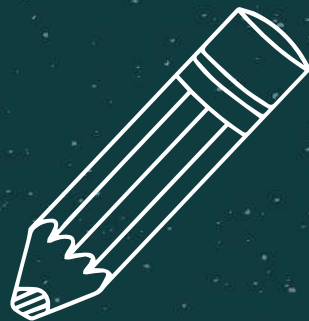




*Практикум по  
созданию  
интегрированных  
уроков  
естественно-  
научного цикла*





*В свое время М.Т. Песталоцци утверждал, что процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные.*





## *Интерпретировать*

*в переводе с латинского языка  
означает восполнять,  
восстанавливать, объединять части  
в одно целое*

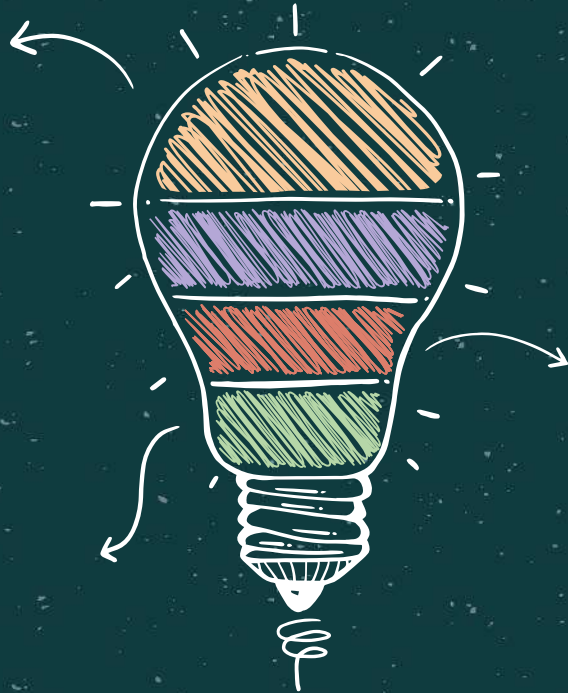
# Виды интеграции

## *Внутрипредметная*

Она означает интеграцию по какой-либо отдельно взятой школьной дисциплине

## *Межпредметная*

Она вырабатывает умение у школьника пользоваться материалами по одному предмету при изучении другого. Ребенок начинает комплексно овладевать знаниями



## *Транспредметная*

основанный на синтезе компонентов основного и дополнительного содержания образования. Формой интеграции на этом уровне, согласно ФГОС, является ученическое проектирование

# Как создать интегрированный урок?

## "Ассоциативный взрыв"

Учитель зачитывает \*термин из урока\* (например, "фотосинтез").

- Участники тянут карточки с \*неочевидными словами\* ("балет", "Россия", "зубная щетка") и придумывают связь.
- Лучшая ассоциация получает балл





# *Вакуум*

*разряженный газ, концентрация молекул в котором так мала, что они не сталкиваются друг с другом*



# Экватор

*воображаемая линия, соединяющая на  
земном шаре точки, равноудалённые  
от полюсов*



# *Аккомодация*

*приспособление к чему-либо,  
например, аккомодация глаза —  
приспособление к рассматриванию  
предметов на различном расстоянии*



# 8 класс

## Социальная сеть «Все́ти»

Общая характеристика

Обработка больших наборов

данных

рыб

Биология

Информатика

