



**СТРАТЕГИЯ**  
**развития образования**  
**до 2036 года с перспективой до 2040 года**



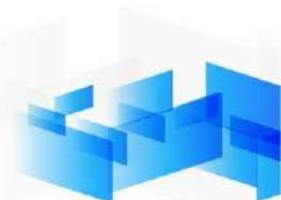
# Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года

- разрабатывается в соответствии с поручением Президента Российской Федерации
- обеспечивает всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего

В разработке Стратегии участвуют более 650 представителей всех 89 субъектов Российской Федерации, в том числе ученики, студенты и их родители.

## 15 укрупненных рабочих групп

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ✓ Дошкольное образование                      | ✓ Качество образования                                | ✓ Модели управления и Экономика образования |
| ✓ Общее образование                           | ✓ Воспитание гармонично развитой личности             | ✓ Мнение будущего                           |
| ✓ Стратегия развития СПО                      | ✓ Психологические аспекты образовательного процесса   | ✓ Экспорт образования                       |
| ✓ Высшее образование                          | ✓ Цифровизация  | ✓ Отдых и оздоровление                      |
| ✓ Дополнительное профессиональное образование | ✓ Безшовность образования и количественные показатели | ✓ Редакционная                              |





## Вызовы, стоящие перед системой образования

- Разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров
- Зависимость показателей развития образования от демографической ямы
- Разобщенность общественных групп
- Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета
- Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни
- Экономико-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса
- Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания
- Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России
- Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса
- Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия



## **Вызовы системы образования, касающиеся муниципальных органов управления образованием**

- ❖ Слабая преемственность программ между уровнями образования и внутри уровней образования**
- ❖ Неравенство текущего состояния инфраструктурных и образовательных возможностей и результатов между школами муниципалитета**
- ❖ Дефицит современного оборудования**
- ❖ Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «учитель»**
- ❖ Отсутствие комплексной системы поиска и индивидуального развития обучения одаренных детей**
- ❖ Слабая готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями**
- ❖ Избыточность мероприятий для обязательного участия**
- ❖ Бесшовность воспитательной работы**
- ❖ Доступность воспитательной среды**





# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ

### Национальные цели, определенные Президентом РФ

- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семей;
- Технологическое лидерство

### Цели, сформированные рабочими группами по результатам опроса

- Улучшение материально-технической базы школ;
- Поддержка учителей и наставников;
- Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- Развитие дополнительных образовательных программ

**«Успех и счастье каждого – для процветания страны;  
процветание страны – для успеха и счастья каждого»**





# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД СТРАТЕГИЕЙ

## Группы по уровням образования:

- Дошкольное образование;
- Общее образование;
- Среднее профессиональное образование;
- Высшее образование;
- Дополнительное профессиональное образование

## Сквозные и интегральные группы:

- Воспитание гармонично развитой личности;
- Качество образования;
- Психологические аспекты образовательного процесса;
- Цифровизация;
- Бесшовность уровней образования и количественные показатели;
- Модели управления и экономика образования;
- Экспорт образования;
- Мнение будущего;
- Детский отдых и оздоровление;
- Группа компоновки



# ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## ВЫЗОВЫ

1. Отсутствие единого образовательного пространства

2. Количественный и качественный дефицит педкадров

3. Отсутствие комплексной системы индивидуального обучения детей с ОВЗ, мигрантов и одаренных

4. Инфраструктурное неравенство

5. Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного образования





# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

## ВЫЗОВЫ

1. Снижение образовательных результатов

2. Качество естественно-научного образования для обеспечения технологического лидерства

3. Демографические и миграционные процессы

4. Увеличение численности детей с особыми потребностями (ОВЗ, мигранты, одаренные)

5. Кадровый потенциал сферы образования

6. Санкционное давление





# ЦИФРОВИЗАЦИЯ

## ВЫЗОВЫ

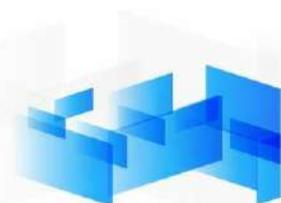
1. Неравенство в оснащённости ОО

2. Адаптация под особые образовательные потребности

3. Развитие цифровой дидактики и содержания образования (адаптация методов обучения вслед за технологическим прогрессом)

4. Поддержка педагогических кадров

5. Информационная безопасность и защита данных





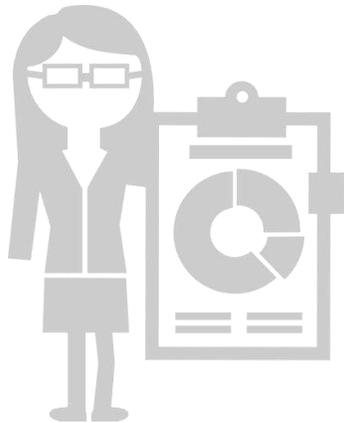
# МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

## ВЫЗОВЫ

1. Необусловленное объективными факторами разнообразие систем оплаты труда в регионах, избыточная дифференциация подходов к оплате труда



2. Необходимость развития новых направлений в образовании в условиях бюджетной сдержанности



3. «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему

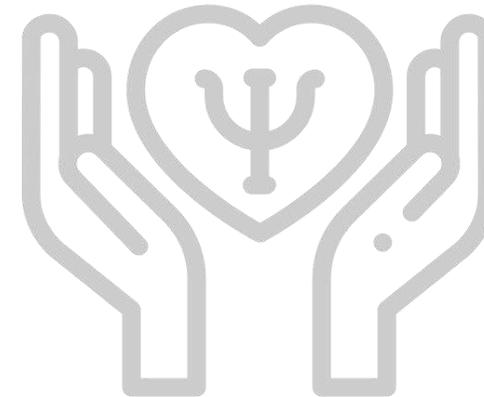




# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ВЫЗОВЫ

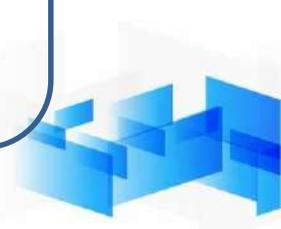
1. Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений, в том числе детей с особыми потребностями, на всех уровнях образования



2. Увеличение количества и содержания негативных социально-психологических явлений в образовательной среде



3. Слабость сопряжения подготовки и переподготовки педагогов-психологов с потребностями разных целевых групп



# ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА



## РОДИНА

- гражданственность и патриотизм;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности
- культурно-историческое наследие;
- гордость за достижения страны и ее граждан
- уважение к разным народам и культурам страны

## СЕМЬЯ

- ценность;
- традиционные семейные российские ценности;
- уважение к старшему поколению

## ЗДОРОВЬЕ

- физическое здоровье;
- психологическое здоровье;
- эмоциональное благополучие;
- здоровье как ценность

## ОБРАЗОВАНИЕ

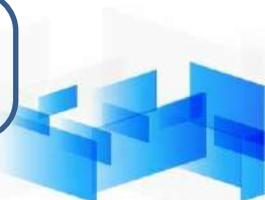
- предметные знания;
- междисциплинарность;
- самообучение и саморазвитие;
- профессиональное самоопределение;
- инновационное мышление

## СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

- трудолюбие;
- заинтересованность в результате труда;
- самоорганизация;
- ответственность;
- творческий подход

## КОЛЛЕКТИВИЗМ

- коммуникация;
- взаимодействие и взаимопомощь;
- товарищество и дружба;
- социальная активность





# Задачи руководителям ОО:

В срок до **1 июня 2025 года** ознакомить педагогический коллектив с основными целями и задачами Стратегии

Включиться в публичное обсуждение Стратегии (формат будет предложен)

Транслировать цели и задачи Стратегии для родительской общественности





# Рабочая группа № 1. Дошкольное образование

ВЫЗОВЫ

Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России

Качество дошкольного образования

Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета

Технологическая эволюция

«Демографическая яма»

Демографические изменения

Дефицит квалифицированных кадров

Кадровый потенциал ДОО

Внешнее идеологическое давление

Партнерство с семьёй дошкольника

Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

Здоровье детей

Дети с особыми потребностями

Экономико-административные барьеры

Обеспечение условий дошкольного образования

Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

Внедрена национальная система оценки и совершенствование качества ДО // стандарт оценки качества ДО

Функционирует Федеральный оператор образовательной экосистемы "Дошкольное образование РФ"

Обеспечена юридическая автономность ДОО

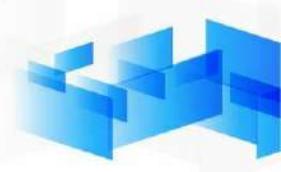
Создана Федеральная электронная карта (база данных) дефицита кадров и вакансий в ОО региона

Создана и поддерживается в актуальном состоянии система нормативных правовых актов, обеспечивающих бесшовность образования для детей с особыми потребностями

Внедрен персональный цифровой ассистент педагога и родителя

Разработана и внедрена государственная программа "Детский сад и семья-2040" сопровождения (просвещение, консультирование, информирование) семей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Функционирует интерактивная и доступная карта строительства и реновации ДОО





# Рабочая группа № 1. Дошкольное образование

ПОКАЗАТЕЛИ

ВЫЗОВ	ПОКАЗАТЕЛЬ	2036	2040
<u>1</u>	Уровень доступности ДО (%)	90	95
<u>2</u>	Оценка качества ДО (балл)	3,5	4,5
<u>3</u>	Доля воспитанников ДО от общей численности детей до 7 лет (%)	80	85
<u>4</u>	Доля вакантных должностей в ДОО (%)	15	5
<u>5</u>	Повышение доступности ДО для детей с особыми потребностями (%)	50	80
<u>6</u>	Доля ДОО обеспечивающих сохранение здоровья детей и психологическое благополучие всех участников образовательных отношений (%)	80	95
<u>7</u>	Уровень вовлеченности семьи в партнерство с ДОО (%)	74	90
<u>8</u>	Доля ДОО, оснащенных бассейном/музыкальными залами/спортивным залом (%)	20/88/ 65	25/90/ 70

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

## Родина

- Гражданственность и патриотизм
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности
- Культурно-историческое наследие
- Гордость за достижения страны и ее граждан
- Уважение к разным народам и культурам страны

## Семья

- Семья как ценность
- Традиционные семейные российские ценности
- Уважение к старшему поколению

## Здоровье

- Физическое здоровье
- Психологическое здоровье
- Эмоциональное благополучие
- Здоровье как ценность

## Образование

- Многоаспектные представления об окружающем мире и его устройстве
- Познание и развитие
- Применение знаний и опыта при решении практических задач
- Безопасное поведение (в т.ч. в цифровом пространстве)

## Созидательный труд

- Трудолюбие
- Заинтересованность в результате труда
- Самоорганизация
- Ответственное отношение к различным видам труда
- Творческий подход к решению трудовых задач

## Коллективизм

- Коммуникация
- Взаимодействие и взаимопомощь
- Сочувствие и милосердие
- Товарищество и дружба



# Рабочая группа № 1. Дошкольное образование

## ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

Разный потенциал форм ДО для обеспечения высокого уровня качества и эффективности образования

Фактически низкая вовлеченность родителей в систему образовательных отношений

Ресурсные ограничения в обеспечении средствами обучения и воспитания ДОО на современном уровне

Неоднородный уровень обеспечения доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Сложная демографическая динамика: сокращение численности воспитанников в детском саду в период 2024-2032 годов, затем рост численности к 2040 году

Неэффективное управление ресурсами

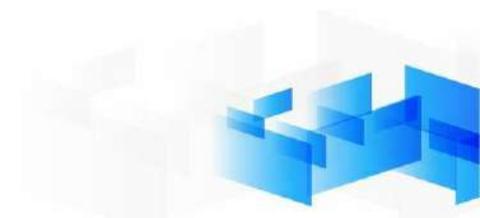
Неудовлетворенности семьи качеством дошкольного образования

Отложенное родительство

Низкая привлекательность профессии воспитателя для молодых кадров; снижение профессиональной мотивации педагогических работников

Цифровая экология и гигиена

Необеспечение бесшовности уровней общего образования



# Рабочая группа № 2. Общее образование

## ВЫЗОВ 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося со

### Подвызовы

- 1 Степень актуальности и ориентированности на будущее содержания образования, содержания образования, в т.ч. соотношение теории и практики;
- 2 Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней образования;
- 3 Неразвитость междисциплинарных образовательных программ;
- 4 Отсутствие государственных учебников;
- 5 Требуемая совершенствования система итоговой аттестации;
- 6 Исключение России из системы международных исследований качества образования; ограничение участия в международных предметных олимпиадах; необходимость разработки новой международной системы независимой оценки качества образования с участием России

### Образ результата

- ▶ Определены требования к содержанию общего образования и механизмы его обновления; Обновлены образовательные программы по всем уровням; Сформулированы уровни освоения образовательных программ; Актуализированы инструменты промежуточной и итоговой аттестации, в том числе внедрен механизм интегральной оценки;
- ▶ Действует система (комплекс) государственных учебников для каждого класса, обеспечивающих взаимосвязанность/взаимодополняемость учебных предметов

2036

2040

Созданы для каждого уровня образования, класса и предмета:	
1 Учебный план базовый уровень (перечень предметов, факультативов, спецкурсов)	Учебный план углубленный уровень и предпрофессиональное образование (в том числе в искусстве и спорте)
2 Основные образовательные программы по предметам	Основные образовательные программы для углубленного уровня и предпрофессионального образования
3 Государственные учебники по предметам	Государственные учебники по предметам
4 Внедрены специальные адаптированные диагностические материалы освоения ФАООП с 1 по 4 класс, КИМ для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ, и ВПР	Внедрены специальные адаптированные диагностические материалы освоения ФАООП с 5 по 9 класс, КИМ для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ, и ВПР
Проведена апробация:	Реализуется:
5 Нового подхода к промежуточной и итоговой аттестации	Новый подход к промежуточной и итоговой аттестации
6 Механизма интегральной оценки качества образования	Интегральная оценка качества образования с учетом всех достижений ученика (в рамках сервисов домена Образование)

## ВЫЗОВ 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося со

### Подвызовы

- 1 Неравенство текущего состояния, инфраструктурных (включая цифровые) и образовательных возможностей и результатов между школами/муниципалитетами/регионами
- 2 Дефицит современного и соответствующего технологическим трендам в экономике учебного и учебно-производственного оборудования;
- 3 Потребность в обновлении образовательной инфраструктуры и условий для студентов и школьников, учитывая принципы комфортности, экологичности, и безопасности;

### Образ результата

- ▶ Определены стандарты обеспеченности образовательных организаций, в том числе в части материально-технических условий для общего образования
- ▶ По результатам полной инвентаризации реализуется программа обеспечения образовательных организаций материально-технической базой в соответствии со стандартами

2036

2040

1 Создана и функционирует система инвентаризации и мониторинга материально-технической базы школ. Решения принимаются на основе данных	Обеспечены условия для реализации образовательных программ профильного уровня и предпрофессионального образования
2 Обеспечены условия для реализации образовательных программ базового уровня	Созданы условия для реализации программ дополнительного образования школьников предпрофессионального уровня (в том числе музыкальные, спортивные, художественные школы)
3 Созданы условия для реализации программ дополнительного образования школьников ознакомительного уровня	Каждая школа работает по принципу «школа полного дня»
4 Школьный автобус есть у каждой школы, не только для организации подвоза но и для внеурочной деятельности	
5 Каждая школа обеспечивает программы группы продленного дня	
6 Спортивная инфраструктура школы работает для	



## Рабочая группа № 2. Общее образование

### Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Предметные знания;
- 2 Междисциплинарность;
- 3 Самообучение и саморазвитие как ценность и как навык;
- 4 Профессиональные представления;
- 5 Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы;
- 6 Честность и ответственность

### Перечень ключевых рисков

- 1 Недостаточное и несвоевременное создание условий для реализации обновленных образовательных программ, в том числе обеспечивающих усиление практической подготовки обучающихся;
- 2 Репетиторство;
- 3 Недостаточная координация между уровнями власти при внедрении нововведений

### Влияние на образ выпускника 2040 в условиях глобализации и инновационного развития мировой науки и технологий.

### Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Инновационное мышление, способность создавать новые сущности;
- 2 Патриотизм;
- 3 Ответственность и созидание;
- 4 Открытость и доверие;
- 5 Забота об окружающей среде;
- 6 Творчество;
- 7 Физическое здоровье

### Перечень ключевых рисков

- 1 Ограниченность ресурсов
- 2 Неэффективность использования оборудования в школах;
- 3 Дефицит отечественного оборудования

