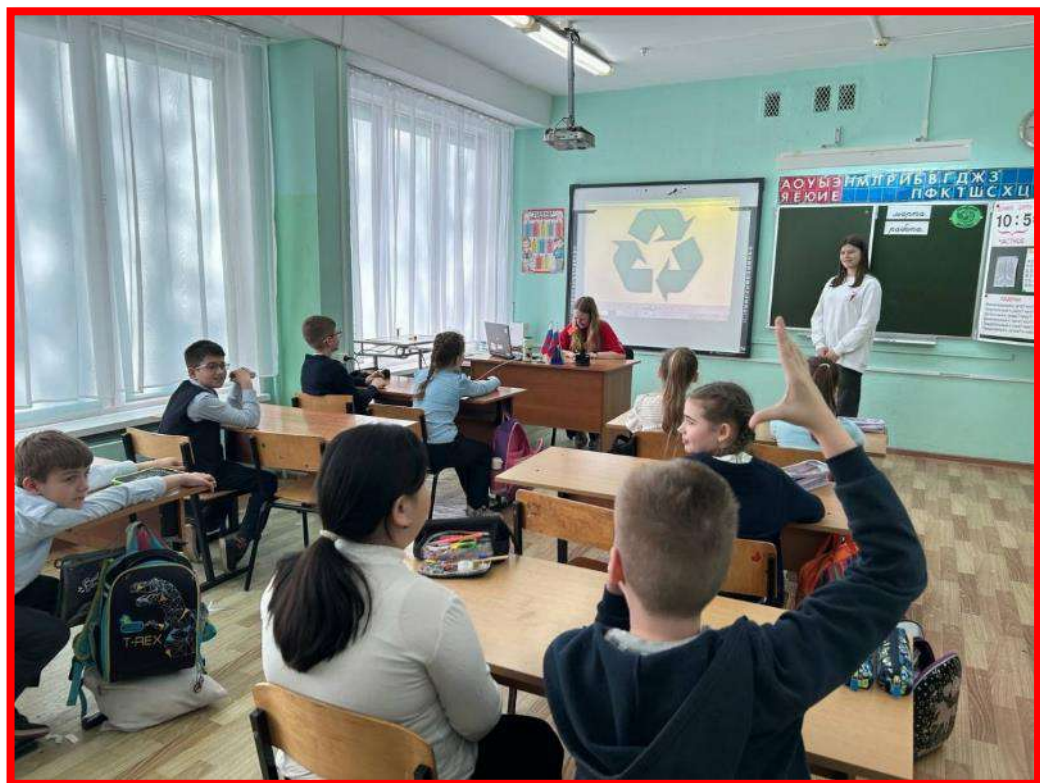


Наставничество как способ развития компетенций обучающихся



Наставничество

– универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Понятия и определения

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

Наставляемый – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого.



Форма наставничества «ученик-ученик» - взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цель - разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения

Основные задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала
- развитие гибких навыков
- формирование устойчивого школьного сообщества
- эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых

Принципы наставничества «ученик-ученик»

Доверие, диалог и конструктивное партнёрство

Наставник помогает
формировать личность,
основываясь на этих
принципах

Учет индивидуальных особенностей

Модель «ученик — ученик»
позволяет работать над
исполнительством с учётом
особенностей учащихся, создавать
благоприятные условия для
развития талантов

Принцип «обучаясь сам, обучаю другого»

Наставник развивается с
помощью рефлексии и
приобретает способность
передавать свой опыт



Формируемые навыки наставляемых

- Коммуникативные навыки
- Навыки решения проблем
- Адекватность поведения в различных жизненных ситуациях
- Умение ориентироваться в социуме
- Готовность к самостоятельному решению социальных задач



Формируемые навыки наставников

- Навыки социального взаимодействия и коммуникации
- Навыки самостоятельного обучения
- Чувство ответственности и лидерские качества
- Ответственность и организованность
- Мотивация и стремление к развитию

Алгоритм деятельности по реализации модели наставничества «ученик-ученик»

Этап 1. Оценка условий для реализации наставничества, подготовка

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Этап 3. Формирование базы наставников

Этап 4. Отбор и обучение наставников

Этап 5. Формирование наставнических пар

Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп (совместная работа)

Этап 7. Завершение наставничества

Портрет ученика-наставника

- Лидер
 - Победитель конкурсов и олимпиад
 - Коммуникабельный и отзывчивый
 - Мотивирован на учебу и творческую деятельность
 - Активный участник акций и массовых мероприятий
 - Генератор идей
 - Автор проектов
- 

Наставники Большой перемены

Взаимодействие с Движением Первых

Наставники Орлят России



Мероприятия посвященные:

- экологии,
- кибербезопасности,
- ПДД,
- сохранению исторической памяти





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



Спасибо за внимание