



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ЦНППМ г. Тулы»
Гайдукова С.А.
Приказ от 21.01.2025 № 07-а

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника

1. Общие положения

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, содержание и порядок реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Тульской области.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) строится на основе региональной концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области (приказ Министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419), которая реализуется по модели эффективного обучения (I-SMART Skills), включающую оценку степени сформированности профессиональных компетенций педагога, «формальное обучение» и «неформальное обучение».

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется сопровождающими: куратором ИОМ (специалист МКУ «ЦНППМ г. Тулы»), наставником из профессионального сообщества, наставником из образовательной организации. Кроме того, в разработке ИОМ участвует наставляемый.

2. Основные понятия

Непрерывное профессиональное развитие работников системы образования – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ профессионального, дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, конкурсах), в том числе с использованием дистанционных технологий.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной

деятельности.

Профессиональное педагогическое сообщество – группа педагогических работников, которые объединяются для обмена опытом, знаниями и идеями, связанными с образованием.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональные компетенции – совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Формальное образование – обучение по профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, подтверждаемое получением соответствующих документов об образовании.

Неформальное обучение – комплекс образовательных мероприятий (каскадных воркшопов, тренингов, обучающих семинаров, образовательных сессий, стратегических сессий), учебно-методических мероприятий (региональных педагогических мастерских, мастер-классов, учебно-методических семинаров), научно-методических мероприятий (форумов, фестивалей, научно-практических конференций, педагогических чтений, научно-методических семинаров, круглых столов), конкурсов профессионального мастерства, взаимообучения и самообразования.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь обучения и повышения квалификации, состоящий из элементов формального и неформального образования, основанный на профессиональных дефицитах и образовательных потребностях.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками

необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников, их личностные ресурсы, педагогические условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Куратор ИОМ – сотрудник ЦНППМ, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Наставничество – процесс, при котором происходит в течение определенного периода времени взаимодействие между более опытным специалистом и молодым педагогом, а также равными по уровню специалистами, в том случае, если наставник имеет опыт работы в конкретной предметной области, с которой необходимо ознакомится наставляемому.

Наставник – педагогический работник, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – педагогический работник, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

3. Цель и задачи ИОМ

Цель ИОМ: создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников через устранение выявленных профессиональных дефицитов и повышение уровня овладения профессиональными компетенциями.

Основные задачи ИОМ:

– совершенствовать, имеющиеся профессиональные компетенции педагогических работников;

– ликвидировать, выявленные в результате диагностики профессиональные дефициты;

– реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности.

4. Сопровождение ИОМ

Сопровождение ИОМ осуществляется на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Куратор ИОМ (специалист МКУ «ЦНПММ г. Тулы»), наставник из профессионального сообщества оказывают информационно-методическое сопровождение ИОМ по вопросам выявления и актуализации проблем профессионального развития наставляемого.

Наставник из образовательной организации оказывает помощь наставляемому в разработке и реализации ИОМ на основе его профессиональных затруднений.

5. Содержание и порядок реализации ИОМ

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогического работника, а также выявленных дефицитов и затруднений.

Работа по формированию и реализации ИОМ включают в себя четыре этапа:

1. Диагностический этап.

На данном этапе осуществляется диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника по модели I-SMART Skills. В модели представлена профессиональная компетентность педагогического работника, состоящая из взаимосвязанных групп компетентностей: предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной, цифровой.

Предметная компетентность представляет собой интегрированную систему научных знаний и способов образовательной деятельности.

Методическая компетентность предполагает сформированность умения проводить глубокий системный анализ социально-педагогических условий осуществления педагогической деятельности, проектировать педагогический процесс в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая компетентность ориентирована на способность педагога учитывать в педагогической деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия для их здоровьесбережения, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Коммуникативная компетентность позволяет эффективно взаимодействовать, сотрудничать с детьми, родителями (законными представителями), коллегами и социумом в целях продуктивного решения профессиональных задач.

Цифровая компетентность – способность безопасно управлять, понимать, обмениваться информацией и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий, создавать собственные цифровые ресурсы, дидактические материалы с помощью ИКТ.

Данные группы компетентностей тесно взаимосвязаны между собой и образуют единую систему, которая используется при диагностике степени сформированности профессиональных компетенций. На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

2. Этап разработки ИОМ.

Наставник и наставляемый на основе данной диагностики включают в ИОМ комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения уровня «западающих» компетентностей, подбирают программы повышения квалификации (в случае необходимости), список литературы, необходимый для изучения, анализируют интернет-ресурсы, а также определяют итоговые мероприятия, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций наставляемого (выступления, публикации). В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ согласовывается с куратором и наставником из профессионального сообщества и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность. При возникновении затруднений наставник и наставляемый обращаются за методической помощью к куратору и (или) наставнику из профессионального сообщества.

В ходе реализации ИОМ сопровождающие организуют консультирование, в том числе в онлайн-формате, осуществляют корректировку ИОМ, оказывают методическую помощь наставляемому в подготовке и проведении итогового мероприятия.

3. Заключительный этап.

На завершающем этапе наставляемый осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций, на итоговом мероприятии. Сопровождающие совместно с наставляемым готовят выводы об

эффективности реализации ИОМ.

6. Структура ИОМ

Структура представлена в Карте ИОМ (Приложение), которая включает следующие разделы: информационная справка; результаты диагностики профессиональных дефицитов; комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства; заключительное публичное мероприятие; выводы.

Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации и др.

В разделе «Результаты диагностики профессиональных дефицитов» выставляются результаты в баллах, полученные после прохождения диагностики по модели I-SMART Skills.

При описании комплекса мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства необходимо выбирать те мероприятия, которые, позволяют совершенствовать или формировать компетентности, имеющие недостаточный уровень по результатам диагностики.

При фиксации информации о заключительном публичном мероприятии можно спланировать одно или несколько мероприятий, демонстрирующих повышение уровня профессиональных компетенций.

В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются куратором, наставником из образовательной организации или из профессионального сообщества.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении. В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности наставляемого, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации. Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

СОГЛАСОВАНО

наименование должности

наименование организации

_____/_____
подпись ФИО

«_____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

наименование должности

наименование организации

_____/_____
подпись ФИО

«_____» _____ 202__ г.

**Карта индивидуального образовательного маршрута
педагогического работника**

Информационная справка

Наименование образовательной организации	
ФИО педагогического работника	
Преподаваемые предметы	
Образование (организация и квалификация, специальность по диплому)	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория, дата аттестации	
Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка (за последние 3 года)	
Срок реализации ИОМ	
Дополнительные сведения	
Сопровождающие ИОМ:	
Куратор ИОМ (сотрудник МКУ «ЦНППМ г. Тулы»)	
Наставник из профессионального сообщества	
Наставник из образовательной организации	

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается по результатам оценки степени сформированности профессиональных компетенций педагога по модели I-SMART Skills (для прохождения тестирования необходимо зайти в личный кабинет на сайте ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» https://lk.ipk-tula.ru/login.html?redirect_url=/, раздел «Мои навыки»).

Компетентности	Компетенции	Уровень в баллах
Предметные (Т)	Знание своего предмета. Интеграция знаний различных предметных областей и их применение. Знание способов формирования предметных и метапредметных результатов	
Методические (М)	Анализ социально-педагогических условий. Целеполагание. Педагогическое проектирование. Организация профессиональной деятельности	
Психолого-педагогические (Р)	Учет возрастных и индивидуальных особенностей. Организация воспитания. Здоровьесбережение	
Коммуникативные (А)	Сотрудничество с детьми. Партнерство с родителями. Сотрудничество с коллегами. Партнерство с социумом	
Цифровые (S)	Использование цифровых ресурсов. Создание дидактических материалов с помощью ИКТ. Создание цифровых ресурсов	

2. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

2.1. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование мероприятия	Совершенствуемые/ формируемые компетенности	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении/ причины невыполнения	Форма участия (очное/заочное), документ подтверждения
Муниципальный уровень						
Межмуниципальный уровень						
Региональный уровень						
Всероссийский уровень						

2.2. Перечень дополнительных профессиональных программ (заполняется при необходимости)

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы	Количество часов	Сроки реализации	Место прохождения повышения квалификации	Документ подтверждения о прохождении курсов

2.3. Список изученной литературы для самообразования

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПУБЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

3.1. Итоговое мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование мероприятия, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций педагога	Уровень проведения (всероссийский, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации)	Дата, место проведения	Форма выступления (очное/ дистанционное), документ подтверждения

3.2. Публикации

№ п/п	Вид публикации (тезисы, статьи, методические рекомендации и т.д.)	Название публикации	Выходные данные	Ссылка на публикацию

4. ВЫВОДЫ

Начало реализации ИОМ

« ____ » ____ 202_ г.

Завершение реализации ИОМ

« ____ » ____ 202_ г.

Куратор ИОМ, сотрудник МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

____ / ____ « ____ » ____ 202_ г.
(подпись) Ф.И.О.

Наставник (из профессионального сообщества или образовательной организации)

____ / ____ « ____ » ____ 202_ г.
(подпись) Ф.И.О.

С выводами ознакомлен(а)

____ / ____ « ____ » ____ 202_ г.
(подпись) Ф.И.О.