

# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА















ЭТАП Отбор содержания для ИОМ учителя

> Готовит учеников к диагностике предметных результатов. потому что по итогам диагностики будет сделан вывод об уровне предметной и методической компетенций учителя

Ключ для регионального методиста

**Учитель** 

в организации итоговой диагностики для педагога. Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической работы ОО)

руководителя ОО

анализа

урока





Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат. хотя мог бы пройти диагностику лучше

Ошибка руководителя школьного МО 1

Участвует

Заместитель

1.Сообщение на заседании школьного МО «Проектирование эффективности современного урока в технологии деятельностного полуола

> 2. Публикация материалов по теме «Проведение открытого внеурочного мероприятия с исполь-

в обучении»

Учитель овладел навыками анализа

- и самоанализа эффективности урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку

Настопьная игра

Проєктируєм ИОМ

Коробка с игровым комплектом







ПРОЕКТ

#### Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой эффективный инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее - ИОМ).

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - ЕФС) (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций») ИОМ составляются с учетом возможностей, созданных в конкретном регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики ессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том чайн-формате, в соответствии с методическими рекомендациями диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров образовательных организаций с возможностью твержденными распоряжением Министерства

августа 2021 г. № Р-201 (далее сам диагностики профессиональных





Цель для команды – правильно разместить этапы ИОМ, собрав игровое поле





### 2-й раунд

Цель 2-го раунда для игрока — успешно взаимодействуя с другими участниками команды, исправить ошибки в разработке и реализации ИОМ в соответствии со своей игровой ролью



## 3-й раунд

Цель 3-го раунда – собрать ИОМ



РУКОВОДИТЕЛЬ ШКОЛЬНОГО МО



УЧИТЕЛЬ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО



ЭТАП

Диагностика профессиональных дефицитов

ЭТАП

Корректировка ИОМ

# 1-й раунд



ЭТАП

Оформление и утверждение ИОМ

ЭТАП

Отбор содержания для ИОМ учителя

ЭТАП

Оценка эффективности ИОМ

ЭТАП

Прохождение ИОМ учителем ЭТАП

Отбор содержания для ИОМ учителя

Участвует
в организации
итоговой диагностики
для педагога. Оказывает
помощь педагогу в подготовке
и проведении публичного итогового
мероприятия (по итогам ВШК,
реализации плана
методической работы ОО)

или

Готовит учеников к диагностике предметных результатов, потому что по итогам диагностики будет сделан вывод об уровне предметной и методической компетенций учителя

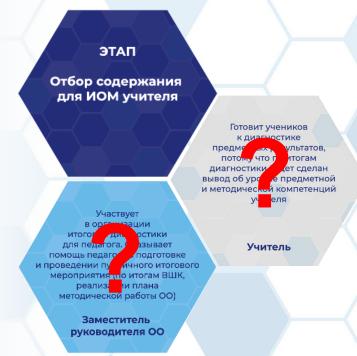
Заместитель руководителя ОО

**Учитель** 

1-й раунд



Готовится к диагностике профессиональных фицитов и проходит ее (в таках куртов ПК / самоды такспертной оце, ч / иное





- Сложить правильно этапы ИОМ (шесть карточек последовательно)
- Определить, какие карточки обозначают правильные действия

**С**ложить игровое поле из правильных карточек



1-й раунд

Изучает результаты диагностики педагога в рамках курсов ПК / результаты независимых диагностик обучающихся педагога, который будет проходить ИОМ / результаты самодиагностики педагога / результаты экспертной оценки / иное

> Региональный методист

Консультирует педагога, помогает подготовиться к диагностике (пройти демоверсию)

ЭТАП

Диагностика профессиональных дефицитов

Руководитель школьного МО

Представляет педагогу факты, подтверждающие необходимость прохождения диагностики профессиональных компетенций (по результатам ВШК, иное)

Анализирует результаты ВШК и делает вывод о том, какие дефициты обнаружены в профессиональной деятельности учителя

Заместитель руководителя ОО

**Учитель** 

Готовится к диагностике

профессиональных

дефицитов и проходит

ее (в рамках курсов ПК /

самодиагностики /

экспертной оценки / иное)

**Учитель** 

Осознает

необходимость улучшить

результат профессиональной

деятельности. Считает.

что диагностика и ИОМ помогут

повысить уровень профессиональных

компетенций

Заместитель руководителя ОО



1-й раунд

Планирует или выбирает региональные мероприятия, в том числе сетевые, дистанционные и иные, для включения в Карту ИОМ педагога. Помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ

Региональный методист

Вносит предложения для оформления Карты ИОМ педагога. Планирует форматы, в которых представит результаты качественного прохождения ИОМ (освоение ДПП курсов ПК, открытые уроки, мастер-классы, подготовка статей, участие в конкурсах, иные)

**Учитель** 

Выбирает методические мероприятия федерального уровня для внесения в Карту ИОМ педагога. Анализирует ресурсы Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и иные

Региональный методист Анализирует муниципальные ресурсы, предлагает мероприятия (в том числе сетевые, дистанционные) в соответствии с дефицитами педагога для Карты ИОМ педагога

ЭТАП

Отбор содержания для ИОМ учителя

Корректирует план мониторинга качества образовательной деятельности, вносит в план ВШК и в план методической работы ОО мероприятия для ИОМ педагога

Заместитель руководителя ОО Руководитель школьного МО

Планирует школьные мероприятия для включения в ИОМ педагога, учитывая педагогический и управленческий контексты ОО

Руководитель школьного МО



1-й раунд

Анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, консультирует учителя

Заместитель руководителя ОО

Вносит предложения по включению мероприятий муниципального и школьного уровней в Карту ИОМ педагога. Планирует консультации, необходимые педагогу для прохождения ИОМ

Руководитель школьного МО Знакомится с Примерной инструкцией по составлению ИОМ педагогического работника (или иным региональным нормативным документом, регламентирующим формирование и реализацию ИОМ). На основе указанных документов проектирует ИОМ

Региональный методист

ЭТАП

Оформление и утверждение ИОМ

Готовит итоговый вариант Карты ИОМ педагога на утверждение руководителю ОО, в которой работает учитель, на согласование

руководителю ЦНППМ

Региональный методист Знакомится с образцами ИОМ коллег, договаривается о консультации с педагогами, прошедшими ИОМ. Ищет новые форматы представления результатов своей работы, чтобы внести предложения по оформлению Карты ИОМ педагога

**Учитель** 

Знакомится с оформленной Картой ИОМ педагога. Подтверждает подписью факт ознакомления



1-й раунд

Курирует прохождение ИОМ педагогом во время онлайн- или офлайн-встреч. Оказывает консультативную помощь педагогу в подготовке и проведении открытых мероприятий

Региональный методист

Осуществляет мониторинг качества урочных и внеурочных занятий в рамках ВШК, готовит справки и знакомит педагога с результатами ВШК

**Учитель** 

Проходит ИОМ,

представляет

информацию региональному

методисту о выполнении

запланированных мероприятий

и о том, как эти мероприятия способствуют повышению его профессионального уровня

Оказывает помощь педагогу в подготовке и реализации открытых мероприятий, готовит проект приказа о направлении на курсы ПК и пр.

> Заместитель руководителя ОО

ЭТАП

Прохождение ИОМ учителем

Систематизирует

прохождения ИОМ

Заместитель руководителя ОО

Консультирует педагога по вопросам реализации современных педтехнологий, объективных подходов к оцениванию образовательных результатов (при подготовке открытых уроков и пр.)

> Руководитель школьного МО

материалы для публичного итогового мероприятия с презентацией результатов



1-й раунд

Фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ в Карте ИОМ педагога Консультирует педагога по подготовке публичного итогового мероприятия

Обобщает результаты методического сопровождения педагога на уровне ОО. Вносит предложения по улучшению процесса прохождения ИОМ и корректировке сроков (при необходимости)

Руководитель школьного МО

Вносит изменения в Карту ИОМ педагога по итогам рабочей встречи участников разработки ИОМ. Консультирует педагога по вопросам подготовки публичного итогового мероприятия

Региональный методист Региональный методист

ЭТАП

Корректировка ИОМ

Консультируется по вопросам текущей результативности прохождения ИОМ, по вопросам подготовки проекта публичного итогового мероприятия

Аргументирует изменения ИОМ при необходимости (готов провести 2 открытых урока вместо 1, нашел новые курсы ПК, которые хотел бы пройти, иное)

**Учитель** 

Обобщает результаты ВШК урочных и внеурочных занятий педагога на уровне ОО. Вносит предложения по улучшению процесса прохождения ИОМ, по корректировке сроков (при необходимости)

Заместитель руководителя ОО



1-й раунд

Проходит итоговую диагностику профессиональных дефицитов. Готовит, организует и проводит публичное итоговое мероприятие, где рассказывает о результатах прохождения ИОМ

Организует и проводит итоговое публичное мероприятие, где рассказывает о результатах прохождения ИОМ. Знакомится с выводами в Карте ИОМ педагога, подписывает Карту ИОМ педагога (подтверждает факт ознакомления с выводами)

**Учитель** 

Консультирует педагога в процессе подготовки к итоговой диагностике, публичному итоговому мероприятию с презентацией результатов прохождения ИОМ (по итогам реализации плана работы школьного МО)

> Руководитель школьного МО

**Учитель** 

ЭТАП

Оценка эффективности ИОМ

Анализирует результаты прохождения педагогом ИОМ. Формулирует выводы и вносит их в Карту ИОМ педагога.

Готовит Карту ИОМ педагога. Готовит Карту ИОМ педагога на подпись руководителю ОО, в которой работает педагог

Изучает результаты итоговой диагностики педагога в рамках курсов ПК / результаты независимых диагностик обучающихся педагога / результаты экспертной оценки / иное. Консультирует педагога в процессе подготовки публичного итогового мероприятия

Региональный методист

Участвует в организации итоговой диагностики для педагога. Оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении публичного итогового мероприятия (по итогам ВШК, реализации плана методической работы ОО)

Заместитель руководителя ОО

Региональный методист



# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА















Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше

Ошибка руководителя школьного МО 1 Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

**Учитель** 

Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

**Учитель** 

# 2-й раунд



Обратитесь
к руководителю
школьного МО
и региональному методисту
за консультацией. Попросите
помочь разобраться с содержанием
диагностических заданий
до диагностики
профессиональных
дефицитов

Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

Не проконсультировал педагога при подготовке к диагностике профессиональных дефицитов. Учитель не понял некоторые задания и получил низкий результат, хотя мог бы пройти диагностику лучше

Ошибка руководителя школьного МО 1 Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее (в рамках курсов ПК / самодиагностики / экспертной оценки / иное)

**Учитель** 

Ключ для регионального методиста

2-й раунд



Найти действие, которое искажает ошибка на этапе ИОМ

Подобрать к ошибке правильный ключ и оптимизировать действие на этапе ИОМ



# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА















Проведение анализа эффективности урока

- 1. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
- 2. Вебинар (региональный) «Эффективность урока: пути ее повышения современными педагогическими и технологическими средствами»
- 3. Конференция (муници-
- 1.Сообщение на заседании школьного МО
- «Проектирование современного урока в технологии деятель-
- ностного подхода в обучении»
- 2. Публикация материалов по теме «Проведение открытого внеурочного мероприятия с использованием приемов формирования УУД»
- 3. Выступление на заседании педагогического совета по теме «Организация проектной деятельности обучающихся»

- Учитель включает в урочную и внеурочную деятельности
- продуктивные технологии проектной и исследовательской деятельностей; выявляет имеющиеся
- образовательные дефициты и выстраивает продуктивную траекторию их устранения; включает активные формы работы в образовательную деятельность

# 3-й раунд





# Собрать ИОМ на планшете для сборки ИОМ





Проведение анализа эффективности урока

- 1. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
- 2. Вебинар (региональный) «Эффективность урока: пути ее повышения современными педагогическими и технологическими средствами»
- 3. Конференция (муниципальный) «Современный урок: актуальность, результативность и эффективность»

- 1. Доклад на заседании школьного МО «Современный урок в контексте требований ФГОС ООО»
- 2. Выступление на заседании педагогического совета по теме «Формирование оценочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
- 3. Проведение самоанализа урока и его обсуждение с наставником

Учитель овладел навыками анализа и самоанализа эффективности урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку



Применение системнодеятельностного подхода в образовательной деятельности

- 1. Вебинар (муниципальный) «Системнодеятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС ООО и формирования метапредметных результатов обучающихся»
- 2. Конференция (региональный) «Системнодеятельностный подход в образовании»
- 3. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»

- 1.Сообщение на заседании школьного МО «Проектирование современного урока в технологии деятельностного подхода в обучении»
- 2. Публикация материалов по теме «Проведение открытого внеурочного мероприятия с использованием приемов формирования УУД»
- 3. Выступление на заседании педагогического совета по теме «Организация проектной деятельности обучающихся»

Учитель включает в урочную и внеурочную деятельности продуктивные технологии проектной и исследовательской деятельностей; выявляет имеющиеся образовательные дефициты и выстраивает продуктивную траекторию их устранения; включает активные формы работы в образовательную деятельность



Организация работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты

- 1. Посещение круглого стола (муниципальный) «Формы и методы работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты»
- 2. Мастер-класс (региональный) «Система работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты»
- 3. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению неуспеваемости»

- 1. Выступление на заседании педагогического совета «Приемы и методы работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты»
- 2. Заполнение технологической карты анализа мастер-класса и его обсуждение с региональным методистом
- 3. Доклад на заседании школьного МО с обзором материалов курсов ПК «Современные педагогические технологии в работе по предупреждению и преодолению неуспеваемости»

Учитель эффективно использует дифференцированные задания, индивидуальный подход в обучении; выстраивает систему, обеспечивающую положительную динамику успеваемости



Формирование у обучающихся функциональной грамотности (ФГ)

- 1. Вебинар (региональный) «Использование различных форм организации образовательной деятельности при формировании функциональной грамотности»
- 2. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Функциональная грамотность обучающихся»
- 3. Конференция (региональный) «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

- 1. Представление презентации на заседании школьного МО «Формы и приёмы работы по формированию ФГ на уроке»
- 2. Выступление на заседании педагогического совета «Организация работы школьной команды обучающихся по выполнению заданий кейса по ФГ»
- 3. Публикация сценария интерактивного внеурочного мероприятия на межпредметной основе

Учитель овладел приёмами разработки и использования дифференцированных заданий по функциональной грамотности в образовательной деятельности



# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА













