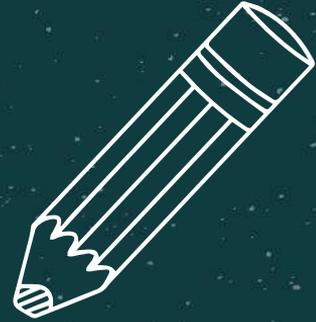




*Практикум по
созданию
интегрированных
уроков
естественно-
научного цикла*





В свое время М.Т. Песталоцци утверждал, что процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные.





Интерпретировать

*в переводе с латинского языка
означает восполнять,
восстанавливать, объединять части
в одно целое*

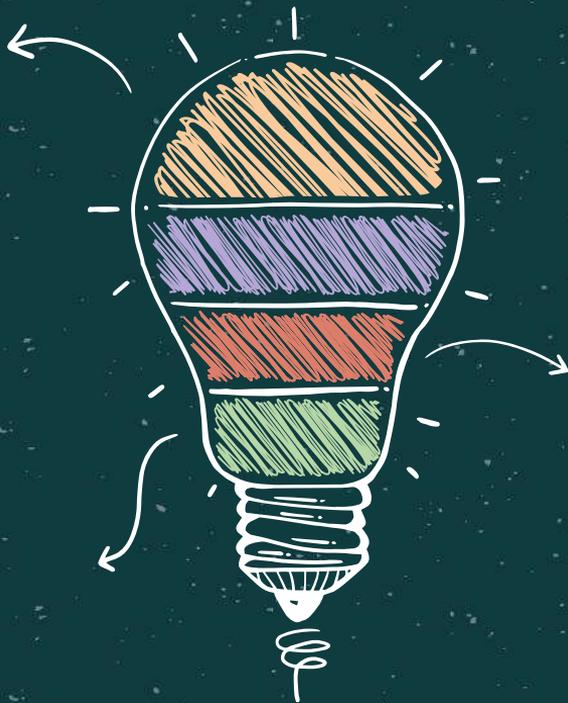
Виды интеграции

Внутрипредметная

Она означает интеграцию по какой-либо отдельно взятой школьной дисциплине

Межпредметная

Она вырабатывает умение у школьника пользоваться материалами по одному предмету при изучении другого. Ребенок начинает комплексно овладевать знаниями



Транспредметная

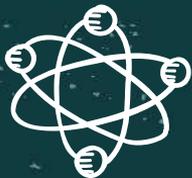
основанный на синтезе компонентов основного и дополнительного содержания образования. Формой интеграции на этом уровне, согласно ФГОС, является ученическое проектирование

Как создать интегрированный урок?

"Ассоциативный взрыв"

Учитель зачитывает *термин из урока* (например, "фотосинтез").

- Участники тянут карточки с *неочевидными словами* ("балет", "Россия", "зубная щетка") и придумывают связь.
- Лучшая ассоциация получает балл





Вакуум

разряженный газ, концентрация молекул в котором так мала, что они не сталкиваются друг с другом



Экватор

*воображаемая линия, соединяющая на
земном шаре точки, равноудалённые
от полюсов*



Аккомодация

*приспособление к чему-либо,
например, аккомодация глаза —
приспособление к рассматриванию
предметов на различном расстоянии*

8 класс

Социальная сеть «Все́ти»

Общая характеристика

Обработка больших наборов

данных

рыб

Биология

Информатика

