"Уровни диагностики в целях разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)"

Абрамова
Наталия Викторовна,
МБОУ ЦО № 4, г. Тула

Минпросвещения в Методических рекомендациях конкретизировало понятие:

ИОМ – это комплекс мероприятий для повышения квалификации и профессионального развития, который разработан персонально для учителя с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, целей и задач.

Зачем нужен ИОМ педагога?

ИОМ – основной инструмент непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Он необходим, чтобы обеспечить педагогу персональное повышение квалификации и профессиональное развитие с учетом личностных характеристик и особенностей работы.

Министерство просвещения Российской Федерации

РАСПОРЯЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 27 августа 2021г. № Р-201

Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

Формы диагностики профессиональных дефицитов

1. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;

2. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;

3. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;

4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов
Она основывается на подходах

вариативном, уровневом и комплексном

- **Вариативный подход** проявляется в применении разных форм диагностики профессиональных компетенций.
- **Уровневый подход** предполагает выявление разных уровней профессиональных дефицитов: минимального, среднего, высокого.
- **Комплексный подход** заключается в одновременном применении разных форм диагностики.

1. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);
- для управленческих кадров по функциональным блокам управления (процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией).

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – ДПП ПК).

Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования. Каждый блок диагностических заданий должен содержать тестовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

Результаты диагностики

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональнее развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

2. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является ***анкета/чек-лист***, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики).

Основа для структурирования - функциональные блоки профессиональной деятельности, определяемые трудовыми функциями/должностными обязанностями диагностируемого.

3. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

- Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся.
- Оценка результатов деятельности управленческих кадров осуществляется органом, выполняющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, в том числе в рамках аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности.

4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников

Диагностика может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий:

- ✓ открытых уроков;
- ✓ выступлений в профессиональных аудиториях;
- ✓ участия в профессиональных конкурсах и др.

Основанием для экспертной оценки может служить чек-лист.

Диагностика профессиональных дефицитов управленческих кадров может производиться по итогам экспертной оценки в рамках аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов – добровольное,

осуществляется на основании личного заявления