

3 – 4 балла: «3»

Характеристика явлений

- Формулировка, выражающая суть (определение) явления.
- Опытные факты, в которых обнаруживается явление.
- Объяснение явления на основе теории.
- Использование и учет явления в практике, проявление в природе.

Физическое явление	Баллы
1. Знаю имя ученого, который открыл явление, год открытия	1
2. Знаю определение явления	1
3. Знаю примеры явлений из учебника	1
4. Змею приводить свои примеры явлений	1
5. Умею рассказать об опыте, в котором наблюдается явление	1
6. Умею продемонстрировать опыт, в котором наблюдается явление	1
7. Умею объяснить явление	1
8. Применяю законы, формулы, определения физических величин для объяснения явления	1
9. Знаю примеры проявления в природе и применения и учета явления из учебника	1
10. Умею приводить свои примеры проявления в природе, применения и учёта явления	1
Всего баллов/отметка	

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ

Объем правильно выполненных работ (в% от общего объема работы)	Отметка	Уровни освоения
91-100 %	5	Высокий
66-90 %	4	Оптимальный
50-65 %	3	Удовлетворительный
2-49 %	2	Неудовлетворительный
0-1%	1	Не выполнено

Перевод в «5»-балльную шкалу

Отношение набранной суммы баллов к максимально возможной	Отметка
90% и более (более 126 баллов по теме)	5
75 – 89% (105 – 125 баллов по теме)	4
60 – 74% (84 – 105 баллов по теме)	3
До 59% (менее 83 баллов по теме)	2

Штрафные баллы

1. Пропуск урока без уважительной причины	- 1 балл
---	----------

2. Отсутствие домашнего задания	- 1 балл
---------------------------------	----------

3. Плохое поведение на уроке	- 1 балл
------------------------------	----------

4. Неготовность к уроку	- 1 балл
-------------------------	----------

5. Опоздание на урок без уважительной причины более чем на 7 минут	- 1 балл
--	----------

Критерии оценивания выступлений учащихся

1. Соответствие выступления заявленной теме.
2. Владение информацией.
3. Интересно или нет.
4. Качество презентации.
5. Соответствие временным рамкам.
6. Умение ответить на вопросы.

За каждый пункт можно получить от 0 до 3 баллов.

В итоге:

- за 6-11 баллов отметка «удовлетворительно»,
- за 12-15 баллов – «хорошо»,
- за 16-18 баллов – «отлично».

Схема самооценки

- я не понял материал урока (темы)- 0
- я частично понял материал урока (темы), но мне необходимо еще в нем разобраться – 2
- я полностью понял материал урока (темы) – 4
- я могу самостоятельно объяснить содержание урока (темы) – 6
- я могу объяснить содержание урока (темы) своим товарищам и помогу им понять данный материал, могу самостоятельно решить задачи и ответить на вопросы – 8
- я свободно могу провести данный урок (рассказать тему), подготовить презентацию урока (темы), составить задачи и вопросы к уроку – 10.

Схема взаимооценки

- мой партнер (товарищ) по группе не помогал мне в освоении нового материала – 0
- мой партнер (товарищ) по группе частично мне помогал в поиске и обработке информации – 2
- мой партнер (товарищ) по группе частично мог пояснить мне новый материал, помогал в оформлении задач, делал небольшие комментарии при решении задачи – 4
- мой партнер (товарищ) по группе помогал мне в освоении нового материала (делал комментарии, помогал решать задачи и т.д.) – 6
- мой партнер (товарищ) по группе хорошо объяснял изучаемый материал, приводил примеры, аргументировано отвечал на наши вопросы – 8
- мой партнер (товарищ) по группе активно участвовал в объяснение нового материала, использовал при объяснении интересный занимательный материал, учил нас составлять тесты и задачи, активно участвовал в обсуждении полученных результатов – 10

Критерии оценивания контрольных работ по физике

- ▣ **Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок, или при наличии одной негрубой ошибки или двух недочётов.
- ▣ **Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или не более четырёх недочётов.
- ▣ **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки, одной негрубой ошибки и двух недочётов или не более одной грубой ошибки и двух негрубых ошибок, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и четырёх недочётов, или при наличии пяти и более недочётов.
- ▣ **Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{1}{3}$ всей работы.
- ▣ **Оценка «1»** ставится за работу, невыполненную совсем.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии оценивания лабораторных работ

Сформулирована цель лабораторной работы, приведён список оборудования	+1
Приведён вывод расчётной формулы	+1
Собрана лабораторная установка	+1
Проведён эксперимент, сняты показания приборов, данные занесены в таблицу	+1
Проведён расчёт искомой величины, проверена закономерность и тд	+1
Оценена погрешность измерений и вычислений	+1
Сформулирован вывод, соответствующий цели лабораторной работы	+1
Даны ответы на контрольные вопросы	+1
Решено суперзадание	+2
Нарушение правил ТБ	-10
Небрежное оформление работы	-2
Ошибки в терминологии	-1

Оценивание подразумевает ряд принципиальных установок для учителя

- ▣ Оценивается только конкретная работа ученика, но ни в коем случае не он сам и не уровень его способностей, не его личность.
- ▣ Работа ученика сравнивается не с работами других учащихся, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы). Эталон известен учащимся заранее.
- ▣ Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижений.
- ▣ Фактически отметка рассматривается, как замер уровня освоения того или иного навыка, материала, который осуществляется с целью корректировки обучения, выявления «слабых» мест с целью их последующего устранения.
- ▣ Оценивать можно то, чему учат, поэтому критерии оценивания - это конкретное выражение учебных целей

Рефлексия

«Составим букет»

Я пришёл(а) с чувством.... –

Ухожу с желанием.....

Я пришла с желанием...-

Ухожу с чувством....