

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Проблема выявления одарённых детей с ОВЗ

Цыганок Н.Е.,
педагог-психолог МБОУ ЦО № 21

Каждое дитя до некоторой степени гений и каждый гений до некоторой степени дитя.

А. Шопенгауэр

Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми.

Б. Блум



ЦНППМ

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.



Актуальность проблемы

«...одаренность и способности не бывают врожденными. Врожденными могут быть только задатки, которые при соответствующем их развитии могут стать способностями, а те в свою очередь одаренностью». Таким образом, можно утверждать, что развивать задатки одаренности можно и нужно в дошкольном детстве у детей с любыми возможностями здоровья.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

ЦНППМ



- НАПРАВЛЕНИЯ
- ПРОБЛЕМЫ
- ПОДХОДЫ
- УСЛОВИЯ



Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

- психодиагностика;
- психологическая профилактика и коррекция;
- психологическое консультирование семьи и ребенка;
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.





Одаренные дети с ОВЗ отличаются сниженной работоспособностью. Их деятельность характеризует низкий уровень самоконтроля, нарушение планирования своей работы, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, а также ярко выраженные трудности в их вербализации



ЦНППМ



Выявление одаренных детей, у которых есть статус ОВЗ – процесс сложный и продолжительный, который требует полноценного анализа развития ребенка. Он должен начинаться на основе наблюдения за ребенком еще в раннем дошкольном возрасте, при этом изучаются его психологические особенности, речь, память, мышление, моторика, творческие способности.

Условиями развития одаренности у детей с ОВЗ является готовность образовательных организаций принять таких детей (материальная, ресурсная и т.д.); адекватная позиция родителей; личные особенности ребенка.





Инклюзивное обучение должно быть основано на принципе теории, предложенной Л.С. Выготским, который ввел понятие о зоне ближайшего развития, когда трудные для ребенка задачи решаются под руководством взрослого или в сотрудничестве с более успешным сверстником.



Наши контакты:

г. Тула, ул. Дзержинского/Советская, д. 15-17/73

Телефон: +7 (4872) 30-48-57

Электронная почта: cnppm_tula@tularegion.org

Официальный сайт: <https://cnppm71.ru>



Telegram-канал:

<https://t.me/cnppmtula>

ВКОНТАКТЕ:

<https://vk.com/cnppmtula71>

