



ГОУ ДПО ТО
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

Проблемы организации учебного процесса на уроках предмета «Труд (технология)»



ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (п. 162 ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» С.204-242) (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

Основной **целью** освоения содержания программы по предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачи:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

Обновление Федерального перечня учебников в 2024 году. Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь» (Работаем по ФОП и ФРП) <https://uchitel.club/fpu858>

Всероссийский Форум методистов «Методическая служба в условиях обновления содержания учебных предметов общего образования» https://vk.com/video-8534_456240595



Изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

7 класс:

Разработано содержание тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов».

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Предметные результаты

характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.



Изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»

Модуль «Робототехника»

8 класс:

Разработано (дополнительно) содержание

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

9 класс:

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Предметные результаты

8 класс:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов

9 класс:

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.



Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Можно изменить:

...

Очередность изучения модулей

Перераспределить часы на изучение инвариантных модулей

Количество часов на изучение инвариантных модулей можно сократить для введения вариативных модулей

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Основание для внесения изменений:

Отсутствие материально-технического оснащения для проведения практических работ (перераспределение часов)

Запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение тем и модулей (перераспределение часов)

Запрос региона, предприятий реального сектора экономики на **ВАРИАТИВНЫЙ** модуль (перераспределение часов)

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.



Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Можно изменить:

Очередность изучения модулей

Перераспределить часы на изучение инвариантных модулей

Количество часов на изучение инвариантных модулей можно сократить для введения вариативных модулей

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Основание для внесения изменений:

Отсутствие материально-технического оснащения для проведения практических работ (перераспределение часов)

Запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение тем и модулей (перераспределение часов)

Запрос региона, предприятий реального сектора экономики на **ВАРИАТИВНЫЙ** модуль (перераспределение часов)

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.



Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Чтобы внести изменения, необходимо разработать:

содержание вариативного модуля, тем, практических работ, проектов

предметные результаты и инструментарий для диагностики по ИНВАРИАНТНЫМ модулям, часы, на изучение которых были сокращены (обязательное приложение в РП)

предметные результаты и инструментарий для диагностики по ВАРИАТИВНЫМ модулям

Утвердить рабочую программу



Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования



УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 6 сентября 2022 года N 804

Подраздел 22. Кабинет технологии (С.38)

<https://docs.cntd.ru/document/351812600>



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

Учитель. CLUB в разделе «Методическая помощь» (Работаем по ФОП и ФРП) <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya/>

Глозман, Евгений Самуилович. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207,[1] с.
<https://prosv.ru/product/tehnologiya-5-9-klassi-metodicheskoe-posobie-k-predmetnoi-linii-e-s-glozmana-i-dr02/>



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)



VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи С. 890.

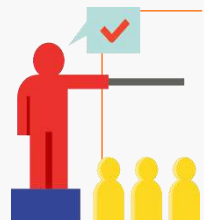
[Таблица 6.1. Нормативы площадей помещений](#)

[Таблица 6.2. Нормативы параметров мебели, оборудования и расстановки мебели](#)

[Таблица 6.8. Продолжительность использования ЭСО](#)



Проблемы в школе



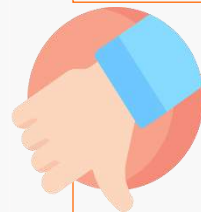
Нет четкого представления о том, как нужно работать на уроке



Не мотивированы к учебе, к получению новых знаний



Нет осознания, что школьные знания необходимы в реальной жизни и на практике



Плохая дисциплина



Не уложить весь материал в 45 минут



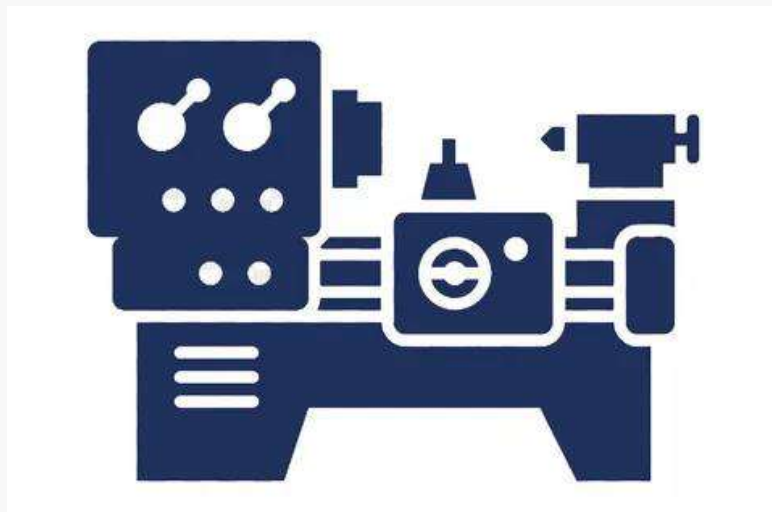
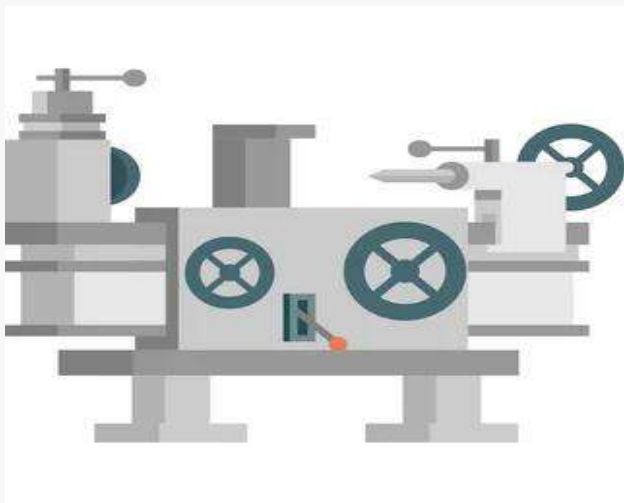
Постановка цели, определение задач



Некоторые проблемы организации учебного процесса на уроках «Труд (технология)» и возможные решения

Нехватка современного оборудования и материалов

Во многих школах отсутствует необходимое оборудование для проведения современных уроков технологии. Это включает как базовые инструменты (молотки, пилы, отвертки), так и высокотехнологичные устройства (3D-принтеры, лазерные резак, робототехнические наборы, станки с числовым программным управлением (ЧПУ)). Из-за этого ученики не могут осваивать современные технологии и получать практические навыки, соответствующие требованиям сегодняшнего рынка труда.





Возможные решения

- **Гранты и субсидии.** Школы могут подавать заявки на государственные и частные гранты, которые предоставляют финансирование на модернизацию материально-технической базы. Например, Министерство образования и науки РФ предлагает различные грантовые программы, направленные на улучшение условий обучения.
- **Партнёрство с бизнесом.** Создание партнерских отношений с местными предприятиями и вузами может помочь в получении необходимого оборудования и материалов. Например, предприятия могут предоставить оборудование в рамках благотворительных программ или в обмен на рекламные услуги. Школы могут также организовать совместные проекты с вузами, где оборудование предоставляется учебными заведениями.



Недостаток квалифицированных кадров

- Преподавание технологии требует от учителей не только педагогических навыков, но и знаний в области современных технологий. Однако во многих школах не хватает специалистов, обладающих необходимой квалификацией. Это может быть связано с низким уровнем зарплат, отсутствием карьерных перспектив и недостатком возможностей для профессионального роста.



Возможные решения

- **Повышение квалификации.** Регулярные курсы повышения квалификации и профессиональные тренинги помогут учителям освоить новые технологии и методики преподавания. Программы могут включать онлайн-курсы, такие как те, которые предлагают Степик, Лекториум, или специальные курсы при педагогических вузах.
- **Стажировки и обмен опытом.** Организация стажировок на предприятиях и участие в профессиональных сообществах способствуют обмену опытом и повышению уровня подготовки педагогов. Учителя могут посещать предприятия, где используются современные технологии, и перенимать опыт для внедрения его в учебный процесс.
- **Привлечение молодых специалистов.** Важно создавать привлекательные условия труда и развития для молодых специалистов, выпускников технических вузов и колледжей.



Некоторые проблемы организации учебного процесса на уроках «Труд (технология)» и возможные решения

- **Малая мотивация обучающихся.**

Многие ученики не осознают значимость уроков технологии и не проявляют к ним интереса. Это может быть связано с отсутствием информации о современных профессиях и недостатком практических занятий.





Возможные решения

Проектная деятельность.

Внедрение проектного метода обучения, который позволяет ученикам работать над реальными проектами и видеть практическое применение своих знаний и навыков.

Профориентация.

Организация профориентационных мероприятий, встреч с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия и вузы.

Интеграция с другими предметами.

Создание межпредметных проектов, которые демонстрируют взаимосвязь уроков труда (технологии) с другими науками и сферами жизни.



Учебный проект на уроках труда (технологии)

Обязателен для всех обучающихся

Выполняется на учебных занятиях

Выступает способом освоения содержания учебного модуля

Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта

Является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке результатов



Некоторые проблемы организации учебного процесса на уроках «Труд (технология)» и возможные решения

- **Проблемы с безопасностью.** Работа с инструментами и оборудованием требует строгого соблюдения правил безопасности. Недостаточная подготовка учащихся и отсутствие должного контроля могут привести к травмам.





Возможные решения

Инструктажи и тренинги.

Регулярное проведение инструктажей по технике безопасности и практических тренингов для учащихся.

Оборудование мастерских.

Оснащение учебных мастерских необходимыми средствами защиты и контроля, такими как защитные очки, перчатки, системы вентиляции и мониторинга.

Контроль и поддержка.

Постоянный контроль со стороны учителя и создание системы мониторинга и управления рисками в учебных мастерских.





Комплексный подход

- Решение актуальных проблем преподавания предмета "Труд (технология)" требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон: учителей, администрации школ, родителей, местных сообществ и органов власти. Важно создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивать школы современным оборудованием и методическими материалами, а также формировать у учащихся интерес и мотивацию к изучению технологий. Только в этом случае можно достичь высоких результатов и подготовить новое поколение к успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.



Рекомендации для практического внедрения

- 1. Повышение квалификации учителей:** Регулярное участие в образовательных курсах и тренингах по новым технологиям, создание профессиональных сообществ для обмена опытом. Примером могут служить курсы, организуемые ведущими педагогическими вузами и институтами повышения квалификации, а также международные образовательные программы.
- 2. Модернизация материально-технической базы:** Поиск возможностей для привлечения дополнительных финансовых ресурсов, участие в грантовых конкурсах и сотрудничество с бизнесом. Организация мероприятий и привлечение средств через краудфандинговые платформы.
- 3. Обновление учебных программ:** Разработка и внедрение современных учебных программ, включающих актуальные темы и технологии, активное использование цифровых образовательных ресурсов. Примером могут служить программы, разработанные с участием ведущих специалистов в области технологий и педагогики.
- 4. Повышение мотивации учащихся:** Организация проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, приглашение профессионалов для проведения мастер-классов и лекций. Создание межпредметных проектов, демонстрирующих практическое применение знаний и навыков.
- 5. Обеспечение безопасности:** Регулярное проведение инструктажей и проверок состояния оборудования, оснащение мастерских необходимыми средствами защиты. Создание системы мониторинга и управления рисками, включающей регулярные ревизии оборудования и инструментов, а также использование чек-листов для проверки соблюдения правил безопасности.



Комплексный подход к решению этих проблем позволит повысить качество преподавания предмета "Труд (Технология)" и сделает его более востребованным и интересным для школьников.