



«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



ЭТАП Отбор содержания для ИОМ учителя

Готовит учеников к диагностике предметных результатов, потому что по итогам диагностики будет сделан вывод об уровне предметной и методической компетенций учителя

Ключ для регионального методиста

Учитель

Участвует в организации итоговой диагностики для педагогов. Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической работы ОО)

Заместитель руководителя ОО



Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше

Ошибка руководителя
школьного МО 1

Проведение анализа эффективности урока

1. Сообщение на заседании школьного МО «Проектирование современного урока в технологии деятельностного подхода в обучении»

2. Публикация материалов по теме «Проведение открытого внеурочного мероприятия с использованием приемов

Учитель овладел навыками анализа и самоанализа эффективности урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку



Коробка с игровым комплектом



ПРОЕКТ

Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой эффективный инструмент, как **индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника** (далее – ИОМ).

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций») ИОМ составляются с учетом возможностей, созданных в конкретном регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате, в соответствии с методическими рекомендациями по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью утверждения распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 (далее – «Методические рекомендации по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций»).



1-й раунд

Цель для команды – правильно разместить этапы ИОМ, собрав игровое поле



2-й раунд

Цель 2-го раунда для игрока – успешно взаимодействуя с другими участниками команды, исправить ошибки в разработке и реализации ИОМ в соответствии со своей игровой ролью



3-й раунд

Цель 3-го раунда – собрать ИОМ



**ПРАВИЛА
ИГРЫ**



РУКОВОДИТЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО МО



УЧИТЕЛЬ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОО



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МЕТОДИСТ



ЖЕРЕБЬЕВКА

ЭТАП

Диагностика
профессиональных
дефицитов

ЭТАП

Корректировка
ИОМ

ЭТАП

Оформление
и утверждение ИОМ

ЭТАП

Отбор содержания
для ИОМ учителя

ЭТАП

Оценка
эффективности
ИОМ

ЭТАП

Прохождение
ИОМ учителем

1-й раунд



ПРАВИЛА
ИГРЫ

ЭТАП

Отбор содержания
для ИОМ учителя

Участвует
в организации
итоговой диагностики
для педагога. Оказывает
помощь педагогу в подготовке
и проведении публичного итогового
мероприятия (по итогам ВШК,
реализации плана
методической работы ОО)

Заместитель
руководителя ОО

ИЛИ

Готовит учеников
к диагностике
предметных результатов,
потому что по итогам
диагностики будет сделан
вывод об уровне предметной
и методической компетенций
учителя

Учитель

Готовится к диагностике
профессиональных
дефицитов и проходит
ее (в рамках курсов ПК /
самодиагностики /
экспертной оценки / иное)

Учитель

1-й раунд



ПРАВИЛА ИГРЫ

ЭТАП

Отбор содержания
для ИОМ учителя

Готовит учеников
к диагностике
предметных результатов,
потому что по итогам
диагностики будет сделан
вывод об уровне предметной
и методической компетенций
учителя

Учитель

Участвует
в организации
итоговой диагностики
для педагога, оказывает
помощь педагогу в подготовке
и проведении промежуточного итогового
мероприятия (по итогам ВШК,
реализации плана
методической работы ОО)

Заместитель
руководителя ОО

✓ Сложить правильно
этапы ИОМ (шесть
карточек
последовательно)

✓ Определить, какие
карточки обозначают
правильные действия

✓ Сложить игровое поле
из правильных карточек

1-й раунд



ПРАВИЛА
ИГРЫ

1-й этап ИОМ



КЛЮЧИ

1-й раунд



2-й этап ИОМ



КЛЮЧИ

1-й раунд



3-й этап ИОМ



КЛЮЧИ

1-й раунд



4-й этап ИОМ



КЛЮЧИ

1-й раунд



5-й этап ИОМ



КЛЮЧИ

1-й раунд



6-й этап ИОМ



КЛЮЧИ

1-й раунд





«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше

Ошибка руководителя школьного МО 1

Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

Учитель

Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

Учитель

Обратиться к руководителю школьного МО и региональному методисту за консультацией. Попросите помочь разобраться с содержанием диагностических заданий до диагностики профессиональных дефицитов

Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

Учитель

2-й раунд



ПРАВИЛА
ИГРЫ

Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше

Ошибка руководителя школьного МО 1

Ключ для
регионального
методиста

Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

Учитель



Найти действие, которое искажает ошибка на этапе ИОМ



Подобрать к ошибке правильный ключ и оптимизировать действие на этапе ИОМ

2-й раунд



**ПРАВИЛА
ИГРЫ**



«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА





Собрать ИОМ на планшете для сборки ИОМ

Проведение
анализа
эффективности
урока

1. Курсы повышения
квалификации (федераль-
ный) «Анализ урока
как инструмент развития
профессиональных компе-
тенций учителя в соот-
ветствии с требованиями
ФГОС ООО»

2. Вебинар (региональный)
«Эффективность урока:
пути ее повышения совре-
менными педагогическими
и технологическими
средствами»

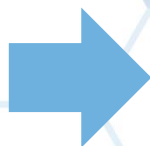
3. Конференция (муници-
пальный) «Современный

1. Сообщение на заседании
школьного МО
«Проектирование
современного урока
в технологии деятель-
ностного подхода
в обучении»

2. Публикация материалов
по теме «Проведение
открытого внеурочного
мероприятия с исполь-
зованием приемов
формирования УУД»

3. Выступление
на заседании педагоги-
ческого совета по теме
«Организация проектной
деятельности
обучающихся»

Учитель включает
в урочную и внеурочную
деятельности
продуктивные
технологии проектной
и исследовательской
деятельностей; выявляет
имеющиеся
образовательные
дефициты и выстраивает
продуктивную траекторию
их устранения; включает
активные формы работы
в образовательную
деятельность



Сборка ИОМ

Дефициты
педагога

Мероприятия,
включенные в ИОМ

Выполнение
мероприятий

Результаты
ликвидации
дефицитов

3-й раунд



ПРАВИЛА ИГРЫ



КЛЮЧИ

3-й раунд

Проведение
анализа
эффективности
урока

1. Курсы повышения
квалификации (федераль-
ный) «Анализ урока
как инструмент развития
профессиональных компе-
тенций учителя в соот-
ветствии с требованиями
ФГОС ООО»

2. Вебинар (региональный)
«Эффективность урока:
пути ее повышения совре-
менными педагогическими
и технологическими
средствами»

3. Конференция (муници-
пальный) «Современный
урок: актуальность,
результативность
и эффективность»

1. Доклад на заседании
школьного МО
«Современный урок
в контексте требований
ФГОС ООО»

2. Выступление
на заседании
педагогического совета
по теме «Формирование
оценочной деятельности
обучающихся в соответст-
вии с требованиями
ФГОС ООО»

3. Проведение
самоанализа урока
и его обсуждение
с наставником

Учитель овладел
навыками анализа
и самоанализа
эффективности урока;
способен выявить
сильные и слабые
стороны урока, провести
корректировку



КЛЮЧИ

3-й раунд

Применение системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

1. Вебинар (муниципальный) «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС ООО и формирования мета-предметных результатов обучающихся»

2. Конференция (региональный) «Системно-деятельностный подход в образовании»

3. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»

1. Сообщение на заседании школьного МО «Проектирование современного урока в технологии деятельностного подхода в обучении»

2. Публикация материалов по теме «Проведение открытого внеурочного мероприятия с использованием приемов формирования УУД»

3. Выступление на заседании педагогического совета по теме «Организация проектной деятельности обучающихся»

Учитель включает в урочную и внеурочную деятельности продуктивные технологии проектной и исследовательской деятельности; выявляет имеющиеся образовательные дефициты и выстраивает продуктивную траекторию их устранения; включает активные формы работы в образовательную деятельность



КЛЮЧИ

3-й раунд

Организация работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты

1. Посещение круглого стола (муниципальный) «Формы и методы работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты»

2. Мастер-класс (региональный) «Система работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты»

3. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению неуспеваемости»

1. Выступление на заседании педагогического совета «Приемы и методы работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты»

2. Заполнение технологической карты анализа мастер-класса и его обсуждение с региональным методистом

3. Доклад на заседании школьного МО с обзором материалов курсов ПК «Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению неуспеваемости»

Учитель эффективно использует дифференцированные задания, индивидуальный подход в обучении; выстраивает систему, обеспечивающую положительную динамику успеваемости



КЛЮЧИ

3-й раунд

Формирование
у обучающихся
функциональной
грамотности (ФГ)

1. Вебинар (региональный)
«Использование
различных форм
организации образова-
тельной деятельности
при формировании
функциональной
грамотности»

2. Курсы
повышения квалификации
(федеральный) «Функцио-
нальная грамотность
обучающихся»

3. Конференция
(региональный)
«Функциональная
грамотность: учимся
для жизни»

1. Представление
презентации на заседании
школьного МО «Формы
и приёмы работы
по формированию ФГ
на уроке»

2. Выступление
на заседании педагоги-
ческого совета
«Организация работы
школьной команды
обучающихся
по выполнению
заданий кейса по ФГ»

3. Публикация сценария
интерактивного
внеурочного мероприятия
на межпредметной
основе

Учитель овладел
приёмами разработки
и использования
дифференцированных
заданий
по функциональной
грамотности
в образовательной
деятельности



«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

